

БАРОМЕТР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



СОДЕРЖАНИЕ

3	Приветствие
4	О чём этот документ?
7	Зачем школе сообщество?
16	Школьное сообщество и программа воспитания
17	Почему для вас важно развивать систему воспитания?
19	Как можно использовать Барометр?
20	Барометр воспитательной работы
23	Модуль 1. Урочная деятельность
29	Модуль 2. Внеурочная деятельность
32	Модуль 3. Классное руководство
41	Модуль 4. Основные школьные дела
50	Модуль 5. Внешкольные мероприятия
55	Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды
60	Модуль 7. Взаимодействие с родителями
70	Модуль 8. Самоуправление
75	Модуль 9. Профилактика и безопасность
81	Модуль 10. Социальное партнерство
90	Модуль 11. Профориентация
94	Как провести диагностику воспитательной работы?
99	Планирование воспитательной работы школы
105	Заключение

ПРИВЕТСТВИЕ

Здравствуй, дорогой читатель!

Тебя приветствует **команда «Сила Сообщества»** — авторы этого документа-путеводителя. У каждого из нас есть внушительный список признанных регалий в сфере образования, но здесь важнее другое.



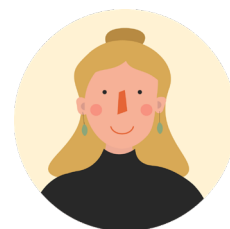
**Глеб
Лихобабин**

Наша команда и сообщество — это неравнодушные люди, которые не только в теории, но и на практике создают образовательные продукты, меняющие мир. Они знают, как развить себя и людей вокруг; как сделать образование сильнее, достигнуть самых высоких образовательных и воспитательных результатов, наполнить школьную жизнь красочными событиями.

Если вы читаете наш путеводитель, значит, вы уже приняли решение изменить или уже меняете жизнь в вашей образовательной организации. Это очень достойное решение и мы вас очень поддерживаем!



**Ирина
Кондратьева**



**Алиса
Соколова**

О ЧЕМ ЭТОТ ДОКУМЕНТ?

Вы как никто знаете, что в современном мире изменения происходят ежесекундно и подстроиться под них очень сложно. Образовательная система, которая выполняет социальный заказ традиционными способами, уже не может эффективно выполнять задачи по обучению и воспитанию подрастающего поколения, быть актуальной для запросов учеников, семей, общества. Государство старается помочь школам внедрять новые подходы и обновлять традиционные. Так в школах появились советники директоров по воспитанию, новые детские общественные объединения, была анонсирована обновленная примерная рабочая программа воспитания.

Примерная программа воспитания служит опорой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Она включает в себя обязательную часть (11 модулей) и вариативную, которую школа формирует с учетом особенностей региона, мнения своего сообщества и своих школьных традиций.

Но в этой программе сложно понять, что именно нужно сделать, чтобы достигнуть высоких результатов в воспитании и особенно как их оценить. То есть нет:

— **примеров понятных и работающих методик, приемов** и сценариев осуществления воспитательной деятельности

— **средств для мониторинга** ее результатов

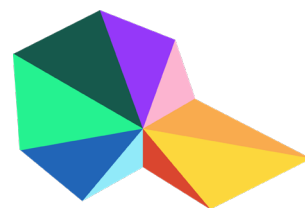


Мы предлагаем вам решение, которое успешно зарекомендовало себя в мировом опыте — **создание и укрепление школьного сообщества**. Это мощный, доказанный и успешный способ воспитания, который подходит для любой школы: сельской и городской, частной и государственной, крупной и малокомплектной, начальной и старшей и т.д.

Сообщество — объединение людей с общими целями, ценностями, интересами и миссией. Их взаимодействие строится на принципах демократии, вовлеченности, взаимопомощи и поддержки, следовании единым правилам.

Мы изучили и соединили практики воспитательной работы и практики развития школьного сообщества. И распределили по направлениям, соответствующим в примерной рабочей программе воспитания. А чтобы было легко провести мониторинг, мы связали все с **цифровым инструментом диагностики школьного сообщества**. Он способен автоматически не только проводить мониторинг результатов воспитательной работы, но и предлагать персональные рекомендации по ее улучшению.

Совместная деятельность членов сообщества направлена на результат и выгодна каждому. То есть это все люди в школе, которые помогают в учебе, устраивают праздники, ищут партнеров, улучшают школу и жизнь каждого в ней, и хорошо проводят время вместе, в конце концов!



**ИНСТРУМЕНТ
ДИАГНОСТИКИ
ШКОЛЬНЫХ
СООБЩЕСТВ**

Этим инструментом воспользовались уже более **100 000 человек** из более **800 организаций** России, которые на основе результатов диагностики скорректировали планы воспитательной работы.

Этот документ-путеводитель мы назвали

«Барометр воспитательной работы».

Потому что им, как барометром, можно измерить, на каком уровне находится система воспитания в вашей школе. В Барометре, измеряющем атмосферное давление, все очень просто — если давление низкое, то погода плохая, а если давление высокое — то это признак хорошей погоды. Так и в Барометре воспитательной работы: вы сможете сравнить свою воспитательную работу с показателями нашего барометра и наметить шаги по улучшению «погоды» в вашей школе.

Мы целенаправленно не называем этот документ пособием или методичкой. Нам важно, чтобы вы воспринимали его как нечто **неформальное и живое**. Барометр поможет вам понять какие реальные действия можно сделать, чтобы улучшить воспитательную работу в школе с легкой иронией, радостью, энтузиазмом и нашей поддержкой.

Барометр воспитательной работы предназначен для школьных управляющих команд и педагогов.

В первую очередь он адресован заместителям и советникам директоров по воспитательной работе. Используя предлагаемые подходы, вы сможете развивать школьное сообщество и повышать качество воспитания в школе, а результаты этого процесса будут для вас видимыми и измеримыми.



ЗАЧЕМ ШКОЛЕ СООБЩЕСТВО?

Счастливым, гармонично развитым школьником, который готов к самостоятельной жизни после школы, как и раньше, — ключевой вызов для школьного образования. В сегодняшнем нестабильном мире очень сложно искать ресурсы для решения этой задачи. Тем актуальнее становится для школы та поддержка, которую можно получить от полноценного школьного сообщества.

Концепция «Школа — центр социума», разработанная Рыбаков Фондом в 2018 году, помогает школе найти ответ на этот вызов, через формирование и развитие устойчивого школьного сообщества.

[Фонд](#) основан в 2015 году Игорем и Екатериной Рыбаковыми, чтобы поддержать и защитить интересы семей всего мира на пути к качественному образованию, успеху, процветанию и благополучию.



Сильная заинтересованная управленческая команда, директор — ее лидер

Устойчивое сообщество с участием выпускников и поддержкой партнеров

Устойчивые финансовые и общественные институты (эндаумент, фандрайзинг, филантропия)

140 исследованных школ, работающих по принципам сообщества, показывают:

- ученики более мотивированы: они могут применить знания для решения реальных проблем
- активнее налаживают дружеские связи, больше уважают чувства других
- получают больше возможностей проявить себя во внеурочной и проектной деятельности
- лучше учатся, чаще выполняют домашние задания
- осознают, зачем они учатся и как это пригодится в жизни
- даже ученики с проблемами в поведении или успеваемости включаются в активности школьного сообщества

в **4,8** раза

активнее налаживают дружеские связи, больше уважают чувства других

на **35%**

получают больше возможностей проявить себя во внеурочной и проектной деятельности

в **7,5** раз

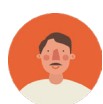
лучше учатся, выполняют домашние задания



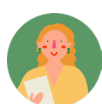
[Community Schools: An Evidence-Based Strategy for Equitable School Improvement](#)

Школьное сообщество связано каналами взаимного обмена с внешним миром, оно формирует уникальный бренд каждой школы, дети и педагоги в нем более мотивированы, они получают разнообразный опыт общения, развивают гибкие навыки. Сообщество способно непрерывно генерировать новый образовательный опыт, ресурсы и возможности для всех его участников.

В школьном сообществе можно выделить шесть ролей:



Педагог — любит учеников и свою профессию.



Представитель администрации — поддерживает самые смелые идеи и душой болеет за свою команду.



Ученик — мечтающий и самостоятельный.



Партнер — представитель образовательной, социальной, бизнес организации или любой человек, приносящий благо сообществу.



Выпускник — готов реализовываться и делиться опытом, идеями, контактами, ресурсами.



Представитель семьи — полноценный участник школьной жизни.



У одного и того же человека в команде могут быть разные социальные роли.



Например, в семье — мама или папа, на работе — начальник или подчиненный, а в школьной команде — выпускник. Чем больше ролей у одного человека, тем интереснее и насыщеннее его жизнь, а значит, он сможет внести больший вклад в развитие школы и решить свои проблемы, с помощью сообщества.

Какие конкретные проблемы волнуют вас?

РОДИТЕЛЬ

Школа не реализует потребности ребенка в робототехнике.



Как вы можете решить проблемы через школьное сообщество?

РОДИТЕЛЬ

Найду родителей и детей с таким же запросом, совместно со школой организуем кружок.



ВЫПУСКНИК

Отсутствие связи с одноклассниками и учителями.



ВЫПУСКНИК

Организирую в школе ассоциацию выпускников и проведу праздник «Учитель сердце школы».



Какие конкретные проблемы волнуют вас?

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ-ПАРТНЕР

Нехватка стажеров.



ПЕДАГОГ

Низкая мотивация учеников из-за отсутствия наглядности в обучении.



Как вы можете решить проблемы через школьное сообщество?

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ-ПАРТНЕР

Предложу школе партнерство: старшеклассники приходят на стажировку, а я поддерживаю стипендией.



ПЕДАГОГ

Свожу учеников на экскурсии и практические занятия на предприятия выпускников и их родителей.



Какие конкретные проблемы волнуют вас?

ДИРЕКТОР

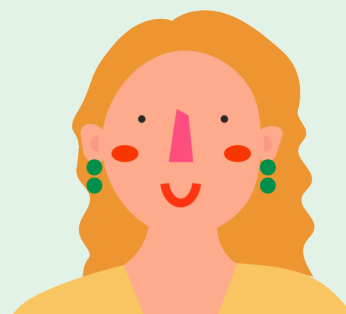
Нехватка молодых профессионалов в коллективе.



Как вы можете решить проблемы через школьное сообщество?

ДИРЕКТОР

Прокачаю бренд школы, чтобы привлекать самых лучших специалистов.



УЧЕНИК

Отсутствие пространства для подготовки к урокам и проектной деятельности с другими учениками.



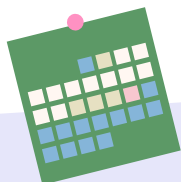
УЧЕНИК

Найду партнеров и сделаю коворкинг в школе.



Создав сообщество, вы получаете перспективные возможности!

Например:



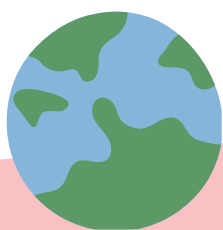
Организовывать новые кружки и проводить яркие события



Привлекать деньги для создания коворкинга, теплицы, игровой площадки



Можно находить профессионалов, которые поделятся своими знаниями и опытом



Организовать стажировки и поездки по обмену

Стать примером для всех школ района, города и даже страны



Почему мы уверены, что это работает?

С концепцией «Школа — центр социума» мы познакомили уже более 8000 образовательных организаций из 29 стран мира через курсы повышения квалификации [«Школа — центр социума»](#) и [«Курс школьного комьюнити-менеджера»](#), [цифровой инструмент диагностики школьного сообщества](#) и [обучающую игру «Школа Рыбаков Фонда»](#). Многие из этих образовательных организаций действительно прокачали свои сообщества и достигли невероятных результатов, которые мы смогли верифицировать через цифровой инструмент диагностики.

Для нас важно подтверждать эффекты концепции и наших программ, и видеть, есть ли разница между школами с развитым сообществом и с неразвитым. Мы сравнили две группы школ.



Первая: те, кто еще не участвовал в наших инициативах, у которых, скорее всего, нет сообщества или оно только начинает развиваться.



Вторая: школы которые прошли нашу игру, курсы, диагностики. Мы считаем, что в этих школах сообщество есть.

Что же мы узнали?

Показатели школ с сообществами
гораздо выше!



[eLearning Stakeholders and
Researchers Summit 202](#)

Концепция «Школа — центр социума» дает управленческой команде любой школы инструменты, чтобы объединить ресурсы — через формирование школьного сообщества и социальных партнерств.

Она предлагает новый способ организации социально-образовательной среды: уход от модели школы как закрытой организации к созданию сообщества, включающего родителей, выпускников, представителей местного сообщества, бизнеса, других образовательных и некоммерческих организаций.



ШКОЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО И ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Начиная с 2021 года рабочие программы воспитания в российских общеобразовательных организациях делаются на основе примерной рабочей программы воспитания и зачастую представляет собой ее копию, полностью соответствующую всем формальным требованиям, но довольно далекую от реальных дел, происходящих в школе. Нужно ли исправить ситуацию? Да.

Развивая сообщество, школьная команда создает среду, в которой происходит воспитание. В школу возвращаются выпускники, приходят с поддержкой партнеры и местные жители, возникают неформальные объединения учеников, педагогов и родителей. Именно в них школьники учатся правильно себя вести, впитывают нормы и ценности, учатся взаимодействовать.

Задачи воспитания, стоящие перед школой, решаются через развитие и укрепление школьного сообщества. Выстраивая сообщество, школа получает работающий механизм воспитания. И наоборот, работая над реализацией программы воспитания, школа может укреплять сообщество. Далее мы опишем, что для этого необходимо.

В основе работы лежит методология и цифровой инструмент диагностики школьного сообщества, разработанные Рыбаков Фондом в сотрудничестве с Центром общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского НИУ ВШЭ, сверенные с проектом примерной рабочей программы воспитания и дополненные в соответствии с ее содержанием.



