

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска  
Структурное подразделение «Смена»

Утверждено  
и рекомендовано к реализации  
научно-методической службой  
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»  
г. Томска  
Протокол № 6 от 15.05.23



**Номинация «Методические разработки»  
Образовательный маршрут «Россия начинается с меня»  
в рамках городской программы воспитания и дополнительного  
образования**

Петрова Марина Викторовна  
Руководитель СП,  
Харламова Татьяна Александровна,  
Иванова Яна Сергеевна  
педагоги дополнительного образования,  
Асначева Ирина Владимировна  
педагог-психолог

**Томск-2023**

## Аннотация

Методический материал рассказывает об опыте использования педагогической технологии «образовательное путешествие» в реализации городской сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями».

В материале дается краткая характеристика технологии, описана деятельность участников программы на различных этапах реализации образовательных маршрутов, формах образовательных событий, которые привлекают и активизируют интерес детей и их желание узнавать, исследовать и презентовать свой опыт другим. Материал содержит подборку творческих заданий, сценарии образовательных событий, фотографии, презентации, творческие отчеты команд.

Описанный в материале опыт работы может быть полезен тем, кому важен детский интерес, кто занимается проектной и исследовательской деятельностью с детьми.

Авторы благодарят педагогов: Тогуцакову Ольгу Николаевну, Тебякову Елену Валерьевну, Тарасенко Ирину Валерьевну, Теуцакову Нину Николаевну, Тюделекову Елену Владимировну, Рубцову Марину Борисовну, Шумилину Юлию Игоревну, Боброву Марию Сергеевну, Мисишина Ольгу Валерьевну, Вертей Елену Сергеевну за проявленный интерес и активное включение в реализацию программы «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями», а также за предоставленные материалы образовательных путешествий своих команд.

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Образовательный маршрут «Россия начинается с меня»	6
3. Список литературы	10
4. Приложение	11

## Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели. Именно в начальной школе у детей закладываются и основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества.

Данный этап в жизни маленького человека является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины. Как правило, в данном возрасте дети сами стремятся учиться и узнавать больше, и педагогу главное — не мешать, а направлять и помогать. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания мира, познавательной активности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдения, опыты, обсуждение разных мнений, учебный диалог.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность школьников – идеальное пространство для создания такой среды, где ребенок будет свободен в выборе, может чувствовать себя исследователем, творцом, путешественником.

Городская [сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»](#) – идеальное пространство для творчества, реализации детских инициатив, развития УУД, формирование функциональной грамотности, навыков командной работы, обогащение новыми знаниями и опытом младших школьников.

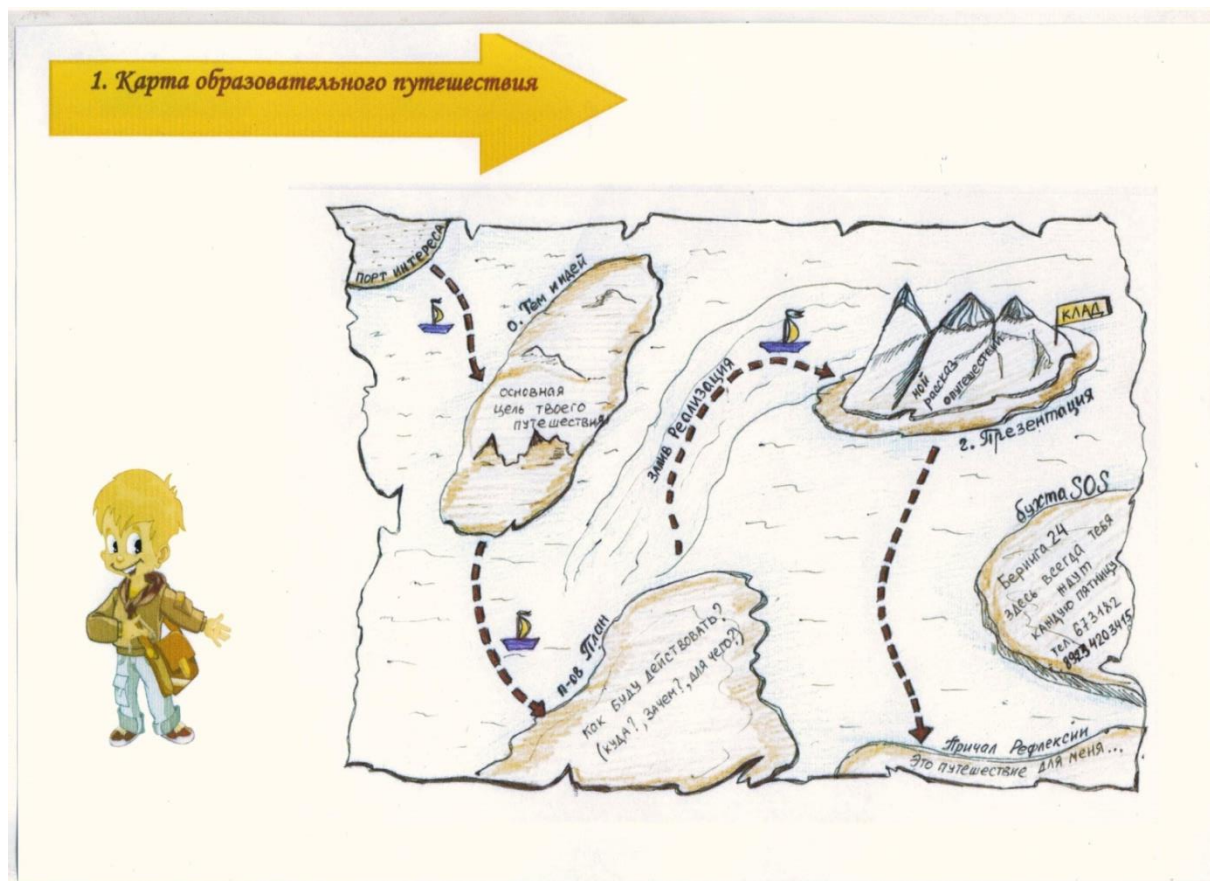
В своем целеполагании программа направлена на создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития образовательных инициатив обучающихся начальной школы, расширении спектра их образовательных возможностей в образовательной среде свободы и активности.

