

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска

Тематический вебинар рабочей группы «Одарённость»
Номинация «Методическая разработка»



**“Как соблюсти баланс
между развитием
творческих способностей
талантливого ребёнка
и личностным
развитием”.**

*«Реализация индивидуального сопровождения одарённых детей,
осваивающих продвинутый уровень образовательных программ»*



МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска

Васильева О.К., Руин К., Горбачёва О.В., Петрова Л.М., Новоженникова В.И., Соторова А.С., Реннер О.В.

Тематический вебинар рабочей группы «**Одарённость**» “**Как соблюсти баланс между развитием творческих способностей талантливого ребёнка и его личностным развитием**” в рамках **реализации** индивидуального сопровождения одарённых детей, осваивающих продвинутый уровень образовательных программ (**одного из приоритетных направлений ДОРОЖНОЙ КАРТЫ** МАОУ ДО ДДТ «У БЕЛОГО ОЗЕРА» ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»)

На вебинаре рассмотрены вопросы: одарённость, одарённый ребёнок, нарциссизм, признаки одарённости.

Разработка может быть интересна педагогам дополнительного образования, реализующим образовательные программы с участием одарённых детей.



В подготовке вебинара приняли участие педагоги из состава рабочей группы «**Одарённость**», реализующих ключевое направление МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» «*Реализация индивидуального сопровождения одарённых детей, осваивающих продвинутый уровень образовательных программ*».

Сложный процесс по реализации приоритетного направления подразумевает встречи участников, необходимость обмена мнениями и опытом.

Данный вебинар — впервые организованная и проведённая встреча online.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА;

Руин Кирилл, педагог дополнительного образования, ГлавК

ВЕДУЩИЙ:

ОРГАНИЗАТОР

Васильева Ольга Кимовна, методист Главного корпуса,
координатор направления «Реализация индивидуального
сопровождения одарённых детей, осваивающих
продвинутый уровень образовательных программ».

<https://youtu.be/FvtDrU3qOc8> - запись вебинара

СПИКЕРЫ

Горбачёва Ольга Владимировна, руководитель образцовой драматической студии «Зеркало» ГлавК.

Тема выступления: «РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Петрова Людмила Михайловна руководитель изостудии «Радуга», ГлавК.

Тема выступления: «ДАР И ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД»

Новоженникова Вирсавия Ильинична руководитель детского фольклорного ансамбля «Веселинка», ГлавК.

Тема выступления: «ОБ ОДАРЁННОСТИ»

Соторова Алёна Сергеевна руководитель объединения «Школа лидерства и лидерского мастерства», ГлавК.

Тема выступления: «ОБ ОДАРЁННОСТИ»

Ольга Валерьевна Реннер куратор группы «Цветик-семицветик», Центр дошкольников «Лучики».

Тема выступления: «О ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ»

Введение:

Продолжается работа над реализацией приоритетного направления *«Реализация индивидуального сопровождения одарённых детей, осваивающих продвинутый уровень образовательных программ»*.

Формат работы подразумевает полное погружение в тему, понимание специфики работы с одарёнными детьми. Важной составляющей является работа с родителями. Они и помощники и вдохновители в процессе сопровождения одарённых детей.

Видео материалы, созданные педагогами, отражают степень включённости родителей в совместную работу. Важно, что педагоги делают акцент на формирование пространственно-предметной среды объединения как на условие, влияющего на развитие творческих возможностей детей. Педагоги стараются понять состояние, загруженность детей и ищут пути решения этой проблемы.

Большое значение педагоги придают индивидуализации обучения одарённых детей.

Представленные видео материалы можно посмотреть по предлагаемым в разработке QR-кодам.

Цель проведения вебинара:

Просвещение педагогов по проблеме развития, сопровождения одарённых детей.

Задачи вебинара:

- углубление знаний об одарённости (основные понятия, признаки, классификация видов одарённости);
- формирование знаний в области педагогической работы с одарёнными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию и сопровождению детской одарённости.

История организации и проведения вебинара: Наталья Владимировна Борисанова (зам. директора по научно-методической работе, руководитель НМС Дома детского творчества «У Белого озера»), предложила к обсуждению материал «**Эпидемия лидерства и нарциссизма. Профессор психологии Александр Асмолов — о детской одарённости**».