Подробнее о методологии можно прочесть в пособии [«Инструмент диагностики школьного сообщества. Плейбук: как школе создать сообщество и стать сильнее»](#). Там описана модель построения комьюнити-школ, представлены инструменты и кейсы, которые могут быть использованы для формирования школьного сообщества и описаны девять направлений его развития.

ПОЧЕМУ ДЛЯ ВАС ВАЖНО РАЗВИВАТЬ СИСТЕМУ ВОСПИТАНИЯ?

У каждого человека, как и у каждой школы, своя мотивация к изменениям. Для кого-то важно, чтобы ученики чувствовали себя в школе как дома, и с радостью ходили на занятия, а потом не уезжали из своего города. Кто-то считает важным развивать систему воспитания, чтобы выпускники становились более сознательными и активными, были готовы ко взрослой жизни. А для кого-то просто важно отчитаться перед администрацией о том, что работа проделана, так тоже бывает.

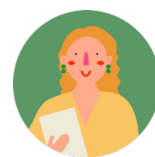


КАК МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАРОМЕТР?

Барометр может быть ориентиром или источником вдохновения для того, чтобы развивать воспитательную деятельность школы.

Если вы директор, завуч или советник по воспитательной работе

Используйте Барометр как конструктор, если вы работаете над рабочей программой воспитания для своей школы. Выберите задачи, которые кажутся вам приоритетными и их целевой уровень развития. Ориентируясь на описание уровня, вы можете запланировать конкретные мероприятия и принципы их проведения, включить их в календарный план.



Если вы директор, завуч, советник по воспитательной работе или педагог

Используйте Барометр как инструмент для диагностики. Если вы уже разработали программу воспитания и календарный план воспитательной работы, но хотите лучше понимать, как именно подходить к их реализации на практике, отметьте те задачи, которые есть у вас и сверьтесь с их описанием в Барометре. Вы можете проанализировать, на каком уровне развития по этим задачам находится ваша школа, скорректировать план и наметить дальнейшие шаги развития.



Если вы педагог и/или классный руководитель

Используйте Барометр как инструмент для самоанализа. Вы можете сравнить свою работу с примерами Барометра, чтобы оценить, какой вклад в воспитательную деятельность школы вы вносите сейчас и вдохновиться на то, чтобы начать применять что-то, что позволит школе сплотить сообщество и стать еще лучше.



Если вы ученик, родитель, выпускник или партнер

Используйте Барометр как старт для изменений в школьной жизни. Изучите примеры из Барометра, чтобы вдохновиться, найти интересные идеи и внедрить их в своей школе. Или просто передайте этот документ педагогическому коллективу школы, предложив свою помощь и поддержку.



БАРОМЕТР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для удобства использования Барометра мы собрали описание в **одиннадцать модулей**, соответствующих структуре Примерной рабочей программы воспитания.



В каждом из модулей мы обозначили результаты, которых добьется школа, если будет заниматься воспитанием, используя поддержку сообщества.

Внутри каждого модуля мы предложили набор задач, выполнение которых позволит получить описанный результат. Для каждой из задач мы описали три уровня реализации:



Разделение задач на три уровня поможет вам самостоятельно провести диагностику воспитательной деятельности школы и наметить пути ее улучшения.



Для каждой задачи мы привели **«антипример»** и пример, иллюстрирующие формальное выполнение задачи и ее выполнение на продвинутом уровне соответственно. В каких-то примерах педагоги «узнают себя» — смогут или порадоваться своим успехам, или вдохновиться новыми идеями для воспитательной работы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Мария Васильевна задала выучить наизусть стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Изучение темы конфликтов на обществознании прошло вместе с обсуждением реального конфликта, произошедшего в классе.

Разумеется, нет необходимости воплощать в жизнь все, написанное в таблицах. Школа может сама выбрать приоритетные задачи, рассматривая приведенные материалы как конструктор для сборки своей программы.

➔ Мы постарались включить в инвариантные модули программы примеры, связанные с волонтерством, наставничеством, школьными медиа и другими вариативными активностями. Мы не стали выделять их в отдельные модули, чтобы не увеличивать объем документа.



МОДУЛЬ 1.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Ключ к успеху

Поддержка прогресса ученика.

Помощь в построении маршрута обучения с учетом индивидуальных успехов, проблем и запросов, а также представление образа и примера поведения.



Ресурсы

Согласованная работа учителей параллели и школы в целом.

Действия учителей становятся примером правильного поведения в школьной среде.

Результаты

Повышение учебной мотивации и осознанное отношение школьников к своей учебе.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Помогайте школьникам определять их цели и отслеживать прогресс их достижений.
- ✓ Создайте прозрачную и честную систему оценивания, дающую школьнику понятные инструкции для улучшения результатов.
- ✓ Взаимодействуйте на уроках уважительно, дайте школьникам опыт ведения конструктивного диалога и применения критического мышления.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Организация системы оценивания и индивидуального подхода

Применяется прозрачная система оценивания с использованием критериев...

+

...учителя практикуют формирующее оценивание, планируют индивидуальный образовательный результат...

+

...индивидуальный подход к каждому школьнику. Осуществляется дифференцированное и адаптивное обучение.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Учителя оценивают работы при помощи системы критериев.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ориентируясь на способности и запрос Олега, учитель физики объяснил, почему по критериям у него одна оценка, а в сравнении с его личным ростом другая. А также помог подобрать подходящие интернет-ресурсы и согласовал план ускоренного изучения предмета.

ЗАДАЧА.

Отслеживание прогресса ученика и целеполагание

Учитель после проверки работ письменно отмечает прогресс ученика и ставит новую задачу...

+

...школьники отслеживают свой прогресс и помогают другим...

+

...школьники участвуют в согласовании образовательных целей и формируют собственный запрос на обучение.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Учителя в классе Степана очень редко обсуждают с детьми цели изучения их предметов.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Начиная с 8 класса, Ксения на уроках биологии активно участвует в обсуждении целей и берется за изучение заинтересовавших ее тем, так как планирует стать ветеринаром.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Интерактивные формы учебной работы

Эпизодически применяются игровые методики, дискуссии и дебаты...

+

...во время уроков регулярно применяются игровые методики, используется работа в малых группах...

+

...школьники приобретают опыт самостоятельной организации интерактивной учебной работы. Готовят квизы, мастер-классы, опыты по теме урока.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

За весь год шестиклассник Илья только один раз участвовал в дискуссии на уроке.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

На уроке Сергей Иванович показал интерактивную короткометражку о том, как в разных странах ограничивают выброс CO₂. А ученица Алиса, впечатлившись, провела исследование углеродного следа их класса и предложила одноклассникам обсудить, как каждый может повлиять на сокращение вредных выбросов.

ЗАДАЧА.

Организация исследовательской деятельности

Школьники приобретают опыт работы в групповых исследовательских проектах...

+

...школьники осуществляют индивидуальные исследовательские проекты...

+

...исследования школьников направлены на самостоятельное решение реальных (не учебных) проблем.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Олег и Саша переписали статью из Википедии своими словами и сдали в качестве исследовательского проекта.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Иван и Дарья провели большую работу по изучению поведения школьников в социальных сетях, провели исследование целевой аудитории и подготовили контент-план развития соцсетей школы под руководством куратора медиакласса и учителя информатики.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Интеграция задач воспитания в учебный процесс

При отборе учебного содержания принимаются во внимание задачи воспитания...

+

...учебные курсы включают тематические фрагменты, связанные с событиями программы воспитательной работы...

+

...содержание предметного материала и методы преподавания последовательно работают на задачи воспитания и ценностного формирования личности.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Мария Васильевна задала выучить наизусть стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Изучение темы конфликтов на обществознании прошло вместе с обсуждением реального конфликта, произошедшего в классе.

ЗАДАЧА.

Совместные анализ и проектирование учебных занятий

Учителя посещают и анализируют уроки друг друга, существует практика наставничества...

+

...практикуется совместная подготовка уроков и событий для классов...

+

...действуют обучающиеся команды педагогов, анализирующие лучшие практики и формирующие запрос на освоение новых технологий.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» учителя иногда приходят друг к другу на уроки.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» существует практика работы учительских «троек» — маленьких групп, изучающих опыт друг друга и вместе осваивающих новые методики ведения уроков.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Индивидуализация образовательного процесса

В случае учебных проблем у школьника учитель обращается за помощью к коллегам, при необходимости создается группа кураторов...

+

...учителя, ведущие уроки в одном классе, анализируют прогресс учеников, планируют уроки, разрабатывают дифференцированные задания...

+

...учителя совместно анализируют результаты школьников, их социальное и эмоциональное благополучие, мотивацию, корректируют учебный процесс и индивидуальные учебные планы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

За весь год шестиклассник Илья только один раз участвовал в дискуссии на уроке.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

На уроке Сергей Иванович показал интерактивную короткометражку о том, как в разных странах ограничивают выброс CO₂. А ученица Алиса, впечатлившись, провела исследование углеродного следа их класса и предложила одноклассникам обсудить, как каждый может повлиять на сокращение вредных выбросов.

ЗАДАЧА.

Обеспечение преемственности в образовательном процессе

Установлена преемственность на уровне ступени...

+

...действует преемственность между начальной, основной и средней школой. Педагоги помогают ученикам вести портфолио и обсуждают их с коллегами при переходе на следующую ступень обучения...

+

...учителя начальной и средней, средней и старшей школы обсуждают успехи и проблемы при переходе учеников на новую ступень, корректируют учебные планы, запускают совместные образовательные проекты.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» учитель математики на первом уроке в 5 классе говорит: «А теперь забудьте все, чему учились в началке».

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» учителя совместно составляют учебные планы и ктп, педагоги старшей школы проводят уроки у младших классов и наоборот, делают совместные междисциплинарные проекты в разновозрастных группах.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Соблюдение норм и правил поведения

Школьников побуждают соблюдать нормы и правила поведения, правила общения...

+

...установлена и поддерживается доброжелательная атмосфера...

+

...сформирована среда, способствующая поддержанию норм и правил, прямое воздействие на нарушителей со стороны педагогов требуется редко.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В 3 «А» Мария Петровна сделала несколько замечаний всему классу, но это не помогло. Чтобы хоть как-то восстановить дисциплину в классе, учительница решила провести контрольную работу.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В 3 «В» в начале четверти прошел классный час, на котором выработали правила взаимодействия на уроке. Они висят в классе и ученики сами следят за их соблюдением.

МОДУЛЬ 2.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Ключ к успеху

Соответствие предлагаемых кружков, факультативов и других активностей запросам и потребностям школьников.



Ресурсы

Насыщенная образовательная среда, в которой школьникам есть возможность выбора

Привлечение к внеурочной работе выпускников, родителей и представителей организаций-партнеров школы.

Результаты

Ученики учатся осознанно выбирать и принимать решения.

Укрепление связей внутри школьного сообщества.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Обучайте школьников осознанному целесообразному выбору и принятию решений.
- ✓ Создавайте разнообразие курсов, занятий, кружков, секций и факультативов по запросам учеников.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Включение выпускников во внеурочную деятельность

Школьные клубы и кружки открыты и для выпускников...

+

...выпускники участвуют в неформальных мероприятиях и сами организуют их (походы, спортивные матчи)...

+

...выпускники — партнеры школы в образовании: руководят факультативами, ученическими проектами, устраивают стажировки, делятся опытом.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Вадим окончил школу «А» 12 лет назад. С тех пор он был в ней всего один раз на юбилей выпуска.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Александр окончил школу «Б» 15 лет назад. Теперь он ведет в ней курсы по издательскому делу и устраивает стажировки для школьников в своем издательстве.

ЗАДАЧА.

Выбор внеурочной деятельности

Ученикам предлагаются курсы, отдельные занятия и другие внеурочные события...

+

...ученики свободно выбирают из предложенного в соответствии со своими интересами...

+

...удовлетворяются интересы всех школьников через вовлечение их в полезную, интересную и разнообразную деятельность в разных сферах.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

У школьников 7 класса нет особого выбора внеурочных событий — факультатив по литературе, дополнительные занятия по математике, английскому и футбол.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Во второй половине дня у учеников в каждый момент времени есть выбор между 2-3 альтернативами курсами в диапазоне от олимпиадной физики до оригами.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Поддержка инициатив школьников

Кружки и факультативы зависят исключительно от предпочтений учителей

+

...педагоги поддерживают инициативы и проекты школьников, существует традиция самоорганизации ...

+

...школьное самоуправление оказывает влияние на открытие новых курсов, секций, направлений и т. д.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» из спортивных секций есть только секция по баскетболу, потому что это любимый вид спорта учителя по физкультуре.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» в начале учебного года проводят опрос учеников о том, на каких курсах им хотелось бы заниматься. В зависимости от этого организуют внеурочную деятельность.

ЗАДАЧА.

Постоянные курсы, клубы, студии и т. д.

Существуют постоянные клубы, студии и т. д...

+

...основанные на традициях самоуправления...

+

...сформировавшие вокруг себя детско-взрослые коллективы единомышленников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Кружки и студии существуют обычно не больше четверти и не успевают превратиться в клубы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» сформировалось собственное клубное пространство «внуки Левенгука». В нем заинтересованные школьники под руководством учителя проводят исследования и обсуждают интересные научные открытия. По традиции выпускники клуба проводят мастер классы для школьников.

МОДУЛЬ 3.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО



Ключ к успеху

Поддержка прогресса ученика с учетом его индивидуальных успехов, проблем и запросов.

Работа с классами и другими учебными группами, формирование в них коллективов, объединенных общими делами и ценностями.



Ресурсы

Скоординированная командная работа классных руководителей (кураторов, тьюторов), психологов и учителей, работающих в параллели.

Родительское сообщество, которое берет на себя часть организационной работы, но требует кропотливой работы (см. модуль «Взаимодействие с родителями»).

Результаты

Доверительные отношения между классом, классным руководителем и другими участниками школьного сообщества.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Помогайте школьнику и его родителями понять образовательные цели, задачи и доступные способы их достижения.
- ✓ Помогайте школьниками принять нормы и правила школы, решать разнообразные проблемы с коммуникацией: от «испорченного телефона» до неспособности договориться.
- ✓ Организуйте вместе с учениками и родителями совместные дела, практики самоуправления, формируйте привычки и традиции, превращающие класс в мини-сообщество.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Информирование учеников и родителей о достижениях и проблемах

Регулярная информация о результатах учебы в электронном журнале...

