

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера»
Протокол от 27.05.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
_____ Т.Н. Пазинич
01.07.2025

**Проблемный анализ исполнения задач и показателей программы развития
учреждения и программы управленческой деятельности
Научно-методической службы
на 2024 - 2025 учебный год**

Руководитель: Остапова Е.А.,
заместитель директора по НМР

План проблемного анализа исполнения задач и показателей программы развития учреждения и программ управленческой деятельности

1. Исполнение целевых индикаторов достижения ожидаемых результатов по структурному подразделению

Критерий	2023-2024	2024-2025
Задача 1	Предоставление каждому обучающемуся качественного дополнительного образования, обеспечение достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся	
Увеличение контингента детей	за календарный на 1 % ежегодно	По комплектованию: _____ детей/ _____ обучающихся
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня (от общего количества обучающихся)	не менее 50 %	
Качественная сохранность контингента	Индикатор, начиная с позиции с 90,2%	
В дополнительных общеразвивающих программах прописаны единые компетенции и личностные качества обучающихся	Индикатор, начиная с позиции с 0%	Были изучены разные системы компетенций, апробирована адаптация систем под специфику дополнительного образования
Спроектированы материально-технические, методические, психологические условия для формирования личностных компетенций	Анализ материально-технических, методических, психологических условий для формирования личностных компетенций в 50 % общеразвивающих программах.	Не проводился
Разработка модулей удалённого и дистанционного обучения, в том числе для детей с ОВЗ	Индикатор, начиная с позиции с 1 модулей /программ	Среди планируемых к разработке программ нет ни одной дистанционной

	дистанционного обучения, в том числе для детей с ОВЗ	
Расширение практики публичных форм аттестации обучающихся во всех творческих объединениях	Публичные формы аттестации с участием родителей, выпускников, партнёров осуществляются в 10 % детских объединений (презентация формируемых и сформированных компетенций и личностных качеств)	По итогам мониторинга публичные формы аттестации были заявлены в более 10 % коллективов в ДДТ (концерты, спектакли, выставки)
Разработка и реализация совместных проектов образовательных событий и образовательных программ с различными группами стейкхолдеров (в т.ч., в сетевой форме), направленных на формирование компетенций и личностных качеств, предусмотренных образовательной программой и программой воспитания структурного подразделения	Индикатор, начиная с позиции с 2 проектов образовательных событий в учреждении	Реализован проект «Наставничество: путь к профессии» совместно с ТГПУ
Задача 2	Разработка единых подходов и механизмов организации работы с детскими сообществами, выпускниками, родителями.	
Разработка и апробация проектов и образовательных модулей по профориентации обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	В 10 % объединении реализован проект или модуль по профориентации обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	Отсутствуют сведения
Формирование подростковых сообществ, детских активов, органов самоуправления, развитие участия в «Движении первых»	Представители обучающихся включены в общий состав Управляющего совета. В «Движении первых» принимают участие только обучающиеся	

	структурного подразделения «Смена», 20 человек	
Формирование родительского сообщества учреждения как части образовательной среды учреждения (или как активного субъекта образовательной среды)	Не менее 10 % родителей принимают участие в мероприятиях структурного подразделения и учреждения	
Формирование позитивного имиджа учреждения через организацию деятельности сообществ выпускников	В не менее 5 % объединениях выпускники регулярно принимают участие в мероприятиях объединения, структурного подразделения, учреждения	
Соотнесение целей и содержания планируемых воспитательных мероприятий с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами, которые планируется формировать у воспитанников на уровне учреждения	Цели и содержание 20 % воспитательных мероприятий соотнесены с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами обучающихся и носят образовательный характер	
Задача 3	Развитие профессионального и инновационного потенциала педагогического коллектива через механизмы внутрикорпоративного взаимодействия и наставнических практик	
Формирование климата в педагогическом коллективе, ориентированного на единство и многообразие, сотрудничество и ценность вклада каждого сотрудника в реализацию общих задач	Отсутствие конфликтов между педагогическими работниками. 50 % педагогических работников включены в реализацию общих задач учреждения	17 педагогических работников состоят в исследовательской лаборатории
Поддержка и развитие мотивации педагогов к	50 % основного педагогического состава	17 педагогических работников состоят в