Одна из основных форм организации реализации программы – «образовательное путешествие». Данная форма открывает большие возможности и ресурсы для юных путешественников. Погружаясь в тематику образовательного маршрута, дети:

- Развивают универсальные учебные действия, формируют основы функциональной грамотности;
- Расширяют свой кругозор;
- Формируют представления о своей семье, стране и малой родине;
- Формируют навыки рефлексии и саморефлексии;
- Проявляют свою инициативу;
- Учатся работать в команде.

Программа включает в себя 4 образовательных маршрута для школьников разных возрастных параллелей:

- «Путешествие по маминной стране» - команды учащихся 1-х классов;
  - «Ура! Игра» - команды учащихся 2-х классов;
  - «Россия начинается с меня» - команды учащихся 3-х классов;
  - «Путешествие в мир профессий» - команды учащихся 4-х классов;
- На маршруте «Россия начинается с меня» остановимся подробнее.



## **Образовательный маршрут «Россия начинается с меня»**

*«Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил, каких он не мог бы почерпнуть ни у какого иного источника»*

*И.М. Гревс*

**Участники:** команды третьеклассников из ОУ города.

**Время прохождения маршрута:** с 01 октября по 10 апреля 2022-23 учебного года.

### **Организация работы по программе в 2022-23 учебном году**

1. **Предварительный этап.** Образовательные учреждения-участники формируют команды будущих путешественников из состава участников-третьеклассников и подают заявки.

2. **«Запуск»** работы клуба происходит на **первой командной игре-погружении** в начале учебного года. Игра направлена на выявление познавательных интересов и стартовых возможностей обучающихся, погружение в игровой форме в специфику предстоящего образовательного путешествия, сплочение команд.

**Вторая командная игра** направлена на знакомство участников с общей темой путешествия «Россия начинается с меня», знакомством с алгоритмом «образовательного путешествия», картой образовательного путешествия и дневником путешественников.

При помощи данной игры происходит предварительное планирование будущего командного маршрута и распределение обязанностей внутри команды (поиск информации, оформление презентации, интервьюеры, фотосъемка событий и т.п.). Во время игры организаторы выявляют интересы детей, конкретизируют круг вопросов, что в будущем поможет построить образовательный маршрут команды.

### **3. Основной этап. Путешествия.**

#### **Задания командам**

На данном этапе проводятся игровые познавательные программы, мастер-классы; команды получают творческие и исследовательские задания от организаторов, которые помогут им углубиться в тему года, определить для себя направления собственных интересов, помогут в конкретизации темы или в содержании работы команды на маршруте. Например, если команда выбирает тему сказок, то задачей организаторов в таком случае становится обеспечение встречи с каким-нибудь томским писателем, пишущим сказки.

#### **Самостоятельная работа**

Команды самостоятельно разрабатывают маршруты по алгоритму образовательного путешествия. Самостоятельно совершают движение по своим маршрутам. Определяют формы презентации продуктов и результатов своих образовательных путешествий. Готовят презентации в различных формах и жанрах. В соответствии с выбранной темой дети в сопровождении тьютора (учителя) самостоятельно ищут информацию, выделяют самое интересное и

важное, по их мнению, выбирают форму презентации для своего образовательного маршрута из предложенных организаторами. Поиск информации не ограничивается Интернетом: возможны встречи с интересными людьми, анкетирование родителей, экскурсии в музеи и библиотеки, посещение достопримечательностей города и пешие прогулки по микрорайону, просмотр фильмов и тому подобное.

Организаторы программы берут на себя роль консультантов, привлекают экспертов и специалистов для проведения мастер-классов, игровых программ, экспертизы итоговых работ. Чаще всего эксперты — это педагоги из разных ОУ, привлеченные специалисты, выпускники программы.

#### **4. Завершающий этап. Презентация и экспертиза результатов.**

**Четвёртая командная игра** направлена на презентацию и экспертизу продуктов и результатов образовательных путешествий, по итогам презентации «продукта» своего путешествия, действий и слаженности команды, участники получают экспертную оценку, рекомендации по дальнейшему продвижению и возможных местах презентации результатов.

##### **1. Рефлексия.**

Важным этапом на протяжении всего маршрута является рефлексия. Помимо анкет, которые выдаются участникам и педагогам (Приложение 5) по завершению программы командам предлагается принять участие в игре «Лента вопросов»: вопросы игры составляются на основе найденной детьми информации в течение прохождения образовательного маршрута.

Для реализации программы, корректировки сроков или содержания событий, запланирована серия семинаров для педагогов-тьюторов команд (формат онлайн, офлайн, индивидуальные консультации, круглый стол).

- «Введение в технологию «образовательное путешествие», презентация опыта работы Клуба образовательных путешествий СП «Смена»;
- «Разработка командного и индивидуального маршрута»;
- «Формы презентации продуктов и результатов образовательных путешествий».

**Механизм прохождения образовательного маршрута:** работа на образовательном маршруте включает в себя онлайн и офлайн задания (Приложение 1), которые могут выполняться всеми членами команды вместе или индивидуально каждым. После выполнения одного задания, команда получает следующее. Всего 4 задания. Итогом путешествия является самостоятельно разработанное и проведенное командой образовательное событие в тематике маршрута.

Информация о работе команд на маршрутах транслируется в социальной сети, группа «Охотники за знаниями» <https://vk.com/club58055244>.

**Подведение итогов путешествия:** с 10 по 30 апреля.

Победителем образовательного маршрута становится команда, успешно прошедшая все образовательные станции и презентовавшая свой

образовательный маршрут. Также определяются 2 и 3 места по итогам набранных баллов (1 станция - 5 баллов).

