**Проблемный анализ реализации Программы развития и деятельности ДДТ**

**Научно-методическая служба**

**Остапова Е.А., заместитель директора по НМР**

1. **Результаты решения задач программы развития и достижения цели**
2. ***Создание комфортной, доступной, эстетически организованной среды, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям организации образовательной деятельности в УДО***
3. Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности
4. Состояние эмоционального климата в детско-взрослом коллективе
5. Обновление и расширение спектра образовательных программ, разработка актуальных модулей к дополнительным общеразвивающим образовательным программам, экспериментальных модулей в соответствии с темами экспериментальной площадки ТГУ, ИОМ и образовательные программы для особых целевых групп (одарённых детей, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)
6. ***Содержание и формы реализации образовательных программ и мероприятий соответствуют актуальным требованиям общества и государства, запросам и возможностям целевых аудиторий***
7. *Обновление и расширение спектра образовательных программ, разработка актуальных модулей к дополнительным общеразвивающим образовательным программам, экспериментальных модулей в соответствии с темами экспериментальной площадки ТГУ, ИОМ и образовательные программы для особых целевых групп (одарённых детей, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)*

В 2023-2024 учебном году реализовывалось 88 ДООП. 3 из них были разработаны и реализованы впервые:

Социально-гуманитарная направленность:

«Курсы подготовки к ЕГЭ» Маймескулова Т.П., Козлова Ю.В., направлена на работу с подростками 14-18 лет, планирующими поступать в ВУЗы

«Медиагруппа «Смена»», Кириллова О.С., Азаров Д.А., рассчитана на работу с подростками 12-16 лет.

Физкультурно-спортивная направленность

«Детское тхэквондо ИТФ (традиционное тхэквондо)», Елисеенко А. О., Рубан И.С., направлена на спортивную подготовку детей 6 -12 лет.

Новые программы преимущественно направлены как на работу с подростками, так и с детьми начальных и средних классов. «Курсы подготовки к ЕГЭ» планировалась к реализации на базе Главного корпуса, как аналог «Школы молодого гуманитария», которая реализовывалась раньше в ДДТ. Однако на эту программу не набрались обучающиеся в этом году. Будет ли данная программа реализовываться в следующем году, остается под вопросом. 2 другие программы были разработаны в СП «Смена» с приходом новых молодых педагогов. И если программа «Детское тхэквондно ИТФ» очень успешно реализуется (полный набор групп, регулярное участие и победы в соревнованиях, презентация педагогического опыта на методических мероприятиях), то с программой «Медиагруппа» возникают вопросы по реализации на следующий учебный год как минимум потому, что один педагог (Азаров Д.А.) уволился еще середине учебного года, второй педагог (Кириллова О.С.) пока также в сомнениях о педагогической деятельности на следующий учебный год. Стоит отметить, что вопрос о реализации нескольких образовательных программ пока остается открытым, как в связи с увольнением педагогов («Эстрадный вокал», «Созвучие» «Фотоимидж» в СП «Смена»), так и в связи с изменением финансирования дополнительного образования для дошкольников. Сильнее всего этот вопрос скажется на образовательных программах и педагогах Центра дошкольников «Лучики».

1. *Реализация программ в рамках проекта по дополнительным местам по программам технической и естественно-научной направленности*

С 2021 года ДДТ участвует в реализации регионального проекта «Создание новых мест дополнительного образования детей» (по технической и естественно-научной направленностям). Благодаря этому проекту было создано 45 инфраструктурных мест, по которым занимаются 289 обучающихся. Обучение идет по 7 образовательным программам технической направленности «Graff», «Я за рулём!», «Фотоимидж», «Мультяшки», «Лаборатория открытий», «Робототехника» и «Мультстудия» в 5 структурных подразделениях (Главный корпус, СП «Фрегат», «Лучики», «Смена», «Огонёк»). В этом году в СП «Смена» и Главном корпусе с середины учебного года уволились педагоги, работающие на программах «Фотоимидж» (Азаров Д.А.) и «Graff-next» (Баркова Я.А.). Однако если в Главном корпусе программу подхватил Филимонов Н.П., то в СП «Смена» прекратили реализацию программы и не планируют пока менять ситуацию на следующий год. Таким образом, возникает вопрос о том, как реализовывать в следующем учебном году проект «Создание новых мест дополнительного образования детей» в СП «Смена». На настоящий момент, я вижу два варианта: принять нового педагога на образовательную программу или передать оборудование