<p>профессиональному саморазвитию.</p>	<p>вовлечены в собственное педагогическое развитие</p>	<p>исследовательской лаборатории 26 человек прошли КПК от ТУСУР «Разработка программы ДПО с помощью нейроинструментов» 12 педагогических работников прошли другие разные КПК в течение уч.года</p>
<p>Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.</p>	<p>Разработка модели внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.</p>	<p>В течение уч.года были организованы группы подготовки участников конкурсов профмастерства, исследовательская лаборатория, проведён семинар по разработке аннотаций к образовательным программам</p>
<p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p>	<p>100 % молодых специалистов, вновь принятых педагогов успешно адаптировались в коллективе, более 30 % наставников представляют свой опыт наставничества</p>	<p>Все молодые специалисты адаптировались. Наставники не представляли свой опыт наставничества.</p>
<p>Организация деятельности педагогических сообществ по основным и текущим направлениям деятельности (клубы, группы)</p>	<p>Не менее 30 % педагогического состава активно вовлечены в деятельность педагогических сообществ СП</p>	
<p>«Усиление» доли и качества участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях.</p>	<p>Увеличение доли участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях до 10 %.</p>	<p>20 % педагогов приняли участие в конференциях, семинарах, Форуме «Нескучное воспитание»</p>
<p>Структурирование работы по организации практической подготовки студентов на базе учреждения для дальнейшего трудоустройства</p>	<p>Нет ответственного куратора, 1 выпускник ТГПК был трудоустроен, однако уволился.</p>	<p>Проведение практик студентов ТГПУ, ТГУ, ТГПК. С координаторами студентов ТГУ есть предварительная договоренность на реализацию учебной</p>

		<p>практики в течение следующего года на базе материалов ДДТ. Студентам и выпускникам ТГУ представлялась информация о структуре ДДТ и его вакансиях.</p> <p>В течение уч.года велась работа в исследовательской лаборатории по работе с прецедентом по практике студентов, что должно повлиять на организацию практики в следующем учебном году.</p>
Организация целевого обучения	2 выпускника обучаются в ТГПУ, ТГПК по целевой квоте	В этом году нет новых поступающих на целевое обучение. 2 целевика продолжают обучение в ТГПУ.
Задача 4	Обеспечение финансовой устойчивости учреждения через расширение спектра платных услуг, привлечение ресурсов партнёров и грантовых средств для реализации дополнительных общеразвивающих программ	
Расширение спектра платных услуг, в том числе для взрослых	Общее количество детей, занимающихся на платной основе составляет 99 человек	Предварительно с нового учебного года должны быть разработаны 8 новых платных образовательных программ
Организация участия в грантовых программах, конкурсах, направленных на развитие образовательных программ.	В 2024 году выигран грант в рамках конкурса департамента образования администрации Города Томска	
Осуществление маркетинговых исследований (опрос на востребованность образовательных программ, платежеспособность и	Разработка опросов на востребованность образовательных программ, платежеспособность и социальный статус стейкхолдеров, спрос на	

социальный статус стейкхолдеров, спрос на образовательные услуги учреждения целевых групп детей с ОВЗ)	образовательные услуги учреждения целевых групп детей с ОВЗ	
Позиционирование учреждения в соцсетях	Еженедельно по 3 публикации о деятельности учреждения. Ежегодный рост числа активных подписчиков, комментариев и откликов.	
Брендинг учреждения (создать брендбук или альбом символики учреждения)	Анализ имеющейся символики учреждения	
Задача 5	Развитие цифровизации базовых процессов учета контингента обучающихся, учета достижений обучающихся и педагогов, коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса.	
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	20 % педагогов взаимодействуют на образовательной платформе «Сферум»	
Переход на электронное хранение документооборота	Документы хранятся в электронном виде хаотично	Апробирована новая таблица по учету участия детей в конкурсах. Нуждается в доработке.
Совершенствование работы с навигатором ПФДО (создание личных кабинетов педагогов, отображение достижений детей и пр.)	0 % педагогов ведут личные кабинеты в навигаторе ПФДО	
Создание единого цифрового механизма для учета контингента обучающихся (книга движения в электронном виде)	Отсутствие книги движения в электронном виде	

2. Аналитическая пояснительная записка

Характеристика контингента.

Характеристика педагогического состава.

Значимые проекты.