### План прохождения образовательного маршрута

Практическая деятельность	Место проведения	Сроки	Содержание
<b>1 игра.</b> Заседание клуба образовательных путешествий	Образовательные площадки ОУ	Октябрь 2022	Игра на командообразование
<b>2 игра.</b> Старт программы «Клуб образовательных путешествий», погружение в тему подпрограммы <b>Игра «Россия начинается с меня»</b>		Ноябрь 2022	<b>Игра «Моя страна Россия»</b> - погружение в технологию образовательного путешествия. Выявление детских интересов, погружение в тему подпрограммы
<b>3 игра.</b> Открытое заседание клуба образовательных путешествий	Образовательные площадки ОУ	Март 2023	<b>Игра «Путешествие с Матрешкой»</b> - игровая программа с выполнением творческого задания (Приложение 2)
<b>Самостоятельная работа команд</b> на маршрутах, презентация образовательных продуктов	Образовательные площадки ОУ	Декабрь 2022	Организация экскурсии, встреч с интересными людьми, посещение выставок, работа с интернет-ресурсами и т.п.
		Апрель 2023	
<b>События в онлайн форматах (Приложение 2)</b>			
<b>Игра-лента вопросов «Моя Россия!»</b>	Образовательные площадки ОУ	Декабрь 2022	Организация творческой деятельности для участников, исследовательские проекты команд
<b>Фестиваль стихов и песен «С чего начинается Родина»</b>		Февраль 2023	
<b>Выставка рисунков «Символы России»</b>			
<b>«История моей улицы»</b>			



## **Заключение**

Каждый год интерес к программе «Клуб образовательных путешествий» растет: расширяется круг образовательных учреждений и растет количество команд-участников. Если в прошлом году участниками образовательных маршрутов стали 23 команды из 8 ОУ, то в 2022-2023 учебном году в образовательном маршруте «Россия начинается с меня» приняли участие 12 организаций (29 команд). Отклик образовательных организаций говорит об успешной реализации программ и большой включенности детей и педагогов.

Подводя итоги реализации программы, можно сказать, что команды справились со всеми заданиями: собран хороший методический материал и детские работы по тематике образовательного маршрута. Каждая команда выбрала интересные формы презентации своих образовательных маршрутов (игровая программа, лэпбук, видеоролик, выставка рисунков, классный час и т.д.).

Все итоговые мероприятия уже проведены. Определены победители, которым вручены дипломы и сертификаты.

Организаторам предстоит сделать анализ анкет обратной связи, определить эффективные и интересные формы работы, которые выделили участники, а также учесть пожелания детей и педагогов для построения работы в следующем году.

## Список литературы

1. Алексеева Т. Город в подарок. Образовательные путешествия по Санкт-Петербургу. Классное руководство и воспитание школьников, -2017. - № 20. – С.30-38.
2. Дмитриева Г. Как расписать матрешку. Пошаговая инструкция для тех, кто не умеет рисовать. Рукоделие и ремесла. Учебная литература, 50стр.
3. Клиентов Алексей Евгеньевич. Народные промыслы. Издательство: Белый город, 2008 г.
4. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015. – 64 с.
5. Крупенина О. Клуб образовательных путешествий [Текст]// Классное руководство и воспитание школьников. №11 – 2012. – С. 10-12.
6. Андрианова Н. «Россия для детей», «Издательство «Эскиммо», 2021
7. Семашко Ю. Домашние ремёсла. – Владимир, 2012.
8. Татьяна Попова «Наша страна Россия», ООО «Манн, Иванов и Фербер». Москва, 2022.

### Задания командам.

*Задания выдаются командам после очных игр на командообразование и погружение в тематику образовательного путешествия «Россия начинается с меня».*

#### **Приветствуем вас, ребята-третьеклассники!**

Мы очень рады, что команда вашего класса является участником городской программы воспитания и дополнительного образования «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»!

Мы с вами уже познакомились, и ваша команда отправляется работать на образовательный маршрут. Путешествие будет проходить в три этапа:

1 этап – знакомство (сентябрь, октябрь).

2 этап – участие в образовательных событиях, самостоятельная работа на маршруте (ноябрь-март).

3 этап – подведение итогов (апрель).

#### **2 этап - самостоятельная работа команд на маршруте**

**Мы предлагаем вашей команде прожить его в режиме «МАРАФОНА «Россия начинается с меня».**

В марафоне 5 заданий, выполнив одно задание, вы присылаете нам ответ ([smena@myddt.ru](mailto:smena@myddt.ru) с пометкой «Охотники за знаниями» и указанием названия своей команды (школа, класс, куратор) и получаете следующее задание.

**До 1 марта** команде нужно успеть выполнить **3 задания, 4 задание – это праздничное мероприятие**, которое вы подготовите и проведете в своем классе или для ребят вашей школы!

По итогам мероприятия вы готовите видеотчет и сценарий, которые будут считаться итогом вашей работы!

Общие итоги и определение лучших участников Клуба образовательных путешествий сезона 2022-23 мы подведем в марте, на весенних каникулах!

Работу с вами будем выстраивать в режиме онлайн заданий и офлайн встреч!

#### **Задание 1.**

1. Организуйте в своем классе выставку рисунков «Символы моей страны» (и это не обязательно герб, фланг и гимн), а это может быть береза, самовар, матрешка, все то, что у вас ассоциируется с нашей страной, вашим городом, поселком, школой + предлагаем вам всем классом разучить песню, посвященную России. Снять исполнение песни на видео (видео можно сопровождать вашими рисунками, получится настоящий песенный клип). Если вам будет нужна помощь с монтажом, пишите, мы поможем!

Видео или фотоотчет вы пришлете нам до **01.12.22** и получите следующее задание!