+

...классный руководитель готовит и обсуждает с родителями отчеты об индивидуальных успехах и проблемах ученика каждый триместр, четверть или полугодие...

+

...в зависимости от достигнутых успехов классный руководитель предлагает поставить индивидуальные цели и задачи на следующий учебный период.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Семиклассник Иван видит в электронном журнале отметки за свои работы и сожалеет, что его родители тоже могут их посмотреть.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Классный руководитель назначил личную встречу с ученицей Сашей и ее родителями, чтобы обсудить успехи и неудачи прошлого триместра, обсудить цели на следующий учебный год.

ЗАДАЧА.

Обсуждение хода и результатов образования с родителями и учениками

На регулярных родительских собраниях рассказывается об образовательном процессе...

+

...с учениками и родителями индивидуально обсуждаются особенности и достижения учеников, их учебные привычки...

+

...в результате совместного обсуждения на основе запросов ученика формируется индивидуальный план его работы в школе и дома.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

На родительское собрание 5 «А» заглядывали учителя-предметники, и родители могли задать им вопросы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Шестиклассник Саша в ходе обсуждения с классным руководителем принял решение о том, что со следующего года будет углубленно изучать математику, потому что это ему удастся лучше всего.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Изучение особенностей личностного развития школьников

Индивидуальные особенности учеников изучаются через наблюдение за их поведением на учебных занятиях...

+

...изучается их поведение в повседневной жизни, в образовательных поездках и т. д...

+

...для изучения особенностей школьников специально создаются педагогические ситуации, игры и тренинги.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

После наблюдения за школьниками во время учебных занятий психолог написал учителям короткие рекомендации.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Психологи провели в 7 Б игру «Зум» для выявления лидерских качеств. Результаты игры обсудили на собрании учителей параллели

ЗАДАЧА.

Установление доверительных отношений школьника и педагогов

Считается, что каждый школьник по умолчанию имеет возможность доверительного общения с кем-то из педагогов...

+

...школьники обращаются за помощью, получают поддержку и в решении проблем в обучении, и взаимоотношениях...

+

...существует выстроенная система совместного поиска и решения проблем с участием школьников и педагогов.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Лиза считает, что П. Н. несправедливо ставит ей отметки, но не знает, кому жаловаться, кроме родителей.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Когда проблему с уроками математики не удалось решить в личной беседе с учителем, Маша обратилась в школьную службу медиации.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Учет индивидуальных достижений

Ученики сами следят за своей успеваемостью и ведут портфолио по предметам

+

...в портфолио школьников включаются творческие, спортивные, личностные и другие достижения. Классный руководитель помогает ученикам анализировать свои достижения и ставить цели.

+

...достижения школьника становятся основой для индивидуального подхода, дифференцированного и адаптивного обучения.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Шестиклассник Василий аккуратно складывает в папку свои работы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В конце триместра, Григорий проанализировал свои достижения и попросил перевести его в подгруппу подготовки к ОГЭ по физике, чтобы решать более сложные задачи.

ЗАДАЧА.

Организация событий внутри класса (учебной группы)

По инициативе классного руководителя иногда проводятся праздники, дни рождения, конкурсы и т. д....

+

...школьники сами иницируют и с помощью классного руководителя организуют события...

+

...в классе сформировались традиции проведения событий, которые поддерживаются самими учениками из года в год.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

20 марта в 7 «А» чаепитием отметили летние дни рождения.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В 7 «Б» каждую четверть проводится тематическая вечеринка, которую готовит кто-то из класса. В этот раз решили проводить пижамную вечеринку. Ребята уже готовят декорации и презентацию про сомнологию с учителем биологии.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Участие класса (учебной группы) в общешкольных делах

Каждый класс (учебная группа) принимает участие в общешкольных делах...

+

...школьники сами иницируют участие в общешкольных делах, запрашивают необходимую поддержку от педагогов...

+

...классы или группы школьников по своей инициативе организуют и проводят события для всей школы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

На последнем звонке ученики 10 «А» спели песню для выпускников «Изгиб гитары желтой».

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ученики 6 «Б» класса решили, что в апреле они проведут в школе **День экологии**. Они подготовили программу мастер-классов, на которых будут рассказывать, как и зачем вести раздельный сбор мусора.

ЗАДАЧА.

Работа с коллективом класса

Проводятся события, позволяющие классу (учебной группе) увидеть свою общность...

+

...проводятся специальные игры и тренинги на командообразование...

+

...установлены доверительные и уважительные отношения, все школьники вовлекаются в происходящие события.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В 6 «А» посмотрели фильм «Чучело».

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ученики 6 «Б» после Урока Дружбы сами решили отправить письма и посылку однокласснику, который уже неделю болеет.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Взаимодействие классных руководителей, тьюторов и педагогов

Классные руководители взаимодействуют с учителями-предметникам...

+

...педагоги совместно вырабатывают единые требования по вопросам обучения и воспитания...

+

...формируются команды педагогов по параллелям, которые координируют образовательно-воспитательную работу.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Приступая к работе, Нина Петровна взяла у классного руководителя список класса и оценки за прошлый год.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

На еженедельном собрании команды параллели 7-х классов договорились перенести метапредметный турнир ближе к концу года и обсудили количество контрольных работ в классе.

ЗАДАЧА.

Включение учителей-предметников в работу с классами

Учителя-предметники принимают участие в событиях классов (параллелей)...

+

...педагоги постоянно участвуют в жизни классов, становясь значимыми взрослыми, задающими образцы поведения...

+

...существует традиция организации событий сообществами, куда входят школьники и педагоги.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В 7 «А» на классный час иногда приходит кто-то из учителей, чтобы поговорить об учебе.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В этом учебном году в организацию ежегодного турнира «ЧГК» в 8 «Б» включилась группа прошлогодних победителей, а Петя с учителем биологии задумали провести отдельный тур по анатомии.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Работа в классе со школьными правилами

Планируются и проводятся классные часы, посвященные школьным правилам...

+

...совместно со школьниками вырабатываются правила поведения в учебном коллективе (классе)...

+

...принимаемые на уровне класса правила становятся органичной частью школьных правил.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

На первом классном собрании 5 «А» после начала учебного года ученикам прочли школьные правила.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Петя из 3 «Б» предложил организовать «бюро находок», и относить туда забытые в столовой вещи. Эту инициативу поддержали, и теперь в читальном зале библиотеки есть специальный стеллаж, куда вся школа относит найденные вещи.

ЗАДАЧА.

Организация самоуправления на уровне класса

У каждого школьника есть возможность высказывать свою позицию...

+

...школьники имеют возможность обсуждать и принимать решения, влияющие на их школьную жизнь...

+

...в школе сформировалась устойчивая традиция самоуправления на уровне классов (параллелей).

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Когда в классе обсуждали план дел на следующую четверть, Тимур хотел сказать, что он хочет экскурсию на киностудию вместо «скучной» поездки в музей, но ему не дали слова.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

При пере выборах совета класса новые кандидаты представили свои предложения по организации внеурочной активности класса на следующее полугодие.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Организация деятельности родительских комитетов классов (параллелей)

Родительские комитеты классов (параллелей) созданы и регулярно встречаются...

+

...родительские комитеты имеют и реализуют четко определенные полномочия по решению вопросов обучения и воспитания...

+

...в школе сформировалась устойчивая традиция родительского самоуправления на уровне классов (параллелей).

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» родители собираются раз в год.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Большинство родителей учеников 8-х классов имеют опыт работы в родительском самоуправлении. В этом году троих из них делегировали в Управляющий совет за высокую активность.

ЗАДАЧА.

Создание среды для школьников со специальными потребностями и запросами

Организовано специальное сопровождение нуждающихся в этом детей...

+

...проводятся специальные занятия для школьников, обучающие их взаимодействию с такими детьми...

+

...организованы особые уровни изучения предметов для нуждающихся (например, языковые уровни для инофонов).

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» есть специальный сотрудник, который помогает Денису, передвигающемуся в инвалидной коляске.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Для Дианы и Сандры, живших за границей и владеющих английским языком как родным, заменили обычные уроки иностранного на специальные занятия «Язык и культура».

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Участие родителей в воспитательных событиях

Родители принимают участие в событиях класса, где учатся их дети... + ...часть событий организуется при участии родителей... + ...родители регулярно иницируют и организуют события в классе и школе.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Отца Оксаны, как и других родителей класса, пригласили на Праздник первого урока, но он не пошел.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Мама Яши, услышав рассказ сына о поездке на завод, организовала для всего класса экскурсию в офис IT-компании, где она работает.

МОДУЛЬ 4.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА



Ключ к успеху

Разнообразие школьных событий (праздники, творческие и учебные мероприятия).



Ресурсы

Привлечение ресурсов всего сообщества на организацию событий (включая партнеров, выпускников, родителей и партнеров школы).

Результаты

Формируется образ школьного сообщества, его ценностей и норм поведения.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Привлекайте не только педагогов, но и школьников, родителей и представителей местного сообщества к подготовке и проведению событий.
- ✓ Ориентируйте основные школьные дела на интересы не только школьников, но и педагогов, семей школьников и местного сообщества.
- ✓ Делайте основные школьные дела открытыми и широко освещайте средствами имеющихся у школы информационных ресурсов.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Проведение «посвящения» в ученики

Регулярно проводятся «посвящения» в ученики начальной школы

+

...проводится праздник для средней и старшей школы...

+

...где помогают ученикам принять новый статус и связанную с ним ответственность.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» из года в год проводят только праздник Букваря, где детям выдают азбуку.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» проводят праздник Букваря, адаптационный квест по школе для пятых классов, день лицеиста/гимназиста, где пишут письма в будущее, знакомятся с новой ступенью, а старшеклассники посвящают их в ученики.

ЗАДАЧА.

Празднование окончания школы

В школе регулярно проводятся праздники, посвященные окончанию начальной, средней, старшей школы...

+

...дают возможность школьникам всех классов показать свои успехи и отпраздновать их...

+

...включают в себя несколько событий, подготовленных совместно с родителями, учителями, выпускниками, партнерами, учениками.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» после окончания 9 классов выпускные не проводятся, детям просто выдают аттестаты.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Празднование окончания школы «Б» состоит из нескольких событий: выпускные, высадка аллеи выпускников, семейный фестиваль, фотосушка и т.д.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Проведение общешкольных событий, связанных с праздниками и памятливыми датами

Проводятся по общероссийским праздникам и датам...

+

...включают региональные и местные праздники и памятливые даты...

+

...включают школьные праздники и памятливые даты.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» каждый год проводят только перво-сентябрьские и выпускные линейки по одним и тем же сценариям.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» есть событийный календарь, который обновляют каждый год всем сообществом. В этом году туда добавили книжный косплей фестиваль, акцию «Школа выживания» от выпускников и фестиваль национальных культур

ЗАДАЧА.

Проведение событий для жителей поселения или района

Регулярно проводятся по запросу администрации поселения

+

...и по инициативе школы. Организуются совместно педагогами, школьниками и представителями их семей...

+

...к проведению привлекаются организации-партнеры.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» регулярно проводят только выборы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ежегодно в школе «Б» проходит арт-фестиваль, в котором кроме школьных команд участвовали ДДЮТ, студенческие команды из ближайших вузов. Ведущими мастер-классов были известные дизайнеры.



В школе села Валдгейм проводят [тематические пикники для всего села](#), в школе №108 Красноярска уже традиционным стал [фестиваль разглядывания облаков](#), а в Екатеринбургe [семейный фестиваль](#).

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Проведение викторин, конференций, экспедиций

Школа участвует в рекомендованных викторинах, конференциях

+

... и организует их самостоятельно по разным направлениям

+

...образуют систему, охватывающую интересы всех школьников и представителей сообщества.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» ученики участвуют в Кенгуру и ходят на экскурсию в школьный музей.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» проходят игры «Что? Где? Когда?», научные конференции, экспедиции в малые поселения и т.д. Участники сообщества сами выбирают, в каком событии им принять участие и иницируют свои.

ЗАДАЧА.

Проведение многодневных выездных событий

Проводятся многодневные выездные события...

+

...которые стали регулярными (сборы, лагеря, экспедиции и т. д.)...

+

...вошли в традицию и готовятся при участии школьников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» проводится одно выездное событие - традиционные военные сборы для десятиклассников.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ученик школы «Б» в этом году принял участие в нескольких выездных событиях, но главным для него стало участие в подготовке встреч редакционного отряда в ежегодном весеннем учебном лагере.



[Как пойти в поход](#)

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Проведение общешкольных творческих событий

Школьники выполняют творческие задания...

+

...используется методика коллективных творческих дел в разновозрастных группах...

+

...все желающие школьники включены в творческие события, и пробуют себя в разных ролях.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Первоклассник Петя может проявить творческие способности только на уроке музыки или ИЗО.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Петя за свой первый учебный год успел попробовать себя в роли Тотошки в школьном спектакле, выиграть с классом приз в конкурсе буктрейлеров, создал костюм из использованных пластиковых стаканчиков для экологической акции.

ЗАДАЧА.

Организация выступлений и другие творческие события

Учителя и ученики совместно готовят представления и выступления по плану воспитательной работы...

+

...учителя проводят спектакль для выпускников, собирают материалы для летописи класса...

+

...школьники готовят выступления и другие творческие события для учителей и родителей.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» на концерте в день учителя ученики 9 Б хором спели переделанную песню ДДТ «Что такое осень».

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В конце учебного года проходит театральный марафон, в котором команды каждого класса представляют свои постановки.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Организация образовательных событий

Учителя совместно готовят и проводят интеллектуальные марафоны и олимпиады...

+

...образовательные походы и общешкольные проектные недели...