Каждому участнику рабочей группы «Одарённость» была предоставлена возможность сделать заметку с изложением собственного мнения в формате аудио-заметки, видео-заметки. После новогодних каникул планировали встречу с группой. Очно встретиться не представлялось возможным, учитывая эпидемиологическую ситуацию.

Запланировали встречу в формате ВЕБИНАРА в конце февраля. Заметки участников группы послужат удачным контентом. Ольга Владимировна Горбачёва (руководитель образцовой драматической студии «Зеркало») поделится опытом по вовлечению одарённых детей к участию в конкурсах. Рекомендации участникам: выступление должно быть построено с уклоном обсуждения, и не носить повествовательный характер. И здесь аудио-заметки, видео-заметки помогут выдержать формат, создадут атмосферу заинтересованности

<https://mel.fm/vospitaniye/intervyu/5978302-epidemiya-liderstva-i-nartsissizma-professor-psikhologii-aleksandr-asmolov--o-detskoy-odarennosti>

Где найти точное определение понятия «одарённые дети»?

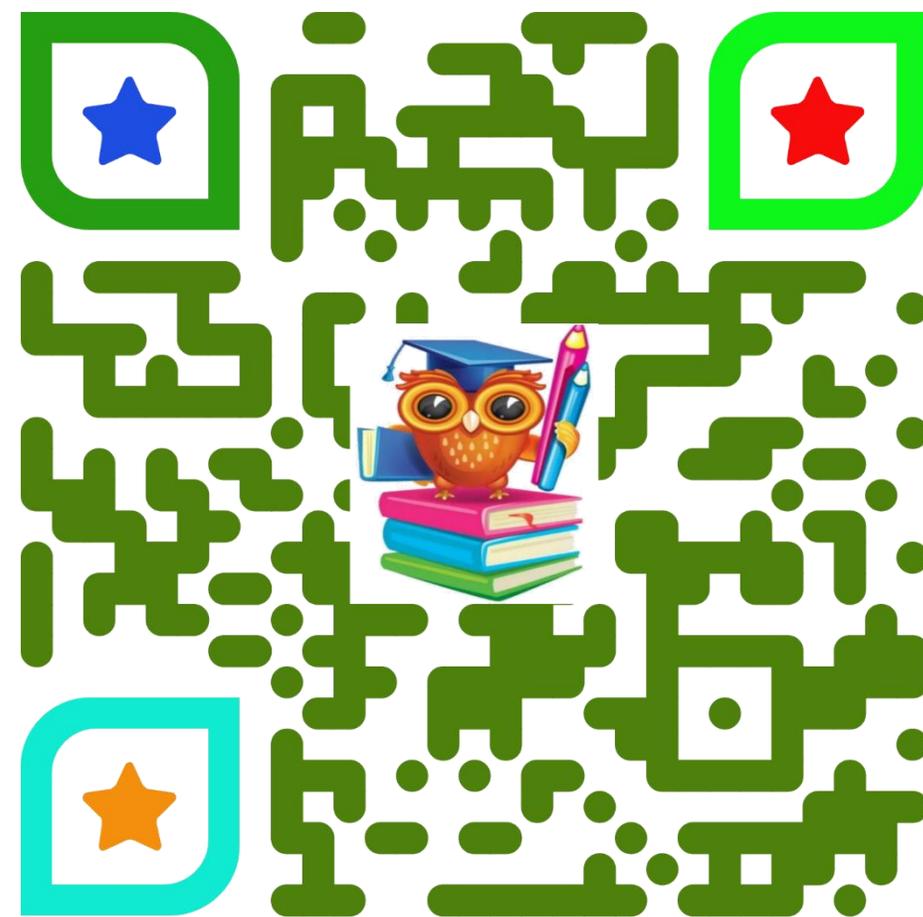
Каких же детей мы можем назвать одарёнными? Где найти точное определение понятия «одарённые дети»? Это выражение употребляется достаточно широко. Например, Матюшкин А.М. (*Матюшкин Алексей Михайлович, российский психолог, специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологии мышления. Автор концепции психологической структуры и типологии проблемных ситуаций и концепции творческой одаренности детей*), Вальтер Мёде (*одна из ключевых фигур психологии Германии первой половины XX века*), Гильбух Ю.З. (*Гильбух Юрий Зиновьевич, доктор психологических наук*) считают, что, если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или в творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут назвать одарённым. Если у ребёнка необыкновенно быстрый темп умственного развития и явные достижения в той или иной деятельности, правомерно его признать незаурядным.