## УДАЧИ ВАМ, РЕБЯТА!

Наша группа в ВК Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»

<https://vk.com/club58055244>



### Задание 2- пример

(Командам школы №46, микрорайон Бактин)

**Дорогие ребята, вы прекрасно справились с первым заданием нашего образовательного маршрута в рамках темы «Россия начинается с меня!»**

В первом задании мы просили вас нарисовать неофициальные символы нашей страны, разучить песню о России и вместе ее исполнить! С заданием вы справились отлично!

### Задание 2.

Во втором задании предлагаем вам поближе познакомиться с нашим городом, а именно микрорайоном, в котором вы живете!

Вы живете в уникальном районе города Томска. Это самый восточный район города. Посёлок НОВЫЙ - в народе его называют «Бактин». Название посёлка возникло из-за того, что в конце 1950—1960-х годов, он был самым новым посёлком на тот момент. Первоначально поселок Новый не входил в состав Томска и только в 1970-х годах вошел в состав основной территории города. Наименование «БакТин» пошло с начала XX века, когда здесь стали располагаться конюшни Томского Бактериологического института (ныне -НПО «Вирион»).

### ЗАДАНИЕ:

- А каким сегодня стал ваш микрорайон?
- Какие у него есть достопримечательности?
- На каких улицах вы живете и почему они так названы?

Ребята, давайте напишем современную историю вашего микрорайона вместе! Ваши рассказы вы можете оформить в виде: альбома, книги, лэпбука, презентации, видеофильма и т.д.

Хорошо если свои работы вы украсите фотографиями!

**Ждем ваши работы до 23 января 2023 года.**

**Желаем Удачи!**

*Предлагаем вам алгоритм-шпаргалку образовательного путешествия, она поможет составить план вашей работы.*

### Шпаргалка путешественников:

#### Алгоритм построения образовательного маршрута.

1.Что искать?	
2.Зачем искать?	
3.Что мы об этом уже знаем?	
4.Как и где будем искать (добывать информацию)?	

5.Что с этой информацией будем делать?	
6.Как презентуем свое путешествие?	



### Задание 3

#### Дорогие РЕБЯТА-третьеклассники!

Подходит к завершению ваша работа на образовательном маршруте **«Россия начинается с меня»**.

За время путешествия мы с вами:

- Говорили о нашей стране, ее официальных и неофициальных символах, государственных праздниках, героических событиях, традициях.
- Кто-то из вас изучал историю названий своих улиц, историю своего микрорайона.
- Кто-то учил стихи и песни о России.

Каждый из вас за время работы на маршруте получил новые знания и расширил свой кругозор! Чтобы завершить путешествие и подвести итоги вам осталось выполнить одно задание!

**ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ** – это ваш творческий проект<sup>1</sup>, который вы реализуете в своем классе (или своём ОУ) в тематике путешествия, это может быть классный час, игровая программа, семейный праздник, лэпбуки т.п., форму, содержание, вы определяете сами!

По итогам мероприятия вы готовите видео (или фото) отчет + сценарий (или комментарии к событию), который и будет считаться итогом вашей работы!

**УДАЧИ ВАМ, РЕБЯТА!**

**Ждем выполнение задания до 10 апреля 2023 года!**

*Напоминаем, что все фото и видео команд,  
а также новости о прохождении образовательных маршрутов,  
вы можете видеть в нашей группе в ВКонтакте*

*Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»*

<https://vk.com/club58055244>

<sup>1</sup> Вы можете пригласить наших экспертов на свое образовательное событие! И ваша команда получит дополнительные бонусы при подведении итогов!

**Игра – погружение в тему образовательного маршрута  
«РОССИЯ НАЧИНАЕТСЯ С МЕНЯ»**

**Предварительная работа:** подбор материала для визуального ряда игры, картинки, карточки, мультфильм о России.

**Место проведения:** кабинет №3, детский клуб «Смена».

**Время игры:** 45 минут.

**Участники игры:** команды 3 классов, в связи с отсутствием большого помещения, каждая команда приход на игру индивидуально.

**Ход игры-погружения.**

*Участники игры занимают места в зале.*

*Чтобы создать благоприятную атмосферу, настроить ребят на творческую работу перед началом звучат детские песни.*

*Вступительная беседа с детьми*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в детском клубе «Смена». Сегодня наша свами вторая встреча, на первой мы знакомились и учились быть настоящей командой!

- Давайте вспомним, что такое команда?
- Какие качества есть у членов команды?
- А какие правила командной работы вы знаете? (*Ответы детей*)
- Молодцы! И сегодня мы приглашаем вас в путешествие! (*Разговор с детьми*)
- А кто из вас уже путешествовал?
- А как вы думаете, можно путешествовать, не выходя из кабинета?

Вот мы с вами и попробуем. И путешествие наше будет не обычное, оно будет образовательное. Как вы думаете, чем простое путешествие отличается от образовательного? (*Ответы, рассуждения детей*)

- Все верно, во время путешествия мы будем узнавать что-то новое, сами будем искать что-то интересное и новое. Сейчас я расскажу вам одну историю<sup>2</sup> (*рассказ сопровождается картинками изображающими героев истории и надписями*).

---

<sup>2</sup>Историю про «образовательное путешествие» сочинили дети-участники программы в 2018 году, в ней они зашифровали алгоритм построения образовательного маршрута, они же придумали и рисунки героев, с тех пор мы используем эту историю на играх погружения в технологию «образовательного путешествия»



