

# **Становление личности ребенка через призму использования ресурсов образовательной среды**

Материалы и рекомендации  
социально-психологической службы ДДТ «У Белого озера г. Томска»

*Пять лет назад английский психолог Мартин Селигман призвал коллег сосредоточить внимание на полноценных, душевно здоровых и благополучных людях, на стимулировании и поддержке их духовного благополучия.*

Современный этап развития общества требует изменения подходов к образованию. Происходит смещение акцентов со знаниевой составляющей «Я знаю» на компетентностную «Я могу». Компетентностный подход предполагает максимально возможное раскрытие личностного потенциала каждого. Становление и развитие личности происходит постоянно при участии ребенка в жизни социума (будь то социум семьи, двора, образовательного учреждения). И не всегда мы, взрослые, осознаем силу влияния среды на развитие личности ребенка, подростка.

На состоявшейся в 2004 г.в Санкт-Петербурге Всероссийской конференции «Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании» поднимался вопрос о негативной тенденции в деятельности психологов – смещении акцентов на психологическую коррекцию.

К счастью для психологов, работающих в системе дополнительного образования детей, подобная тенденция не характерна. Цель психологического сопровождения образовательного процесса в стенах УДО - не в поиске и исправлении «поломки», «ущербности» личности, а в создании условий для развития ребенка до его возрастной нормы и раскрытия заложенного в нем природного потенциала, его индивидуальности.

Подобная работа требует совместных слаженных усилий всего коллектива образовательного учреждения и родителей.

Процессы обучения, воспитания и развития неразделимы во времени и в пространстве. Формирование личности может происходить ежеминутно даже без участия взрослого, а может не происходить, даже при проведении четко спланированного занятия. В чем же здесь причина? По мнению Д. А. Леонтьева, в процессе естественного развития личности возникает субъективное расширение мира, расширение жизненных отношений человека с миром, т. е. каждый из нас, в том числе и ребенок любого возраста, занимается собственным жизнетворчеством. А значит, формирование здоровой личности ребенка в образовательном процессе происходит только тогда, когда действия взрослого (педагога, воспитателя, психолога) направлены на расширение мира ребенка.

Теоретические основы организации процесса формирования личности ребенка описаны в теориях развития Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина (новообразование, зона ближайшего развития), А. Н. Леонтьева (ведущий вид деятельности), психосоциальной теории Э.Эриксона (приобретение самоидентичности), теории развития личности В.И. Слободчикова (событийная общность). Мы не будем здесь подробно останавливаться на теоретических обоснованиях.

В процессе психологического сопровождения образовательной деятельности детских объединений в УДО (ДДТ) педагоги - психологи столкнулись с тем, что педагог не всегда способен соотнести свои действия по созданию образовательной среды с возрастными особенностями ребенка. А именно несовпадение этих параметров может снижать интерес ребенка к занятиям, его возможную успешность и, как следствие, ухудшать климат в детском коллективе, снижать показатель сохранности группы.

Данная методическая разработка дает возможность педагогам провести параллели между возрастными особенностями учащихся и конкретными организационно –

методическими формами проведения занятий с детьми различного возраста. В данной работе совершена попытка описания оптимальных условий организации мира «человеческого детства», для чего использована типология образовательной среды В.А. Ясвина.

По В.А.Ясвину, образовательная среда представляет собой «совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия». Таким образом, начиная с того, что видит ребенок при входе в здание и заканчивая тем, как ответил ему вахтер (гардеробщик) на его «до свидания», - все влияет на формирование отношения ребенка к миру.

«В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды, в контексте сложившихся социальных отношений». Субъектами данной среды являются не только дети и педагоги, но и родители, администрация, технический персонал.

Актуализация активности субъекта (а именно - ребенка) определяется уровнем его возрастного развития, его психологическими потребностями при наличии возможностей, обеспечиваемых образовательной средой.

Описание условий, оптимальных для развития ребенка, проведем с позиции эколого-психологического подхода, на основе трехкомпонентной модели по отношению к субъекту образовательной среды (в данном случае мы описываем позицию только одного субъекта образовательной среды – ребенка - с точки зрения его возрастных психологических особенностей):

1. Пространственно-предметный компонент образовательной среды
2. Технологический или психо-дидактический компонент
3. Социальный компонент образовательной среды

При этом мы не описываем образовательную среду учреждения в целом, не учитываем характеристики педагогов, как субъектов среды. Мы рассматриваем более локальную среду – образовательную среду детского коллектива, с которым работает один или несколько педагогов. Описание образовательной среды для удобства сведено в таблицы по возрастным группам учащихся.