«Одарённые дети»

В одарённости можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Среди критериев выделения видов одарённости можно назвать следующие:

- Вид деятельности;
- Степень сформированности;
- Форма проявлений;
- Широта проявлений в различных видах деятельности;
- Особенности возрастного развития.

<https://disk.yandex.ru/i/iV9d2xUCYa4fnA>



«О работе с одарёнными детьми»

Горбачёва Ольга Владимировна – руководитель образцовой драматической студии «Зеркало», Главный корпус. Делится опытом организации деятельности по вовлечению детей в конкурсные мероприятия. Говорит о включении родителей в работу с одарёнными детьми.

<https://disk.yandex.ru/i/piEvqk8QD4vwkg>



«Дар и личностный подход»



Петрова Людмила Михайловна -
руководитель изостудии «Радуга», Главный
корпус. Размышляет о проблеме
нарциссизма с определением возможных
«виновников», показывает «фокус» работы
с одарёнными детьми в своём объединении.

<https://disk.yandex.ru/i/yBKgHZsOg2qA0w>



«Об одарённости»

Новоженникова **Вирсавия**
Ильинична - руководитель детского фольклорного ансамбля «Веселинка», Главный корпус. Рассказывает о грамотном подходе родителей и педагога в сопровождении одарённого ребёнка. Определяет цель правильной мотивации детей в процессе обучения.

<https://disk.yandex.ru/i/DsDvtkntg8rDMQ>

«Об одарённости»

Соторова Алёна Сергеевна - руководитель объединения «Школа лидерства и лидерского мастерства». Стараются разобраться как помочь не выгореть эмоционально, при активном участии ребёнка в реализации многих проектов, находящегося в позиции многозадачности. Как грамотно использовать ресурс одарённых детей, не нанося им вред.

<https://disk.yandex.ru/i/NGcVgwTol9NyHA>

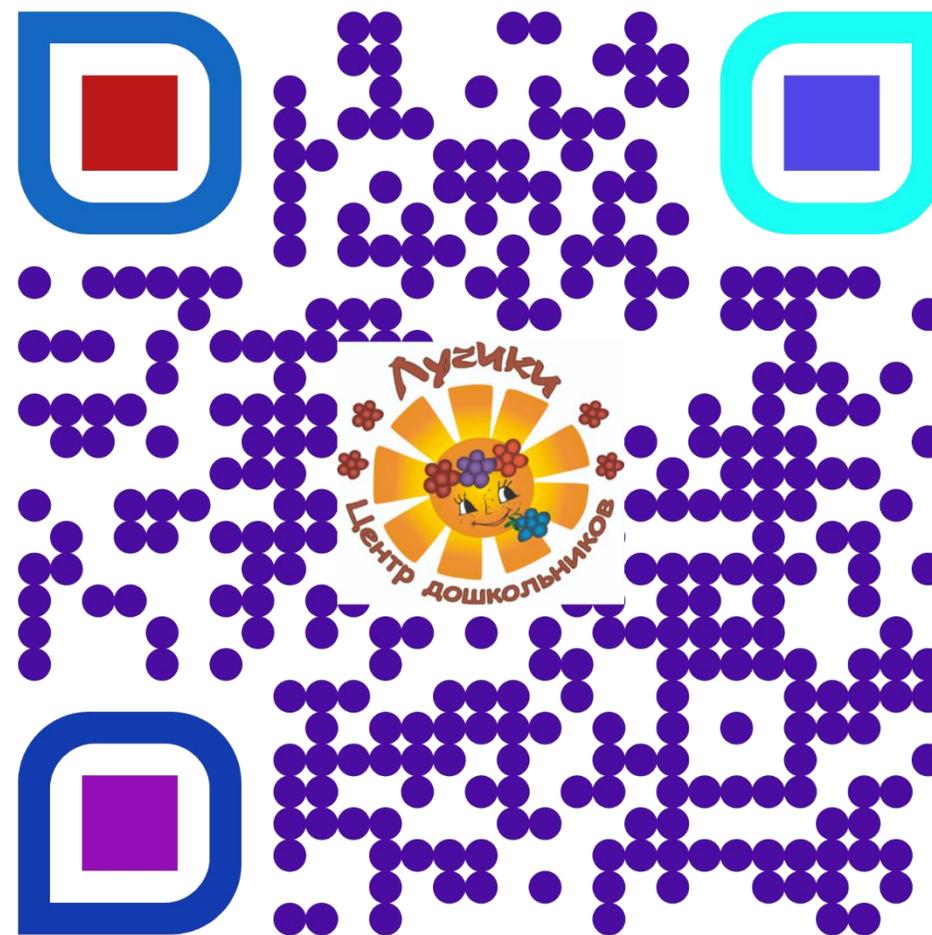


«О детской одарённости»

