

**Памятка**  
**педагогу дополнительного образования**  
**«Формы сотрудничества с родителями воспитанников детских объединений»**  
*(по материалам деловой игры педагогов главного корпуса ДДТ)*  
*Разработчик игры Петухова О.В., педагог-психолог*  
*Разработчики методического материала Борисанова Н.В., Качина Т.В.*

**Уважаемые коллеги!**

Появление данного материала стало возможным благодаря обмену мнениями в форме Деловой игры на педагогическом совете главного корпуса ДДТ. Организатор игры психолог О.В.Петухова видела её цели в актуализации представлений педагогов о многообразии форм работы с родителями, обмене мнениями об эффективности различных форм сотрудничества с семьями кружковцев, обогащении педагогов знаниями и опытом коллег.

**Структура игры**

- I Вступительное слово ведущего
- II Разбивка по микрогруппам (произвольно)
- III Групповая работа. Перечислить используемые на практике формы работы с родителями и задачи использования каждой из них (работа с таблицей)
- IV Коллективная работа. Презентация результатов работы каждой из групп. Сборка (оформление общей таблицы)
- V Индивидуальная работа. Рейтинг использования различных форм сотрудничества с родителями.
- VI Групповая работа. Разработка сценарного плана родительского собрания.
- VII Коллективная работа. Презентация сценарных планов.
- VIII Подведение итогов.

В результате обобщения материалов деловой игры и их дополнения материалами из периодической печати появилась данная памятка, которая, надеемся, поможет каждому педагогу осмыслить целесообразность и эффективность различных форм работы с родителями и применять их на практике.

«Педагоги могут сколь угодно тешить себя мыслью о «податливости» детского материала и с наивной упёртостью пестовать в себе стремление начертать письмена знаний или нравственности на «чистой доске» детской психики, в реальности же к моменту поступления в школу дети уже имеют серьёзный жизненный опыт. В частности, опыт жизни в семье. Это опыт любви или отвержения, счастья, вдохновенного увлечения, будоражащего открытия или серой скуки. Кто-то знает физическую боль, кто-то знает, что значит потерять близкого человека. Многим известны зависть и отчаяние неудовлетворённых желаний.

И хотя того взрослые или нет, обучение(...) неизменно выстраивается на фундаменте прошлого опыта ребёнка. Этот опыт невозможно игнорировать. С ним нужно научиться иметь дело».

В. Денисова, З.Касаткина. Семейный коллаж. – «Школьный психолог», №36, 2004

« У педагогики свой, самостоятельный аспект изучения семьи. Она подходит к семье как к субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Информация о семье необходима для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности учащихся; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями».

Г. Карпова Педагогическое изучение семьи. – «Классный руководитель», №5, 2005

## Формы взаимодействия и сотрудничества с семьёй

№	Педагогические цели		Формы взаимодействия
1	<p><u>Уточнить</u></p> <p><u>Узнать</u></p> <p><u>Понять</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный заказ семьи, предметные интересы ребёнка, состав семьи</li> <li>• Индивидуальные особенности ребёнка, затруднения</li> <li>• Степень информированности родителей</li> <li>• Семейные традиции,</li> <li>• Интересы, склонности, мотивы поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Живая беседа</li> <li>• Опросник</li> <li>• Анкета</li> <li>• Телефонный разговор</li> <li>• Игры «семейная фотография», «генеалогическое дерево»</li> <li>• Интернет-общение</li> <li>• Электронная почта</li> </ul>
2	<p><u>Предоставить информацию, обеспечить PR</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О себе как педагоге</li> <li>• О детском объединении</li> <li>• Об образовательной программе</li> <li>• О других педагогах, УДО</li>   <li>• О достижениях ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд</li> <li>• Буклет, афиша</li> <li>• Публикация, выступление (материал) в СМИ</li> <li>• Игра «интервью», «пресс-конференция»</li> <li>• Информационное, организационное родительское собрание, презентации</li> <li>• Просмотр летописей, альбомов, архивов коллектива, подборки</li> <li>• Отзывов</li> <li>• Стенды о достижениях и выпускниках</li> <li>• Концерт для родителей</li> <li>• Папка для родителей</li> <li>• Портфолио</li> <li>• Телефонный разговор</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>

