

(ПРОЕКТ)

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в организациях дополнительного образования детей Томской области

Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в организациях дополнительного образования детей Томской области разработаны в соответствии с реализацией Регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от «25» февраля 2021 № СЖ-Пр-216 и с целью оказания помощи организациям дополнительного образования детей в разработке рабочей программы воспитания.

Необходимость разработки рабочей программы воспитания определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

В соответствии с дополненной статьей 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе *включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания как отдельного раздела и календарного плана воспитательной работы (прилагается к рабочей программе воспитания)*, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Образовательные программы учреждений образования подлежат приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020 года не позднее 1 сентября 2021 года. Организации, осуществляющие образовательную деятельность,

обязаны проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательную программу учреждения. В основе методических рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания для организациях дополнительного образования детей лежит подход, заявленный Институтом стратегии развития образования РАО по разработке рабочих программ воспитания для школ (<http://instrao.ru>), также использованы материалы по апробации и внедрению Программы воспитания, разработанные Е.Б. Цибизовой, МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской», Новокузнецк «Опыт разработки программы воспитания», Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания в учреждениях дополнительного образования детей Омской области, авторы Е.И. Кривопащенко, Л.А. Кучегура, кафедра воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья БОУДПОР «ИРООО».

Общие требования к разработке рабочей программы воспитания в организациях дополнительного образования детей

Рабочая программа воспитания является *обязательным разделом образовательной программы организации дополнительного образования детей*. В образовательной организации разрабатывается *одна программа воспитания*, содержание которой выстраивается по основным направлениям воспитательной работы образовательной организации со всеми творческими объединениями, с обучающимися всех возрастных групп, с родителями, сохраняя взаимосвязь с образовательной программой учреждения.

Рабочая программа воспитания рассматривается как стратегический документ и разрабатывается на несколько лет в зависимости от принятых образовательной организацией приоритетных целей и направлений воспитательной работы. Определяя направления воспитательной работы, следует отказаться от стереотипа, что воспитание дискретно и осуществляется по узким направлениям (патриотическое воспитание, экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание и т.п.).

Цели и задачи рабочей программы воспитания необходимо связывать с реальной воспитательной деятельностью педагогов образовательной организации. Содержание

этой деятельности раскрывается через описание тематических модулей, которые должны соответствовать направлениям воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей, а также на основе результатов самоанализа при реализации основных направлений воспитательной работы учреждения.

Выбор количества и название тематических модулей рабочей программы воспитания, а также их содержательное наполнение определяется направленностью образовательной организации (программы каких направленностей реализуются в них), возрастными особенностями и образовательными потребностями целевой группы обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся и реальными возможностями образовательной организации.

Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог – своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитания детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы конкретной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с обучающимися творческих объединений и не допускает простого перечисления обязательных для образовательной организации мероприятий.

Программа воспитания открыта для внесения в нее изменений с учетом вновь складывающихся в учреждении контекстных условий. Текст программы воспитания должен быть понятным и доступным не только педагогическим работникам образовательной организации, но и родителям, и не содержать излишней наукообразности.

Рабочая программа воспитания образовательной организации является комплексом основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы *(цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся,*

основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемых на основе примерной программы воспитания (Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020).

Структура рабочей программы воспитания учреждения дополнительного образования детей в соответствии с рекомендациями Института стратегии развития образования РАО включает четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса»
2. «Цель и задачи воспитания»
3. «Виды, формы и содержание деятельности»
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Также образовательной организацией приложением к рабочей программе воспитания разрабатывается «Календарный план воспитательной работы» на каждый учебный год.

Раздел «Особенности организуемого в организации дополнительного образования детей воспитательного процесса».

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Учреждения дополнительного образования участвуют в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладают уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и региона.