Ольга Валерьевна Реннер - куратор группы «Цветик-семицветик», Центр дошкольников «Лучики». Через кейсы про одарённых детей призывает к размышлению над актуальными вопросами:

1. Как понять, что уникальность ребёнка – это не характеристика человека нового поколения, а его индивидуальная особенность?
2. Как понять, что выбор, который сделан, является правильным? Или продолжать заниматься всем, «чтобы не зарывать талант в землю»?
3. Что является причиной неустойчивого интереса к профессиональной деятельности в области специальной одарённости?

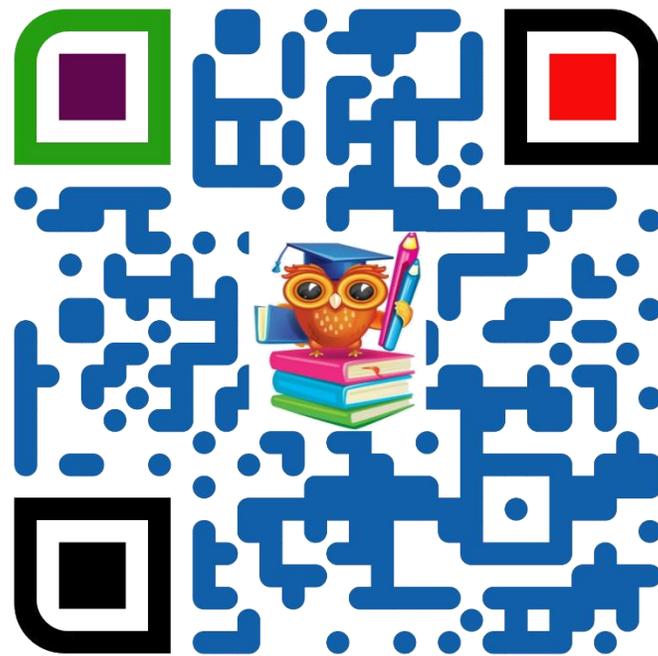
<https://youtu.be/GgF4VMZMKx0>





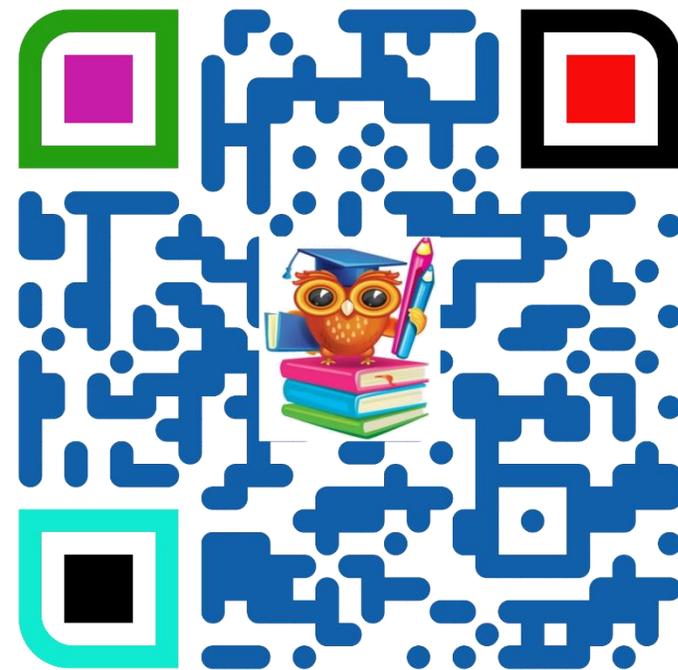
<https://disk.yandex.ru/i/lvOYjFYIf8tPhQ>

- 1 ЧАСТЬ ВЕБИНАРА



<https://disk.yandex.ru/i/xLKSkUP215gLtQ>

- 2 ЧАСТЬ ВЕБИНАРА



https://disk.yandex.ru/i/iBSGV0_KfLdz4A

- 3 ЧАСТЬ ВЕБИНАРА

Одарённость как феномен по-прежнему - загадка для большинства субъектов и педагогического и иных сообществ.