«В одном царстве, в образовательном государстве жили-были: Интерес - любознательный и непоседливый, Маршрут - четкий и продуманный, Работа - радостная и общительная, Презентация - яркая и содержательная, Рефлексия - внимательная и доброжелательная. И вот однажды в образовательное государство попал путник, который хотел отправиться в путешествие. Наши герои решили ему в этом помочь, каждый стал предлагать свою помощь. Интерес говорил: «Мне надо идти с тобой, потому, что самое главное в путешествии найти свой интерес, ты должен знать, **зачем** ты путешествуешь». Маршрут перебивал его: «Нет, самое главное в путешествии четко построить свой маршрут, чтобы знать, **куда** ты идешь». «Ха-ха-ха,- смеялась Работа, - интерес и маршрут — это ерунда, чтобы что-то узнать, надо хорошо потрудиться. Расспросить окружающих, побывать в библиотеке или музее, самому почитать, а возможно, и провести исследование или опыты!». «Все вы, конечно, правы, но важно обо всем красиво рассказать, а возможно и заинтересовать других» - твердила Презентация. Рефлексия, внимательно выслушав всех, тоже решила сказать свое мнение: «Я могу сделать такой вывод, без подведения итогов, без анализа вы, то есть без меня, Рефлексии, вы не сможете ответить на вопросы – куда ходили, что искали, чему научились, зачем вам это было нужно? И главное, что вы с этим теперь будете делать!». И этот спор мог бы продолжаться очень долго, если бы в него не вмешался наш Путник. Он сказал: «Друзья, я, кажется, понял! В путешествии вы все мне понадобится. Ты, Интерес, поможешь мне определиться с темой путешествия, Маршрут - поможет правильно построить путь, с Работой мы плодотворно потрудимся, а Презентация научит меня ярко и

творчески обо всем, что я узнаю, рассказать другим. Ну и конечно, Рефлексия поможет мне все проанализировать и определить дальнейшие планы и цели!». Все с этим согласились, ведь любое путешествие должно быть интересным, продуманным и приносить новый опыт!».

- Ребята, вы уже догадались, что это не простая история, в ней мы зашифровали алгоритм образовательного путешествия. Кто может с помощью табличек построить его на доске? Подумайте, с чего начинается любое путешествие, какие моменты нужно учесть, чтобы путешествие стало образовательным! (Таблички: интерес, маршрут, работа, презентация, рефлексия).

*Дети составляют алгоритм образовательного путешествия с пояснениями.*

- Молодцы, ребята, вы были внимательными и с этим заданием справились отлично! А вот какой будет тема нашего образовательного маршрута, вы сможете догадаться сами, посмотрев мультфильм:

[https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0\\_4U](https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U)

*«Мульти-Россия» – цикл коротких пластилиновых мультфильмов о разных регионах нашей страны.*

*После просмотра дети высказывают свои предположения.*

**Ведущий:** Да, тема нашего с вами путешествия «Россия начинается с меня» Россия начинается с тебя.

С твоих поступков, помыслов, суждений

Из классов дружных, как одна семья

С твоих вопросов и твоих решений

Россия наша – это ты и мы

И дом родной и школа, и мечты

Россия начинается с тебя. Спроси себя, «Что в жизни сделал я?»

*Беседа с детьми*

- Скажите, а что вы уже знаете о нашей Родине? Почему она называется Россия? Сколько лет нашей стране? А о нашем городе, что знаете? А про улицу, на которой живете? А про школу? Предлагаю сыграть в игру «Верю не верю». Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать на них действиями, если верите- хлопаете в ладоши, если нет – встаете.

*Игра «Верю-не верю»,*

*После действия детей, ведущий говорит правильный ответ.*

1. Верите ли вы, что на гербе России у 2 орлов на голове 3 короны?
2. Верите ли вы, что берега Росси омывают 13 морей?
3. Верите ли вы, что название Россия и Русь — это название одной страны?
4. Верите ли вы, что самым распространенным женским именем на Руси было имя Матрена?
5. Верите ли вы, что на территории Томской области находится самое большое в мире болото?
6. Верите ли вы, что в Томске находится самый маленький памятник в мире?



7. Верите ли вы, что в Томске родился космонавт, который первый в мире совершил посадку в ручном управлении?

8. Верите ли вы, что в русском языке больше всего слов?

9. Верите ли вы, что Рукавишникову в космосе снился сон про Томский деревянный дом?

*(После игры делает вывод о том, сколько всего интересного существует вокруг нас и т.д.)*

**Ведущий:** А вы знаете, что такое магнит? А как вы думаете, что такое «Слово – магнит»? (*Ответы детей*). Например, назовите слова-магниты к слову «школа». Предлагаю сыграть в игру «Слово-магнит» к словосочетанию «моя Россия». Разделимся на 2 команды. Правая сторона – одна команда, левая – вторая. Кто больше назовет слов ассоциаций со словом Россия.

Игра проводится по типу игры аукцион, кто назовет последний – тот и выиграл (*педагог или помощник записывает слова на доске*).

*Игра - магнит*

**Ведущий:** (*Подведение итогов игры*). А сейчас я предлагаю командам задать вопросы друг другу, продолжив нашу игру, и тем самым команда, которая отстает, может отыгаться! Вопросы задавать умеете? Это могут быть вопросы: про страну, про наш город, про школу, про улицу на которой живете и т.д. У вас есть три минуты, чтобы подумать, а потом мы продолжим игру, помните, что каждый вопрос начинается со слов «Верите ли вы...» дети придумывают вопросы и затем каждая команда по очереди задает их друг за другом.

*Батл-вопросов (3 минуты)*

**Ведущий:** Ребята, наша встреча подходит к концу, давайте подведем итог. Итак, что такое образовательное путешествие?

- Как строится образовательный маршрут?
- Кто из реальных людей может стать вашими помощниками на маршруте?
- Наше образовательное путешествие в этом году называется? (*Дети отвечают*)

Мы сегодня говорили о нашей стране, вы уже много знаете о России, вы отвечали на мои вопросы и придумывали свои, посмотрите, сколько вопросов появилось на доске! Сейчас я пробую объединить вопросы по темам с помощью картинок, например, всё, что касается природы я обозначу картинками «Природа и животный мир», вопросы о нашей стране – «Фотографиями Москвы», вопросы на тему нашего города я обозначу «Фотографиями Томска», вопросы о школе – «Картинками на школьную тему», а картинка, на которой дети оставляю для вопросов, про которые возможно мы сегодня не говорили.

Итак, ваша задача, подумать и встать к тем картинкам-темам, которые вас заинтересовали больше всего. (*Дети делают свой выбор, педагог фиксирует интересы детей*). Спасибо вам ребята!