### **Ранний возраст (1 – 3 года)**

#### Возрастные психологические особенности:

- Ведущий вид деятельности: предметно-манипулятивная деятельность.
- Мышление: наглядно – действенное.
- Внимание, память: произвольные.

#### Новообразования возраста:

- Формирование самосознания (ребенок начинает говорить о себе в первом лице - «Я»; появляются личные желания; отделение себя от окружающих взрослых).
- Выражены симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие и др.

Предметно-пространственная среда	Технологическая среда	Социальный компонент образовательной среды
Яркость, привлекательность Дидактического и игрового материала, его доступность (под присмотром взрослого) Наличие различных зон (пространство для двигательной активности, для уединения, для занятий обучающими и тихими	Игры для развития мелкой моторики (пальчиковые игры; дидактический материал: шнуровка, застегивание-расстегивание, открывание – закрывание и др.). Подвижные игры, упражнения для развития основных движений: лазанье, ползание, прыжки и	Общение со взрослыми – ситуативно – личностное, ситуативно - деловое. Общение со сверстниками - эмоционально - практическое (стремление к соучастию в общих забавах). Предпосылки к формированию игровой

играми) Дидактический и игровой материал крупных размеров, из экологически чистых материалов.	др. Упражнения для развития речевых навыков: пестушки, потешки, фоноритмика, логоритмика, Использование игрушки – коммуникатора (посредник между ребенком и взрослым).	деятельности (игра – возня, параллельная, ассоциативная, совместная игра). Формирование культурно – гигиенических навыков. Обучение родителей стратегии поведения в период «кризиса трех лет»
--	---	---

### Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

#### Возрастные психологические особенности:

- Ведущий вид деятельности: сюжетно – ролевая игра.
- Мышление: наглядно – образное.
- Внимание, память: произвольные.
- Новообразования возраста:
- Формирование притязания на признание среди сверстников.
- Выражена познавательная активность (возраст «почемучек»).

Предметно-пространственная среда	Технологическая среда	Социальный компонент образовательной среды
Привлекательный, яркий дидактический материал. Предметы – заместители для развития воображения. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры, «уголок ряженья». Материал для конструирования (строительный, трансформеры). Дидактический материал для развития свойств восприятия, ощущения (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание) Спортивный уголок. Укромные уголки.	Игровая форма занятий. Сюрпризные моменты. Различные виды театров (пальчиковые, бибабо, настольные, теневые). Продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Трудовая деятельность (самообслуживание, дежурство, труд в уголке природы). Создание условий для самостоятельной творческой деятельности., в том числе и индивидуальной. Смена видов деятельности через 15-20 минут. Использование педагогом кратких, четких инструкций.	Общение со взрослым – внеситуативно – познавательное. Общение со сверстниками – ситуативно – деловое. Удовлетворение стремления быть лучше всех (конкурентные отношения со сверстниками) в соревновательных играх, сюжетно – ролевой игре. Удовлетворение стремления «быть как все» в продуктивных видах деятельности, сюжетно – ролевой игре, коллективной деятельности. Формирование межличностных отношений, дружбы. Знакомство с нормами поведения, этикетом.

### Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

#### Возрастные психологические особенности:

- Ведущий вид деятельности: сюжетно – ролевая игра.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности (волевая регуляция, адекватная самооценка, произвольность познавательных процессов – внимания, памяти).
- Мышление: наглядно – образное, элементы словесно – логического.
- Иерархия (соподчинение) мотивов поведения.

- Выражены симптомы кризиса семи лет: манерничанье, кривляние, разграничение внутреннего мира и внешнего поведения, обобщение своих переживаний.
- Стремление выполнять общественно – полезную деятельность.

Предметно-пространственная среда	Технологическая среда	Социальный компонент образовательной среды
<p>Материал для расширения кругозора, удовлетворения познавательного интереса (энциклопедии, карты, атласы, фотографии, видеофильмы).</p> <p>Разнообразие материалов для творческой продуктивной деятельности (краски, мелки, глина, бисер и др.).</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевой игры, «уголок ряженья». Личное пространство (место, где ребенок может прятать свои вещи – «драгоценности»).</p>	<p>Создание проблемных ситуаций.</p> <p>Проведение опытов, экспериментов.</p> <p>Индивидуальные и групповые беседы с целью расширения знаний об окружающем мире.</p> <p>Экскурсии, походы, посещение театра, выставок.</p> <p>Занятия по подготовке к обучению в школе (игры с буквами, словами, цифрами, расширение словарного запаса, обучение составлению рассказов, выделению главного, поиску отличий и сходств и т.п.)</p> <p>Игры с правилами (подвижные, дидактические). Учет интересов и способностей ребенка в деятельности. Поддержка словесного творчества (стихи, дразнилки, невероятные истории)</p>	<p>Общение со взрослым – внеситуативно – личностное.</p> <p>Общение со сверстниками – внеситуативно – деловое.</p> <p>Формируются высшие чувства: нравственные (сочувствия, долга, ответственности), интеллектуальные (юмор, любознательность), эстетические (чувство прекрасного, гармонии).</p> <p>Формирование межличностных отношений, дружбы. Расширение контактов со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Понимание гражданской, национальной принадлежности.</p>