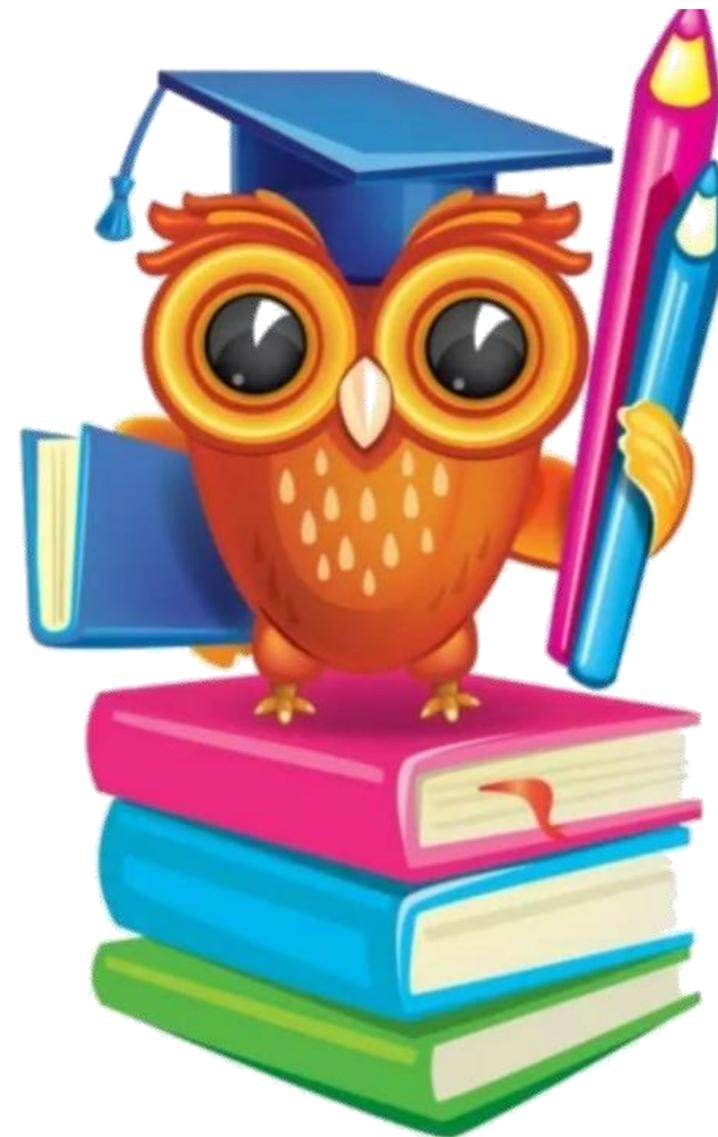
В ходе вебинара педагоги изложили свою точку зрения на феномен одарённости, поделились основными методами выявления одарённых детей, цели и принципы организации их обучения, рассказали, какими методами и формами работы необходимо пользоваться при работе с одарёнными детьми. Например, индивидуализация, на мой взгляд (*Реннер О.В.*), безусловно важна, иначе задатки (дар) ребёнка могут остаться в зачатках. Здесь важно соблюсти баланс и не развить эгоцентризм «особенного ребёнка», чтобы другие дети не начали думать о том, что у педагога есть любимчик и всё внимание только ему.



https://disk.yandex.ru/i/4U2ITOVt_3QcZw - Запись вебинара. 24.02.2022

Создание условий, стимулирующих развитие творческого потенциала — одна из важнейших целей при работе с одарёнными детьми. Каждому человеку природой заложены задатки творческой деятельности. Дело педагога - развить их и реализовать в ходе обучения.

Одним из условий развития творческих способностей детей выступает личность самого педагога. На это указывал Александр Наумович Лук (*советский учёный-философ, специалист по теории творчества и науковедению, врач-невропатолог, переводчик; кандидат философских наук*), говоря о том, что «если учитель обладает высшими творческими возможностями, то одарённые ученики добиваются высоких результатов».



Вопросы

Как понять, что уникальность ребёнка – это не характеристика человека нового поколения, а его индивидуальная особенность?

