

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждён
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 6 от 15.05.2023

Исследовательский проект
«Система эффективного планирования для педагогов по
принципу функционирования ТАСК-менеджеров»

Выполнен в рамках согласованного исследования
образовательной среды ДДТ
(структурное подразделение «Фрегат»)

Номинация: Цифровые образовательные ресурсы

Автор:
Левыченкова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

«Система эффективного планирования для педагогов по принципу функционирования ТАСК-менеджеров». Исследовательский проект. МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».- Томск, 2023.

Автор-составитель: Левыченкова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования.

Исследовательский проект выполнен в рамках согласованного исследования образовательной среды МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» структурного подразделения «Фрегат» в 2023 году. Проект основан на методике моделирования и проектирования образовательной среды В.А.Ясвина. В проекте продемонстрирован анализ образовательной среды СП «Фрегат», обоснование и краткое описание проекта, ход его реализации, а также анализ результатов о проделанной работе.

Материал адресован руководителям и методистам образовательных организаций, в том числе может быть полезен учителям и педагогам дополнительного образования для формирования навыков планирования и самоорганизации.

Содержание

1	Введение. Исследовательское обоснование разработки проекта	4
2	Паспорт проекта	7
3	Краткое описание проекта	10
4	Ход реализации проекта (календарь)	14
5	Анализ результатов реализации проекта и их влияния на образовательную среду СП	16
6	Список используемых источников	18
7	Приложения	19
	Приложение 1. Векторная модель типа образовательной среды СП «Фрегат»	19
	Приложение 2. Модель параметров образовательной среды СП «Фрегат»	20
	Приложение 3. Интерфейс Asana в СП Фрегат	21
	Приложение 4. Обратная связь от педагогов СП «Фрегат»	23

Введение

Исследовательское обоснование разработки проекта

В октябре 2022 г. исследовательской группой СП «Фрегат» было проведено исследование состояния образовательной среды структурного подразделения. Исследование проводилось в форме внутренней экспертизы по адаптированной методике векторного моделирования В.А. Ясвина. В заполнении опросников («Определение типа среды по феноменам», «Параметры Образовательной среды») приняли участие 10 сотрудников подразделения (Тайдонова М.В., Остапова Е.А., Левыченкова С.В., Панин А.С., Гончаров А.С., Никитин Е.В., Авдеев Д.А., Бизюк О.О., Фирсова Н.В., Давыденко А.Г.). Заполнение опросников педагогами проводилось индивидуально, если было необходимо, педагогам объяснялся принцип заполнения. Педагоги, работающие в коллективе менее 2 лет, в экспертизе участие не принимали. Было принято проводить экспертизу в таком порядке именно потому, что таким образом учитывается мнение каждого педагога. Индивидуальная работа способствует увеличению охвата и включенности педагогов в общую экспертизу. При коллективном рассмотрении данного опросника был высок риск «отмалчивания» и невключенности в работу отдельных сотрудников.

Также была осуществлена экспертиза типа среды детских объединений (карта наблюдения и аспектного анализа учебного занятия «Тип образовательной среды»). По карте аспектного анализа были осуществлены экспертизы на занятиях у 8 педагогов (6 объединений). Педагоги, входящие в состав исследовательской группы в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах - Левыченкова С.В., Гончаров А.С. и Панин А.С, проводили самооценку своих занятий самостоятельно. На занятиях остальных педагогов (Бизюк О.О., Никитин Е.В., Иванов А.В., Давыденко А.Г., Торопова И.А.) присутствовали и заполняли карту руководитель СП «Фрегат» Тайдонова М.В. и участник исследовательской группы Гончаров А.С.

По итогам анализа данных и построения векторной модели нами был определен тип среды структурного подразделения как «Карьерная среда зависимой активности» с преобладающими показателями: активность (+10), зависимость (+2,9) (Приложение 1. Векторная модель типа образовательной среды СП «Фрегат»).

При сопоставлении ответов разных респондентов при заполнении опросников «по феноменам» картина оказалась менее разрозненной по сравнению с прошлым 2021 годом. В 6 бланках из 10 педагоги определили среду как карьерную (Тайдонова, Левыченкова, Гончаров, Давыденко, Никитин, Фирсова)

В 3 бланках из 10 - творческую (Панин, Остапова, Бизюк) - при этом вектора были очень близки к оси Активность - Пассивность (по значениям (-1), (-2) и (-3)).

В 1 бланке - ОС догматическая (Авдеев). При расчёте средних показателей ОС опросник Авдеева Д.А. не учитывался (по словам педагога, он определял среду, в значительной степени ориентируясь на своё объединение).

Анализ данных параметров образовательной среды СП (Приложение 2. Модель параметров образовательной среды СП «Фрегат») с учётом коэффициента модальности (КМ) проявил:

- высокие показатели по параметрам - безопасность, мобильность, устойчивость и эмоциональность
- средние показатели по параметрам доминантность, интенсивность, обобщённость, осознаваемость, структурированность
- низкие показатели по параметрам когерентность, активность и широта.

Анализ данных (без учёта КМ) выявил положительную динамику по 10 параметрам (параметры без изменений - Безопасность и Степень осознаваемости) в сравнении с прошлым годом

№	Параметр	Среднее значение 2021-2022 уч.год	Среднее значение 2022-2023 уч.год	Положительная динамика
1	Безопасность	9,8	9,8	0
2	Доминантность	5,7	7,3	1,6
3	Интенсивность	5,4	6,0	0,6
4	Когерентность	4,7	5,45	0,75
5	Мобильность	7,1	8,45	1,35
6	Обобщённость	4,8	5,77	0,97
7	Осознаваемость	6,4	6,4	0
8	Соц.активность	2,9	4,2	1,3
9	Структурированность	5,8	7,3	1,5
10	Устойчивость	11,1	11,8	0,7
11	Широта	5,0	5,5	0,5
12	Эмоциональность	6,7	7,9	1,2

Анализ данных (с учётом КМ) выявил положительную динамику по 11 параметрам (без изменений - Безопасность) в сравнении с прошлым годом

№	Параметр	Ср. значение с учетом КМ=0,6 2021-2022 уч.год	Ср. значение с учетом КМ=1,2 2022-2023 уч.год	Положительная динамика
1	Безопасность	9,8	9,8	0
2	Доминантность	3,4	8,76	5,36
3	Интенсивность	3,2	7,2	4,0
4	Когерентность	2,8	6,54	3,74

5	Мобильность	4,3	10,14	5,84
6	Обобщённость	2,9	6,92	4,02
7	Осознаваемость	3,8	7,68	3,88
8	Соц.активность	1,7	5,04	3,34
9	Структурированность	3,5	8,76	5,26
10	Устойчивость	11,1	11,8	0,7
11	Широта	3,0	6,6	3,6
12	Эмоциональность	4,0	9,48	5,48