+

...многодневные образовательные лагеря и междисциплинарные «дни погружения» для учеников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» учителя очень редко делают что-то вместе, обычно каждый занят только своими уроками.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Учительская команда параллели 5-х классов подготовила и провела выездной лагерь, в котором школьники учились «первобытным технологиям» изготовления сосудов, шитья одежды и т. д.

ЗАДАЧА.

Изучение педагогической теории и практики

Учителя обсуждают педагогические вопросы, посещают и анализируют уроки друг друга...

+

...обращаются за помощью к внешним специалистам...

+

...в школе организуются семинары и конференции для педагогов района.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» только заместитель директора по УВР приходит на уроки учителей, чтобы добавить это в отчет.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «Б» определила для себя смешанное обучение как приоритет развития и организовала на своей площадке конференцию на эту тему для обмена опытом.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Организация сетевого взаимодействия школ

Проводятся методические семинары на базе школ района, где педагоги общаются на профессиональные темы...

+

...взаимные «методические десанты», в ходе которых педагоги погружаются в практику школ-партнеров...

+

...в сеть объединяются школы из разных регионов, проводятся тематические зимние и летние школы-семинары.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Педагоги школы «А» не общаются с педагогами других школ.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

У лицея «Б» сложился большой круг партнерских школ. теперь они проводят регулярные семинары по обмену опытом, каждый раз в новой школе и по новой теме.

ЗАДАЧА.

Поддержка и поощрение волонтерской деятельности

Волонтеры поощряются дипломами, билетами на спортивные и культурные события, их чествуют на публичных встречах...

+

...проводится день волонтера с участием учеников и родителей, награждаются самые активные волонтеры...

+

... проводятся конференции ученических волонтерских команд с участием представителей местного сообщества и СМИ.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

3 А» класс получил грамоту за то, что собрал больше всего макулатуры.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ученики 9 Б класса Савва и Егор третий год участвуют в волонтерских проектах. Им приятно, что школа рассказывает об их успехах, поощряет интересными поездками и помогает с организацией масштабных волонтерских проектов.



Можно [организовать волонтерство в заповеднике или парке](#)

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Распространение опыта волонтерства

Проходят встречи школьников, желающих стать волонтерами с опытными волонтерами (в т. ч. выпускниками)...

+

...проводятся слеты ученических волонтерских команд...

+

...работает «школа волонтера»: проводятся тренинги, тимбилдинг, волонтерские проекты масштабируются.



Главное быть волонтером правильно

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Семикласснику Илья вручили брошюру о волонтерских проектах.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Десятиклассница Ульяна рассказала на фестивале волонтерских проектов о том, как она и команда ее одноклассниц делали «Театр Сказок» для детского дома и пригласила всех повторить этот проект в следующем году.

ЗАДАЧА.

Оценка волонтерской активности

По итогам волонтерских проектов проводятся опросы и делаются отчеты...

+

... в школе проводятся опросы учеников о влиянии волонтерских проектов на их ценности, жизненные планы и навыки...

+

...при оценке проектов учитываются вовлеченность сообщества, результативность и общественный резонанс.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «А» посвятила волонтерству всего один абзац в своем публичном отчете за учебный год.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Комьюнити-менеджер школы «Б» провел оценку с помощью инструмента диагностики и обсудил результаты с лидером волонтерского проекта.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Наблюдение за участием школьников в общешкольных делах

Отмечается участие школьников в подготовке и проведении школьных событий...

+

...проводится анализ участия, наблюдение за отношениями с другими школьниками и взрослыми...

+

...школьникам даются рекомендации, влияющие на индивидуальный образовательный процесс.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Классный руководитель отмечает для себя, кто из ее подопечных в каких событиях участвовал, чтобы знать, если спросит директор.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Девятиклассник Владимир обсуждает свои интересы и успехи с тьютором и составляет для себя план будущих активностей.

ЗАДАЧА.

Награды за достижения

Школа награждает за личные и командные достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д...

+

...включая уникальные награды за активное участие в жизни школы...

+

...поощрения за значительный вклад в развитие города (поселения) и региона.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В конце учебного года Павел, как и все ученики, получил грамоту «За примерное поведение».

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Проект Алексея по благоустройству городского сквера был отмечен на городском конкурсе, ему предложили принять участие в выездной школе юных архитекторов. А за победу в конкурсе лидеров ученического самоуправления подарили абонемент в партнерский фитнес-зал.

МОДУЛЬ 5.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Ключ к успеху

Выход образования за пределы школьных стен и приближения его к реальной жизни.



Ресурсы

Проведение событий на площадках организаций-партнеров.

Выход за пределы школы становится отличной возможностью для создания доверительных отношений между учителями и школьниками.

Результаты

Совместный опыт, сближающий и укрепляющий сообщество.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Обучать школьников планированию, организации, проведению и анализу проведенных событий
- ✓ Проводить широкий спектр событий, охватывающий различные формы и тематические направления
- ✓ Поддерживать инициативы по проведению внешкольных мероприятий



[Как организовать событие?](#)

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Внешкольные тематические мероприятия

Проводятся внешкольные мероприятия, связанные с учебными предметами... + ...охватывают большую часть учебных предметов, курсов, модулей... + ...школьники участвуют в их организации.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» проходят учебные экскурсии в музеи и другие места.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ученики в школе «Б» через голосование в соцсетях решают, какие экскурсии им интересны.

ЗАДАЧА.

Экскурсии и походы выходного дня

Проводятся экскурсии и походы выходного дня в музеи, галереи, технопарки, на предприятия и т. д... + ...проходят не реже, чем раз в месяц, охватывая различные направления... + ...организуются при участии школьников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В 5 «А» в учитель организовал экскурсию в музей деревянного зодчества на последнем уроке в пятницу.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ученики 5 «Б» планируют субботний выезд в музей науки вместе с учителем. Ребята сами определяют маршрут по карте, планируют места отдыха, заказывают обед и т. д.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Учебные экспедиции

Время от времени проходят туристические походы и экспедиции...

+

...экспедиции разнообразны: литературные, исторические, экологические и др. Охватывают школьников всех ступеней обучения...

+

...включены в образовательную программу школы как ее неотъемлемая часть.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Больших выездов в школе «А» не проводится.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» ученики 8 класса ежегодно отправляются на многодневный практикум по биологии, а в 9 классе каждый год ездят в учебную экспедицию по изучению городских пространств.

ЗАДАЧА.

Включение школьников в организацию

Школьники выполняют отдельные поручения...

+

...школьники участвуют в организации отдельных событий...

+

...школьники включены в планирование, организацию, проведение и анализ всех проведенных событий.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» ученики не проявляют инициативы и выполняют только то, что их просит сделать учитель.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» ученики привыкли к тому, что перед каждым событием они участвуют в планировании, с радостью берут на себя организационные задачи. После окончания они вместе с командой учителей обсуждают результаты и рефлексиируют.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел

Есть опыт проведения событий, включающих комплекс коллективных творческих дел...

+

...проходят регулярно, охватывая заметную долю школьников...

+

...привели к формированию детско-взрослой общности с доверительными отношениями и комфортной атмосферой.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «А» в прошлом году провела выездной лагерь, но традиции организации таких событий пока не сложилось.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» много лет существует детская организация, проводящая лагеря и другие выезды, участие в ней очень важно для большинства детей.

ЗАДАЧА.

Участие родителей (законных представителей) в организации событий

Принимают участие в организации экскурсий, походов выходного дня и т. д...

+

...участвуют в планировании и организации многодневных походов, экспедиций и других событий...

+

...включены в планирование, организацию, проведение и анализ значительной части событий.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Родители 7 «А» договорились в чате о том, что совместно купят одноразовую посуду для пикника. .

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Часть выездных событий в школе «Б» проходит по инициативе и с организационной помощью родителей.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Включение волонтерских проектов во внешкольные мероприятия

В школе проводятся единичные акции: школьникам предлагают взять шефство над животными в приютах, устраивают походы по дорогам боевой славы...

+

...школа регулярно запускает волонтерские акции, ученики участвуют в них осознанно и добровольно...

+

...в школе реализуются большие социальные волонтерские проекты (благоустройство школьного сада, эко-фестивали), их результаты выдвигаются на региональные конкурсы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ


В школе «А» из всех волонтерских событий проводятся только городские субботники.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» дети с нетерпением готовятся к следующему фестивалю, потому что они проходят весело и детям видно, какую они приносят реальную пользу.

МОДУЛЬ 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ*

 [Бинго «Развивающая предметно-пространственная среда для школ»](#)



Ключ к успеху

Привлечение школьников к созданию комфортной среды и возможность создавать пространство для своей учебы и работы.



Ресурсы

Привлечение ресурсов всего сообщества на организацию событий (включая партнеров, выпускников, родителей и партнеров школы).

Результаты

Формируется чувство принадлежности к школе, а значит укрепляется школьное сообщество.

● ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Предоставить школьникам возможности для самовыражения
- ✓ Обеспечить равный доступ к участию в жизни школы всем, включая детей с особыми потребностями
- ✓ Найти в школе удобные места для всех представителей школьного сообщества, от школьников и учителей до родителей и выпускников

*В примерной программе воспитания перечислены многочисленные требования к оформлению школьного пространства, включая размещение государственной символики, карт, портретов, художественных изображений, звуковой среды и пр. Они достаточно конкретны и здесь не воспроизведены.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Создание места для самостоятельной и творческой работы

В школе создана среда для самостоятельной работы, творчества: читальный зал, лаборатории, театр...

+

...выделены помещения для работы клубов, секций, кружков и т. д...

+

...в школе есть места и для коллективной, и для индивидуальной работы, коворкинги, трансформируемый читальный зал и т. д.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» ученики во второй половине дня могут работать только в кабинетах, выделенных для продленки.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» ученики выбирают себе место по вкусу. Рабочие места оборудованы в коридорах, есть специальные огороженные места, в которых можно разговаривать, не мешая тем, кто рядом.

ЗАДАЧА.

Библиотека и книгообмен

Школьная библиотека работает и доступна для пользования в удобное время...

+

...подбор литературы осуществляется с учетом запросов школьников и педагогов...

+

...созданы и работают стеллажи свободного доступа и свободного книгообмена для школьников, педагогов и родителей.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» ученики приходят в библиотеку только чтобы взять или вернуть учебники.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» библиотека открывается до начала уроков и работает весь день. Ученики заходят в нее в том числе, чтобы «найти что-то новенькое».

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Презентации и выставки творческих работ

Творческие работы размещаются в портфолио учеников

+

...выставки работ постоянно проводятся в холлах, классах и других помещениях школы...

+

... регулярно проводятся презентации творческих проектов школьников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» выставок не проводят.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» принято любой творческий проект завершать выставкой, хотя бы короткой.

ЗАДАЧА.

Поддержка инклюзии

Оборудованы пандусы, парковки для людей с инвалидностью, таблички со шрифтом Брайля и плакаты с приветствиями...

+

...педагоги и школьники сопровождают в школе детей с особыми потребностями, которые в этом нуждаются...

+

...на территории и в здании школы создана полноценная безбарьерная среда.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» соблюдены все формальные правила организации доступной среды.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» принято помогать в передвижении и других вопросах всем, кто нуждается в помощи

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Оборудование пространств для всех членов сообщества

В школе и на школьной территории оборудовано пространство для игры, досуга и общения всех членов сообщества, около школы установлены беседки для родителей...

+

...школьное пространство учитывает потребности всех: коворкинги для учителей, игровые зоны для младших, места для отдыха старшеклассников, для общения, обмена книгами...

+

...в школе оборудованы тематические зоны, например, безопасное место для подвижных игр на переменах, «сухой бассейн» для младшей школы, скалодром для старших.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» родители учеников начальной школы ждут окончания уроков на улице в любую погоду..

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» оборудованы игровые и рабочие зоны, в каждой из которых соблюдаются свои правила. Иногда школьники или учителя выступают с предложениями об изменениях в этих зонах или создании новых.

ЗАДАЧА.

Информационные стенды и стены

В школе оформлены информационные стенды...

+

...информацию на стендах размещают педагоги и ученики, есть «стена предложений»...

+

...в школе существуют «стены творчества» и другие пространства для самовыражения.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Информационные стенды в школе «А» оформлены несколько лет назад и с тех пор не менялись.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Информационные стенды в школе «Б» постоянно обновляются, часть из них может использовать любой школьник, на некоторых стенах можно рисовать или писать свои идеи.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Оформление школьного пространства

Школьники участвуют в оформлении кабинетов и других школьных пространств...

+

...школьники проявляют инициативу и вместе с педагогами благоустраивают аудитории своих классов...

+

...школьники принимают участие в работах по преобразованию школьных пространств и их проектированию.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Участие школьников в оформлении школьного пространства в школе «А» сводится к тому, чтобы оттереть черточки от обуви на полу во время летней практики.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» прошел конкурс проектов на лучшее оформление класса химии. Выиграла Маша из 9 Б, и ее проект был реализован..



[Немного вдохновения для креативного оформления](#)

ЗАДАЧА.

Школьная символика (флаг, гимн, эмблемы, лого, дресс-код и др.) и бренд школы

Школьная символика используется в творчестве учеников...

+

...школьники участвуют в проектах по популяризации символики школы и продвижению ее бренда...

+

...школьники участвуют в разработке новых элементов школьной символики и развитию бренда школы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школьная эмблема и другие символы в школе «А» известны каждому, но они не вызывают у учеников каких-то эмоций.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» решили разработать новую школьную форму. Для этого создали рабочую группу из учеников, педагогов и родителей, Группа разработала новую школьную форму и предложила новые правила дресс-кода. Сообщество дало обратную связь и форму стали с радостью носить все.

МОДУЛЬ 7.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)



Ключ к успеху

Вовлечение семей в школьную жизнь, создание единого развивающего пространства семьи и школы.



[Способы взаимодействия семьи и школы](#)



Ресурсы

Развитие самоуправления с участием родителей. Эффективный информационный обмен между школой и родителями, выстроенная система школьных коммуникаций.

Результаты

Вовлечение родителей в образовательный процесс, их доверие школе и, как следствие, рост интереса школьников к учебе и их образовательных успехов.