1. *Наполняемость групп*

Согласно «Анализу данных комплексных показателей качества образовательной деятельности ДДТ «У Белого озера» по итогам 2023- 2024 уч г.» фактическая укомплектованность групп ежегодно снижается во втором полугодии за счёт высокой нагрузки в школе у детей, подготовки к экзаменам, выездам на дачи и т.д. В этом году фактическая укомплектованность значительно ниже чем в прошлом и даже позапрошлом учебном году (в 2022 году она составила 96%, в 2023 – 99%, в 2024 – 94,1%). Максимальная укомплектованность групп в СП «Фрегат» (110,6%), 100% в СП «Лира». Минимальный показатель фактической укомплектованности по ДДТ в СП «Лучики» (85,7%). В центре дошкольников «Лучики» отмечают, что снижении числа обучающихся связано с демографической ямой и снижением числа детей данного возраста в общем. Через несколько лет эта ситуация затронет и другие подразделения, поэтому важно уже сейчас задумываться о форматах работы в дальнейшем.

1. Проведенные мероприятия, направленные на привлечение новых целевых аудиторий (подростки, старшеклассники)
2. Расширение спектра платных услуг
3. ***Базовые процессы управленческой и методической деятельности переведены в цифровой формат***
4. *Перевод в цифровой формат ВСОКО, экспертизы и утверждения образовательных программ, документооборот учреждения*

С прошлого учебного года бланк для заполнения ВСОКО был переведен в формат Excel с автоматическим подсчетом по формулам дабы избежать разночтений и математических ошибок. Руководители СП отмечают удобство подсчетов в данном формате. Остается важным пунктом внесение балльной структуры по ВСОКО, чтобы прийти к единому подходу при оценки показателей оп 10-балльной шкале.

1. Обновление электронного программного обеспечения
2. ***Увеличение активности детско-взрослого коллектива ДДТ по участию в конкурсных и общественно-полезных мероприятиях различного уровня и взаимодействию с стейкхолдерами***
3. Повышение эффективности реализации городских программ воспитания и дополнительного образования, сетевых программ и проектов
4. *Увеличение доли детей и педагогов - участников конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней*

По итогам прошлого учебного года в 2023-2024 учебном году было решено, что за подготовку педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства отвечали структурные подразделения. В зависимости от запроса можно было обращаться к научно-методической службе, где за работу этого направления отвечала Наталья Владимировна Борисанова. В декабре-январе был проявлен персональный запрос на сопровождение со стороны двух участников конкурсов профессионального мастерства.

В конкурсах профессионального мастерства (сентябрь - май 2024) приняли участие 4 сотрудника. Результаты участия:

* О.В. Сумина – Финалист регионального этапа и участник очного всероссийского этапа «Сердце отдаю детям» (сентябрь 2023);
* Н.В. Борисанова – Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, номинация «Дополнительное образование» (ноябрь 2023);
* О.С. Кириллова – Участник регионального конкурса молодых педагогов «PRO-движение к вершинам мастерства» (апрель 2024);
* Т.Н. Пазинич – Призер регионального конкурса «Лидер образовательной организации» (апрель 2024).

Это хороший результат, демонстрирующий, что в нашем учреждении есть представители всех уровней педагогической деятельности (начинающий педагог и педагог с большим стажем, методист, директор), достойные для представления своего опыта на уровне региона и выше. В то же время остается проблема с включением сотрудников в участие в конкурсах проф. мастерства. Так на начало учебного года планировала участвовать еще один педагог, Баркова Я.А., Главный корпус. Как результат, в середине учебного года педагог приняла решение уволиться. Также Кириллова О.С. при подготовке регулярно сталкивались с проблемами в здоровье. Т.е. ситуация со здоровьем участников конкурсов, подготовкой конкурсантов и включенность коллег из СП, способствующее совместному развитию педагогов и коллективов, остается по-прежнему одной из самых серьезных проблемных зон. Также на настоящий момент ни одно из СП не готово представить потенциальных кандидатов на участие в конкурсах в следующем учебном году. Таким образом, можно рассматривать два абсолютно противоположных подхода:

* + - 1. Организация внутренних конкурсов проф. мастерства (например, «Педагогический дивертисмент»), проведение систематических педагогических учеб, семинаров для педагогов всего учреждения. Это позволит «накапливать» опыт, постепенно развиваться педагогам, избегая стрессовых условий резко-интенсивной подготовки. Важно при этом понимать, что это не только «игра вдолгую», но и линия, требующая согласованных усилий и управленческой воли всей (без исключений) команды административной группы (мотивация, вовлечение, уделение необходимого и достаточного времени в циклограмме ДДТ и планах работы СП данному направлению, осознанность и активность со стороны каждого руководителя и др.и пр.).
			2. Составить четкий график-очередность для СП по участию в педагогических конкурсах и готовить педагогов внутри СП. В таком случае все СП оказываются в более-менее равных условиях, все заранее знают, что им на следующий год нужно учесть в своей циклограмме подготовку и участие педагога в конкурсе. Такой формат позволит «закрывать» показатели участия педагогов в конкурсах ДДТ, однако здесь тяжело говорить о единстве учреждения и едином походе к конкурсу, а также о постепенном накоплении опыта среди всех педагогов.