В ходе обсуждения и анализа позиций, характеризующих особенности параметров образовательной среды СП с руководителем подразделения и коллегами, мы определили параметры и их конкретные характеристики, на позитивные изменения которых, по нашему мнению, может оказать влияние инициативное действие педагогов и управленцев. Также, по нашей гипотезе, изменения данных параметров могут оказать влияние и на другие параметры среды и на тип образовательной среды. Таким образом было принято решение реализовать проект по разработке **системного организованного планирования для педагогов по принципу функционирования ТАСК-менеджеров** (ТАСК-менеджер - это система управления задачами или интерактивные сервисы по управлению проектами и текущей работы, которые сводят к минимуму возможность что-нибудь потерять или забыть, особенно в режиме многозадачной работы педагога). Создание такой системы поможет структурировать работу педагогов и каждого сотрудника, спланировать работу, повысить вовлеченность коллег, минимизировать дедлайны и «оцифровать» деятельность педагогов.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название: «Система эффективного планирования для педагогов по принципу функционирования ТАСК-менеджеров»

Краткое описание (суть): ТАСК-менеджер - это система управления задачами или интерактивный сервис по управлению проектами и текущей работы, которые сводят к минимуму возможность что-нибудь потерять или забыть, особенно в режиме многозадачной работы педагога.

Кто может оказывать противодействие, кто не заинтересован в изменении ситуации, решении проблемы:

Пассивные педагоги

Индикатор проблемности:
Кого не устраивает ситуация, на что жалуются, кого устраивает сложившаяся ситуация, действующие процессы
Администрацию СП (руководитель, методист, педагог-организатор, педагоги, работающие над несколькими проектами)

Основной процесс проекта:

Апробация и включение педагогов в систему планирования: внесение корректных данных, систематизация по содержанию и направлению деятельности, делегирование, распределение обязанностей среди педагогов

Стейкхолдеры (внутренние и внешние): кто заинтересован в обсуждении и решении проблемы)

Педагоги с активной позицией

Суть решения: какую проблему должно устранить (минимизировать) данное решение, какой разрыв устранить (сократить), какой процесс запустить, какую функцию реализовать:

- 1) Минимизировать дедлайны
- 2) Структурировать работу педагогов и каждого сотрудника
- 3) Спланировать работу в кратко- и долгосрочном формате
- 4) Повысить активность и вовлеченность сотрудников
- 5) Прогнозировать результаты деятельности, рефлексия

Целевая аудитория проекта (благополучатели): кому реализация проекта будет полезна, выгодна, благоприятна):

1. Руководитель СП, методист

Список проектной группы:

Руководитель проекта: Левыченкова С.В

Участники проектной группы:

- 1) Тайдонова М.В.
- 2) Петрова М.А. (до 28.02) - Торопова И.А. (с 01.03.)
- 3) Панин А.С.
- 4) Гончаров А.С.

Срок реализации проекта: октябрь 2022 - май 2023

Бюджет проекта: бесплатно

Ключевые вехи проекта (что нужно сделать, чтобы проект был реализован):

1. Апробация проектной группой нескольких видов таск-менеджеров и выбор оптимального из них
2. Знакомство и апробация оптимального таск-менеджера среди педагогов СП
3. Активное включение и использование системой планирования всеми педагогами
4. Презентация проекта среди управленцев ДДТ
5. Рефлексия и итоговое заключение по внедрению такого планирования

Результаты реализации проекта:

количественные:	качественные:
Общие	
Количество участников (14 педагогических сотрудников СП Фрегат)	Оптимизация работы коллектива в целом и каждого в отдельности, формирование сплочённости на основе общего дела
Количество внешних партнёров проекта (разработчики таск-менеджеров) 3-5	Формирование цифровой грамотности у педагогов
Количество членов проектной группы (5 человек)	Вовлеченность педагогов в совместную проектную деятельность, формирование

<p>2. Культурорганизатор, педагог-организатор</p> <p>3. Педагоги, работающие в условиях многозадачности над несколькими направлениями, проектами, делами СП Фрегат</p> <p>4. Педагоги, занятые к каком-то одном крупном долгосрочном и кратковременном проекте</p>		проектных компетенций, self и soft skills
	Количество информационных событий (1 вводный педсовет, 3-5 обсуждения на текущих педсоветах, 1 промежуточный анализ, 1 заключительный - на педсовете по итогам года)	Увеличение уровня вовлеченности педагогов в общие дела СП
	Количество позитивных отзывов (более чем от 90% педколлектива)	
	Количество «продуктов» проекта: 3 1) статья об опыте управленческой деятельности руководителя СП Фрегат Тайдоновой М.В. 2) презентация проекта для управленцев ДДТ (на базе СП Фрегат) 3) Использование информации, размещенной в Асане для написания отчетов, создания методических материалов – сохраняются все задачи, описания текущих проектов, даты подготовки и проведения, ответственные за участки работы в одном месте	Обогащение информационного, технологического и социального компонента среды СП, методической копилки СП и административно-хозяйственной составляющей
	Изменения в образовательной среде (заполняется с учётом конкретных показателей экспертных карт параметров, феноменов)	
	Тип образовательной среды	
	Также это повлияет на свободу и активность, поскольку будет способствовать реализации инициатив педагогов и формированию практики совместного проектирования и	Коллектив СП реализует общий проект (подготовка к Технофесту, к организации Нового года, серии адвентов «Семейные истории» и др.)
		Педагоги осуществляют пробы в реализации самостоятельных

	планирования, а также организации общих дел.	проектных инициатив (работа по планированию собственных текущих дел каждым педагогом)
	Параметры образовательной среды	
	Теоретически можно повлиять на следующие параметры	Конкретная строка из экспертной карты, например: 4.8. – «большинство педагогов участвуют...»
	1) мобильность	(раздел 4)
	2) структурированность	(раздел 3)
	3) доминантность	(раздел 1)
	4) безопасность	(раздел 6, 7)
	5) устойчивость	(раздел 3)
	6) степень осознаваемости	(раздел 3, 5)
	7) обобщенность	(раздел 1, 2,3)
8) эмоциональность	(раздел 1).	

Краткое описание проекта

Цель проекта - внедрение системного организованного планирования в педагогическом коллективе СП «Фрегат» посредством использования TASK-менеджера.

Задачи проекта:

- Структурировать работу педагогов в условиях многозадачности
- Спланировать работу в кратко- и долгосрочном формате
- Стимулировать активность и вовлеченность сотрудников в общее дело
- Минимизировать цейтноты через формирование навыков тайм-менеджмента
- Создать условия для взаимодействия всех педагогических сотрудников структурного подразделения.

