

Департамент образования Администрации города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждено
Методическим советом
МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Протокол № 82 от 10.03.2020

Утверждаю
В.И. Волкова
директор МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера» г. Томска



Методический конструктор УМК
дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
Методические рекомендации педагогу дополнительного образования
по проектированию учебно-методического комплекса к дополнительной
общеразвивающей образовательной программе

Авторы-составители:
Качина Т.В., методист,
Остапова Е.А., методист

Томск-2020

Департамент образования Администрации города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждено
Методическим советом
МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Протокол № 82 от 10.03.2020

Утверждаю
_____ В.И. Волкова
директор МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера» г. Томска

**Методический конструктор УМК
дополнительной общеразвивающей образовательной программы.
Методические рекомендации педагогу дополнительного образования
по проектированию учебно-методического комплекса к дополнительной
общеразвивающей образовательной программе**

Авторы-составители:
Качина Т.В., методист,
Остапова Е.А., методист

Томск-2020

1. Понятие УМК

1.1. Что такое УМК

УМК – составляющая программно-методического обеспечения для различных уровней и типов образования. УМК активно разрабатываются для программ основного общего, среднего специального и высшего образования.

Четкого определения понятия УМК для системы дополнительного образования, его содержания и структуры в нормативно-правовых документах и методических рекомендациях пока не дано. Однако необходимость разработки УМК к образовательным программам постоянно подчеркивается, наличие УМК требуется при аттестации педагога на высшую кв.категорию и при участии в профессиональных конкурсах. В настоящее время существует тенденция к сокращению объёма текстов образовательных программ и реформатирования авторского компонента программ в УМК. Иными словами, статус авторской программы важно подтвердить экспертному сообществу наличием и полнотой УМК.

1.2. Различение понятий «Учебно-методический комплект» и «Учебно-методический комплекс»

Часто УМК понимается педагогами как подборка приложений к программе (иногда разрозненных и несистематизированных). В этом случае УМК представляет собой учебно-методический *комплект* (набор), но не комплекс.

Учебно-методический комплекс – это совокупность систематизированных, взаимосвязанных и взаимодополняющих материалов, необходимых для реализации образовательной программы.

Учебно-методический комплекс предназначен для решения **полного круга задач**, которые возникают в рамках образовательного процесса.

Ключевым документом, на основе которого разрабатывается УМК, является образовательная программа.

Образовательная программа- это нормативный документ, отражающий направленность, целевые установки, содержательные ориентиры, условия реализации, результативность обучения, воспитания и развития детей в определенный промежуток времени.

1.3. Учебно-методический комплекс (УМК) в дополнительном образовании детей

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ N 196 от 9 .11. 2018 г. “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Таким образом, УМК дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) должен содержать систематизированные, взаимосвязанные, взаимодополняющие материалы для решения комплекса программных задач, предусмотренных программой, включая обучение, развитие, воспитание, социализацию, профориентацию обучающихся.

1.4. Требования к созданию УМК

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеобразовательной программы;
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и учащихся.

В настоящее время создание и использование учебно-методического комплекса трудно представить без использования ресурсов электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий. Конструирование и хранение УМК на электронных носителях делает его доступным и удобным в использовании для

всех участников образовательного процесса, позволяет сохранять значительные объёмы информации, своевременно обновлять отдельные элементы.

Однако каждому педагогу-практику хорошо известно, что существуют и элементы УМК, не подлежащие цифровой обработке и хранению.

1.5. Структура УМК

Обязательными элементами структуры и оформления УМК являются Титульный лист и Аннотация.

Подходы к формированию разделов УМК могут быть различными, исходя из специфики образовательной программы, однако в УМК обязательно должны быть представлены разделы, отражающие образовательную деятельность педагога и учащегося, воспитательную деятельность и деятельность направленную на социализацию и профориентацию учащихся, диагностический и оценочный инструментарий, сведения о результативности.

Здесь представлен один из возможных подходов к структуре УМК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Титульный лист.

Аннотация

Разделы

I. Учебно-методический компонент для педагога, учащегося и родителя.

1.1.

1.2.

...

II. Воспитательный компонент.

2.1.

2.2.

....

III. Компонент результативности.

3.1.

3.2.