В прошлом учебном году было отмечено значительное снижение участие в конкурсах среди обучающихся, что, по словам педагогов и руководителей СП, было связано в первую очередь с изменениями в картах стимулирующего фонда. В этом учебном году система стимулирования была скорректирована, возможно в связи с этим выросли показатели: количество конкурсных мероприятий, в которых дети принимают участие (с 497 шт. до 602 шт.), детей участников конкурсов (с 1386 до 1496), число участий в конкурсах (с 3450 до 5294). Однако снизилось количество детей победителей (с 985 до 902). Это может быть результатом участий прошлого года, когда дети участвовали в конкурсах значительно меньше и, как следствие, это повлияло на качественный результат участия в конкурсах в этом году. Возможно, к следующему году ситуация изменится в положительную сторону.

Педагоги регулярно отмечают, что дети также участвуют в мероприятиях, которые не являются конкурсными, однако значимыми для детей. Стоит рассмотреть и учесть в таблице по ВСОКО участие детей в мероприятиях не только конкурсных, но и других отчетно-презентационных (выступления на НПК, на массовых городских мероприятиях, на защитах проектах и др.). Зачастую такие форматы являются гораздо более значимыми, как для детей, так и для педагогов и гораздо лучше отражают реальную вовлеченность в деятельность объединения и презентацию себя и коллектива в профессиональном сообществе».

1. *Организация методических мероприятий для педагогов, методистов, управленцев на высоком качественном уровне*

В период весенних каникул 27-28 марта 2024 г. был проведен Региональный Фестиваль практик наставничества «Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации», организаторами которого являлись МБОУ СОШ № 49 (Школа Совместной деятельности), МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска, ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования». Главными ответственными за фестиваль практик наставничества от ДДТ являлись Качина Т.В. и Остапова Е.А.

Цель Фестиваля - создание коммуникационной площадки для обмена опытом в сфере организации разных линий наставнической деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования детей.

Фестиваль практик наставничества проводится третий год. С каждым годом Фестиваль растет и развивается. Так, по итогам прошлого года проявился запрос участников и самих организаторов на активные очные форматы работы, где можно моделировать и обсуждать ситуации взаимодействия наставников и наставляемых, в том числе, проблемные. С прошлого года действует формат деловой игры «Я-наставник» для детей и подростков, осуществляющих наставническую деятельность. Особым форматом Фестиваля стала исследовательская лаборатория «Исследование прецедентов и ситуаций как способ становления наставнической деятельности». В 2024 г. впервые апробирован формат практикума по решению «наставнических» кейсов для педагогов, методистов и управленцев. Он ориентирован на обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в наставнических практиках, с разных позиций. Все кейсы, представленные для обсуждения, взяты из реальной практики. Новым форматом Фестиваля в этом году также стало проведение очных мастер-классов (ранее мастер-классы презентовались в формате видеозаписи). Участниками фокус-групп очных мастер-классов в 2024 г. стали студенты ТГПУ и педагоги образовательных учреждений. Очный формат позволяет участникам деятельностно погрузиться в презентуемую практику и задать напрямую вопрос ведущему мастер-класса.

Участниками Фестиваля стали педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, руководители ОО, методисты, дети-наставники, студенты – представители образовательных организаций города Томска и Томской области:

Фестиваль стал площадкой для создания единого пространства по формированию общих подходов педагогов, методистов и управленцев к позициям и понятиям наставничества, определению границ наставничества в образовательной организации, проявлению специфики содержания и результатов наставничества как практики сопровождения, управления и исследования.

Информация о региональном Фестивале практик наставничества размещалась в VК МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» и VК Областной центр дополнительного образования

Фестиваль-2024 помог увидеть ценность представленных наставнических практик, многообразие подходов в разворачивании наставничества в образовании, проявить проблемы в определении границ наставничества, поиске управленческих механизмов его сопровождения, обозначить вопросы, связанные с перспективами развития наставничества в образовательной организации.