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы попробовали определить ваши интересы. В классе вы обсудите, выберите одну тему, договоритесь и на следующую нашу встречу представите нам идею вашего будущего образовательного маршрута в нашей большой теме «Россия начинается с меня». До свидания ребята!

### Игра «Путешествие с Матрешкой»

**Предварительная работа:** подбор материала для визуального ряда игры: картинки, карточки, матрёшки, составление презентации «Виртуальное путешествие в музей Матрешек»

**Место проведения:** кабинет №3, детский клуб «Смена»

**Время игры:** 45 минут

**Участники игры:** команды 3 классов, в связи с отсутствием большого помещения, каждая команда приход на игру индивидуально.

#### Ход встречи

*Музыкальный фон, видео ряд со звуковым сопровождением*

*На фоне видеоролика о России, ведущий читает стихотворение*

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –

Это тоже Родина.

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие ребята, сегодня на нашей очередной встрече в «Клубе образовательных путешествий» мы продолжим разговор о нашей Родине. Наша страна называется Россией, Российской Федерацией.

- А чем отличается одна страна от другой? (*Ответы детей, вывод педагога*)
- Правильно ребята, они отличаются языком, некоторым разговоривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением.
- У каждой страны есть главный город- столица. Назовите столицу России (*Москва*).
- У каждой страны есть свои символы, отличительные знаки с помощью которых можно понять принадлежность к стране. Назовите основные символы нашей страны (*дети называют: герб, флаг, гимн*).
- Ребята, а вы знаете кто автор слов и музыки гимна Российской Федерации? (*Ответы детей*)

*Музыку гимна придумал композитор Александр Александров, а слова – поэт Сергей Михалков.*

Люди издавна любили гордые и смелые песни. Уже у древних народов были торжественные песнопения. В них славилась красота родной земли, её богатство, подвиги героев.

- Ребята, а когда звучит гимн? (*При встрече важных гостей, на торжественных собраниях, в честь спортсменов – победителей на соревнованиях*).

Ребята, а сейчас отгадайте загадки:

1. У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг -  
С ветром гонит прочь тревоги  
Бело-сине-красный ... (ФЛАГ!)

Российский флаг – это трёхцветное полотнище с белой, голубой и красными полосами.

- Что символизирует белый, синий, красный цвета российского флага?  
(*Разговор с детьми*)

Есть разные версии.

1 версия — это единство моря, земли и неба.

2 версия — это содружество трёх славянских народов.

3 версия - белый – веру, чистоту; синий – небо, благородство, верность; красный - героизм, отвагу, смелость.

4 версия- белый – это вера, синий – надежда, а красный – любовь.

2. И еще одна загадка:

Он дополняет гимн и флаг,  
Любой страны то главный знак.

У России он особый,

Ты назвать его попробуй (ГЕРБ)

Герб – это эмблема государства. Внимание на экран.

*Просмотр мультфильма «Герб России»*

*После мультфильма дети выполняют задание- собрать герб*

- Ребята, помимо традиционных символов в виде герба, флага и гимна, каждая страна имеет и ряд других не государственных символов, которые обозначают историю, культуру и быт страны. Ребята, а какие неофициальные символы России вы знаете? (*Ответы детей*)
- Все правильно, а сегодня мы подробнее поговорим о русской матрешке! А что вы знаете о матрешке? Может быть, у кого-то дома есть такая игрушка (*ребята рассказывают, что они уже знают о матрешках*)
- Все верно, матрёшка — уникальная народная русская игрушка, наряду с русской березкой и русским самоваром она стала символом нашей страны, России. Она — добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия.
- Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в виртуальный музей деревянной игрушки, где вы познакомитесь с историей появления матрешки (*тихая народная музыка*). Итак, мы отправляемся, внимание на экран.

*Кукла Матрешка нарядна, красива,*

*Кукла Матрешка – улыбка России,*

*Матрешка – игрушка, ты всем нам нужна!*

*Матрешка – подружка на все времена!*

*На экране слайды*

- Самая первая матрешка родилась в старинном русском городе Сергиевом Посаде (Загорске).

Около ста тридцати лет назад привезли в нашу страну из Японии деревянную куклу. Это был добродушный старик, внутри которого помещалась вся его семья. Игрушка очень понравилась нашим художникам, и они решили сделать такую же для русских детей. Только это была розовощекая девочка с льняными волосами, в простой крестьянской одежде – в сарафане, переднике, платке с цветами. Правой рукой она прижимала к себе черного петуха. Она была раскрашена ярко, как деревянные пасхальные яйца, которые делали на Руси с давних пор. Внутри игрушки находились еще семь фигурок:

- три девочки,
- мальчик с дудочкой,
- девочка с миской,
- девочка с малышом на руках, последняя, восьмая, – фигурка спелёнатого младенца.

Почему игрушку называли матрешкой, точно не известно. Может быть, потому что имя Матрена было наиболее распространенным на Руси.

Матрешку сразу полюбили взрослые и дети. Каждый радовался игрушке. Уж больно она хороша! Проста, приветлива, да еще внутри целое семейство прячется.

*Рассказ сопровождается показом слайдов*

- Сегодня появились самые разнообразные матрешки:
- персонажи из произведений известных писателей и народных сказок;
- матрешки-мужчины; герои-богатыри из различных сказок и просто веселые молодцы с балалайками, цветами и другими предметами.
- матрешки- люди разных профессии т.д.

Матрешки отличаются формой, размером, росписью, и своим количеством.

Наиболее распространенными были 3, 8 и 12-местные матрешки.

В настоящее время бывают и 60-местные матрешки.

Производством матрешек занимаются во многих городах и селах нашей страны, первая традиционная матрешка появилась в Москве! Сегодня матрешки делают в городе Семенове, в селе Полхов-Майдан, в Сергиевом Посаде (Загорске), Твери и других городах. Все эти матрешки отличаются друг от друга и имеют свои особенности. Сегодня матрешку знают во всем мире. Она стала традиционным русским сувениром.