В данном разделе необходимо кратко описать специфику деятельности конкретной образовательной организации в области воспитательной работы (в полном объеме эта информация представляется в образовательной программе учреждения). В этом же разделе дается информация об особенностях контингента обучающихся, описывается социальный и психологический контекст их воспитания и развития, дана характеристика духовно-нравственных ценностей, традиций, оригинальных воспитательных находок, на основе которых выстраивается воспитательный процесс в образовательной организации. Также уместным будет представление контекстной

информации об этнокультурных и социально-экономических особенностях и воспитательных традициях муниципального района, в котором функционирует образовательная организация. Данная информация позволит уточнить, с какими социальными партнерами и для достижения каких результатов воспитания и социализации детей и подростков учреждение дополнительного образования детей выстраивает, в том числе и межведомственное взаимодействие как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Определяя особенности организации воспитания и социализации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей необходимо опираться на программу развития учреждения, образовательную программу; особенности интеграции с общим образованием (если таковая есть), особенности использования образовательных ресурсов, в том числе дистанционных, также указывать особенности организация воспитательной деятельности с обучающимися в период каникул (краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и других форм реализации программ, предусмотренных региональной моделью развития системы дополнительного образования детей в Томской области).

В данном разделе важно перечислить основные традиции в воспитательной работе образовательной организации: например, ключевые культурно-образовательные события, в которых принимают участие все творческие коллективы и через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; конструктивное межвозрастное и межгрупповое взаимодействие обучающихся в рамках ключевых культурно-образовательных событий. В данном разделе основной акцент делается исключительно на особенностях организации воспитательной работы в учреждении.

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в организации дополнительного образования детей. Но ее необходимо конкретизировать применительно к возрастным особенностям обучающихся. Это лучше сделать через определение целевых приоритетов при работе с дошкольниками, обучающимися начальной, основной и старшей школы.

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся в организациях дополнительного образования детей рассматривается формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

При описании данного раздела программы важно понимать, что поставленная *цель воспитания*, должна ориентировать педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а *на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося*.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить конкретные задачи воспитания, которые представляют собой определенные проблемы организации и реализации конкретных видов и форм воспитательной деятельности. При работе с формулированием задач необходимо руководствоваться положениями образовательной программы учреждения дополнительного образования детей, а также программой развития организации. Важно обратить внимание на деятельностный характер постановки задач воспитания.

Каждая образовательная организация дополнительного образования детей по своему видит проблемы организации конкретных видов и форм воспитательной деятельности, задачи воспитания должны задавать определенную логику в

достижении поставленной воспитательной цели.

Для начала рекомендуется составить избыточный перечень задач, затем удалить из списка те из них, которые для образовательной организации являются неактуальными, и включить в перечень новые задачи, которые позволят достичь поставленной воспитательной цели.

Количество задач воспитания и их формулировки необходимо соотносить с количеством и содержанием тематических модулей, которые будут представлены в следующем разделе вашей рабочей программы воспитания и в которых будут описаны конкретные способы решения поставленных задач воспитания. Следует помнить, одна задача – один тематический модуль в рабочей программе воспитания.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» необходимо показать, каким образом реализуются поставленные цель и задачи воспитания. Данный раздел рабочей программы воспитания состоит из набора тематических модулей, которые в определенной логике описывают решение каждой поставленной задачи. Так, например, можно наглядно соотнести направления воспитательной работы с поставленными задачами и названиями тематических модулей:

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»

Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно- нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	«Профессиональное самоопределение»

В настоящих рекомендациях представлены тематические модули, рекомендованные для включения в рабочую программу воспитания учреждения дополнительного образования детей: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение». Организация дополнительного образования детей имеет право самостоятельно включить в рабочую программу воспитания другие модули, которые будут отражать специфику организации воспитательного процесса в организации.

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения

познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. «Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не predetermined. В этом суть педагогики сотворчества». Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

В первую очередь в модуле необходимо представить целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования. Ими можно считать:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Далее в данном модуле необходимо представить *содержательные компоненты* учебных занятий через практикоориентированные формы и виды деятельности обучающихся. В описании этих видов и форм деятельности обучающихся важно ориентироваться на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также специфику реализуемых в образовательной организации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Так, учебные занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно- лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся. Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира,

освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности* строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования. Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей. Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути. Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

При описании преимущественных форм и видов деятельности обучающихся на учебном занятии обязательным требованием является учет направленности программ. Укажем на некоторые формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, и др. Важно, чтобы представление форм и видов деятельности обучающихся не ограничивалось их простым перечислением, а реально отражало решение прикладных задач, обеспечивало влияние на профессиональный выбор в будущем, способствовало приобретению навыка самостоятельного решения

теоретических проблем и т.п.