Поскольку одной из базовых задач Фестиваля была и остается задача различения разных практик наставничества и определение границ наставнического действия, то очень важной в рамках Фестиваля является линия экспертизы представляемых практик. Фестиваль может служить площадкой для выбора и самоопределения студентов как в части прохождения учебных практик, так и в части выбора последующего места работы. Мы полагаем, что такой взгляд позволяет выделить и оформить еще одну линию продуктивного взаимодействия с ТГПУ, другими вузами и образовательными организациями СПО. По итогам проведения Фестиваля практик наставничества в 2024 г. можно сделать вывод, что он становится уже традиционной и динамично развивающейся площадкой для создания единого пространства по формированию общих подходов педагогов, методистов и управленцев к позициям и понятиям наставничества, определению границ наставничества в образовательной организации, проявлению специфики содержания и результатов наставничества как практики сопровождения, управления и исследования.

С 22 апреля по 08 мая в Доме детского творчества «У Белого озера» прошла традиционная Ярмарка методических материалов. В ней приняли участие педагоги всех структурных подразделений. Материалы были представлены по следующим номинациям:

• Методические разработки:

• Учебно-методические комплексы (и их отдельные разделы)

• Методические рекомендации

• Цифровые образовательные ресурсы

Всего на ярмарке был представлен 34 материала (из них 11 являются частью сборника). Педагоги представили свой опыт в организации интересных мероприятий на актуальные темы как для детей, так и для педагогов. Это 24 мастер-класса и плана-конспекта занятий, как обычных рядовых, так и аттестационных занятия. 2 УМК от педагогов Главного корпуса, где грамотно структурированы материалы, наполнены разделы современными и актуальными материалами. 2 сценария мероприятий, 2 описания опыта организации деятельности – по семинару по ТехноФесту и по работе с детским коллективом при подготовке к конкурсам, 2 методических рекомендации-инструкции и 1 ЦОР, которые представляют новый и актуальный опыт по работе с цифровыми ресурсами. Экспертами на ярмарке выступали руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-победители Выставки-ярмарки 2022-2023 г.г. По результатам экспертизы были названы победители, занявшие 1,2,3 место. Награждение состоялось на итоговом педагогическом совете 23 мая 2024 года. Основным затруднением, с которым сталкиваются ежегодно педагоги и методисты при организации Ярмарки методических материалов, это нехватка временного ресурса в конце учебного года, когда одновременно с ярмаркой накладывается подготовка лагерей, проведение аттестационных занятий в объединениях и мониторинг, корректировка программ и ВСОКО. Из проблем по организации Ярмарки методических материалов хочется выделить следующие:

1. В этом году в ярмарке методических материалов было представлено 34 материала (из них 11 являются частью сборника). На прошлый год был представлен: 51 методический материал, из них 11 коллективных разработок и 40 индивидуальных. В связи с этим проблема, которую я вижу: снижается количество материалов, которые пишут педагоги.

2. В этом году Зрительское голосование фактически не сработало, в связи с тем, что ни у одного материала нет трех просмотров. Всего экспертную карту зрительского голосования заполнили 11 педагогов (4 из которых являются основными экспертами). Проблема: педагоги не читают методические материалы друг друга

3. Комментарии от основных экспертов все меньше соответствуют педагогической и экспертной этике

4. Некоторые материалы объективно "некачественные" - от опечаток, ошибок и отсутствия форматирования до несоблюдения методической и педагогической структуры и грамотности

Эти проблемы были обозначены на административной планерке 14 мая. Как варианты решения было предложено:

* Определять единую тему года от НМС, которая позволит разрабатывать материалы в этой тематике;
* Перенести Ярмарку на начало учебного года;
* Утвердить за структурными подразделениями «квоты» по методическим материалам, которые СП обязаны разработать в течение года.
1. Участие и организация социально-ориентированных проектов и мероприятий на высоком качественном уровне
2. Увеличение посещаемости сайта ДДТ, рост числа подписчиков групп в социальных сетях, числа позитивных отзывов об учреждении
3. Осуществление мероприятии, направленных на формирование привлекательного актуального имиджа ДДТ
4. ***Создание системы воспитания ДДТ, обеспечивающая рост вовлечённости детей в волонтёрскую, общественно-полезную деятельность, деятельность детских активов и организацию мероприятий, вовлечённости родителей и выпускников в мероприятия СП ДДТ***
5. Апробация системы воспитания ДДТ «У Белого озера»
6. Создание организационной структуры, обеспечивающая реализацию Программы воспитания учреждения
7. Организация деятельности по профессиональной ориентации учащихся
8. Организация деятельности по вовлечению детей в наставническую, шефскую деятельность
9. Организация системы работы с родителями и выпускниками, родительскими активами
10. Развитие детского самоуправления, детских организаций, волонтерства, расширение спектра социально-значимых событий
11. ***Создание обновлённой системы инновационной деятельности ДДТ***
12. *Организация исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности совместно с ТГУ в статусе экспериментальной площадки*