Этапы реализации проекта

1. Поиск и апробация проектной группой нескольких видов таск-менеджеров и выбор оптимального из них
2. Знакомство и апробация оптимального таск-менеджера (Asana) среди педагогов СП
3. Активное вовлечение педагогов и использование единой системы планирования в приложении Asana
4. Сбор промежуточной обратной связи от педагогов
5. Презентация проекта среди управленцев ДДТ
6. Планирование педагогами и выполнение текущих задач в Asana (в том числе и дистанционно)
7. Рефлексия и итоговое заключение по внедрению такого планирования в СП Фрегат.

Участники проектной группы и зоны их ответственности

1) Левыченкова С.В. - сбор опросников и анализ параметров образовательной среды, поиск и апробация оптимального таск-менеджера, консультирование по функционированию Asana, сбор и анализ обратной связи от педагогов, презентация промежуточных итогов на внутренних и внешних педсоветах.

2) Тайдонова М.В. - работа по планированию и расстановке задач для педагогов по методической работе (ярмарка методических материалов), текущей работы (документы, отчеты, журналы), а также дублирование информации о важных событиях на внутренних педсоветах.

3) Петрова М.А (далее Торопова И.А) - работа по планированию и делегированию задач по организации мероприятий к Новому году, циклу мероприятий «Семейные истории», летних смен лагеря.

4) Панин А.С. - консультирование по работе в Asana, работа по планированию и делегированию задач педагогам по организации «ТехноФеста» в Asana

5) Гончаров А.С - сбор опросников и анализ параметров образовательной среды, апробация оптимального таск-менеджера.

Партнёры и зоны их ответственности (включённости):

1. Представители и создатели WEEEK (разработчики предоставили бесплатно ПРО-версию для нашего СП.)

2. Представители **Asana** (предоставление продвинутой версии приложения на месяц)

Участники:

- группа педагогов (14 чел) зарегистрировались в системе Asana
- группа педагогов (7 чел) активны и готовы к сотрудничеству и вовлечению в реализацию проекта
- группа педагогов (3 чел) практически не вовлечены в процесс в силу возраста и характера работы (совместители)
- группа педагогов (3 чел), оказывающие пассивное сопротивление
- группа педагогов (4 чел), которые готовы включаться в деятельность эпизодически, с минимальными временными и трудовыми затратами (просматривают задачи только с компьютера, отказываются от индивидуального планирования в этой системе)
- группа педагогов (14 чел) дали промежуточную обратную связь

Целевая группа:

- Руководитель СП, методист (создание наглядного плана задач и сроков их выполнения облегчает управленческую работу в целом)
- Культурорганизатор (раскладывание крупного мероприятия «по полочкам» позволяет разгрузить голову и упростить работу по делегированию мелких поручений)
- Педагоги, работающие в условиях многозадачности над несколькими направлениями, проектами, делами СП Фрегат (видение конкретных задач и сроков вносит ясность в текущую работу, позволяет расставить приоритеты и очередность выполнения той или иной деятельности)
- Педагоги, занятые к какому-то одному крупному долгосрочному и кратковременному проекту (понимание масштабности работы, значимость своего и чужого вклада в общее дело)

Результатом реализации проекта будет являться вовлечение большинства педагогического коллектива в систему организованного планирования с помощью системы Asana, а также работа педагогов не только над выполнением поставленных им задач руководителями внутренних проектов, но и включение и приобщение каждого педагога к индивидуальному планированию в этой системе.

Специфической особенностью СП «Фрегат» и отличием его от других СП ДДТ «У Белого озера» является его готовность к внедрению такого вида планирования. В течение нескольких последних лет в клубе постоянно внедрялась та или иная система планирования - от записей на маркерной доске и рабочих чатов в социальной сети ВК до создания гугл-таблиц или гугл-документов с расшифровкой текущих дел и сроков их выполнения. Можно с уверенностью сказать, что подавляющее большинство педагогов морально и технически готовы к таким нововведениям.

Что же такое таск-менеджер Asana и как организована работа педагогов в её системе?

Таск-менеджер (task-manager — менеджер задач) — программа, которая помогает управлять проектами. С помощью таск-менеджера можно планировать и ставить сотрудникам задачи, задавать сроки, следить за их выполнением и контролировать результаты. Таск-менеджеры представлены в виде сайтов, веб-приложений, приложений на смартфон.

Asana (Асана) <https://app.asana.com/> — мобильное и веб-приложение для управления проектами в командах. Базовая версия с основным функционалом, бесплатна для частных лиц и коллективов до 15 человек. В сервисе удобно создавать задачи, назначать исполнителей и сроки, обмениваться информацией и документами, вести списки дел и анализировать эффективность. Можно управлять несколькими проектами в рамках одной команды и разбивать большой проект на маленькие.

В Asana хорошая детализация задач: к ним можно добавлять подзадачи, описания, файлы и комментарии, теги, ставить лайки. Сами задачи можно сортировать по разным критериям, например, по важности. Сервис позволяет выбрать, как просматривать проекты, ход работ и отчеты: в виде списка, в формате канбан-доски, календаря, в хронологическом порядке. Можно организовать работу так, чтобы сотрудники наглядно видели задачи с их приоритетами и связью разных команд между собой. (Ознакомиться с интерфейсом Asana в СП Фрегат можно в Приложении № 3.)

Работа педагогов в Asana организована следующим образом:

1) На внутренних педсоветах происходит обсуждение новой информации, текущих дел и планируемых проектов педагогами. Там же выслушиваются аргументированные мнения, идеи и замечания; определяются ответственные лица за ту или иную задачу или проект.

2) В системе Asana ответственные лица вносят новые проекты или добавляют в уже существующие проекты обновленные задачи и подзадачи, назначают исполнителей, указывают сроки и добавляют конкретику к каждой задаче.

3) Каждая задача, назначенная конкретному педагогу после обсуждения на педсовете, отображается в виде push-уведомлений на смартфоне или электронного письма на почте. Уведомления можно отключить после

выполнения задачи или принудительно, но в таком случае педагог может потерять важную информацию. Под каждой задачей в приложениях Asana можно задать уточняющий вопрос, прикрепить документ, фото, ссылку и т.д.

Таким образом, планирование в Asana позволит создать среди педагогов новую информационную сеть исключительно делового характера, которая положительно влияет на практику совместного проектирования и организацию общих дел. Она позволяет отследить, насколько эффективно и слаженно продвигается работа команды педагогов, своевременно ли закрываются задачи. Всегда можно зайти в приложение и посмотреть: что происходит в проекте, кто над чем работает. А если что-то пошло не так — успеть скорректировать график или оптимизировать проект.