IV. ...

Далее представлены образец оформления Титульного листа и вариант работы педагога с наполнением УМК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2. Образец титульного листа УМК к ДООП

Департамент образования Администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «У Белого озера» города Томска

Учебно-методической комплекс
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе _____

(название ДООП)

Направленность ДООП _____

Возраст учащихся по ДООП _____

Автор(разработчик, составитель):
Ф.И.О.-----
педагог дополнительного образования

Томск 2020 г.

3. Наполнение разделов УМК

Общая структура и наполнение разделов УМК.			
Подразделы	Краткая характеристика содержания раздела	Примечания, пояснения	В моей ОП?
УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ДЛЯ ПЕДАГОГА, УЧАЩЕГОСЯ И РОДИТЕЛЯ			
Методические материалы в адрес педагога	Методические разработки, методические рекомендации, планы-конспекты занятий, тексты выступлений педагога и т.д.).	<i>Указывается полное наименование пособия, разработки Материалы систематизируются: 1. по разделам программы и темам 2. по решению сквозных задач программы (например: «Развитие гибкости», «Развитие творческого мышления этюдным методом», «Формирование навыков взаимодействия при выполнении групповой работы»)</i>	
Рекомендации в адрес учащихся и родителей	Памятки, алгоритмы, инструкции, советы, тематические папки.	<i>Алгоритмы, инструкции, структуру (напр., проекта), требования к созданию презентации, исполнению сценического номера, памятки по организации групповой работы и пр.</i>	
Материалы по осуществлению индивидуальных и групповых форм работы	Рабочие тетради, образцы исследовательских и творческих работ учащихся, сборники заданий и упражнений, учебные и методические пособия, индивидуальные образовательные маршруты.	<i>Предлагаемые темы творческих заданий, проектов, исследований и пр.</i>	
Аудиовизуальные материалы, электронно – образовательные ресурсы	Электронные учебники, энциклопедии, адреса сайтов в Интернете, собственный сайт по направлению образовательной программы и др.	<i>Аннотированный Перечень материалов, ресурсов с указанием ссылки, места размещения</i>	

II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Методические материалы о деятельности творческого объединения	Планы работы детского объединения, программы выездов и экскурсий, сценарии игр, конкурсов и праздников, летопись коллектива, творческие отчеты и т.п.	<i>Указывается содержание, какие решаются задачи ОП</i>	
Информационные материалы о коллективе	Традиции, законы, история, выпускники, символика, буклеты, реклама, статьи, видеофильмы, фотоальбомы, сайты творческого объединения и др.		
Материалы о работе с родителями	План работы с родителями, планы проведения и протоколы родительских собраний, анкеты, вопросники, памятки и др.	<i>Указывается наименование и автора (анкеты, опросника...) (нр. По исследованию образовательного заказа)</i>	
Материалы по профориентации			

III. КОМПОНЕНТ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Материалы о формах диагностики и аттестации	Перечень форм организации мероприятий по диагностике и мониторингу (по годам обучения, различным целевым группам) Сценарии, планы проведения аттестационных мероприятий		
Методы мониторинга	Перечень используемых методов, их назначение и особенности применения		
Материалы по выявлению уровня усвоения образовательных программ	Тестовые задания, материалы к контрольным работам и зачетам, творческие задания, диагностические игры, вопросники, анкеты и др. по темам программы Ключи к обработке тестов, опросников, анкет и пр. Критерии оценки, в т.ч., по уровням, оценочные листы, экспертные карты		
Материалы по фиксации	Портфолио учащегося, информационные и диагностические карты, материалы результативности выполнения учащимися контрольных работ, тестовых заданий, аналитической справки, отзывы, публикации и т.д.		

<p>Материалы по осуществлению индивидуальных и групповых форм работы</p>	<p><i>Требования к просмотру, прослушиванию, собеседованию, к зачетной, контрольной работе;</i> <i>Положения о: конкурсе, смотре, соревнованиях и т.д.).</i></p>		
<p>Материалы исследования детского коллектива</p>	<p>Материалы исследования образовательной среды Материалы исследования образовательного запроса Социометрия</p>		
<p>Банк результативности ОП</p>	<p>Систематизированные данные о групповой и индивидуальной динамике Систематизированные сведения о достижениях Аналитические справки, комментарии</p>		

Список использованных источников