Взаимодействие с ТГУ в статусе экспериментальной площадки нынче не реализовывалось. Однако с февраля 2022 по декабрь 2023 г ДДТ «У Белого озера» действовал в статусе **соисполнителя инновационного проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Минпросвещения России (ФИП) по направлениям:**

o Разработка и апробация моделей персонифицированного сопровождения педагога при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;

o Разработка и апробация моделей организации дополнительного образования на основе сетевой формы реализации программ;

o Проведение совместных мероприятий, семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов для детей и педагогов по направлениям реализации Проекта;

o Экспертно-аналитическая деятельность по направлениям реализации Проекта.

Базовой организацией-исполнителем инновационного проекта в рамках ФИП Минпрос является Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования».

**Целью деятельности ДДТ как площадки-соисполнителя инновационного проекта ФИП является расширение спектра возможностей образовательной среды учреждения через интеграцию программно- методических ресурсов ДДТ с ресурсами организаций-партнёров по ФИП.**

Планом реализации инновационного проекта со стороны ДДТ предусмотрено проведение мероприятий для обучающихся и педагогов «Фестиваль практик наставничества» и регионального фестиваль технического творчества «ТехноФест» совместно с организациями-партнёрами и активное участие сотрудников ДДТ в экспертной, аналитической и консультационной деятельности в региональном сообществе. В работу ФИП ДДТ включился с уже имеющейся практической и опытно-экспериментальной базой по каждому из направлений.

С 2021-2022 уч. года ДДТ работает в новых форматах проведения образовательных событий для детей и педагогов в содружестве и взаимодействии с партнёрами. Совместно с МБОУ СОШ № 49 (Школа совместной деятельности) и ОЦДО организуется **Фестиваль практик наставничества**, в партнёрстве с ОЦДО – **региональный фестиваль технического творчества «Технофест»**. В этом году расширился круг их организаторов из числа сотрудников ДДТ и внешних партнёров, обогатились и расширились направления деятельности, форматы презентации мероприятий региональному сообществу, апробированы новые форматы работы с участниками (педагогами, детьми, упраленцами, методистами). По-прежнему проблемной зоной является участие в данных мероприятиях педагогов и управленцев ДДТ с презентацией своего опыта (доклады, мастер-классы) – круг участников остаётся узко-стабильным. Возможным способом разрешения данной ситуации может быть «принудительный» характер участия (опыт организации учебной практики студентов и иных видов наставничества в ДДТ в обязательном порядке оформляется в виде доклада или мастер-класса каждым педагогом, управленцем, методистом; все педагоги технической направленности представляют опыт на ТехноФесте). Однако хотелось бы рассмотреть и обсудить и иные варианты мотивации и вовлечения сотрудников ДДТ в данные региональные мероприятия. Определённым ресурсом может послужить включение данных мероприятий в планы деятельности и программы воспитания всех СП с определением необходимого времени на подготовку и методическое сопровождение. Как показывает практика подготовки и проведения фестиваля наставничества и отзывы участников орг.групп, соответствующая мотивация и система организации деятельности рабочих групп из состава сотрудников разных СП не только не вызывает особого сопротивления, но и становится новым позитивным опытом, обеспечивающим профессиональные приросты.

В рамках ФИП было продолжено направление **организации наставничества по модели «учреждение - учреждение» в разработке разноуровневых программ и проведении занятий в разноуровневых группах**. Данный опыт был представлен в стендовом докладе на фестивале наставничества-2024. Несмотря на то, что работа с образовательными программами партнёров из ЦДОД с. Первомайское, ДДТ с. Кривошеино шла значительно более вяло и продуктивно, чем в прошлом году, направление является для ДДТ ресурсным. Ценным для ДДТ является:

- Проба в подготовке нового состава наставников в разработке образовательных программ (С.В. Левыченкова, Н.Л. Карасева) с участием опытных наставников (О.К. Васильева, Ю.А. Подворчан);

- Методическая работа по обеспечению разноуровневого подхода на занятиях в детских объединениях. Разработка и видеозапись занятий для сборника материалов проявила уникальный опыт педагогов ДДТ (О.В. Реннер, Н.В. Фроловой, Н.Л. Карасевой, Е.В. Темняковой, И.В. Асначёвой, В.И. Новоженниковой, Л.М. Петровой, С.М. Петрук, Я. А. Вертилецкой, С.М. Сорокиной, Т.С. Фисенко), но и проблемы как в практике работы педагогов с разноуровневыми группами, так и в методическом сопровождении этой работы. По итогам работы был оформлен сборник: «Проектирование учебного занятия в условиях реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Часть 3. Видеоматериалы занятий в разноуровневых учебных группах детских объединений».