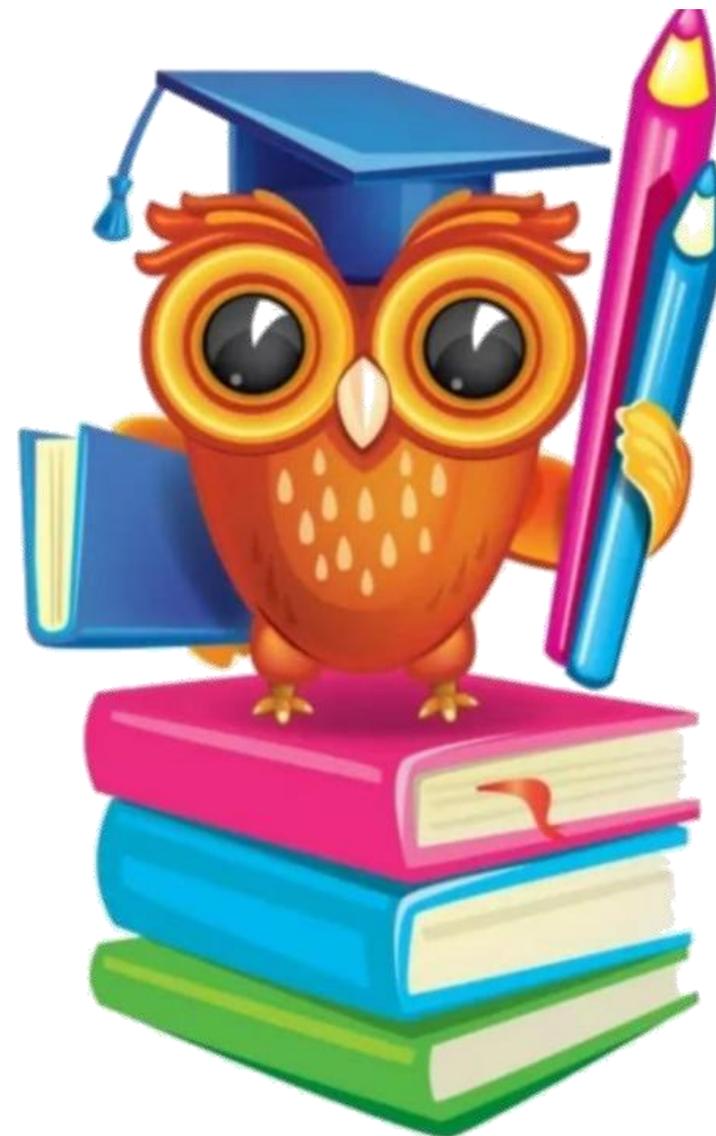
Как понять, что выбор, который сделан, является правильным? Или продолжать заниматься всем, «чтобы не зарывать талант в землю»?

Что является причиной неустойчивого интереса к профессиональной деятельности в области специальной одарённости?

Что делать — смириться, с тем, что ребёнок ищет себя, и по сути зарывает талант в землю? или искать слова убеждения, чтобы ребёнок продолжал заниматься тем делом, к которому имеет незаурядные способности?

Как достигаться до родителей?

Расскажите о своём удачном/неудачном опыте





Примеры ответов

Инд. особенность проявляется через общение ребёнка, через его трудолюбие, заинтересованность, желание получить новую информацию.

Ребёнку интереснее самому найти, докопаться до сути происходящего.

Характеристика нового человека включает инд. особенности ребёнка

Причиной неустойчивого интереса — стремиться к успеху, к познанию нового — происходит смена интересов, кружков.

Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают в деле.

индивидуальная особенность была всегда, все люди разные, сегодняшние дети имеют больше возможностей проявлять себя. пробовать, искать и развивать свои интересы. реализовывать потребности и таланты! Если таланты есть, нам главное помогать. поддерживать!

Быть РЯДОМ с ребёнком! быть в курсе ИНТЕРЕСА ребёнка, в случае с ребёнком дошкольником. давать возможность ему пробовать себя, но без фанатизма! В начальной школе определиться и выбрать один-два кружка!