Ход реализации проекта (календарь)

Дата (или период)	Мероприятие	Организатор	Участники (члены проектной группы, партнёры)	Целевая аудитория (зрители, участники, подписчики и пр.)	Результат	Комментарий
28-30 окт 2022	Подбор и дистанционная апробация различных таск-менеджеров	Левыченкова С.В.	Гончаров А.С. Остапова Е.А. Панин А.С.	Педагоги СП	Протестировали несколько бесплатных таск-менеджеров: 1) WEEEEK 2) Asana 3) Яндес-трекер 4) Гугл-задачи	Отечественные создатели WEEEEK сделали акцент именно на том, что данное приложение разработано специально для учителей и работников образования. В результате переговоров разработчики предоставили бесплатно ПРО-версию для нашего СП. Но в результате изучения функционала разных менеджеров свой выбор мы остановили на Asana (более понятна и удобна, чем WEEEEK)
1 нояб 2022 - 1 дек 2022	Апробация, изучение возможностей менеджера Asana	Левыченкова С.В.	Гончаров А.С. Остапова Е.А. Панин А.С. Бизюк О.О.	Педагоги СП	Изучили функции менеджера: создание проекта, создание задач, добавление файлов и пр.	Очевидный плюс данного менеджера - возможность работать в нем и через ноутбук, и через мобильный телефон, что отметили педагоги.
7 дек 2022	Знакомство с Asana на педсовете - выступление Панина А.С. Его личный опыт использования данным таск-менеджером.	Панин А.С. Тайдонова М.В.	Петрова М.А. Левыченкова С.В.	Все педагоги СП	Все педагоги СП подключены к общему рабочему пространству в Asana	Начало активной работы в Asana: 1) Подключение Петровой М.А. в качестве координатора по подготовке к Новому году (распределение задач, сроков, обязанностей и др.) 2) Включение 100% педагогов на этапе выполнения одной из задач.
Декабрь 2022	Планирование и выполнение текущих задач в Asana (в том числе и дистанционно)	Петрова М.А. Левыченкова С.В.	Тайдонова М.В. Панин А.С.	Все педагоги СП	Апробация таск-менеджера Asana на педагогическом коллективе СП	Подготовка к Новому году и мониторинг.
10-17 янв 2023	Сбор и обработка обратной связи от сотрудников на	Левыченкова С.В.	Тайдонова М.В.	14 педагогов СП	Все педагоги СП оставили обратную связь в гугл-форме	В гугл-форме были представлены вопросы как с выбором ответов, так и с возможностью дать развернутый ответ. Таким образом были

	промежуточном этапе освоения Asana					выявлены дефициты и затруднения у сотрудников СП.
17 янв 2023	Презентация проекта среди управленцев ДДТ (на базе СП Фрегат)	Тайдонова М.В.	Тайдонова М.В. Левыченкова С.В. Панин А.С.	Управленцы ДДТ	Результатом выступления было представление и знакомство с опытом цифровизации СП Фрегат	
18 янв 2023	Презентация обратной связи от педагогов на внутреннем педсовете	Тайдонова М.В. Левыченкова С.В.	Тайдонова М.В. Левыченкова С.В.	Все педагоги СП	Обсуждение ответов, затруднений, плана дальнейшей работы	В коллективе остаются неактивные педагоги
Январь - май 2023	Планирование и выполнение текущих задач в Asana (в том числе и дистанционно)	Тайдонова М.В. Петрова М.А. (с марта - Торопова И.А.)	Тайдонова М.В. Панин А.С. Левыченкова С.В.	Все педагоги СП	Апробация таск-менеджера Asana на педагогическом коллективе СП	Выполнение работы не только при планировании общих дел СП, но и формирование у педагогов навыков работы над собственным планированием.
Май 2023	Презентация управленческого опыта и публикация статьи «Управление исследовательскими проектами СП Фрегат»	Тайдонова М.В.	Тайдонова М.В.	Педагоги, управленцы, читатели журнала «Внешкольное образование в Томской области»	Обобщение управленческого опыта и его представление в педагогическом сообществе	
Май 2023	Подведение итогов использования в планировании возможностей Asana	Левыченкова С.В.	Тайдонова М.В. Панин А.С.	Все педагоги СП	Рефлексия. Вывод о целесообразности использования данной системы планирования в СП Фрегат	Проведения круглого стола на итоговом педсовете.

Анализ результатов реализации проекта и их влияния на образовательную среду СП

1. Цели проекта были реализованы практически полностью - система организованного планирования в педагогическом коллективе СП «Фрегат» посредством использования ТАСК-менеджера внедрена. Среди педагогических сотрудников даже появились устойчивые выражения: «В Асане посмотри», «Запиши в Асане» и т.д.
2. Задачи проекта решены частично - не исключены дедлайны и цейтноты отдельных педагогов, не все педагоги включены в работу по планированию.
3. Обратная связь от педагогов была получена на промежуточном этапе освоения Asana - январь 2023 (Приложение 4). В гугл-форме были представлены вопросы как с выбором ответов, так и с возможностью дать развернутый ответ. Таким образом были выявлены дефициты и затруднения у сотрудников СП.
4. Запланированные качественные и количественные результаты

количественные:	качественные:
Общие	
Количество участников (14 педагогических сотрудников СП Фрегат) (сделано)	Оптимизация работы коллектива в целом и каждого по отдельности, формирование сплочённости на основе общего дела (реализовано частично, не в полной мере)
Количество внешних партнёров проекта (разработчики таск-менеджеров) 3-5 (2 партнера - разработчики Asana и WEEEK)	Формирование цифровой грамотности у педагогов (сделано)
Количество членов проектной группы (5 человек) (сделано)	Вовлеченность педагогов в совместную проектную деятельность, формирование проектных компетенций, self и soft skills (реализовано частично, не в полной мере)
Количество информационных событий (1 вводный педсовет, 3-5 обсуждения на текущих педсоветах, 1 промежуточный анализ, 1 заключительный - на педсовете по итогам года) (сделано, кроме заключительного)	Увеличение уровня вовлеченности педагогов в общие дела СП (реализовано частично, не в полной мере)
Количество позитивных отзывов (более чем от 90% педколлектива)	
Количество «продуктов» проекта: 2 1) статья об опыте управленческой деятельности руководителя СП Фрегат Тайдоновой М.В. (планируется в мае 2023) 2) презентация проекта среди управленцев ДДТ (на базе СП Фрегат) (сделано)	Обогащение информационного, технологического и социального компонента среды СП, методической копилки СП (реализовано на 70%)

5. Вероятной причиной недостигнутых, но запланированных результатов является та часть педагогического коллектива, которая остаётся в консервативной позиции и не стремится к развитию и изменениям в работе. Педагоги с пассивной жизненной позицией были зарегистрированы в

приложении Asana, но игнорировали и не выполняли объем работы, возложенный на них.