- Обнаружение направлений, в которых могло бы осуществляться зеркальное наставничество по отношению к ДДТ со стороны учреждений-партнёров (например, работа с детьми с ОВЗ).

По-прежнему проблемным является включение в данное направление работы широкого круга сотрудников ДДТ и «капитализация» для ДДТ опыта, приобретённого в процессе реализации направлений деятельности ФИП.

Актуальным вопросом остается о новой инновационной площадке, с сохранением прежних форматов работы и возможностью развития новых подходов.

1. *Организация системы деятельности и достижение показателей по ключевым направлениям Дорожной карты ДДТ по реализации нац. Проектов.*

Начиная с 2020 года в ДДТ реализуется работа творческих групп по ключевым направлениям Дорожной карты ДДТ по реализации нац. проектов. По итогам 2022-2023 учебного года было определено, что форматы работы в группах по направлениям неактуальны для педагогов, так как это дополнительная нагрузка как для координаторов направлений, так и для педагогов. Было определено оставить работу по направлениями в объединениях. Результаты деятельности и работы педагоги представляли в мониторинге. По числу обучающихся, вовлеченных в деятельность по направлениям, можно сказать, что ситуация не сильно изменилась, местами даже наоборот, увеличилась в большую сторону. Возможно это связано с тем, что педагоги могли отмечать работу с обучающимися по направлениям и при этом «не переживать», что их активно вовлекут в работу группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги ведут работу по актуальным направлениям (профориентация, наставничество, волонтерство, дети ОВЗ и одаренные и т.д.), однако далеко не все готовы представлять свой опыт педагогическому сообществу и выходить на обсуждение с коллегами актуальных задач, вопросов, которые могут возникнуть. Такая ситуация не способствует развитию профессионализма и даже, скорее, наоборот, устремляет к педагогической замкнутости, узости мышления. Имеет смысл подумать над оптимальным форматом представления и обмена опыта среди педагогов ДДТ.

1. *Организация работы творческих групп по тематикам экспериментальных программ ТГУ, группы сопровождения участников профессиональных конкурсов*

Работа с ТГУ по тематикам экспериментальных программ не реализуется. Однако в 2023-2024 уч.г. ДДТ продолжил работу по организации совместных мероприятий и сопровождению разработки разноуровневых программ ДДТ «У Белого озера» (Томск) - ЦДОД с. Первомайское, ДДТ с. Кривошеино. При разработке разноуровневых программ была организована проба в подготовке нового состава наставников в разработке образовательных программ (С.В. Левыченкова, Н.Л. Карасева) с участием опытных наставников (О.К. Васильева, Ю.А. Подворчан). Методическая работа по обеспечению разноуровневого подхода на занятиях в детских объединениях состояла в составлении план-конспектов, проведении и съемке занятия. В ней приняли участие педагоги ДДТ О.В. Реннер, Н.В. Фролова, Н.Л. Карасева, Е.В. Темнякова, И.В. Асначёва, В.И. Новоженникова, Л.М. Петрова, С.М. Петрук, Я. А. Вертилецкая, С.М. Сорокина, Т.С. Фисенко. За деятельность этого направления отвечала Н.В. Борисанова.

Подготовка участников конкурсов осуществлялась в СП с запросом в НМС.

1. ***Организация системы внутрикорпоративной подготовки кадров для обеспечения успешного функционирования и развития Учреждения***
2. Создание системы непрерывной подготовки педагогических и административных работников к решению актуальных профессиональных задач и развития учреждения
3. *Организация эффективной системы аттестации педагогических работников*

Традиционно аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проходит в ноябре в формате коллоквиума. При подготовке к аттестации педагогическим работникам были отправлены материалы для самостоятельной подготовки. На каждого аттестуемого с целью подтверждения соответствия занимаемой должности было подготовлено Представление руководителя об уровне квалификации педагогического работника. Большинство педагогических работников в установленные сроки предоставили в аттестационную комиссию личное портфолио, дающее представление об их профессиональной деятельности, подтверждающее их профессиональные достижения.