### Возраст 7, 5 – 11,5 лет

#### Возрастные психологические особенности:

- Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.
- Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»)
- Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.
- Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).
- Тревожность, страх оценки.
- Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).
- Формирование навыков учебной рефлексии.
- Развитие когнитивных функций.
- Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек)
- Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым

Предметно-пространственная среда	Технологическая среда	Социальный компонент образовательной среды
Наличие своего рабочего места, личного пространства	Смена видов деятельности на занятии, физкультминутки	Обстановка психологического комфорта и безоценочного принятия (оцениванию подлежат

<p>Наличие пространства для смены вида деятельности</p> <p>Опорные слова и символы, использование ярких картинок, демонстрационных таблиц по темам занятия</p> <p>Постоянная, регулярная смена наглядного материала</p> <p>Доступность дидактического и информационного материала</p> <p>Положительная эмоциональная окраска обстановки</p> <p>Различные экраны оценки и самооценки чего – либо (настроения, успешности, участия в жизни коллектива и т.п.)</p> <p>Создание и использование групповой символики, отмечающей принадлежность к чему – либо.</p>	<p>Включение в занятия игровых форм, соревновательных форм, викторин, кроссвордов, ребусов и т.п. (по теме занятия)</p> <p>Обучение навыкам учебной рефлексии</p> <p>Предъявление или совместная выработка критериев оценки деятельности детей.</p> <p>Чередование индивидуальной и групповой деятельности</p> <p>Подача материала с опорой на наглядность, факты</p> <p>Задания на работу в микрогруппах с возможностью презентации результатов и самопрезентации уч-ся</p> <p>Обязательное оценивание деятельности каждого в процессе занятия, в том числе через признание его успешности, присвоение мест, различные поощрения</p> <p>Выделение на занятии времени для устной и письменной рефлексии (личные, групповые, тетради, дневники, экраны)</p>	<p>только действия)</p> <p>Формирование коллектива (совместная деятельность, ктд, и т.п.)</p> <p>Предъявление и совместная выработка социальных норм и правил в учебной и социальной сфере, в том числе и через личный пример, отслеживание их выполнения</p> <p>Привлечение детей к совместной выработке системы поощрений-наказаний</p> <p>Привлечение уч-ся к принятию коллективных решений, разрешению конфликтных ситуаций</p> <p>Создание условий для презентаций учащимися личных достижений (праздники, соревнования, конкурсы)</p> <p>Проведение деловых, ролевых игр, где развиваются такие качества как сплоченность, соперничество, лидерство, ответственность, сотрудничество.</p>
---	--	---

### Возраст 12 – 15 лет

#### Возрастные психологические особенности:

- Ведущая потребность - общение со сверстниками.
- Развитие Я – концепции
- Склонность к риску, острым ощущениям.
- Быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием.
- Появление интереса к противоположному полу.
- Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопросы, не сразу начинает выполнять задания
- Слабо сформированная эмоционально-волевая сфера
- Ориентация в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников
- Повышенная обидчивость на замечания, особенно в отношении внешности
- Необходимость ощущения социальной востребованности (формирование чувства взрослости)