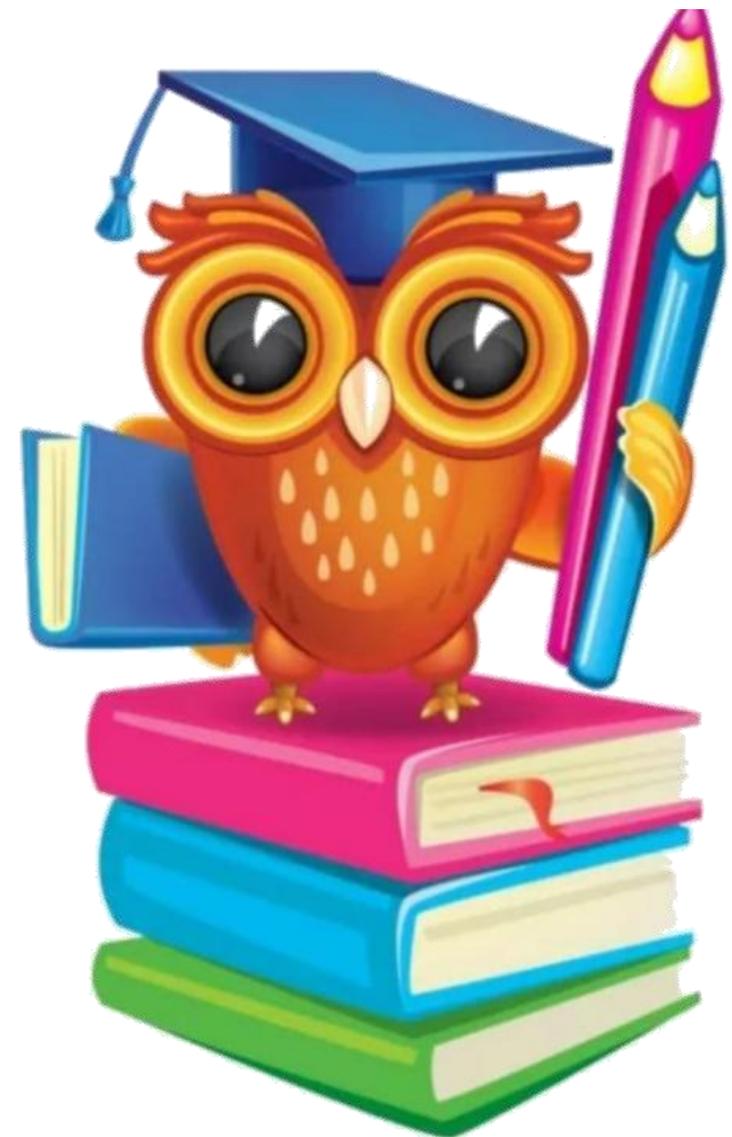
Причиной неустойчивого интереса является, то что ребёнок часто не может отличить свой интерес от интересов взрослых людей

причиной неустойчивого интереса является ... быстрый темп развития, завершение цикла овладения теми или иными навыками

Заключение: Процесс сопровождения одарённых детей никогда не был простым, он вызывает вопросы, допускает сомнения.

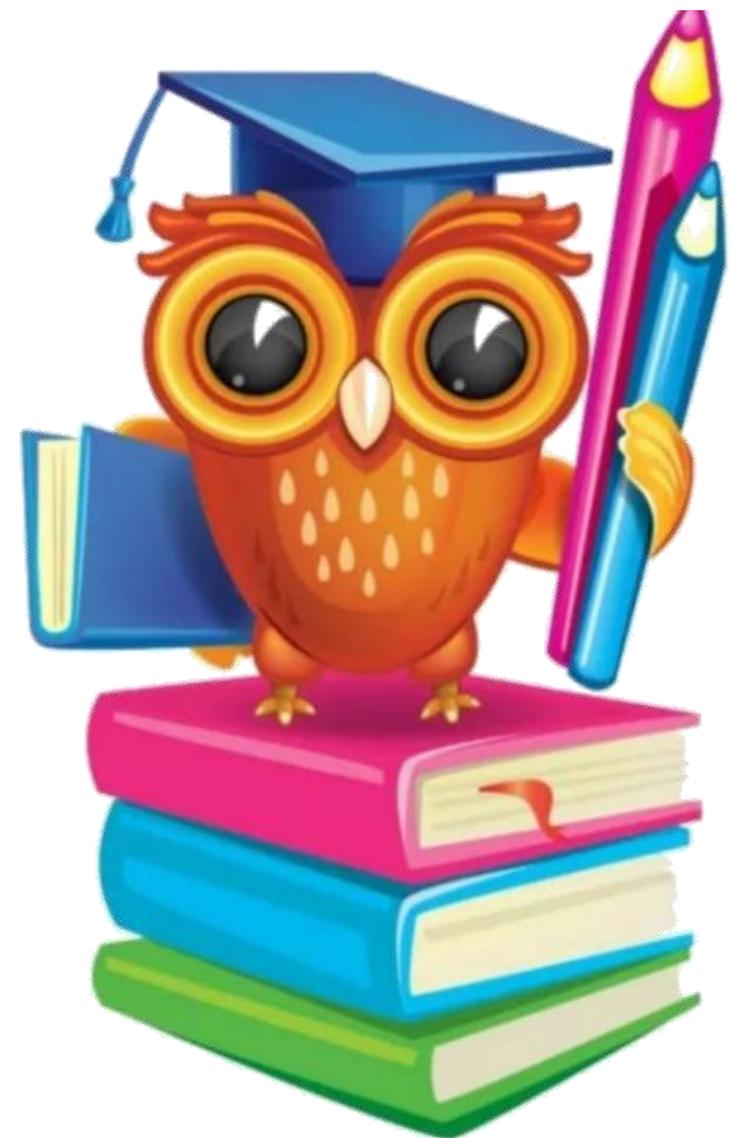
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
ОСОБАЯ РАБОТА.** По наполнению, по структуре.