6. Компоненты образовательной среды, на которые в большей мере повлиял проект, это технологический, пространственно-предметный и информационный. С помощью рабочего инструмента Asana стало более реальным воплотить в жизнь самостоятельные творческие проекты педагогов: Давыденко А.Г. и его работа по оформлению клуба в течение учебного 2022-2023 учебного года; организация общего дела совместно с партнёрами (Панин А.С «Технофест»); организация деятельности нескольких рабочих групп педагогов (актив педагогов по оформлению, актив по Адвентам, актив по городской программе, актив по целевым сборам и т.д.). Таким образом, можно утверждать, что позиция Фрегата в карьерной среде только укрепилась.
7. Изменение параметров образовательной среды

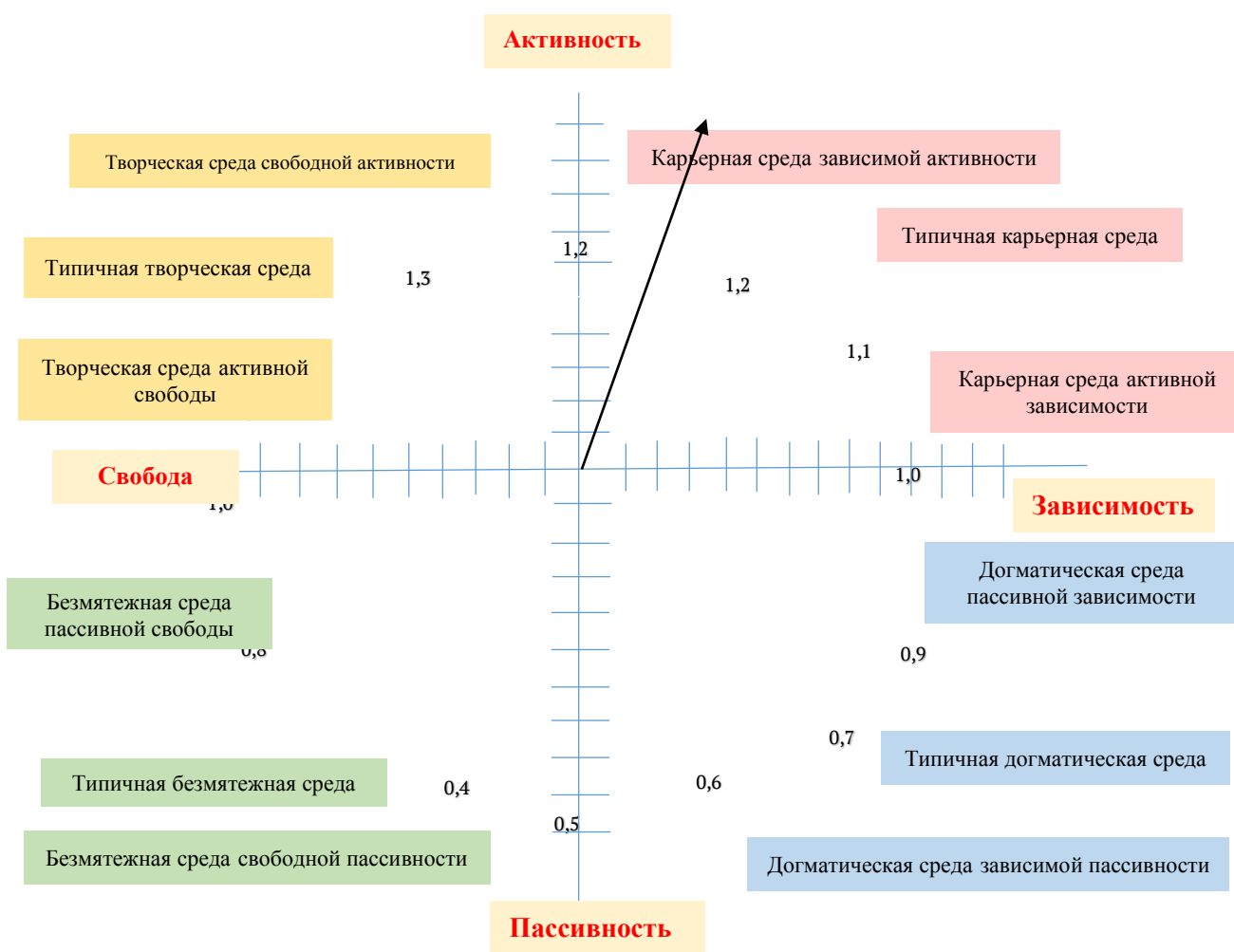
Теоретически можно повлиять на следующие параметры	Конкретная строка из экспертной карты, например: 4.8. – «большинство педагогов участвуют...»
1. мобильность	раздел 4 (0)
2. структурированность	раздел 3 (0)
3. доминантность	раздел 3 (+0,2) «У значительной части педагогов поддерживается система обратной связи с родителями (анкетирование, родительские собрания, оперативные контакты по телефону, в соцсетях)»
4. безопасность	раздел 6 (+0,3) «В педагогическом коллективе преобладает открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей»
5. устойчивость	раздел 3 (0)
6. степень осознаваемости	раздел 3 (+0,4) «В учреждении систематически обсуждается будущее учреждения, его миссия, стратегия и тактика развития»
7. обобщенность	раздел 3 (+0,8) «Периодически проводятся педагогические события, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития подразделения»
8. эмоциональность	раздел 1 (0)

8. При проектировании изменений в образовательной среде СП в дальнейшем необходимо чётко оценивать и расписывать по времени этапы работы. Стоит отметить, что участники проектной группы в этом учебном году взяли на себя практически равные обязанности, не допустив переработки руководителя и автора данного проекта.