«Наставничество: путь к профессии». Осенью 2024 года стало понятно, что поддержки Фестиваля практик наставничества и Фестиваля технического творчества «ТехноФест» от Департамента Томской области. При подписании соглашения о сотрудничестве с ТГПУ был разработан проект «Наставничество: путь к профессии». Целью проекта являлась Формирование и развитие сообщества среди обучающихся 5-11 классов города Томска и Томской области, осуществляющих наставническую деятельность, включая наставников программы "Орлята России". В рамках проекта прошли три больших события: установочные семинары в январе, секция на научно-практической конференции «Педагоги России» в марте, Образовательный интенсив "Наставники — лидеры будущего!" на Международном фестивале инновационных идей и практик в образовании. Проект оформлен и подан в заявке на Премию «Знание». В мероприятиях проекта приняли участие:

- 18 образовательных организаций.
- 77 школьников-наставников.
- 10 сотрудников организаций дополнительного образования, участвовавших в различных ролях: организаторов, экспертов, спикеров.
- Представители 4 внешних организаций, выступавшие экспертами: Институт образования ТГУ, Центр "Планирование карьеры" г. Томска, Дом детства и юношества "Факел" г. Томска, Центр детского творчества с. Мельниково.

На следующий учебный год реализация проекта остается под вопросом. Несмотря на то, что участники событий отметили ценность полученных знаний и проявили интерес к участию в следующем учебном году, представителям из региона по-прежнему тяжело включаться в образовательные события из-за территориальной отдаленности. В рамках проекта планировались КПК, которые бы проводили представители ТГПУ, однако они оказались невостребованными среди педагогов области, в связи с чем курсы не состоялись. Таким образом, ВУЗ не видит ценности проекта для своего учреждения. Остается открытым вопрос ценности этого направления для нашего учреждения.

Разработка новых образовательных программ, разработка аннотаций к программам. Начиная с января 2025 года велась работа по обновлению программного обеспечения и ребрендингу имеющихся образовательных программ. С этой целью командой методистов были изучены сайты ОУ г. Томска на содержание программ и позиционирование их в Интернет-пространстве. На весенних каникулах был проведен семинар для педагогов ДДТ по разработке аннотаций к имеющимся образовательным программам. Педагоги отметили пользу и ценность данного мероприятия. В настоящий момент ко всем разработанным программам есть готовые аннотации, к большинству обновлены названия программ. Помимо этого, были определены новые программы для разработки в структурных подразделениях. В течение полугодия количество новых программ, планируемых к разработке, постепенно уменьшалось, однако пока до сих пор остается максимальным

планируемым за последние несколько лет. В настоящий момент готовятся 9 бюджетных и 8 платных образовательных программ.

Исследовательская лаборатория «Исследование прецедентов и ситуаций как способ становления наставнической деятельности». В 2024-2025 учебном году продолжила свою работу исследовательская лаборатория под руководством С.Н. Колпакова. В ее работе приняли участие 17 педагогических работников. За время работы лаборатории С.Н. Колпаковым были посещены занятия в 8 объединениях, на которых были выделены прецеденты и дана обратная связь педагогам. Каждый месяц проводились встречи лаборатории, на которых проходило обсуждение прецедентов. Стоит отметить, что в этом году был первый случай за историю лаборатории, когда был описан управленческий прецедент, при этом с трех разных сторон участников. С большой вероятностью, это положительно повлияет на организацию практики студентов в ДДТ в следующем году. По итогам работы был оформлен сборник «От внимания к прецеденту – к авторству в педагогической профессии. Сборник материалов участников исследовательской лаборатории».

Какому вопросу больше уделялось внимание?

В первом полугодии достаточно много уделялось времени над разработкой программы развития, а также адаптации компетентностного подхода к образовательным программам. Во втором полугодии стало больше внимания уделяться разработке образовательных программ, позиционированию их в интернет-пространстве.

Какие самые значимые результаты?

К значимым результатам можно отнести разработку большого количества новых программ, в том числе платных. Несмотря на то, что немногие из них отличаются по направлениям от уже имеющихся программ, но это уже достаточно большой шаг, учитывая, что последние несколько лет утверждалось до 3 новых программ в год. Сейчас к утверждению планируется 17 образовательных программ.

Еще одним значимым результатом можно считать оформление сборника по исследовательской лаборатории. Там представлены материалы не только за этот год, а за все три года работы лаборатории. Сборник получился очень ценным и информативным, на Ярмарке методических материалов ДДТ занял первое место, был отправлен на Областной конкурс методических материалов.