Школа становится центром притяжения местного сообщества.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Преодолеть образовательное неравенство и сформировать культуру уважения к другому человеку
- ✓ Создать полную прозрачность образовательного процесса для родительского сообщества, обсуждать с родителями все важные изменения
- ✓ Помогать родителям в решении сложных ситуаций, в вопросах образования и воспитания детей

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Диалог с родителями (законными представителями)

Классный руководитель на связи с родителями по e-mail / в мессенджере...

+

...учителя-предметники находятся на связи с родителями...

+

...педагоги несколько раз в год обсуждают с родителями образовательные успехи школьников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Отец Григория Р. из 7 «А» беспокоится за успехи своего сына по математике. Он написал на e-mail классному руководителю и дождался ответа.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «Б» каждый триместр организывает online-собрания, на которых родители могут, предварительно записавшись, пообщаться с любым учителем один на один.

ЗАДАЧА.

Помощь семьям в организации домашнего времени учеников

Классный руководитель и психолог помогают семье поддержать интерес ребенка к обучению, организовав его время дома...

+

...родители получают от учителей советы, как помочь ребенку освоить предмет, избежать стресса...

+

...психологи и тьюторы проводят в школе мастер-классы для родителей.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В чате с родителями 7 «А» класса психолог время от времени пишет рекомендации по воспитанию из учебного пособия.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В начале года школа «Б» проводит «Родительскую школу» — серию еженедельных встреч дискуссионного клуба с обсуждением вопросов воспитания и образования.

БАЗОВЫЙ

+ РАЗВИТЫЙ

+ ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Погружение родителей в образовательный процесс

Родителям предоставляется информация о заданиях школьников и их успехах...

+

...учителя регулярно дают семейные домашние задания: часть работы выполняет взрослый, часть — ученик...

+

...родители на семинарах знакомятся с подходами конкретного учителя: например, на уроке они находятся в роли учеников, после чего обсуждают опыт и впечатления.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Родители Георгия В. еженедельно смотрят в электронном журнале его отметки и проверяют домашние задания, родители Арсения Л. делают это примерно раз в месяц.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Учитель математики Сергей Васильевич раз в месяц проводит факультатив «Вспомнить математику» по темам школьной программы для родителей своих учеников. И показывает как эти знания можно связать с включением учеников в планирование семейного бюджета.

ЗАДАЧА.

Экономическая поддержка семей со стороны школы

В школе действуют льготы на обучение, в том числе на дополнительное образование...

+

...школа привлекает финансирование и ищет партнеров для создания равных условий для школьников из разных семей.

+

...создан эндаумент, доход от которого идет на образовательные программы, стимулирование педагогов и учащихся, стипендии школьникам, бесплатный досуг для учеников и членов сообщества.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Многодетные родители Алины З. обратились в школу за положенной им льготой по оплате кружков дополнительного образования и получили ее.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школьный фонд Лицея «Б» финансирует ежегодные экспедиционные поездки на несколько дней для всех школьников .

БАЗОВЫЙ

+ РАЗВИТЫЙ

+ ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Партнерская поддержка семей школьников

Школа информирует о целевом приеме в вузы, стипендиях, грантах на обучение...

+

...средства, собранные школой благодаря пожертвованиям, открывают детям из малообеспеченных семей доступ к образованию...

+

...партнеры школы открывают стипендии на обучение в вузах для выпускников из малообеспеченных семей.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Родители учеников школы «А» один раз получили по e-mail рассылку с предложениями по продолжению учебы после школы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Сын вынужденных переселенцев Аслан Р. учится в университете благодаря стипендии от благотворительного фонда, находящегося со школой в партнерских отношениях.

ЗАДАЧА.

Использование ресурсов сообщества

Школа информирует родителей о материальных, социальных и образовательных ресурсах района...

+

...регулярно готовит справочник (брошюры в холле, раздел на школьном сайте) о ресурсах района: социальных службах, центрах доп. образования и так далее...

+

...помогает семьям привлекать материальные, социальные, образовательные ресурсы сообщества (проводит сбор средств для малообеспеченных семей, помогает ученику составить план дополнительных занятий на основе предложений сообщества).

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе есть доска объявлений, где время от времени появляются сообщения о событиях, проходящих неподалеку.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Полина и Агния из 9 класса пришли на встречу с путешественником и блогером Н. в районную библиотеку, увидев объявление в школе. Для их одноклассника и его семьи школа организовала сбор средств.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Родительские комитеты

Созданы в школе и классах (параллелях)...

+

...принимают участие в обсуждении вопросов воспитания и обучения...

+

...активно участвуют в организации образовательных и воспитательных событий

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Родительские комитеты в школе «А» избираются в каждом классе в начальной и основной и в каждой из параллелей старшей школы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Родительский комитет школы «Б» организовал дискуссионную площадку для родителей младших подростков «Нормально ли это?», чтобы обсудить особенности воспитания подростков в семьях.

ЗАДАЧА.

Участие родителей в событиях на территории школы

Родители и гости могут прийти в школу и пообщаться с сотрудниками в определенные дни. ...

+

...в школе проводятся события, в которых принимают участие представители родительского сообщества (благотворительные ярмарки, творческие фестивали и т. д.)...

+

...сообщество проводит дни «Школа — второй дом»: ученики и учителя могут прийти в свободной одежде, малыши — принести игрушки, родители — провести уроки в классах своих детей.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Мать Ольги забирает дочь из школы и часто задерживается там, чтобы поговорить с учителями.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Мама Евгения из 4-го класса регулярно участвует в ярмарках, фестивалях, собраниях и других школьных событиях, в мае она приходила на «родительский день», когда школьники провели для своих родителей урок и экскурсию по школе.



Родителей можно [вовлекать](#) даже в [онлайн активности](#)

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Уважение индивидуальных и культурных особенностей

В жизни школы участвуют все семьи независимо от языка, национальности, культурных и индивидуальных особенностей...

+

...проводятся опросы семей, где есть дети с особыми потребностями и культурными различиями, о включенности в жизнь школьного сообщества...

+

...эффективно поддерживается уважительное отношение к национальной культуре и истории семей учащихся, учитываются их индивидуальные нужды.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Родители Алишера приняли участие в школьном фестивале, где, с трудом подбирая русские слова, рассказали о своем творчестве и показали его примеры.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В программу занятий начальной школы «Б» включили специальные уроки, посвященные богатствам культуры народов, представители которых в ней учатся и особые занятия для детей-мигрантов, плохо говорящих по-русски.

ЗАДАЧА.

Участие в управляющем совете школы

Создан управляющий совет, включающий представителей родительского сообщества...

+

...совет обсуждает и утверждает стратегии развития школы...

+

...инициирует вовлечение родительского сообщества в жизнь школы

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Избирательная комиссия в школе «А» проинформировала всех родителей о выборах в управляющий совет.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Представители от родителей в управляющем совете школы «Б» организовали еженедельную online-приемную, в которую приходит множество вопросов и предложений от родительского сообщества.

БАЗОВЫЙ

+ РАЗВИТЫЙ

+ ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Просветительская работа в области воспитания

Школа проводит тематические встречи по вопросам воспитания...

+

...часть встреч проводится в форме собраний, на которых обсуждаются актуальные для родителей вопросы, происходит обмен опытом...

+

...по запросам родителей организуются адресные консультации психологов, врачей, социальных работников, представителей власти и т. д.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

На родительском собрании в 7 «А» школьный психолог рассказал о современных теориях воспитания и сказал, что можно прочесть для более глубокого знакомства.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Родители Олега из 7 «Б» класса, потеряв контакт с сыном, обратились за помощью к школьному психологу. Психолог провел беседу с Олегом и родителями, где они договорились о семейном консультировании.



[Как создавать просветительский контент для родителей?](#)

ЗАДАЧА.

Привлечение родителей к организации событий

Родители участвуют в подготовке и проведении событий для класса (параллели)...

+

...родители участвуют в подготовке и проведении общешкольных событий, проявляют инициативу в их организации...

+

...родительское сообщество иницирует и организует интересные события для школы и школьного сообщества

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Родители четвероклассников школы «А» взяли на себя подготовку праздничной части выпускного из начальной школы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Инициативная группа родителей 9-х классов школы «Б» организовала школьникам несколько встреч с писателями, учеными, программистами и бизнесменами.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Развитие отношений в родительской среде

Родители взаимодействуют на уровне класса...

+

...сотрудники школы и инициативные родители сопровождают семьи при поступлении в школу, помогают наладить контакты с другими родителями...

+

...работают семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, проходят круглые столы с приглашением специалистов.



Делимся рабочими тетрадями, которые помогут организовать наставничество

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Родители 1 «А» создали чатик в мессенджере и активно обсуждают волнующие их вопросы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школа «Б» по четвергам вечером раз в месяц проходит семейный киноклуб для родителей, школьников и учителей, на встречи которого приглашают молодых режиссеров, сценаристов или кинокритиков.

ЗАДАЧА.

Вовлечение родителей в учебный процесс

Школа проводит семинары, онлайн-конференции для родителей по организации домашних занятий...

+

...школа активно вовлекает родителей в учебный процесс, например, проводит сессии педагогов, учеников и родителей «Читаем вместе», семинары, онлайн-конференции по вопросам организации выполнения школьниками домашних заданий...

+

...родители стали партнерами школы в образовании и воспитании: участвуют в школьных событиях и сами иницируют их, помогают друг другу, вовлекают в жизнь школы новые семьи, становятся наставниками для школьников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» на онлайн-встрече в начале учебного года родители 5-х классов узнали, как учителя будут задавать домашние задания и ставить отметки.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «Б» организовала серию профориентационных занятий для 9-11-х классов, которые провели родители школьников. Родители помогли организовать стажировки для школьников.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Информирование родительского сообщества

Школа информирует семьи о готовящихся изменениях и открыта для обратной связи...

+

...школа информирует семьи о ходе учебного процесса, организует опросы, обсуждения...

+

...каждую неделю школа отправляет семьям рассылку с новостями и анонсами.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Перед изменением правил оценивания заместитель директора рассказал на родительском собрании, что и зачем поменяется. Потом он ответил на вопросы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Информационная рассылка для родителей от 12 ноября приглашала всех принять участие в благотворительной ярмарке, сообщала о планах на экскурсии и поздравляла победителей школьных олимпиад.

ЗАДАЧА.

Организация обратной связи с родителями

Регулярно проходят очные встречи с родителями...

+

...классные руководители регулярно встречаются один-на-один с родителями учеников, поддерживают каналы для оперативного общения с родителями...

+

...у директора есть канал для переписки со школьниками и родителями, где он лично отвечает на вопросы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Мама Димы В. регулярно ходит на родительские собрания.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Директор школы «Б» ведет свой профиль в соцсетях. Его аккаунт в Telegram известен всем школьникам, которые стараются не беспокоить его мелкими вопросами.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Доступность администрации для родителей

У директора и администрации есть приемные часы для родителей, информация опубликована на сайте школы...

+

...родители и члены сообщества могут запланировать встречу с директором в удобное для них время...

+

...работает электронная приемная директора и администрации школы, все обращения получают оперативные ответы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Когда у маленького Вити Ш. случился конфликт с учителем, его папа не сразу, но смог поговорить с директором, записавшись на прием через секретаря.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В день, когда пронесся слух о слиянии школы «Б» с соседней школой, родители отправили руководству школы более ста вопросов, пожеланий и предложений, получив на них ответы уже на следующее утро.



[Гайд «Как вовлечь отцов в школьную жизнь»](#)

ЗАДАЧА.

Встречи управляющей команды школы с родительским сообществом

В начале и в конце года администрация и педагоги на общей встрече отвечают на вопросы родителей...

+

...директор и администрация регулярно проводят встречи с семьями и участниками сообщества...

+

...принимая важное для учебного процесса решение, администрация и учителя встречаются со всеми семьями, чтобы выяснить их ожидания и опасения.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» на онлайн-встрече в начале учебного года родители 5-х классов узнали, как учителя будут задавать домашние задания и ставить отметки.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «Б» организовала серию профориентационных занятий для 9-11-х классов, которые провели родители школьников. Родители помогли организовать стажировки для школьников.



[А вот как ещё школа может вовлекать родителей](#)

МОДУЛЬ 8.

САМОУПРАВЛЕНИЕ



Ключ к успеху

Предоставление школьникам возможностей управлять школой.



Ресурсы

Разнообразие вариантов органов самоуправления: управляющий совет, ученический совет, школьная дума и др.

Администрация, открытая к прямому и своевременному взаимодействию с учениками, принятию их идей.

Результаты

Чувство ответственности школьника за общее благополучие, формирование гражданской и правовой грамотности.

В сочетании с результатами работы с родителями и социальными партнерами это делает управленческую модель школы более устойчивой.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Предоставлять школьникам возможности влияния на принятие решений везде, где это возможно
- ✓ Создавать условия для работы школьников в командах, для приобретения ими умения договариваться и совместно принимать важные решения
- ✓ Включать выпускников в органы управления школой

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Вовлечение выпускников в управление школой

Школа информирует выпускников о важных решениях, достижениях, потребностях, создан канал для онлайн-общения...

+

...выпускники входят в управляющий и попечительский советы и участвуют в принятии важных решений...

+

...создан фонд целевого капитала (эндаумент), им управляют попечительский и управляющий советы, куда входят выпускники.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В жизни школы «А» выпускники не играют заметной роли, хотя и поддерживают связи со своими бывшими учителями.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» выпускники, как главные носители ценностей и культуры школы, включены во все управляющие органы.

ЗАДАЧА.

Поддержание связей с выпускниками

В школе есть место для встреч выпускников, на встречи приглашаются все выпускники...

+

...действует совет выпускников...

+

...действует неформальный клуб выпускников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «А» рада видеть выпускников на всех открытых событиях.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Клуб выпускников школы «Б» постоянно организует интересные совместные встречи и выезды. Этим летом планируется поездка на Алтай.



[Как организовать встречу выпускников](#)

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Информирование сообщества о нормах и правилах

Школа размещает в открытом доступе проекты постановлений, изменения в уставе, дает возможность их комментировать...