Список используемых источников

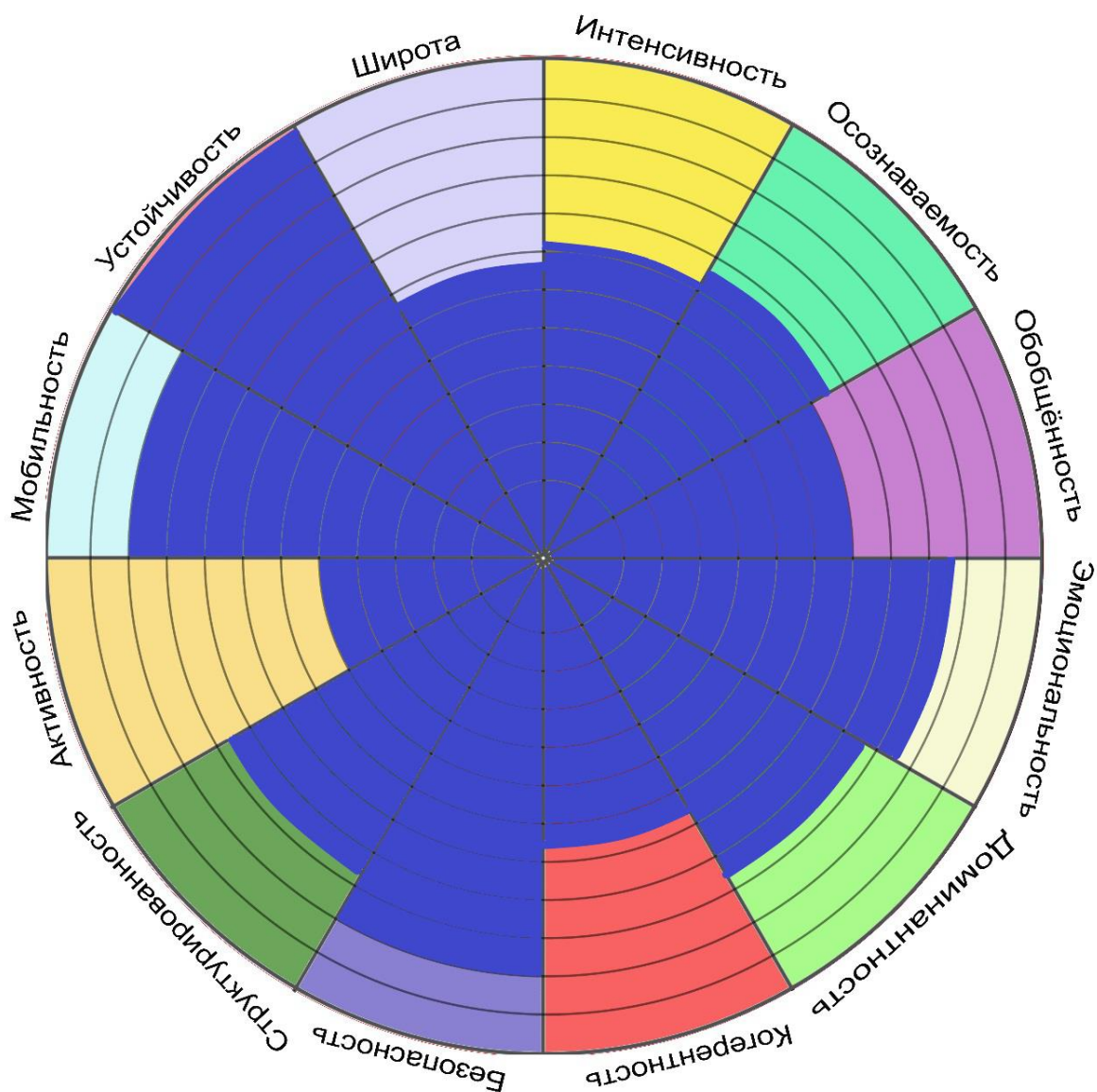
1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.
2. WEEEEK - мультисервисная платформа, которая помогает сделать работу продуктивнее. - [электронный ресурс] - <https://weeek.net/ru> ; дата последнего обращения - 21.03.2023.
3. Asana - мобильное и веб-приложение для командной работы над проектами. - [электронный ресурс] - <https://app.asana.com/> ; дата последнего обращения - 28.05.2023

Векторная модель типа образовательной среды СП «Фрегат»

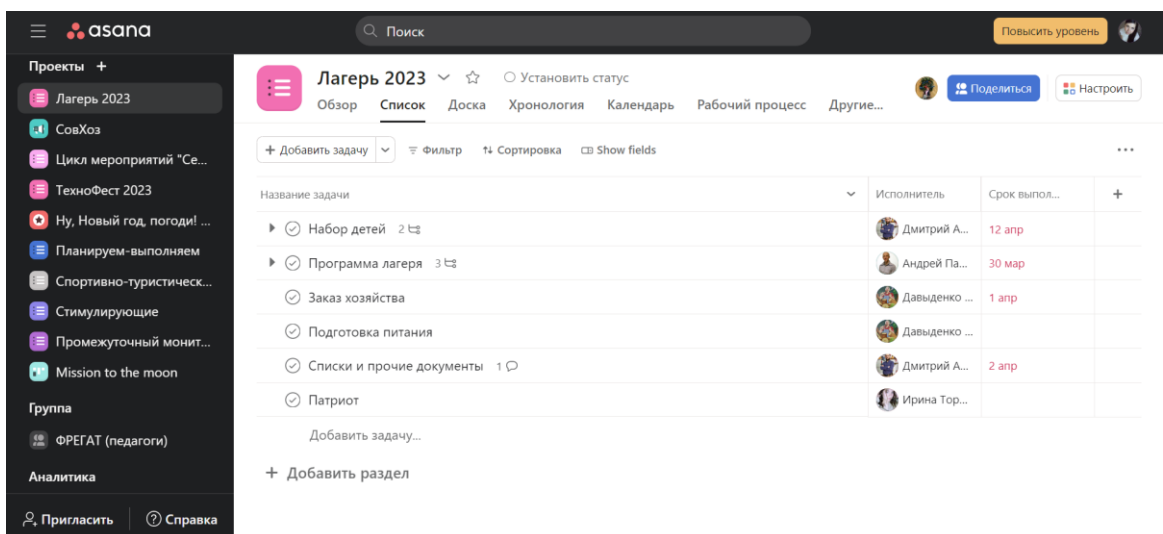
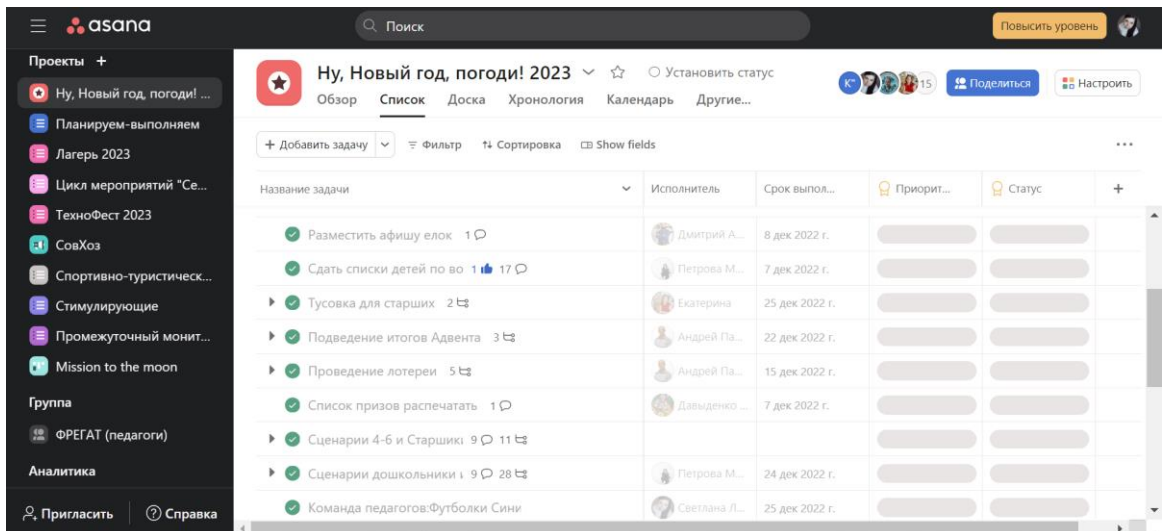
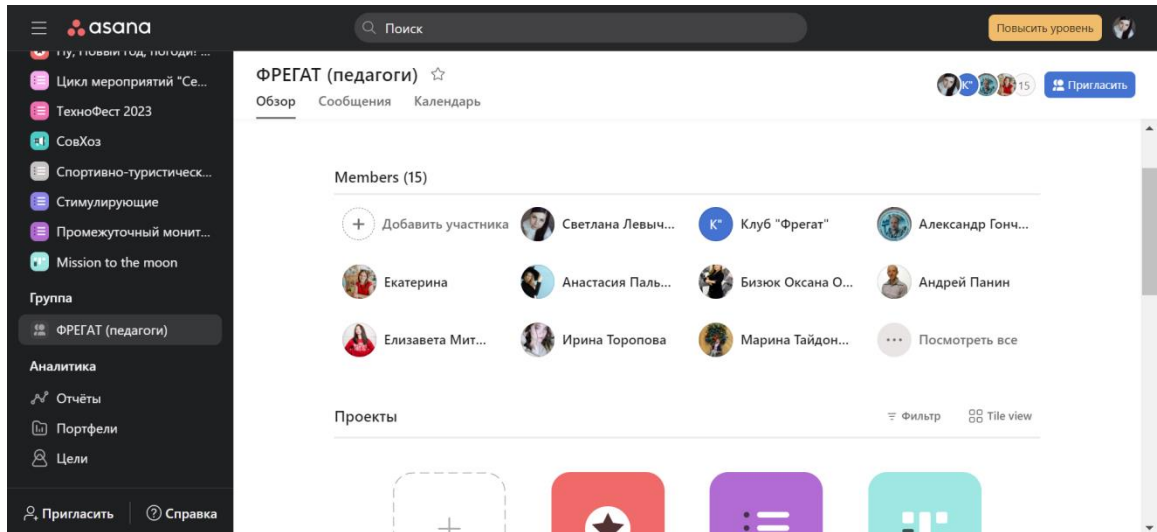