Спорным, но значимым, на мой взгляд, результатом стало увеличение числа участников Ярмарки методических материалов. В этом году значительно увеличилось количество материалов и число педагогических работников, принявших участие в Ярмарке. Однако, как отметили многие эксперты, снизилось качество материалов. Обычно много материалов занимают первые и вторые места, а более низкие результаты в меньшем количестве и в основном у педагогов, которые работают первый-второй год. В этом году количество первых и вторых мест было практически равным, тем которые заняли третьи места или не заняли вовсе.

Какие вопросы «западают», вызывают трудности, какие проблемы обозначились в течении года?

В первом полугодии основная задача, которая решалась с методистами была связана с адаптацией компетентного подхода к дополнительному образованию. За это время были рассмотрены разные системы компетенций, апробированы варианты переноса компетенций на образовательные программы и мониторинг. Однако, стало понятно, что данный подход очень сложно состыковать и перенести на деятельность ДДТ. За консультацией по поводу программы развития и компетентного подхода обращались к В.В. Лобанову, доктору педагогических наук. После его экспертизы и обратной связи, стало понятно, что данный подход не характерен нам и нужно подобрать более близкий, подходящий для нашего учреждения.

Остается вопрос с темой наставничества. В настоящий момент проект «Наставничество: путь к профессии» не находит поддержки среди партнеров, также как Фестиваль практик наставничества. Более того, нет большого отклика от педагогов и руководителей СП в необходимости и ценности их проектов для учреждения. Одновременно с этим задача по развитию наставничества с каждым годом становится всё более приоритетной для государства. Таким образом, возникает вопрос о формате работы по теме наставничества на следующий учебный год.

Общая педагогическая грамотность в ДДТ. Сейчас можно отметить, что за последние несколько лет педагогический состав частично обновился, «омолодился». В том числе поменялись кадры на таких значимых должностях, как методисты, руководители СП, заместители директора. За последний год неоднократно наблюдались разногласия в подходах к качеству образования, представляемого опыта, проводимых мероприятий.

В этом году был опробован формат методического канала в Сферум. Предполагалось, что данный канал будет в помощь педагогам и методистам для работы. В нем будет структурирована и представлена актуальная методическая информация, которая будет полезна в использовании. Однако наполнение канала идет постепенно. При этом функции канала в рамках мобильного приложения не дают возможности быть полноценно удобным в использовании.

Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства в этом году не смогла быть полностью реализована. В начале учебного года были определены потенциальные участники конкурсов, Н.В. Борисанова предложила формат работы, позволяющий учесть особенности конкурсов и насыщенность мероприятий в СП. Однако, к середине учебного года большая часть конкурсантов отказалась от подготовки и дальнейшем участии в конкурсах, а часть других конкурсов отменили и не будут проводить в Томской области. Таким образом, в этом учебном году не один педагог не принял участие в очном конкурсе профессионального мастерства.

Как выявленные проблемы решать?

После консультации с В.В. Лобановым было решено попробовать подробнее ознакомиться с субъектно-деятельностным подходом, который ближе к специфике дополнительного образования и ДДТ и в соответствии с ним скорректировать программу развития.

С темой наставничества важно определить, насколько и в чем эта задача является приоритетной. Это можно оставить как на уровне сбора общей информации от

педагогов-наставников по установленной форме, так и ввести общий проект по наставничеству для всего ДДТ.

Для формирования общих подходов к качеству образованию в ДДТ необходимо проводить больше общих методических и педагогических мероприятий, с приглашением внешних экспертов, которые помогут дать независимую обратную связь.

Методический канал продолжим развивать на следующий учебный год, учитывая замечания и обратную связь, полученную от педагогов ДДТ.

При подготовке к конкурсам руководители отмечают, что у педагогов есть проблемы как с внутренней уверенностью, так и с общей подготовленностью к конкурсам. В этом случае могут помочь внутренние мероприятия, направленные на развитие навыков у педагогов по представлению своего опыта, обсуждению актуальных тем и т.д.

3. Выводы и предложения

1. Определить как единую методическую линию на год внутренний конкурс профессионального мастерства, где от каждого подразделения будут обязательные участники. В рамках конкурса провести ряд образовательных событий для педагогов.
2. В связи с изменением штатного расписания проработать должностные обязанности для методистов, сформулировать четкие зоны ответственности, определить формат работы на следующий учебный год. Так, как одно из предложений среди методистов СП, было проводить очные встречи раз в месяц, но на весь день.