+

...в ключевых решениях директор учитывает мнение сообщества...

+

...школа проводит опросы: насколько школьное сообщество разделяет ее нормы и правила.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

На сайте школы «А» аккуратно оформлен раздел с нормативными документами, включая правила поведения.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Примерно раз в год школа «Б» заказывает исследование, которое, опираясь на анкетирование и опросы, показывает отношение учеников, родителей и выпускников к действующим в школе правилам.

ЗАДАЧА.

Защита прав и интересов школьников

Создана система защиты законных интересов и права школьников, разработана на нормативная база...

+

...ученическое самоуправление представляет интересы школьников в процессе управления школой...

+

...в школе создана единая правовая среда: внутренние акты разработаны с участием сообщества и выражают его интересы, действует школьная «конституция».

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» ученики не могут воздействовать на правила школы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» школьные нормы перед утверждением обсуждают со школьниками, родителями и учителями. Ученики видят, что к их мнению прислушиваются и чувствуют свою ответственность.

БАЗОВЫЙ

+ РАЗВИТЫЙ

+ ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Представительные органы в школе

В школе действуют представительные органы: ученический, управляющий, родительский, попечительский советы, совет педагогов...

+

...представительные органы взаимодействуют в управлении школой...

+

...регулярно проходят дни ученического самоуправления, в процессе которых работают дублирующие органы управления.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «А» проводит выборы представителей в органы управления школой, но большинство из них не имеет никакого реального влияния.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» в день самоуправления дублирующая команда, состоящая из школьников, берет управление школой на себя. К этому дню долго готовятся, проходят выборы директора и других членов дублирующей команды.



[Как организовать управляющий совет в школе?](#)

ЗАДАЧА.

Ученическое самоуправление

Действует ученическое самоуправление, ежегодные выборы «президента» школы и «мэров» классов...

+

...ученическое самоуправление принимает участие в разработке, обсуждении и реализации образовательной и воспитательной деятельности в школе...

+

...школа — это «республика», где ученики, учителя, родители и партнеры на равных участвуют в органах самоуправления, в совете школы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» выбирают старост классов, которым классные руководители поручают отметить отсутствие в классе.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школьное самоуправление в школе «Б» служит учебной моделью для школьников, показывая им, как могут функционировать органы власти, и обеспечивая практику участия в выборах и других процессах.



[Что такое совет обучающихся и как его создать?](#)

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Работа управляющего совета

Директор выносит на обсуждение управляющего совета стратегические вопросы образовательной политики школы...

+

...директор делегирует задачи текущего управления своей команде, инициирует обсуждение по ключевым вопросам...

+

...действует стратегия развития школы, принятая управляющим советом.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Управляющий совет в школе «А» полностью подчинен директору в своих действиях.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

По сложившейся практике в школе «Б» управляющий совет — реально действующий орган, ограничивающий до некоторой степени власть директора.

МОДУЛЬ 9.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ



Ключ к успеху

Обучение школьников эффективно преодолевать трудные и конфликтные ситуации, не нарушая норм и правил.



Ресурсы

Слаженная работа учителей, классных руководителей (кураторов, тьюторов) и психологической службы школы и налаженная коррекционная работа.

Результаты

Рост эффективности обучения в безопасной среде, защищенность школьников и педагогов от проявлений асоциального поведения.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Дать школьниками знания для понимания и принятия школьных и внешкольных норм и правил
- ✓ Пресекать и предотвращать любые проявления буллинга
- ✓ Поддерживать детей из групп риска и их семей

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Программа профилактики девиантного поведения

Разработана программа профилактики девиантного поведения школьников...

+

...организовано взаимодействие с профильными организациями...

+

...проводится целенаправленная работа с девиантными группами в школе и среди школьников и их окружения.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» написана программа профилактики девиантного поведения, но реальная работа почти не ведется.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» педагоги знают признаки буллинга и методы борьбы с ним и применяют свои знания на практике, согласовывая действия друг с другом.



Можно провести [Урок Дружбы](#) по [готовому сценарию](#) проекта [Травли.NET](#)

ЗАДАЧА.

Освоение правил социально одобряемого поведения

Проводятся просветительские занятия, посвященные воспитанию самоконтроля и устойчивости к групповому давлению...

+

...в классах (учебных группах) разбираются ситуации проблемного поведения и рассматриваются варианты «правильных» действий в таких условиях...

+

...проводятся специальные игры и тренинги, вырабатывающие сценарии социально одобряемого поведения.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Роман помнит, как на уроках ОБЖ им рассказывали о том, как важно не поддаваться давлению.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Полина и ее одноклассники прошли целый курс занятий, на которых их учили самостоятельно принимать решения, развивать критическое мышление и показывали способы отказываться от плохих предложений.



Или [Урок Доброты](#) от фонда Вера

БАЗОВЫЙ

+ РАЗВИТЫЙ

+ ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Коррекционная работа

Педагоги проводят индивидуальную коррекционно-воспитательную работу со школьниками-нарушителями...

+

...при необходимости привлекаются специалисты со стороны (психологи, конфликтологи, социальные педагоги, сотрудники социальных служб и т. д...

+

...значительная часть работы направлена на предупреждение асоциального поведения, а не коррекцию уже осуществленных действий.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» классный руководитель проводит беседы со школьниками-нарушителями правил и их родителями.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» команда психологов провела выездную игру в формате Discovery. Во время игры школьники научились находить способы приемлемого выражения своих эмоций.

ЗАДАЧА.

Проектирование безопасной образовательной среды

При проектировании образовательных программ (курсов, отдельных занятий, событий и т. д.) учителя задаются вопросом, как сделать учебную среду безопасной...

+

...проводятся анонимные опросы учеников: что я делаю на уроке чаще всего? как чувствую себя в классе и школе? какую поддержку получаю от учителей и одноклассников? какое школьное событие было для меня самым важным? что я хотел бы изменить?...

+

...учителя совместно проектируют образовательный опыт школьника, включая вопросы безопасного взаимодействия, установления и соблюдения правил.



[Бинго по безопасности в сети](#)

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Вася из 3 «А» правильно решил все задания контрольной работы, но получил тройку за то, что неправильно оформил решение. С тех пор Вася ненавидит математику.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Учителя школы «Б» заботятся, чтобы успехи учеников не сравнивались друг с другом, сохранялась рабочая обстановка и атмосфера свободного уважительного общения, школьников учат способам эффективной коммуникации.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Мониторинг рисков безопасности

Школа ведет учет школьников- «нарушителей» и применяет к ним санкции...

+

...проводится исследование-мониторинг рисков безопасности и ресурсов ее повышения...

+

..педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение групп риска среди школьников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Аркадию Б. много раз объявляли замечания и выговоры за нарушения правил.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Когда учителя заметили у Виталия Ж. склонность к асоциальным действиям, с ним, его друзьями и родителями сразу стал работать специалист-психолог.

ЗАДАЧА.

Программы и проекты защиты социума и среды

Школьники включены в работу сетевых программ и проектов, направленных на защиту общества и окружающей среды...

+

...школа запускает подобные программы и проекты на своей базе с участием педагогов и родителей...

+

...часть из них ориентирована на ближайшее социальное и природное окружение школы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Константину рассказывали на уроках о проектах по защите окружающей среды, но в школе такие проекты не делали.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ребята из 9 Б сами организовали проект по посадке кленов на пустыре.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Защита прав школьников в конфликтных ситуациях

Ученики и родители знают, к кому обратиться в случае конфликта в школе...

+

...в школе действует служба медиации: рабочая группа по разрешению конфликтов. Медиаторы — учителя, ученики, выпускники, другие члены сообщества...

+

...конфликты открыто разбирают на основе принятых всеми норм.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ученики 10 А договорились о том, что будут мычать на уроках химии, потому что не знают, как по-другому решить конфликт с учителем.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» ученики участвуют в коллективном поиске выхода из случившихся конфликтов, видят, что школьные правила реально работают и готовы их защищать.

ЗАДАЧА.

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

Школа заботится о запуске творческой и спортивной деятельности школьников из групп риска...

+

...поддерживаются и реализуются инициативы школьников, связанные с организацией для них значимого общения в школьной среде...

+

...школьники из групп риска вовлечены в познавательные путешествия, походы, спортивные события и т. д., в организации которых принимает участие родительское сообщество.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» ученики могут посещать дополнительные спортивные занятия. Некоторые ученики из группы риска ходят на них.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

При поддержке родительского сообщества школа «Б» каждый год организует большой поход для всех желающих, куда обязательно приглашают учеников из групп риска.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Поддержка детей из групп риска и их семей

Школа обращает внимание на учеников, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения и их семьи...

+

...разработаны специальные меры поддержки в школе для социально запущенных, социально неадаптированных детей, детей мигрантов и других групп...

+

...разработанные меры поддержки распространяются не только на школьников, но и на их семьи, привлекая для этого ресурсы местного сообщества.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» взяли на учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и иногда проводят с ними беседы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «Б» участвует в программе поддержки неблагополучных семей, запущенной местной властью, школьное сообщество адресно помогает таким семьям.

МОДУЛЬ 10.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



Ключ к успеху

Налаживание связи со всеми участниками школьного сообщества и с местным сообществом.



Ресурсы

Добившись успеха, выпускники возвращаются в школу, чтобы участвовать в ее развитии.

Включение школы в общественно значимые проекты.

Результаты

Школа повышает свой статус в местном сообществе и в итоге становится образовательным, культурным и общественным центром района.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Формировать сеть организаций-партнеров школы
- ✓ Использовать потенциал партнеров для профориентации школьников и получения ими опыта практической работы
- ✓ Создавать информационную прозрачность школы, которая способствует дальнейшему расширению сотрудничества

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Включение выпускников в жизнь школы

Ведется база выпускников, выпускников приглашают на официальные мероприятия: ежегодную встречу, День школы...

+

...выпускники участвуют в повседневной жизни школы, организуют неформальные события и т. д...

+

...активных выпускников благодарят и на общешкольных собраниях, в соцсетях рассказывают, как они помогают школе; выпускники становятся учителями и приводят своих детей.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Выпускники приходят в школу «А» только на ежегодную встречу выпускников.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Лука Васильевич закончил школу «Б» и некоторое время в ней работал. Сейчас у него свой бизнес, ученики из школы приходят в его фирму на программы стажировок. Недавно школьники взяли у него интервью для своего паблика.



В гимназии №5 Сергиева Посада делают подкаст с выпускниками [«Бабушка ОГЭ»](#)

ЗАДАЧА.

Вовлечение местного сообщества в профориентационную работу

В школе иногда проходят встречи с представителями местного профессионального сообщества...

+

...местные жители, выпускники, представители общественных организаций и предприятий проводят для школьников мастер-классы, приглашают на занятия на своих площадках...

+

...школа создает портал с данными об образовательных ресурсах, консультациями для учеников и местных жителей.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Одиннадцатиклассник Роман прошел в школе профориентационное тестирование. После тестирования ему привели пример несколько местных организаций, где он мог бы найти подходящую ему работу.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Павел прошел школьную программу по профориентации в формате «живых библиотек» с представителями разных профессий до консультаций по выбору вуза. Индивидуальный учебный план старшей школы он составлял, ориентируясь на выбранную профессию.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Финансово-организационная поддержка школы со стороны выпускников

Выпускники оказывают разовую финансовую, ресурсную, информационную помощь школе, делают подарки на юбилей...

+

...выпускники регулярно поддерживают школу: аккумулируют ресурсы для создания фонда целевого капитала, организуют долгосрочные проекты и партнерства...

+

...выпускники создали школьный эндаумент, участвуют в его управляющем совете; вместе со школой выпускники участвуют в развитии территории и местного сообщества (обустройство детской площадки, сквера, поддержка интернатов, библиотек, помощь нуждающимся).

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Выпускник школы «А» Геннадий отнес в школу свою коллекцию книг при переезде.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Иван Николаевич — выпускник школы «Б» и глава ее управляющего совета (его дочь учится здесь в 8 классе). В этом году он инициировал создание школьного эндаумент фонда, и сообщество выпускников активно поддержало инициативу.

ЗАДАЧА.

Организация практической деятельности школьников

Для школьников организуются учебные практики в школе или за ее пределами...

+

...на каникулах школьники работают волонтерами в музеях, библиотеках и т. п...

+

...на базе образовательных партнеров школы ученики делают проекты, проводятся экскурсии для школьного сообщества.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ольга к концу школы проходила учебную практику один раз и не очень поняла, зачем ей был нужен этот опыт.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Соня ко времени окончания школы побывала на экскурсиях в разных организациях и двух учебных стажировках в разных местах за пределами школы. Это помогло ей определиться с выбором профессии

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Финансирование программ для школьников

Школа оказывает платные услуги жителям...

+

...развита культура пожертвований — фандрайзинга с участием членов сообщества, в том числе на сайте и в соцсетях...

+

...доход от эндаумента идет на образовательные программы, стимулирование педагогов и учащихся, бесплатный досуг для учеников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» есть платный кружок журналистики. Его могут посещать подростки из соседних районов.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Финансирование части образовательных программ (экспедиций, стажировок и пр.) в школе «Б» происходит за счет школьного эндаумента и благотворительных пожертвований в специальный фонд.



[Как создать эндаумент?](#)

ЗАДАЧА.

Помощь со стороны местного сообщества

Местное сообщество оказывает разовую поддержку школе (ремонт, закупка оборудования)...

+

...школа, родители и местное сообщество проводят акции в поддержку семей (ярмарки вакансий, благотворительные матчи), помогают собрать к школе детей из малообеспеченных семей...

+

...местное сообщество участвует в обсуждении потребностей школы, семей, учителей, выпускников и в разработке программ поддержки.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «А» предлагает родителям скинуться на шкафчики с замком, чтобы дети могли не носить с собой тяжелые портфели..

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» ежегодно проводится открытая Рождественская благотворительная ярмарка. В этом году собранные на ней средства пошли на оплату операции ученику 7 Б.



[Как вовлекать местных жителей](#)

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Привлечение дополнительных ресурсов

Попечительский совет находит средства для точечных нужд школы (проектор и экран в актовом зале и т. д.)...