А сейчас мы заглянем в мастерскую по изготовлению матрешек (*видеоряд*). Матрешку начинают делать с самой маленькой - неразборной куклы. Когда «малышка» готова, приступают к следующей фигурке, в которую войдет первая.

Деревянные заготовки матрешек необходимой высоты обрабатывают и разрезают на верхнюю и нижнюю части. Для того чтобы матрешки получились красивыми, сначала их вытачивают на станке, затем грунтуют, расписывают и после этого покрывают несколько раз лаком. Каждая игрушка хороша по-своему: одна – веселая, другая – задумчивая, третья – озорная. Все зависит от художника, который старается выполнить неповторимый образ для своей любимицы. В образе матрешки соединились искусство мастеров и огромная любовь к русской народной культуре. Есть в России целые музеи, посвященные матрешкам (*показ на слайдах фото из разных музеев, на фоне видеоряда ведущий читает стихотворение*).

Восемь кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах  
На столе у нас живут,  
Всех матрешками зовут.

Кукла первая толста,  
А внутри она пуста.

Разнимается она  
На две половинки.

В ней живет еще одна  
Кукла в серединке.

Эту куколку открой —  
Будет третья во второй.

Половинку отвинти,  
Плотную, притертую —

И сумеешь ты найти  
Куколку четвертую.

Вынь ее да посмотри,  
Кто в ней прячется внутри.

Прячется в ней пятая  
Куколка пузатая.

А внутри пустая,  
В ней живет шестая.

А в шестой – седьмая.  
А в седьмой – восьмая.

Эта кукла меньше всех,  
Чуть побольше, чем орех.

Вот поставленные в ряд  
Сестры-куколки стоят.

- Сколько вас? – у них мы спросим.

И ответят куклы: «Восемь!».

Наше путешествие по виртуальному музею матрешек подходит к концу и самое время подвести итоги. Что вы сегодня узнали? Что вас заинтересовало? Может быть, у вас появились вопросы, и вы хотели бы найти на них ответы? Но сначала

проведу небольшой блиц опрос я! Я буду задавать вопросы, на экране три варианта ответа, ваша задача выбрать один вариант и подняв руку ответить, за правильные ответы получаете фишки, тот, кто наберет наибольшее количество фишек, получит от меня сувенир- матрешку! После ваших ответов на экране будет отображаться правильный ответ! Готовы? Тогда внимание:

1. Когда появилась первая матрёшка? (*Более 130 лет назад, более 230 лет назад, более 30 лет назад*)
  2. Из скольких кукол состояла первая матрёшка? (*3, 8, 10*)
  3. Игрушка, из какой страны стала прототипом матрёшки? (*Япония, Китай, Италия*)
  4. В каком городе была создана первая матрёшка? (*Москва, Суздаль, Владимир*)
  5. Символом чего считается матрёшка? (*достатка, материнства, здоровья*)
  6. К какому стилю....
  7. Эти матрешки по форме очень разные: от сильно вытянутых вверх фигурок с маленькой головой до приземистых, похожих на столбики и грибы, неразъёмных куколок. Свои игрушки местные мастера называли смешным словом «тарарушки».
  8. А эту матрешку легко узнать по платку, украшенному каймой с цветочными бутонами, и по большому букету цветов, который она держит в руках. Букет занимает почти весь фартук, и обычно это пышные розы, колокольчики и колоски.
- Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием! Вы были внимательными и смогли правильно ответить на вопросы, победителями сегодня становятся (*идет подсчет жетонов и вручение сувенирных матрешек*).
  - Ребята, а какая информация о матрешках вам больше всего запомнилась? Заинтересовала вас? Может быть, у вас появились вопросы?
  - Заканчивая нашу сегодняшнюю встречу я хочу вам на память подарить шаблоны матрешек, вы можете раскрасить их в любой технике или создать свою эксклюзивную матрешку!

Фотоальбом [https://vk.com/album-58055244\\_289312134](https://vk.com/album-58055244_289312134)

Материалы образовательного маршрута «Россия начинается с меня»

1.	Презентация к игре «Путешествие с матрешкой»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/dwsm/hZwCaxwwF">https://cloud.mail.ru/public/dwsm/hZwCaxwwF</a>
2.	Образовательная станция «История моей улицы». Работы детей	<a href="https://cloud.mail.ru/public/mDyf/3UevkZ4Vt">https://cloud.mail.ru/public/mDyf/3UevkZ4Vt</a>
3.	Мультфильм «Герб России»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/1EXV/DUx5X1JTv">https://cloud.mail.ru/public/1EXV/DUx5X1JTv</a>
4.	Мультфильм Томская область	<a href="https://cloud.mail.ru/public/fF4W/DqQD1DWqG">https://cloud.mail.ru/public/fF4W/DqQD1DWqG</a>
5.	Песня «Россия, мы дети твои»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/CuRm/w34TJg6iN">https://cloud.mail.ru/public/CuRm/w34TJg6iN</a>
6.	Игра «Путешествие с Матрешкой» Заметка в группе в ВК	<a href="https://vk.com/club58055244?w=wall-58055244_27%2Fall">https://vk.com/club58055244?w=wall-58055244_27%2Fall</a>
7.	Фотоальбом «Символы России»	<a href="https://vk.com/album-58055244_289290130">https://vk.com/album-58055244_289290130</a>
8.	Фотоальбом «Путешествие с матрешкой»	<a href="https://vk.com/album-58055244_289312134">https://vk.com/album-58055244_289312134</a>
9.	Альбом «Неофициальные символы России»	<a href="https://vk.com/album-58055244_289290130">https://vk.com/album-58055244_289290130</a>
10.	Фото. Игра погружение в тему	<a href="https://vk.com/album-58055244_285824551">https://vk.com/album-58055244_285824551</a>
11.	Станция «С чего начинается Родина». Выступление команды.	<a href="https://vk.com/video/@club58055244?z=video-58055244_456239019%2Fclub58055244%2Fpl_-58055244_-2">https://vk.com/video/@club58055244?z=video-58055244_456239019%2Fclub58055244%2Fpl_-58055244_-2</a>
12.	Материалы для мастер-класса «Создай своей герб»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/mWRv/FnfEHde5S">https://cloud.mail.ru/public/mWRv/FnfEHde5S</a>
13.	Работы команд за разные годы реализации программы	<a href="https://cloud.mail.ru/public/DRkB/XweLBszsu">https://cloud.mail.ru/public/DRkB/XweLBszsu</a>
14.	Игра «Загадки старого города»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/SdYr/YRKGVoQ97">https://cloud.mail.ru/public/SdYr/YRKGVoQ97</a>
15.	Игра «Лента-вопросов»	
16.	Викторина «Народов много - страна одна»	<a href="https://forms.yandex.ru/u/6351815473cee74281e7626e/">https://forms.yandex.ru/u/6351815473cee74281e7626e/</a>

