

Памятка педагогу по разработке технологической карты занятия «Ознакомление с новым видом деятельности»

Технологическая карта – это вариант плана-конспекта занятия, представленный в табличном варианте.

Описательная часть технологической карты включает:

1. Тему занятия, сформулированную в доступной и привлекательной для детей форме (например, «Зимние забавы», «Готовимся к походу», «Секреты композиции», «Путешествие с роботом» и т.п.)
2. Тип занятия (вводное)
3. Продолжительность занятия (в соответствии с образовательной программой и условиями конкурса)
4. Характеристику группы (количество детей, их возраст, пол, наличие\отсутствие стартового опыта в данном виде деятельности)
5. Оборудование (компьютеры, интерактивная доска, мебель, муз. инструменты, спортивный инвентарь и др.)
6. Методическое оснащение (игра-презентация, раздаточные материалы, дидактические игры и др.)
7. Цель занятия, сформулированную в деятельностном подходе.
8. Задачи, конкретизирующие цель

Поскольку тип занятия, которое Вам предстоит спроектировать, определён как «ознакомление с новым видом деятельности», таблица «Технологическая карта» скорее всего, должна выглядеть так:

Этапы занятия	Время, мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
---------------	------------	-----------------------	--------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------

Хотя возможны и иные варианты разделов карты, их вы увидите в Приложениях 3, 4 и 5. Принципиально важны: этапы занятия, деятельность педагога, деятельность обучающихся, методы образовательной деятельности (обучения и воспитания).

Примерное содержание этапов вводного занятия

Этапы	Основное содержание
1. Организационный	Знакомство с детьми, установление контакта, организация пространства
2. Основной	
2.1. Погружение в тему	Определение темы и цели занятия. Выявление стартовой готовности детей, мотивация к совместной деятельности,

	активизация познавательной активности, постановка инд. и групповых задач (проблемная ситуация, исследовательская задача, игровая ситуация...)
2.2. Практическая работа по ознакомлению с новым видом деятельности	Пробы в новом виде деятельности, актуализация имеющихся знаний и навыков, приобретение нового опыта (практическая деятельность, игра, реализация инд. маршрутов, работа в малых группах, парах...)
3. Контрольно-диагностический	Диагностика качества освоения новой деятельности, оценка качества достижения образовательных результатов (инд. и групповых), выявление возникших трудностей и достижений каждого из детей Рефлексия, самооценка (блиц-диагностика, тест, беседа, ...)
4. Итоговый	Подведение педагогом итогов занятия.

При проектировании Технологической карты:

1. Заполните Описательную часть Технологической карты, сформулируйте «в первом приближении» тему, цель и задачи занятия. Помните, что задачи мотивации, воспитания, профориентации, осуществления наставничества – важная составляющая образовательных задач каждого занятия в доп. образовании.

2. Ознакомьтесь с Приложением 1 «Сущность деятельностного подхода...», соотнесите предложенный материал с предполагаемыми целью и задачами занятия.

Внимательно проанализируйте, все ли принципы деятельностного подхода (учёт интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание как следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество) и элементы структуры деятельности (Цель; Мотив; Непосредственные действия; Условия и средства реализации действия; Результат) находят отражение в замысле вашего занятия

3. Ознакомьтесь с Приложением 2 «Виды деятельности» и определите, какие именно виды деятельности будут осуществляться и осваиваться детьми на разных этапах занятия.

4. Ознакомьтесь с Приложениями 3, 4 и 5 («Составление технологической карты...» и «План, конспект и технологическая карта...», «Технологическая карта урока»), в них содержатся некоторые подходы и примеры составления технологических карт, преимущественно из опыта школьных педагогов по освоению универсальных учебных действий (ФГОС). Попробуйте представить себе макет технологической карты Вашего занятия, критически осмыслив приведённые примеры.

5. Внесите в таблицу содержание этапов, примерный хронометраж, содержание деятельности педагога и детей и предполагаемый результат этой деятельности на каждом из этапов. Помните, что содержание деятельности должно описываться не столько по физическим действиям (сидят, стоят в кругу,

отвечают на вопросы), хотя и это важно, чтобы наглядно представить для себя ход занятия, сколько по видам деятельности, которые педагог и дети осваивают и осуществляют (формулирует проблему, предлагают варианты решения, распределяют задачи и обязанности, осуществляют взаимо- и само-проверку и др.)

6. Наполните по каждому из этапов ячейки «Методы образовательной деятельности» и «Формы образовательной деятельности», используя в качестве «подсказок» Приложения 6 и 7 («Методы обучения», «Методы воспитания»). Помните о том, что формы и методы репродуктивного характера «не работают» в деятельностном подходе.

7. Проведите самоэкспертизу: соотнесите цель и задачи занятия, сформулированные Вами, с деятельностью педагога и детей на разных этапах, формами и методами, предполагаемыми результатами. Скорректируйте несоответствия и противоречия, если они возникли. Кстати, в планах-конспектах Ваших коллег, которые участвовали в конкурсах, делали разработки, есть удачные формулировки, на которые можно опереться, если «понимаешь, а сказать не можешь»☺. Разработки для того и делаются, чтобы их кто-то мог использовать!

8. Продумайте методическое обеспечение, необходимое на каждом из этапов и внесите его в Технологическую карту.

9. Проверьте предполагаемый хронометраж этапов занятия.

10. Сложилось ли у Вас целостное видение будущего занятия?

- если да – смело пробуйте провести занятие, а затем проанализируйте, что «сработало», а что в вашей Технологической карте или в самом занятии требует внесения поправок, уточнений, а, возможно и значительных изменений (бывает и такое☺);

- если нет – обязательно посоветуйтесь с коллегами, которым Вы доверяете – они наверняка подскажут что-то интересное и полезное, увидят Ваше будущее занятие с новой стороны.

11. Не бойтесь пробовать и перекраивать – ведь Вы тоже осваиваете новые виды деятельности☺

12. Если Вы прошли пошагово путь этой памятки, то Вы уже почти готовый эксперт в деятельностном подходе. Вы легко ответите на вопросы, сможете глубоко проанализировать своё занятие и занятие коллег. Вы уже лидер в реализации деятельностного подхода.

13. Удачи!