+

...школа подключает партнеров к социальным программам. Например, бесплатная страховка учащихся всего района от мелких травм в школе...

+

...часть дохода от эндаумента идет на премии и гранты учителям, поддержку педагогов-ветеранов, учеников из малообеспеченных семей.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Внебюджетные средства для ремонта и покупки оборудования школа «А» находит только за счет прямой спонсорской помощи.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» за счет эндаумента обеспечивается оплата обучения учителей и выдаются гранты на разработку образовательных программ.



[Как законно и эффективно привлекать ресурсы в школу?](#)

ЗАДАЧА.

Участие организаций-партнеров в проведении школьных событий

Представители организаций-партнеров участвуют в проведении отдельных занятий, внеклассных и внешкольных событий (дни открытых дверей, праздники и т. д.)...

+

...организации-партнеры организуют и/или принимают часть школьных событий на своей базе...

+

...работают открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские и совместные) для обсуждения проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны, куда приглашаются представители организаций-партнеров.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

На внеклассные события в качестве почетных гостей приглашают руководителей партнерских организаций и представителей местного самоуправления.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» время от времени организуют обсуждения местных проблем по методике гражданского форума. В августе этого года на базе школы проводилась форум-сессия для выработки стратегии развития поселения, в котором находится школа.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Занятия и программы для местных жителей

Школа организует клубы и кружки, доступные для учащихся и родителей...

+

...школа организует программы дополнительного образования и досуга для местных жителей...

+

...местное сообщество запускает на базе школы образовательные программы, клубы, кружки, проф. подготовку для всех жителей, а участники сообщества преподают в них.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Аня из 6 «А» во второй половине дня ходит на секцию по женскому мини-футболу и кружок любителей живой природы, которые ведут учителя ее школы.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Вера из 8 «Б» ходит на занятия по фристайлу и олимпиадной математике, которые ведут специально приглашенные школой профессионалы, а ее папа приходит в школу заниматься программированием.

ЗАДАЧА.

Предоставление помещений школы местным жителям

Спортивные снаряды на территории школы для родителей и всех местных жителей...

+

...после основных занятий часть помещений школы (библиотека, спортзал, коворкинг) открыты для родителей, выпускников и местных жителей...

+

...в школе проводят офлайн и онлайн-встречи местного сообщества, викторины, квесты, чаепития.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» есть холл, в котором родители ждут своих детей с занятий.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «Б» представляет возможность для проведения на своей территории просветительских и социальных событий, не противоречащих ценностям школы.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Взаимодействие с местными органами власти

Школа размещает на сайте и на стенде в холле информацию от местной власти и сообщества, данные и контакты местной администрации...

+

...администрация школы и инициативная родительская группа организуют встречи с формате «вопрос-ответ» с местными властями, например, с руководителем комитета по образованию...

+

...представительные органы взаимодействуют с местной властью, решая проблемы школы и сообщества (безопасность, ремонт, строительство); в попечительский совет школы входят представители муниципалитета.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Представители местной администрации бывают в школе «А» только на торжествах вроде Дня знаний или выпускного.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «Б» стала объединяющим центром местного сообщества, ее директор стала муниципальным депутатом, а благоустройство территории вокруг школы включено в программу благоустройства района.

ЗАДАЧА.

Социальные проекты, направленные на преобразование окружающего социума

Школа организует разовые социальные проекты с участием учеников, педагогов, родителей, выпускников...

+

...у школы есть годовой план социальных проектов с участием местного сообщества, например, школа организует проект благоустройства всего микрорайона, каждый класс ведет свою часть работ...

+

...школа помогает инициаторам социальных проектов найти ресурсы. Например, ученики создают команду поисковиков — школа связывает их с городским поисковым объединением и поддерживает участие в слетах.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В 9 классе Ирина в качестве социального проекта занимается составлением каталога книг в кабинете биологии.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В 10 классе Полина приняла участие в проекте-исследовании, результат которого — карта развития окружающих территорий — стал основой для следующих проектов школьников.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Социальная практика и поддержка местного сообщества

Все старшеклассники ежегодно проходят социальную практику.

+

...ученический совет проводит акции для жителей района и социальных организаций. Например, помогает пожилым людям с работой в огороде, заготовками на зиму, проводят мероприятия в детской больнице или доме для престарелых...

+

...волонтерская поддержка местного сообщества становится обычной.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Старшеклассники школы «А» проходят социальную практику только в самой школе: помогают в раздевалке детям младших классов.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ученики старших классов школы «Б» запустили проект «Неодинокая старость», посвященный разнообразной помощи одиноким пожилым людям. Проект продолжается уже несколько лет.

ЗАДАЧА.

Волонтерская работа на благо сообщества

Школа проводит встречи волонтеров с представителями местного сообщества...

+

...в течение года классы и семьи соревнуются в школьных волонтерских проектах (сбор батареек, пластиковых крышечек, макулатуры)...

+

...на уроках и внеурочных занятиях создают проекты для местного сообщества, например, на уроке труда делают макет зоны отдыха на свободной территории.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Проблемы местного сообщества в школе «А» обсуждают не приглашая никого из представителей сообщества.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Роза и Лилия из 9 класса сделали проект освещения сквера рядом со школой, чтобы сделать его более безопасным и привлекательным в темное время суток. Проект был использован при благоустройстве района.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Информационная стратегия школы

Помимо сайта-визитки, создан неформальный сайт с новостями о жизни школы и сообщества...

+

...в школьных соцсетях публикуют новости, фотоотчеты, видеосюжеты, участники сообщества делают комментарии и репосты. Для продвижения сайта и соцсетей школы приглашен SMM-специалист...

+

...у школы есть информационная стратегия; комьюнити-менеджер отвечает за развитие коммуникации в сообществе; местное сообщество хорошо знает школу, его участники обсуждают школьные события в своих соцсетях.



[Инструменты вовлечения в соцсетях](#)

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Директор школы «А» разрешает публиковать на сайте и в пабликах школы только официальные новости.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Любое событие, проходящее в школе «Б», отражается в социальных сетях учителей, учеников и гостей школы. У школы множество неофициальных информационных ресурсов с неформальной подачей новостей.

ЗАДАЧА.

Открытость образовательного процесса школы

Особенности образовательного процесса описаны на сайте школы...

+

...школа открывает свою жизнь и учебный процесс семьям, выпускникам, партнерам, местным жителям: приглашает на выставки, защиты ученических проектов, викторины...

+

...в школе проводят экскурсии для гостей: ученики с учителями рассказывают о жизни школы, в каких проектах они участвуют, как проходят уроки; школа распространяет афиши своих событий в местном сообществе и на площадках партнеров (ДК, библиотека, предприятия, соцсети).

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Образовательный процесс школы «А» описан только в официальных документах, неудобных для прочтения и сложных для понимания.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «Б» широко рассказывает о своей жизни и работе, в ней происходит много событий, открытых для публики. В этом месяце школа планирует собрать фокус-группу, чтобы протестировать новую образовательную программу

МОДУЛЬ 11.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



Ключ к успеху

Информирование учеников о том, какие профессии существуют в современном мире, консультации по выбору направления профессионального развития и организации практик и стажировок.



Ресурсы

Социальные партнеры школы, родители и выпускники.

Результаты

Повышается готовность будущих выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- ✓ Предоставить школьникам возможность узнать о профессиях «из первых рук»
- ✓ Открывать новые возможности знакомства с профессиями и профессиональных проб
- ✓ Помогать ученикам в составлении индивидуального плана обучения, который поможет им получить желаемую профессию

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Привлечение выпускников к вопросам профориентации

На сайте и в соцсетях школы рассказывает о достижениях выпускников...

+

...выпускники рассказывают ученикам о своей профессии, вдохновляют учиться, участвовать в социальных проектах; школа составляет социологический портрет выпускника...

+

...выпускники участвуют в организации экскурсий, практик и стажировок для школьников.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Участие выпускников в профориентации сводится к одному-двум выступлениям перед старшеклассниками в год.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» большая часть практик и стажировок для учеников 8-10 классов организуется при помощи выпускников.

ЗАДАЧА.

Знакомство с профессиями

В школе проходят циклы занятий, знакомящих школьников с профессиями и готовящих их к осознанному выбору профессии...

+

...в школе проходят дни профессии, «живые библиотеки» с участием представителей вузов и колледжей, предпринимателей, выпускников...

+

...ученики посещают организации и предприятия в рамках программы экскурсий, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» учеников знакомят с профессиями только на уроке про профессии в начальной школе.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Женя за время своего обучения в 8-10 классе побывала больше чем на десяти экскурсиях, знакомящих с профессиями, была на «живых библиотеках» и прошла две стажировки.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Консультирование по вопросам выбора профессионального пути

Школьники проходят профессиональные тестирования, выявляющие склонности, формулируют свои предпочтения...

+

...организованы индивидуальные консультации школьников и их родителей по вопросу выбора направления профессионального развития...

+

...школа обсуждает с родителями и учениками их планы, выявляет проблемы (финансовые, семейные).

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» провели тестирование на выявление склонности к той или иной профессии. Результаты прислали на e-mail родителям.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» работает консультант, который помогает ученикам и их родителям определиться со своими предпочтениями и возможностями.



[Игра](#), которая поможет в вопросах самоопределения

ЗАДАЧА.

Профессиональные пробы

Школьники совместно с педагогами изучают интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования...

+

...школа проводит профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности...

+

...ученики проходят стажировки и профессиональную подготовку в вузах, колледжах, на предприятиях и в организациях; осваивают основы профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» ученикам предложили выбрать себе задание на летнюю практику..

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «Б» выстроена многоуровневая система профориентации, начиная от информации про основные группы профессии и заканчивая стажировками. Эта работа начинается в 7 классе.

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Сотрудничество с вузами и колледжами

Школа разработала буклет/раздел на сайте с информацией о колледжах и вузах региона; в школе есть доска объявлений от колледжей и вузов о наборе и условиях приема...

+

...заключены соглашения с вузами и колледжами: старшеклассники ходят на курсы профессиональной подготовки...

+

...школа входит в образовательные объединения с вузами и колледжами; старшие классы учатся по системе предвуниверситария: часть предметов ведут преподаватели вуза по программе первых курсов

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Классные руководители в школе «А» отправили родителям в чат ссылку на информационный раздел сайта школы о ВУЗах-партнерах

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Школа «Б» пригласила преподавателей из партнерских вузов вести профильные предметы в старших классах. это учитывается, когда школьники составляют свой индивидуальный учебный план.

ЗАДАЧА.

Вовлечение местного сообщества в профориентацию

ШКОЛЬНИКОВ

Школа приглашает лидеров сообщества, бизнес-партнеров, представителей вузов и организаций доп. образования рассказать о программах профориентации, направлениях обучения, открытых курсах...

+

...центр дополнительного образования содействует созданию рабочих мест для подростков на каникулах...

+

...школа участвует в образовательных фестивалях, выставках, ярмарках профессий и т. д.

«АНТИПРИМЕР» ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

В школе «А» перед школьниками выступил представитель приемной кампании местного университета.

ОТЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧИ

Ученики школы «Б» побывали на нескольких образовательных фестивалях и ярмарках профессий и делятся своими впечатлениями в соцсетях школы.

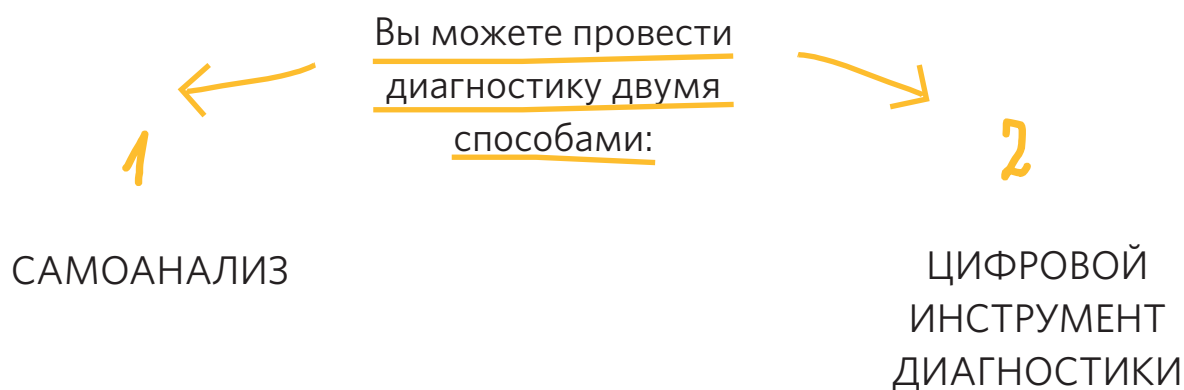
КАК ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ?

В любой работе нужен постоянный мониторинг, позволяющий видеть пройденный путь и уточнять задачи на будущее.

Проводить диагностику можно в любое время, но мы рекомендуем делать это **два раза в год — в начале и в конце учебного года.** Тогда результаты можно использовать для составления годовых планов и для подведения итогов.

А для большей надежности диагностики к участию в опросе желательно привлекать максимальное количество людей. Мы рекомендуем включить в этот процесс:

- учеников школы
- директора и представителей администрации
- учителей
- родителей
- выпускников
- партнеров



САМОАНАЛИЗ

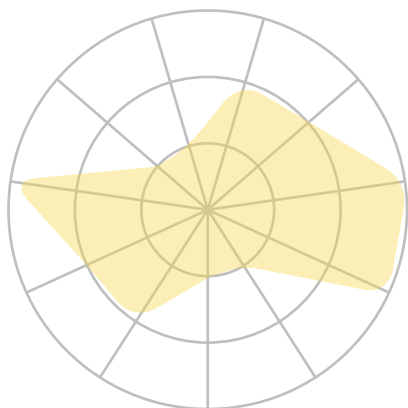
Для проведения самоанализа по барометру нужно сделать три простых шага:

- 1.** Отметить прямо в этом документе все задачи, по которым ваша школа считает важным получить результат.
- 2.** Прочсть по каждой из задач описание всех трех уровней ее решения и выбрать уровень, наиболее близкий к положению дел в вашей школе. Приведенные к каждой задаче примеры реализации задачи на базовом и на продвинутом уровне помогут вам сориентироваться.
- 3.** Оценить общий уровень по выбранным задачам по каждому из модулей. Для этого достаточно посмотреть на каждый модуль отдельно и увидеть, какой уровень реализации задач встречается в нем наиболее часто.