Модель параметров образовательной среды СП «Фрегат»

№	Параметр	Среднее значение с учётом коэффициента модальности=1,2
1.	Безопасность	9,8
2.	Доминантность	8,76
3.	Интенсивность	7,2
4.	Когерентность	6,54
5.	Мобильность	10,14
6.	Обобщённость	6,92
7.	Осознаваемость	7,68
8.	Соц.активность	5,04
9.	Структурированность	8,76
10.	Устойчивость	11,8
11.	Широта	6,6
12.	Эмоциональность	9,48



Интерфейс Asana в СП Фрегат



Цикл мероприятий "Семейные истории"

Обзор | Фильтр | Сортировка | Show fields

Название задачи	Исполнитель	Срок выпол...
23 февраля (14.02-21.02)		
Адвент на 23 февраля	Андрей Па...	5 0 6 3
Беспригоришная лотерея	Давыденко ...	6 0 3 3
Оформление	Давыденко ...	6 0 3 3
КОМАНДА ФРЕГАТ	Александр ...	6 0 3 3
Пояснительная записка	Петрова М...	6 0 3 3
8 марта (27.02-09.03)		
Адвент на 8 марта	Андрей Па...	5 0 3 3

Мои задачи

Список | Доска | Календарь | Файлы

Завершённые задачи | Сортировка: Выполнено

Название задачи	Срок выпол...	Проекты
Списки детей с объединений < Набор детей	10 апр	
Квиз	10 апр	Планируем-выполняем
заявка на материалы по объединениям до 1 февра. - 2 0	1 фев	
Деловая игра в Главке - 1 0	19 янв	Планируем-выполняем
Презентация Асана - как появилась и прижилась л - 6 0		
Фото, видеорепортаж праздника 1-3 кл < Сценарии дош		
Команда педагогов:Футболки Синие Фрегат Света Оксан	25 дек 2022 г.	Ну, Новый год, погоди! 2...
Расставить цифры	25 дек 2022 г.	
Оформление клуба - 1 3	9 дек 2022 г.	
Фотозоона < Сценарии дошкольницы и 1-3 2 0		

Эта задача также входит в: Ну, Новый год, погоди! 2023

Цикл мероприятий "Семейные истории"

Обзор | Список | Доска | Хронология | Календарь | Другие...

Адвент на 23 февраля

Подзадачи

- Пост приветствие. Общая информация о старте проекта и описанием всей линии в ВК - 20 янв 2 0
- Посты голосовалки призы - 23 янв 3 0
- Распечатка заданий для адвента и вложение в адвент - 1 фев
- Распечатка и размещение на стенд при входе всей информации об адвенте и заданий по мере их открытия - 1 фев 1 0

Задать вопрос или опубликовать новую

Участники | Присоединиться к задаче

Обратная связь от педагогов СП «Фрегат»

Ссылка на анкету для педагогов - <https://forms.gle/V5nu873C7Yy4XtsHA>

Обратная связь от педагогов



Обратная связь от педагогов

Какие TACK-менеджеры и планировщики вам уже знакомы? (Перечислите пожалуйста)