Предметно-пространственная среда	Технологическая среда	Социальный компонент образовательной среды
<p>Наличие рабочего места для групповой работы.</p> <p>Использование наглядно-дидактического материала (карты, таблички с ключевыми словами, символы)</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Оформление информационного стенда о достижениях учащихся, в первую очередь руками учащихся</p> <p>Стенд, газета «Заборчик» для возможности выразить свои чувства или мысли, отношение к происходящему, передать привет, и.пр.</p> <p>Выход на пространство города, области с целью его изменения, улучшения. (Постоянная дружба, однократные акции, концерты, игры).</p> <p>Поиск объектов социальной заботы (детские дома, приюты, дома престарелых, больницы, и т.п.).</p>	<p>Развитие навыков личностной и совершенствование навыков учебной рефлексии.</p> <p>Организация занятий в режиме проблематизации, проектной, исследовательской деятельности.</p> <p>Использование КТД, беседы, дискуссии, игры, самостоятельная работа в микрогруппах. Лекционные блоки не более 20 минут.</p> <p>Давать возможность подросткам прямо, открыто, безоценочно и до конца высказывать свои мысли.</p> <p>Создание на занятии ситуаций, связанных с личностным риском (оказаться непонятым, отвергнутым, смешным и т.п.) и принятием самостоятельных нестандартных решений.</p> <p>Опора на занятиях на личный опыт учащихся, на яркие и понятные примеры и факты реальной жизни.</p> <p>Сложный материал повторять неоднократно, используя разные варианты.</p> <p>По ходу занятия постоянно проверять правильно ли вас поняли с помощью вопросов, анкет, игр.</p> <p>Понятная (осознаваемая) цель деятельности.</p> <p>При возникновении конфликтных ситуаций на занятии следует переключить внимание на что-то другое или совместно разобрать ситуацию и принять как опыт.</p> <p>Совместный выпуск газеты, ведение летописи, «почтовый ящик», «заборчик высказываний» и т. д.</p> <p>При планировании занятия оставлять резерв времени, учитывая замедленное реагирование подростков.</p>	<p>Предпочтение в работе группой или микрогруппой.</p> <p>Чаще менять состав микрогрупп</p> <p>Обсуждения коллективные каких-либо событий и мероприятий</p> <p>Поощрять и способствовать неформальному общению (походы, соревнования, совместные праздники)</p> <p>Создание условий безопасности и комфорта на занятии для всех участников</p> <p>Уверенное, спокойное поведение педагога на занятии.</p> <p>Привлечение внимания подростков к возможным последствиям и адекватному реагированию в трудных ситуациях с акцентом на положительные стороны происходящего.</p> <p>Предъявление жизненного опыта других людей, значимых для данной аудитории.</p>

### Возраст 16 – 18 лет

#### Возрастные психологические особенности:

- Кризис идентичности. Формирование нового Я – образа (я - взрослый), создание первичной жизненной концепции
- Профессиональное самоопределение
- Период формирования, опробования и усвоения системы ценностей и социальных установок.
- Период формирования социальных компетенций.

Предметно-пространственная среда	Технологическая среда	Социальный компонент образовательной среды
<p>Индивидуальное рабочее место</p> <p>Возможность изменения и использования учащимися образовательного пространства</p> <p>Использование схем, таблиц, классификаций, опорных слов, символов</p> <p>Наличие словарей, справочников, карт.</p> <p>Возможность доступа к различным источникам информации.</p> <p>Наличие информации, определяющей принятые нормы и правила</p> <p>Наличие информации, освещающей совместную деятельность (объявления, поздравления, сообщения друг для друга)</p>	<p>Опора на опыт учащихся</p> <p>Установление межпредметных связей</p> <p>Использование проектной, исследовательской деятельности</p> <p>Диспуты, дебаты</p> <p>Совместный просмотр и последующее обсуждение фильмов, спектаклей, выставок, и т.д.</p> <p>Деловые, ролевые игры, социально-психологические тренинги</p> <p>Задачи на поиск самостоятельного решения, (дивергентные задачи), практико-ориентированные задачи</p> <p>Анализ путей получения результата</p> <p>Самооценка, рефлексия, обратная связь</p> <p>Освоение базовых дидактических навыков: работа с текстом, конспектирование, поиск информации и ее систематизация</p> <p>Использование мнемотехник</p> <p>Ориентация на формирование продуктивного знания посредством качественного анализа ответов учащихся</p> <p>Расширение образовательной среды за пределы образовательного учреждения</p> <p>Простройка видения будущего через принятие образа взрослого и использование образовательных шансов</p>	<p>Наличие коллектива, референтной группы</p> <p>Совместная выработка норм и правил взаимодействия в данном социуме</p> <p>Диалоговое обучение. Уч-ся - педагог, уч-ся – уч-ся, уч-ся – группа, педагог - группа</p> <p>Групповая деятельность, позволяющая уч-ся осваивать новые роли: педагога, организатора, консультанта и т.д</p> <p>Смена состава групп при изменении вида деятельности</p> <p>Возможность нерегламентированного общения со значимыми взрослыми и сверстниками</p> <p>Принятие педагогов проявлений индивидуальности учащихся</p>

При соответствии возможностей, предоставляемых образовательной средой, возрастным особенностям ребенка произойдет процесс становления личности: онтогенетической трансформации первичных потребностей ребенка в социогенные потребности – жизненные ценности.

#### Литература

1. В.А. Ясвин «Образовательная среда», М, «Смысл» - 2001
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
3. Абрамова Г.С. «Возрастная психология»: Учебник для студентов вузов.- Екатеринбург: Деловая книга, 1999.- 624 с.
4. Обухова Л.Ф., доктор психологических наук. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство. 1996. – 374 с.
5. Крайг Г. «Психология развития». – СПб.: Питер, 2001. – 992 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)