Раскрывая содержание данного модуля, следует указать и *образовательные технологии*, которые используются на учебных занятиях в образовательной организации. Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия. Это важное требование должно быть положено в основу выбора образовательной организацией тех технологий, которые будут представлены в данном модуле. Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде таблицы, описательного текста, модели и т.д.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам.

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения дополнительного образования помогает преодолеть лишь организационный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей.

Описывая содержание данного тематического модуля необходимо кратко описать только те культурно-образовательные события, которые реализуются в воспитательной работе конкретного учреждения дополнительного образования детей: форма его проведения (на основе какого культурного образца проводится событие, например: фестиваль или аукцион); описание форм и характера личного участия участников события, разнообразные виды деятельности участников и формы их коммуникативного взаимодействия с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разновозрастного взаимодействия. Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик. Не менее важно описать способ оценки результативности проведенных культурно-образовательных событий.

Подготовка культурно-образовательного события требует более длительного времени, предполагает активное включение в его подготовку самих обучающихся. Поэтому не следует планировать большое количество культурно-образовательных событий в учебном году.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;
- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;
- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мой успех»;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде таблицы, описательного текста, модели и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитания ребенка.

В данном модуле необходимо отразить механизмы взаимодействия с родителями, виды и формы взаимодействия *на групповом и индивидуальном уровне*.

На групповом уровне это может быть организация деятельности различных форм государственно-общественного управления образовательной организации для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков; родительские

гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере; родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе; родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

На индивидуальном уровне образовательная организация может организовать встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников образовательной организации и родителей.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями необходимо соотнести их с приоритетными стратегиями взаимодействия с родителями, на которые опирается образовательная организация. Также необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности воспитанников, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента конкретной образовательной организации дополнительного образования детей (возраст, образование, количеству детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно-образовательных событиях детского объединения и образовательной организации)

Содержание тематического модуля должно отражать механизм формирования детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий. Следует учитывать принцип добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в организации дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и, что самое важное, самостоятельно разработанными педагогами, гибкими и вариативными программами той или иной студии, клуба, мастерской, секции.

В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного творческого объединения прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся, и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями ОДОД удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы школы, ОДОД;
- содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- формой организации учебной деятельности (индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области);
- особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;
- организацией каникулярного времени (очно-заочные школы, каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и т.п.);
- системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне организации дополнительного образования детей;
- системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальных турниров, марафонов.

Главное назначение наставничества и тьюторства в системе дополнительного образования детей – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Возможными формами деятельности педагога-тьютора могут стать: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др. Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных: онлайн-тьюторство, стратегическое, тактическое, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций, домашнее, частное тьюторство.

В содержании данного тематического модуля может быть представлена модель тьюторского сопровождения, принятая и реализуемая в организации дополнительного образования детей. Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса могут стать: портфолио; результаты профессиональных проб или социальных практик; рефлексивные техники

(оценочные листы, эссе, сочинения, отзывы учителя, родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели и т.д.); мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях и др.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде описательного текста, таблицы или модели.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы со школьниками заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Раскрывая содержание модуля, необходимо в первую очередь представить *целевые приоритеты*, связанные с возрастными особенностями обучающихся. К целевым ориентирам можно отнести:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной

самореализации.

Далее при описании данного тематического модуля необходимо представить *формы и виды деятельности обучающихся*. К профориентационным формам работы в дополнительном образовании можно отнести:

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

– организация и проведение профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки; проведение встреч с работодателями;

– организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне образовательной организации.