Заочно были аттестованы Барышева Г.В., Любимова В.П., Малофеев В.В., Масловский А.В., Митюкова Е.О., Самсонов А.С., Афанасьев И.А.. С педагогами Климовой Н.С., Седельниковой А.В., Селюниным А.С., Тороповой И.А., Срек А.В. члены аттестационной комиссии беседовали об особенностях сферы дополнительного образования; об эффективности и результативности используемых на практике методов и технологий обучения, воспитания, развития детей и подростков; о личном вкладе в создание образовательной среды структурного подразделения; о профессиональных планах и перспективах профессионального развития. По итогам собеседования аттестационной комиссией педагогическим работникам со стажем и молодым педагогам были даны рекомендации: получить профильное образование или пройти курсы повышения квалификации; написать собственную образовательную программу по профилю деятельности; постоянно заниматься самообразованием, учиться у более опытных педагогов, мотивировать детей на занятия выбранным видом деятельности.

Формат аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности является традиционным и привычным для сотрудников ДДТ. Такой формат позволяет аттестационной комиссии не только увидеть опыт и «багаж» педагогов, который был наработан за аттестационный период, но и узнать педагогов лучше, помочь им увидеть их точки роста. Для педагогов очный формат аттестации – это еще одна площадка, чтобы проявить и развить свои способности к самоанализу, саморефлексии и самопрезентации.

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы укомплектованы педагогическими кадрами
2. Совершенствование организационной структуры
3. Формирование внутреннего кадрового резерва на должности заместителей директора и руководителей СП
4. Организация эффективной практики наставничества «педагог-педагог», «педагог-группа педагогов»
5. Формирование системы организации практики и стажировки студентов педагогических специальностей на базе ДДТ
6. **Комплексные результаты реализации Программы**
7. *Результаты изучения образовательной среды ДДТ: широта, социальная активность, мобильность, когерентность, доминатность, осознаваемость, обобщённость безопасность, структурированность*.

Стратегическая цель работы исследовательской группы на период реализации Программы развития ДДТ на 2021-2024 г. - исследование, экспертиза, моделирование и проектирование образовательной среды детских объединений, структурных подразделений, ДДТ для решения задач её преобразования, расширения её возможностей в интересах всех участников образовательного процесса, гармонизации процесса взаимодействия среды ДДТ с широким спектром значимых для становления личности ребёнка сред. В 2023-2024 учебном году весь состав административной группы вошел в исследовательскую группу. Это было сделано, так как создание и развитие единой образовательной среды ДДТ возможно только при наличии управленческой мотивации и воли, а также при условии, что средовый подход ляжет в основу механизмов управленческой деятельности, а инструменты исследования, моделирования и проектирования образовательной среды станут рабочими инструментами управления средой СП и ДДТ. За работу исследовательской группы отвечает Н.В. Борисанова. Как верно, ею было отмечено «реализация данного направления носила в этом учебном году преимущественно формальный характер. Состоялось 4 встречи участников исследовательской группы, в составе которой в этом году работали члены административной группы ДДТ. На первых семинарах осуществлена самоэкспертиза состояния образовательной среды СП и ДДТ в целом. Описаны проектные идеи 8 управленческих проектов. Замыслы 4 управленческих проектов (М.В. Тайдоновой, Т.Н. Пазинич, И.В. Калиткиной, Е.А. Остаповой) были представлены в декабре-январе всем участникам группы. Однако ценность «средового подхода» при создании и реализации управленческих проектов и сама значимость их реализации была изначально поставлена под вопрос рядом участников группы и в дальнейшем проблематизировалась, что нашло конкретное воплощение либо в отсутствии текстов проектов, либо в их формальном характере, либо в виде описания предполагаемых результатов в формате, который исключал верификацию результатов относительно параметров и типа среды. Предложенные руководителем группы вопросы и замечания были проигнорированы, общих встреч участников группы, где возможна была бы взаимоэкспертиза и обсуждение, направленные на развитие проектов, а также обсуждение хода реализации проектов, не состоялось по неизвестным для меня причинам. По этой же причине сложно анализировать достижение одной из задач этого направления – развития проектно-исследовательских компетенций участников группы.

В связи с этим можно констатировать факт, что работа исследовательской группы (именно как исследовательской и даже узко-проектной) по существу не состоялась. Крайне проблемной представляется возможность анализа динамики состояния образовательной среды по итогам реализации проектов. По всей вероятности, итоговая встреча будет организована в формате отчёта о реализации проектов, которые, безусловно будут представлены как формально реализованные. Каким может быть состав группы экспертов и критерии экспертизы (если будет обозначен формат экспертно-аналитического семинара), предположить сложно. Степень реализации проектов и проблемы, проявлявшиеся в ходе их реализации, мне неизвестны.