3	<u>Получить помощь</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовую</li> <li>• материальную</li> <li>• организационную (транспорт, костюмы, «одеть-причесать», реквизит, инструмент, регулировка расписания, сопровождение в поездке)</li> <li>• В сплочении коллектива</li> <li>• В поиске контакта педагога с ребёнком, выработке индивидуальной траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа</li> <li>• Деловое письмо</li> <li>• Создание родительского совета, попечительского совета</li> <li>• Родительское собрание</li> <li>• Совместные занятия</li> <li>• Походы, экскурсии (совместный досуг)</li> <li>• КТД</li> <li>• Участие в собраниях коллектива</li> <li>• Индивидуальная беседа</li> <li>• Присутствие родителей на занятии</li> <li>• Участие родителей в занятии</li> </ul>
4	<u>Оказать помощь</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнку</li> <li>• родителям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В организации рабочего и свободного времени</li> <li>• В преодолении трудностей в освоении учебного материала</li> <li>• Развитии личностных качеств</li> <li>• В выстраивании взаимоотношений с коллективом</li> <li>• Определении профессиональных предпочтений</li> <li>• В получении необходимых знаний о ребёнке, возрастных особенностях</li> <li>• В проработке контактов с ребёнком, его друзьями</li> <li>• В разрешении конфликтов с ребёнком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Консультация</li> <li>• Комментарии к домашним, самостоятельным и творческим заданиям</li> <li>• Подбор заданий для совместного выполнения с родителями</li> <li>• Совместные экскурсии</li> <li>• Присутствие родителей на занятиях</li> <li>• Подборка литературы, лекторий, семинар</li> <li>• Читательская конференция</li> <li>• Участие в делах коллектива</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• «Круглый стол», обмен мнениями с другими</li> </ul>

			родителями
5	<u>Увидеть динамику</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В приобретении знаний</li> <li>• В развитии ребёнка</li> <li>• В изменении его поведения</li> <li>• В развитии детского коллектива</li> <li>• Организации досуга</li> <li>• Изменении образовательного заказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета</li> <li>• Рейтинг</li> <li>• Опросник</li> <li>• «круглый стол»</li> <li>• Беседа</li> <li>• Участие в аттестации</li> <li>• «Родительский дневник»</li> <li>• Посещение концертов, спектаклей, соревнований</li> <li>• Участие родителей в заполнении личных карт, составлении портфолио</li> </ul>
6	<u>Контролировать</u>	Посещаемость Выполнение заданий Поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телефонный звонок</li> <li>• Беседа</li> <li>• Электронная почта</li> </ul>
7	<u>Согласовать позиции, действия</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достичь взаимопонимания</li> <li>• Решить конкретную проблему</li> <li>• Спланировать дальнейшие совместные шаги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение на дому</li> <li>• Родительский клуб</li> <li>• Спор-клуб детей и родителей</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Участие в детско-родительских собраниях</li> <li>• Живой разговор</li> <li>• «Школа передового родительского опыта» (обмен мнениями)</li> <li>• Читательские конференции (обсуждение книг и статей, телепередач)</li> </ul>
8,	<u>Поощрить, мотивировать</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнка</li> <li>• Родителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• благодарственное письмо родителям</li> <li>• благодарственные письма «на предприятие»</li> <li>• поздравления с праздником</li> <li>• приглашение на день рождения, выступления ребёнка</li> <li>• просмотр и обсуждение видео материалов занятий</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>и выступлений</li> <li>• выставка работ (в т.ч. родителей)</li> <li>• «доска почёта»</li> <li>• Встреча коллектива с родителем</li> <li>• Концерт для мам и пап</li> <li>• Сюрпризные ситуации</li> </ul>
9	<u>Разнообразить деятельность коллектива</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить кругозор детей</li> <li>• Расширить круг взрослых для ребёнка, представлений о моделях взрослого поведения</li> <li>• Предоставить информацию о профессиях, предприятиях города</li> <li>• Найти «новые старые формы» совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родителями досуга (экскурсии, праздники, походы)</li> <li>• Мастер-классы родителей</li> <li>• Экскурсии «на работу родителей»</li> <li>• «Игры нашего детства»</li> <li>• «Любимые песни нашей семьи»</li> <li>• Гостиные</li> <li>• КТД</li> </ul>
10	<u>Формирование нового опыта</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействия родителей и детей</li> <li>• Приобретение детьми новых ролевых позиций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детско-родительские группы</li> <li>• Семейный театр</li> <li>• Совместные творческие работы, номера</li> <li>• Участие родителей в занятиях</li> <li>• Родитель ведёт занятие</li> <li>• Дети ведут занятие в группе родителей</li> <li>• Гостиные</li> <li>• КТД</li> </ul>
11	<u>Влияние на отношение родителей к ребёнку, изменение родительской позиции</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация (в т.ч. с психологом)</li> <li>• Детско-родительские группы</li> <li>• Комментарий достижений и проблем ребёнка</li> <li>• Обсуждение литературы</li> <li>• Посещение на дому</li> </ul>