В раскрытии профориентационных форм и видов деятельности разработчики тематического модуля должны учитывать специфику направленностей дополнительных программ, реализуемых в образовательной организации. Так, программы технической направленности предоставляют детям возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и ИТ-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей и вузов, социальных партнёров, предприятий с целью популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий. Экскурсии на предприятия реализуются с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

В профориентационную работу могут быть включены мероприятия, направленные на участие образовательной организации в работе *всероссийских и региональных профориентационных проектов*, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; посещение открытых уроков, участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills и проектах, например:

– «Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов, который является составной частью национального проекта «Образование». В рамках этого проекта обучающиеся получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории;

– всероссийский профориентационный проект «ПроЕКТОриЯ»;

– реализация грантовых и проектов организации, предусматривающих профориентационную работу с обучающимися;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

– прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, и др.

Наконец, при описании данного тематического модуля необходимо особо раскрыть профориентационный потенциал *учебного занятия*, реализуемого при реализации программы той или иной направленности. Так, среди профориентационных форм, методов и приемов, используемых на учебном занятии, можно выделить профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; проведение профориентационных проб, экспериментирование; профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своих

жизненных планов и своего профессионального будущего.

Четвертый раздел рабочей программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с возможным привлечением внешних экспертов (решение принимает руководство образовательной организации).

При осуществлении самоанализа воспитательной работы в организации дополнительного образования детей следует руководствоваться следующими принципами:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором организация дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Определяя основные направления и вопросы *самоанализа воспитательной работы*, следует соотносить их с деятельностью, описанной в тематических модулях рабочей программы воспитания. Важно описать только, что, как и по каким критериям анализируется. Конкретные результаты самоанализа указывать неуместно, так как они изменяются из года в год, и эти сведения можно получить из других источников (аналитических справок, отчетов и др.).

Одним из направлений самоанализа воспитательной работы может быть направление *«Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся»*. Критерием качества этой работы является динамика личностного развития ребенка. Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение. Внимание уделяется следующим вопросам: «Какие проблемы личностного развития удалось решить? Какие проблемы не удалось решить? Почему? Какие новые проблемы выявились? Как расставлены приоритеты?».

Не менее важным аспектом, определяющим качество воспитательной работы, является *состояние организуемой в организации дополнительной образования совместной деятельности детей и взрослых*. Критерием оценки может стать наличие в организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

В данном тематическом модуле будет уместным представление не только критериев оценки воспитательной работы по определенным направлениям, но и показателей, позволяющих определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого тематического модуля рабочей программы воспитания. Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Не менее важно указать, на каких совещаниях, на заседаниях каких советов представляются результаты самоанализа воспитательной работы, кто принимает решение и с кем оно согласуется.

Календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу организации дополнительного образования, проводимую им из года в год. В программу, как было указано выше, могут вноситься коррективы, добавления, исправления по мере необходимости.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа организации дополнительного образования в каждом конкретном учебном году, разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, который прилагается к модульной программе воспитания.

Целесообразнее составлять план воспитательной работы в конце августа – начале сентября и структурировать воспитательные мероприятия в соответствии с возрастными категориями обучающихся. При этом важно показать в плане, когда и какие воспитательные мероприятия организуются организацией дополнительного образования для разных возрастных категорий детей. В плане воспитательной работы также могут быть отражены воспитательные мероприятия конкретных творческих объединения, по большей части те, которые могут быть открыты для посещения родителями, детьми других творческих объединений, а также для детей, которые знакомятся с дополнительными общеобразовательными программами организации дополнительного образования.

Традиционно воспитательную работу организации представляют в форме плана-сетки, который целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми организацией направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих тематических модулях программы. Таким образом, все проводимые в организации дополнительного образования детей коллективно-творческие дела, культурно-образовательные события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим образом, (напомним, количество содержащихся в программе воспитания модулей, а соответственно, и

количество частей плана воспитательной работы организации, определяется преимущественно самой образовательной организацией:

«Воспитание на учебном занятии»

«Воспитание в детском объединении»

«Ключевые культурно-образовательные события»,

«Взаимодействие с родителями»,

«Наставничество и тьюторство»,

«Профессиональное самоопределение».