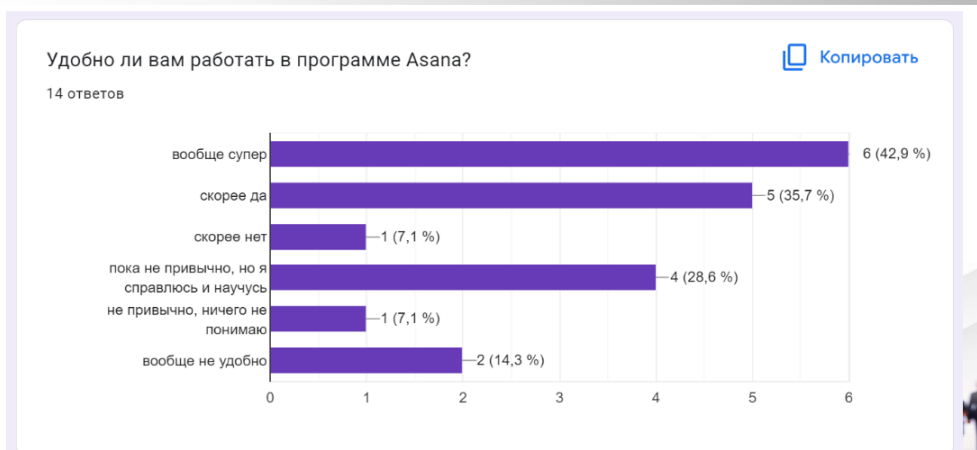
- ✓ Asana
- ✓ Trello, asana, Гугл задачи
- ✓ Слышал, но не работал
- ✓ Битрикс24, trello, Asana, Мегалплан, ГуглКалендарь
- ✓ Битрикс
- ✓ Trello; asana; ganttPRO
- ✓ Никакие
- ✓ Геткурс
- ✓ Трело, асана, гугл
- ✓ Не знакомы
- ✓ Трелло, WEEEEK, гугл-календарь, яндекс-трекер



Обратная связь от педагогов



Обратная связь от педагогов



Опишите ВАШИ ПЛЮСЫ (выгоды, польза) от использования Asana?

- + Уведомления в телефоне
- + Удобно разделять задачи, прописывать все, всегда под рукой, напоминания
- + Структурирование, последовательность, актуальность задач. Удобный интерфейс
- + Все наглядно, я все вижу и помню, что и когда мне делать. Легко могу переносить задачи туда, куда мне нужно. Нравятся яркие эмоции картинки в честь того, что я сделала задачу.
- + Всегда под рукой)
- + Напоминания, иерархия задач, все материалы и обсуждения по задаче в одном месте
- + Могу работать удаленно, давать адресные задачи, получать адресные задачи. Напоминать, пояснять.
- + Очень радует простой интерфейс и то, что доступна версия для мобильных телефонов, а это просто супер, можно работать будучи не дома. Тут есть все нужные инструменты для комфортной работы. В общем тут очень много разных возможностей, что делает эту систему лучше других. И конечно же главным преимуществом данного инструмента является бесплатная версия.
- + Надеюсь это мне поможет
- + Задачи можно детально проработать, в то же время увидеть их в комплексе, календарный план формируется автоматически, оповещения мне не мешают, наоборот, вижу всю движуху по всем текущим проектам. Наглядность и закрепление задач за сотрудниками, легко проконтролировать. Многозадачность уже не так пугает, когда все дела конкретизированы до мелочей и это в одном месте, а не в куче планингов
- + Удобно, быстро, понятно
- + Вовремя напоминать что делать
- + Могу видеть свои задачи не читая общий чат
- + Видно весь план работы и вклад каждого, напоминания в телефоне, возможность прикрепить файл и сразу задать вопросы по задачам, возможность разложить сложный проект по попочкам

Опишите ВАШИ МИНУСЫ (проблемы, затруднения, дефициты) от использования Asana?

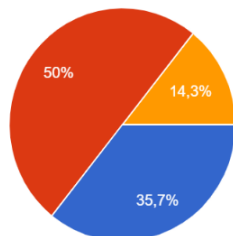
- Нет свободного выхода в интернет через ноутбук или ПК, не совсем понятная система
- Оповещения приходят от всех действий, а не только за твои задачи, отвлекает, но отключая совсем тогда не обращаешь внимание на изменения.
- Пока ещё теряюсь, с телефона, но понимаю, что это временно, разобраться то со всем реально, так что не такие уж и страшные минусы. В основном возникают ситуативно и так же по ходу решаются.
- Нет рабочего приложения на смартфон. А за ПК сижу редко.
- Не могу отметить лично для себя выполненные задания.
- Не всегда понимаю, если я ставлю галочку, что задачу выполнила - это я только за себя ставлю или что в принципе задача выполнена
- Неудобный интерфейс мобильной версии, очень долго разбирался
- Сложно свести в одно место с прочими проектами. Ну и это отдельная затрата времени на внедрение и использование
- Не все там "сидят". Бесит. "Индивидуальный" подход занимает время и ресурсы. Есть момент, что еще не 100% разобралась.
- Во-первых приложение достаточно медленно работает, это очень нервирует, когда нужно оперативно что то сделать. Во-вторых, приложение не работает без интернета
- Непонятно что и куда писать, где и чего смотреть, как удалять выполнение к, куда добавлять свои задачи и т. Д. / срочно нужен грамотный консультант.
- Новое всегда продвигается с сопротивлением, требуется отдельное время для того, чтобы разобраться. Хотя это не минус, а именно затруднение
- не все включены и сопротивляются работе, поэтому пока не выходит спаженной работы, много уведомлений на электронную почту
- неудобно заполнять с телефона
- ещё одна странная система, которую непременно надо использовать

Обратная связь от педагогов

Разобрались ли вы, как работает Asana?

 Копировать

14 ответов



- да, вполне, я молодец
- я молодец, но не разобрался до конца, в процессе осваивания
- я молодец, но многого не понимаю, нужна помощь и консультация других молодцов
- я не молодец, и не буду разбираться

Есть ли у вас какие-то замечания, предложения, рекомендации по работе в Asana?

- +100500 задач и подзадач
- Нет вроде
- Должен быть один чел-модератор который полностью курирует задачи и контролирует выполнение. Мои личные выгоды от этой программы: 1. Структурирование дел СП. 2. Распределение нагрузки между сотрудниками. 3. Инструмент что бы ничего не забыть.
- Спасибо за внимание!
- Вносить туда все, что обсудили на планерке, краткие итоги. А то возможности планерки посещать нет, а что происходит знать нужно.
- .Это нужно делать всем вместе. Если этим будут пользоваться два энтузиаста из коллектива - без толку. Поэтому берем еще один общий проект и все вместе расписываем его в асане.
- Обязать всех. Я скоро уеду и это отличный инструмент не уходить в отпуск б/с
- Как это всё структурируется и можно ли это распечатывать?
- Стоит провести еще несколько ликбезов по возможностям Асана
- Как нормально настроить на телефон
- Возможно ли отвязать Asana от почты или превратить в отдельный ящик (в почтовом ящике выглядит как спам)?
- надо каждому педагогу научиться составлять проекты и работать в них - возможно провести педучебу по освоению этой программы

Обратная связь от педагогов

По шкале от 1 до 5 оцените успешность дальнейшего использования Asana в СП Фрегат

 Копировать

- 1 - все плохо, не приживется,
- 2 - зачем усложнять работу и так уставшего педагога
- 3 - вроде интересно, наверное поможет в работе
- 4 - приживется, но в первое время всегда тяжело
- 5 - все будет отлично, сработаемся

14 ответов