### Анкета «Обратная связь» для педагогов и детей, участников программы

Уважаемые коллеги!

Для составления аналитического отчета по итогам работы клуба образовательных путешествий «Охотники за знаниями» просим ответить на наши вопросы:

Ф.И.О., должность, ОУ

1. В чем был ваш первоначальный интерес, при работе в клубе путешественников?
2. Изменились ли ваши интересы к концу года?
3. В чем вы видите положительные эффекты нашей с вами совместной работы?
4. Отрицательные моменты в работе?
5. Какие наши ресурсы вы могли использовать?
6. Какие ресурсы сотрудничества вы увидели?
7. Чего не хватило в совместной работе, для более продуктивного взаимодействия?
8. Что было лишним, непродуктивным, не интересным в нашей совместной работе?
9. Готовы ли вы и дальше работать в рамках технологии «образовательных путешествий» и продолжить сотрудничество?
10. Какие формы взаимодействия рассмотреть при составлении плана работы на следующий год?
11. Ваши конкретные предложения по работе в следующем году (ваш запрос, интерес, на что сделать больший уклон).
12. Нужно ли рассказать о нашей совместной работе педагогическому сообществу, ваши предложения по презентации опыта работы клуба путешественников (где можно выступить, какая аудитория может быть приглашена, форма презентации, кто может презентовать).



## Пример анкеты:

Анкета из файла Elena62....Уважаемые коллеги!

Для составления аналитического отчета по итогам работы клуба образовательных путешествий «Охотники за знаниями» просим ответить на наши вопросы:

1. В чем был ваш первоначальный интерес, при работе в клубе путешественников?  
\_ что-то новое, неизвестное, что с этим  
делать?! \_\_\_\_\_
2. Изменились ли ваши интересы к концу года?  
\_ подогрелись!!! \_ еще больше неизведанного, желание  
работать! \_\_\_\_\_
3. В чем вы видите положительные эффекты нашей с вами совместной работы?  
\_ обновленные формы работы с детьми, приобретение опыта нового  
общения \_\_\_\_\_
4. Отрицательные моменты в работе? \_\_\_\_\_ нет, впечатления ещё не остыли
5. Какие наши ресурсы вы могли использовать? \_\_\_\_\_ презентации, методика, выездной  
мастер-класс \_\_\_\_\_
6. Какие ресурсы сотрудничества вы увидели? \_\_\_\_\_
7. Чего не хватило в совместной работе, для более продуктивного  
взаимодействия? \_\_\_\_\_ общение с руководителями команд \_\_\_\_\_
8. Что было лишним, непродуктивным, не интересным в нашей совместной  
работе? \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_
9. Готовы ли вы и дальше работать в рамках технологии «образовательных  
путешествий» и продолжить сотрудничество? \_\_\_\_\_ дааа \_\_\_\_\_
10. Какие формы взаимодействия рассмотреть при составлении плана работы на  
следующий год? \_\_\_\_\_ (может) элементы деловой игры, мастер-классы на вашей  
базе \_\_\_\_\_
11. Ваши конкретные предложения по работе в следующем году ( ваш запрос, интерес,  
на что сделать больший уклон) \_\_\_\_\_ (работа в группе по интересам, где дети из  
разных школ) \_\_\_\_\_
12. Нужно ли рассказать о нашей совместной работе педагогическому  
сообществу, ваши предложения по презентации опыта работы клуба  
путешественников ( где можно выступить, какая аудитория может быть  
приглашена, форма презентации, кто может презентовать) \_\_\_\_\_ вовлечение  
родителей ( пусть 1-2 активные) \_дети \_\_\_\_\_

Большое спасибо!

Дорогой участник программы «Формула творчества» направление Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»! Благодарим тебя за проделанную работу и просим ответить на несколько вопросов. Твои ответы очень важны для нас, организаторов. Они помогут нам сделать программу интереснее и лучше.

АНКЕТА

1. Нарисуй (опиши словами) картинку, которую ты видишь перед собой, когда слышишь выражение Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»

Хочешь много узнать?  
Приходи и вступи в клуб «Охотники за знаниями»



2. Как ты понял, что такое образовательное путешествие?

Я думаю образовательное путешествие это, когда ты путешествуешь и получаешь знания.

3. Что ты ожидаешь от участия в нашей программе?

Выполнение конкурсов и игр!

СПАСИБО!

АНКЕТА

1. Нарисуй (опиши словами) картинку, которую ты видишь перед собой, когда слышишь выражение Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»



Веселое, активное время, которое заинтересована в успешности.

2. Как ты понял, что такое образовательное путешествие?

Образовательное путешествие это нечто очень увлекательное, и одновременно веселое, полезное для развития, и позволяющее получать новые знания.

3. Что ты ожидаешь от участия в нашей программе?

Но, что я изучу новые навыки, стану более разносторонней, относительно интересов.

СПАСИБО!