Важно!

Школьная практика очень многообразна. Приведенные задачи могут не совпадать со всеми задачами, которые важны и есть в вашей школе. В этом случае приведенные задачи можно и нужно дополнить своими. Уровни, на которых они реализуются, можно определить по аналогии с описанными.

Для наглядности результаты можно представить в этой диаграмме, заполнив ее по аналогии с приведенным рядом примером.



Полученный в результате диагностики результат показывает развитие сообщества вашей школы и уровень воспитательной работы в ней. Вы увидите, какие из направлений уже сильные, а какие требуют усиленного внимания.

Инвариативные модули программы воспитания.



ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ

Измерение происходит на базе анкетирования участников школьного сообщества. Респонденты отвечают на вопросы, связанные с той или иной задачей развития сообщества. Алгоритм суммирует ответы и выставляет оценку уровня развития по каждой из задач, результат представляется в форме диаграммы.

После регистрации вы получаете ссылку на анкету, которой делитесь с участниками сообщества и ссылку, по которой вы и все остальные сможете увидеть результаты.

Цифровая диагностика развития сообщества — ни в коем случае не оценка и тем более не критика. Это способ «картировать местность» и проложить маршрут к цели — сильному школьному сообществу.

Подробную информацию о том, как работает цифровой инструмент, можно найти в Плейбуке, доступном [ВОТ](#) [здесь](#). Проведя исследование, вы получите автоматически обработанный результат, показывающий результаты развития сообщества вашей школы по девяти направлениям, а также рекомендации для перехода на следующий уровень.

Применение **Инструмента диагностики школьного сообщества** позволяет достаточно полно оценить реализацию нескольких модулей программы воспитания.

В 2020 году Рыбаков Фонд вместе с Центром общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского НИУ ВШЭ разработал инструмент диагностики развития школьного сообщества.

В Барометре пунктиром специально отмечены те задачи, которые охвачены инструментом диагностики. Кроме того, таким путем можно составить общее представление об уровне воспитательной работы в школе. Управляющая команда школы получает информацию, помогающую ей в работе.

Если школа посчитает необходимым оценить разделы, не вошедшие в Инструмент, можно легко провести самоанализ по оставшимся модулям, используя Барометр.

Диагностика воспитательной деятельности школы должна быть регулярной. Следующий раз ее стоит провести через год, используя ту же методику сбора результатов.

Сравнение результатов двух диагностических процедур позволит увидеть ситуацию в динамике и проследить, какие действия были успешными, а какие прошли без особого следа. Особенно важной информацией будет понижение уровня по какому-то из модулей. Это может послужить поводом для обсуждения ситуации и выводов.

Предлагаемый инструмент сделает развитие воспитательной работы в школе видимым. Применяя его, школа может отслеживать свои успехи и неудачи, определять приоритетные направления и сосредотачивать ресурсы. Сосредоточившись на развитии школьного сообщества, управляющая команда школы через некоторое время обнаружит, что движение вперед становится все более плавным, а расширяющееся пространство инициативы позволяет сократить административные усилия при одновременном повышении качества результата.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Мы рекомендуем начать с определения приоритетов.

- **Сопоставьте результаты, полученные во время диагностики по разным модулям.** Невысокий результат — хорошая точка для роста. Для наилучшей эффективности мы рекомендуем выделить два-три приоритетных модуля и сосредоточить усилия на их развитии.
- **При использовании цифрового инструмента, диагностика позволит увидеть задачи, по которым респонденты дают очень разные ответы.** Это показывает места, относительно которых в сообществе нет консенсуса. На них тоже стоит обратить внимание.
- **Наконец, приоритеты могут определяться какими-то внешними причинами,** не связанными с проведенной диагностикой.

Барометр воспитательной работы и результаты диагностики можно использовать для составления программы воспитательной работы.

* Основы школьного воспитания закладываются нормами и ценностями, закрепленными в Конституции РФ. Непосредственной нормативной основой для разработки программы воспитания является федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Более конкретные требования сформулированы во ФГОС соответствующих ступеней образования. Кроме перечисленных документов стоит свериться со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», обозначающей приоритетные направления в этой области.

Составление рабочей программы воспитания – задача школы. Непосредственным ориентиром для ее работы служит разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО примерная рабочая программа воспитания, первый вариант которой был утвержден в 2020 году. В дальнейшем эта программа дорабатывалась и расширялась. В большинстве школ ее содержание напрямую переносится в школьную рабочую программу воспитания.

Теперь можно переходить к планированию по каждому из модулей.

Мы рекомендуем придерживаться следующей последовательности действий.

Во-первых, определить все задачи, которые школа будет решать. Напомним, что школа не обязана вкладываться в решение всех задач. Если каких-то задач среди перечисленных нет, а они важны для школы, их нужно добавить.

Во-вторых, зафиксировать по всем выделенным задачам уровень, на котором их планируется решать. В рабочей программе воспитания можно использовать формулировки из Барометра.

Например, задача «Интерактивные формы учебной работы» (модуль «Урочная деятельность») выглядит вот так:

БАЗОВЫЙ

+

РАЗВИТЫЙ

+

ПРОДВИНУТЫЙ

ЗАДАЧА.

Интерактивные формы учебной работы

Эпизодически применяются игровые методики, дискуссии и дебаты...

+

...во время уроков регулярно применяются игровые методики, используется работа в малых группах...

+

...школьники приобретают опыт самостоятельной организации интерактивной учебной работы. Готовят квизы, мастер-классы, опыты по теме урока.

Вы себя оценили на **первый (базовый) уровень** и планируете выйти на **второй (развитый) уровень**.

Фиксируем задачу в вашу программу воспитания:

«Регулярно применять игровые методики, дискуссии и дебаты, игровые методики, используется работа в малых группах».

В-третьих, продумать события или специальные действия, в которых реализуется каждая задача.

Например, задача «Проведение многодневных выездных событий» из модуля «Основные школьные дела» зафиксирована у вас на втором уровне: «Проводятся многодневные выездные события, которые стали регулярными (сборы, лагеря, экспедиции и т. д.)». Это значит, что в план работы вносятся конкретные многодневные выездные события, охватывающие значительную часть школьников.

А в приведенном выше примере про интерактивные формы учебной работы можно запланировать проведение для школьников дебатов или больших ролевых игр. Но если эта задача выбрана как одна из точек роста, то наверняка потребуются и какие-то специальные действия, позволяющие школе повысить свой уровень. Например, проведение обучающих семинаров для учителей по работе в малых группах, приглашение сторонней команды для организации и проведения ролевой игры, взаимное посещение учителями уроков друг друга для обмена опытом и т. д.

Это может быть экспедиция в Санкт-Петербург для учеников 9-х классов, выездной тьюторский лагерь для учеников 6-7 классов, исследовательская практика на биостанции для восьмиклассников и т. д.

В-четвертых, внести полученные результаты в рабочую программу воспитания.

Хорошая организация воспитательной работы в школе требует участия не только управляющей команды, но и всего педагогического коллектива. Идеально, когда в работе могут принять участие все желающие. Очень ценно, когда педагоги проявляют инициативу, предлагая свои варианты событий и действий.

Программа воспитательной работы должна опираться на базовые ценности школы и соответствовать ее укладу. Педагогический коллектив должен разделять эти ценности и являться их носителем. Поэтому мы рекомендуем соблюдать три простых правила.

- **Коллегиальная работа**
- **Поддержка инициатив педагогов, родителей и школьников**
- **Открытое обсуждение успехов и неудач**

Уклад определяет ценности и традиции школы и включает множество факторов:

- история и миссия школы
- местоположение и особенности социокультурного окружения
- организационно-правовая форма школы
- особенности образовательных программ и режим работы
- важные черты школьников, их семей, их социокультурные, религиозные и прочие особенности, наличие школьников со специальными потребностями
- социальные партнеры школы и тем, какую роль они играют в школьной жизни
- значимые внешние проекты и программы, в которых участвует школа и т. д.



Обязательно обсудите программу воспитания со школьным сообществом. По итогам обсуждения в нее вносятся изменения и дополнения, но главное — она наполняется предлагаемыми событиями.

Чтобы работа была максимально эффективной, школа может пойти по пути создания **специальной лидерской команды**. В нее входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и группа инициативных педагогов, каждый из которых берется отвечать за какой-то из модулей воспитательной деятельности. Каждый из лидеров координирует свое направление работы, обсуждает его со всеми заинтересованными представителями школьного сообщества, обеспечивает обмен опытом и поддержку инициатив.



Лидерская команда регулярно встречается, следит за исполнением программы воспитания, вносит необходимые коррективы в планы проводимых школой событий. Она отвечает за то, чтобы программа воспитания не превратилась в формальный документ, была живой, реально работающей и соответствующей интересам всех членов школьного сообщества.

ЧТО ДЕЛАТЬ ДАЛЬШЕ И КАК СТАТЬ ЕЩЕ ЛУЧШЕ?

Продолжайте развиваться! Пусть поиск новых классных идей и их воплощение станет одним из обязательных пунктов повестки вашей школы! Ведь если система не развивается, она устаревает.

Если вы выбрали приоритетные задачи воспитания и они у вас функционируют на продвинутом уровне, подумайте, что еще было бы классно внедрить?

А если вы посмотрели на список модулей и поняли: «У нас все по высшему разряду!»

Вы просто супер! Начните делиться своим опытом с другими школами. Расскажите, как вы пришли к такому успеху, предложите стать наставником для тех, кто в самом начале пути. Ваш пример точно вдохновит кого-то на то, чтобы стать лучше, а вы сможете в этом помочь. Так работает сила сообщества!

Если вы хотите поделиться своими успехами или найти новые идеи — присоединяйтесь в наше сообщество! Мы будем рады вам помочь и рассказать ваши истории успеха!

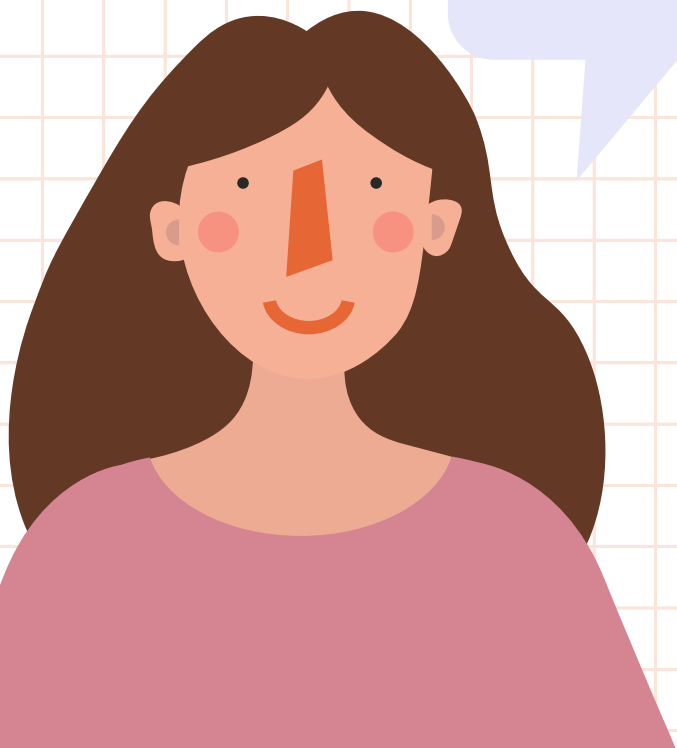


ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материалы, представленные в пособии, охватывают обязательные модули примерной программы воспитания. Предлагаемые события, формы и виды работы подобраны так, чтобы получить наибольший эффект для воспитательной работы, а также для формирования и роста школьного сообщества, которое делает воспитательную работу гораздо более эффективной.

Проведенная работа стала возможной благодаря многолетней реализации программы **«Школа — центр социума»**, проводимой Рыбаков Фондом.

Мы приглашаем к сотрудничеству в рамках этой программы новые школы и уверены, что совместная работа позволит нам найти новые подходы, работающие в стремительно изменяющемся мире.



Работа над пособием будет продолжаться. Мы ждем отзывов, на основе которых подготовим новый, дополненный и улучшенный ее вариант. Вот наши планы на будущее:

Совместными усилиями будет пополняться банк хороших практик — сценариев, методических разработок и рекомендаций — по каждой из задач программы.

Будут подготовлены рекомендации по работе с вариативными модулями программы воспитания, реализация которых не обязательна для школы, но очень полезна: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры» и др.

Будет дорабатываться **инструмент цифровой диагностики**, позволяющий быстро и эффективно определять сильные стороны и возможности роста воспитательной деятельности школы и школьного сообщества.

[Приглашаем к участию в этой работе.](#)

Присоединяйтесь к сообществу школ, устремленных в будущее!

Над Барометром воспитательной работы работали:

Бокарева Елена — психотерапевт, монтессори-педагог, лидер мастеров поддержки «Силы сообщества».

Кондратьева Ирина — магистр в области государственного управления, руководитель проектов по оценке социального импакта «Силы сообщества», автор научных статей в сфере образования и молодежной политики, методических пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Лихобабин Глеб — директор «Силы сообщества», сооснователь проекта Geek Teachers, разработчик образовательных продуктов и событий.

Прутченков Александр — главный научный сотрудник «Педагогического конструкторского бюро», доктор педагогических наук, профессор.

Романов Юрий — учитель и методист ОАНО «Новая школа», соучредитель и организатор «Летней школы», преподаватель Института истории и политики МПГУ.

Соколова Алиса — педагог-психолог, контент-директор «Силы сообщества», разработчик образовательных продуктов и событий.