Важно определить ценность наличия и содержания работы исследовательской группы в системе приоритетов учреждения. В основу её работы (в случае продолжения работы подобного сообщества) должен быть положен единый для ДДТ научный подход, который будет требовать серьёзной проработки со стороны НМС и осознанного включения управленческой команды. Лишь в этом случае в данное направление будут осознанно включаться и педагоги. Это тоже «игра вдолгую», результаты которой будут проявлены через несколько лет и только при условии согласованных и осознанных управленческих действий».

1. Увеличение охвата детей
2. *Сохранность контингента*

Сохранность контингента:

Количественная: 94,1% (на 7,4 % ниже, чем на конец 2022-23 уч.г. и на 0,9% ниже чем на середину 2023-2024 уч.г.)

Качественная: 90,2% (на 1,1 % ниже, чем на конец 2022-23 уч.г. и на 4,8% ниже чем на середину 2023-2024 уч.г.)

Качественная и количественная сохранность хорошо коррелируются с фактической укомплектованностью учебных групп. В этом учебном году оба показателя оказались ниже. В первую очередь, важно посетить занятия педагогов, у кого «западает» сохранность и определить причину. Возможно имеет смысл задуматься о разработке и реализации кратковременных программ, по актуальным и интересным темам для обучающихся.

1. **Выводы и предложения**

2022-2023 учебный год был перенасыщен форматами, которые были маловостребованы со стороны педагогов и руководителей СП. Как результат достаточно большой объем сбора данных было предложено и решено перенести на работу в СП. В таком формате прошел 2023-2024 год. Для вовлечения в активные формы работы педагогов приглашали преимущественно адресно, а не через руководителей СП. По-прежнему, если посмотреть на состав активных участников рабочих педагогических групп, то можно увидеть, что это преимущественно одни и те же педагоги, примерно ⅕ от всего педагогического состава. По итогу года возникло достаточно много событий, которые показали сильную разобщенность педагогического сообщества ДДТ (Ярмарка методических материалов, Исследовательская группа по образовательной среде) и снижение педагогического профессионализма (ярмарка методических материалов, сохранность контингента, реализация программ, работа по направлениям). При этом педагогические учебы проходили далеко не во всех СП (более точную информацию можно будет сказать после аналитических справок методистов) и о локальных проблемах методисты также не озвучивали, пока к ним не обращаешься с вопросом напрямую. Однако здесь и не было конкретных количественных показателей, которые требовались со структурного подразделения, как предложили руководители СП по ярмарке методических материалов («устанавливать квоту на ММ от СП»). Таким образом, вижу два основных варианта работы по научно-методической службе:

1. Развивать вариант с делегированием полномочий в СП. В таком случае у педагогического коллектива есть все силы и ресурсы на реализацию проектов, мероприятий СП. Они максимально самостоятельно определяют, свое направление развития. Однако тут важно четко установить/распределить все количественные и качественные показатели по всем СП равномерно, в зависимости от размера коллектива, площади и т.д. вариант, который был предложен в прошлом учебном году. Научно-методическая служба в таком случае остается как структура по сбору и анализу результатов, проводит пед. учебы по узким запросам, а также отвечает за подготовку и проведение Фестиваля практик наставничества.
2. Другой вариант, о котором также чаще стали вспоминать руководители СП, это определение единой линии НМС и выстраивание научно-методической работы в течение года, отталкиваясь от этой линии. Однако в таком формате важно понимать, что основная линия не может находиться на периферии и восприниматься педагогическим коллективом как «еще и..». Задачи СП, проекты и мероприятия должны строиться с учетом основной идеи, чтобы педагоги могли применить полученные знания и опыт в своей практике. В таком случае методическая служба в течение учебного выстраивает методический подход в соответствии с тематикой, запросами педагогов, а после помогает оформить опыт. В рамках одной линии может быть несколько разных подтем, чтобы каждый из педагогов мог найти подходящий для себя вариант. Возможных тем такой линии множество, однако пока от руководителей СП не прозвучало конкретного запроса.

Это два основных противоположных варианта, которые могут найти применение в практике для работы научно-методической службы в следующем году. У каждого из них есть свои плюсы и минусы. В любом случае, в независимости от подхода, который будет определен, важно будет скорректировать карту стимулирующего фонда, в соответствии с приоритетными задачами на следующий учебный год.

В независимости от выбранного пути на следующий учебный год планирую:

* работать над своим проектом по мотивированию и вовлечению педагогов;
* скорректировать ВСОКО (внесение подробного описания по баллам, добавление графы про мероприятия, конференции, НПК);
* совершенствовать систематизацию сбора данных (обучение на КПК, разработка и апробация таблиц для сбора данных);
* саморазвиваться через специализированную литературу, прохождение КПК, участие в методических мероприятиях;
* апробировать индивидуальный подход к методистам в НМС.