## Приложение

### *Возможные варианты проведения родительского собрания*

#### **I Собрание-знакомство с родителями (начало учебного года)**

##### **Подготовительный этап**

1. Разослать по почте (передать через детей) приглашения родителям в оригинальной форме.
2. Оформить помещение (выставка работ, фото).
3. Продумать мизансцену, предполагающую режим общения, диалога.
4. Подготовить памятку для родителей, эмблемы, сувениры.

##### **Ход собрания.**

1. Экспресс-задание: Совместно с ребёнком родитель заполняет анкету, опросник, выполняет совместную поделку, рисунок.
2. Творческая выставка-презентация коллектива (готовят дети).
3. Игра-знакомство для родителей; игра на сплочение (совместно с детьми).
4. Выступление педагога о содержании деятельности, режиме работы.
5. Выступление психолога.
6. Ответное слово родителей (вопросы, проблемы).
7. «Чай с сюрпризом» (обмен сувенирами, раздача эмблем, фотографий, памяток и т.д., Экспресс-концерт из домашних заготовок).

##### **Последействие**

##### **Анализ анкет, опросников, хода собрания.**

#### **II Родительское собрание – КТД**

##### **Ход собрания.**

1. Путешествие по выставке (работ, фото, видео).
2. Вступительное слово (педагога или ведущего-ребёнка)
3. Разбивка по группам. Приветствие групп.
4. Работа по группам (планирование досуга, деятельности коллектива на учебный год).
5. Выступления от групп. Обсуждение.
6. Работа по группам. Разработка символики.
7. Выступления от групп. Презентация и обсуждение.
8. Погружение родителей в деятельность коллектива через творческие задания.
9. Чаепитие.

#### **III Круглый стол педагоги-родители-дети.**

1. Оформление выставки материалов по теме, проблеме.
2. Сообщение темы и целей встречи.
3. Экспресс-знакомство и обмен мнениями.
4. Обсуждение темы, проблемы.
5. Подведение итогов.
6. Творческая заставка.
7. Обсуждение совместных планов.
8. Сюрпризный момент.

## Литература

1. Боршевецкая Л. «Родительский клуб»: Накануне учебного года. – Практика административной работы в школе, №1, 2005
2. Брюхова В. Шаги к партнёрству. – ДШ, № 1-3, 2005
3. Букатов В. Как из родительского собрания сделать собрание родителей. - ДШ, №7, 2004
4. Денисова В., Касаткина З. Семейный коллаж.- Школьный психолог, « 36, 2004
5. Жаренкова Т. Формы и методы по взаимодействию семьи и школы. – Классный руководитель, №1, 2002
6. Карпова Г. Педагогическое изучение семьи.- Классный руководитель, №5, 2005
7. Мелина С. Мироззренческие аспекты работы с семьёй. – Воспитание школьников, №5, 2005
8. Ризванова Е. Кто поможет ребёнку в семье. – Воспитание школьников, №4, 2005
9. Романенкова С. Проведение родительско-ученического собрания «Подумаем вместе» (сбор-разговор). – Классный руководитель, №1, 2003
10. Синягина Н. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта. – Внешкольник, №4, 2005
11. Ситкина И., Савельева В. Создание клуба для детей и родителей как вариант комплексной психолого-педагогической помощи. – Бюллетень программно-методических материалов для УДО, №3
12. Степанова Т. и др. Семейный альбом самодиагностики – Классный руководитель, №5, 2005
13. Сухарь Е. Ошибки семейного воспитания: Для бесед с родителями. – Воспитание школьников, №3, 2005
14. Ярова Т. Десять секретов успешного проведения родительского собрания (Памятка для педагога). - Практика административной работы в школе, №1, 2005