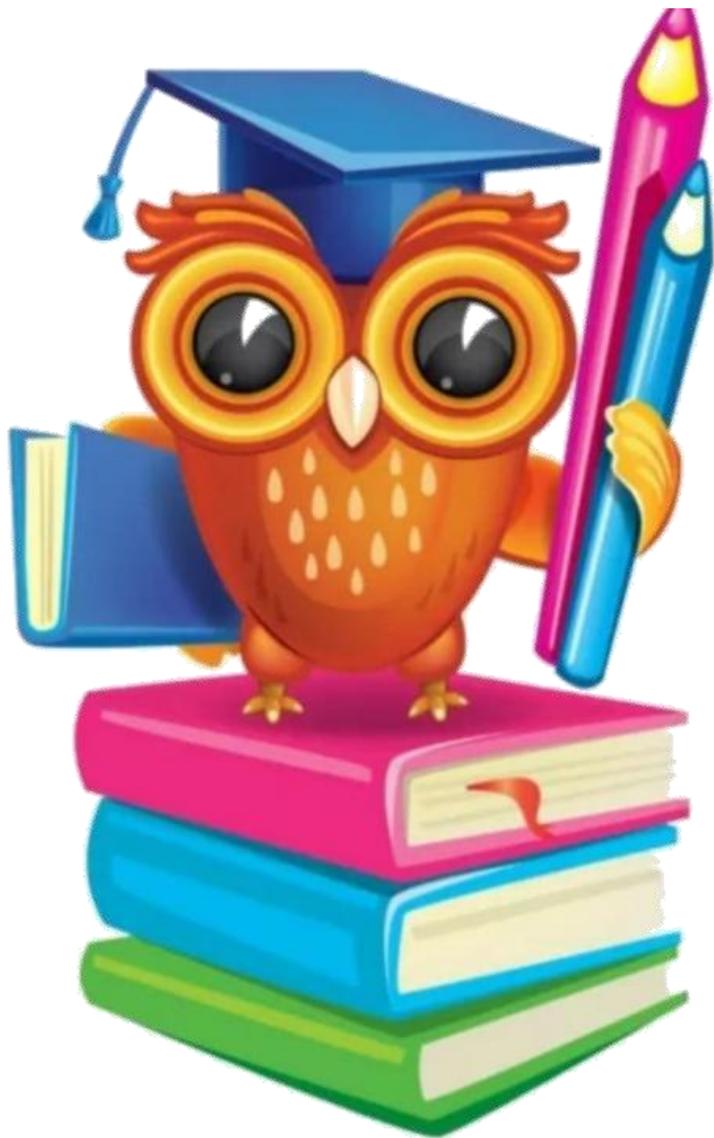
Если говорить о структуре образовательного процесса, то его целостность может быть основана на взаимозависимости компонентов: **ИДЕЯ – СОДЕРЖАНИЕ – ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ – ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ, РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ – ТЕХНОЛОГИИ – МЕТОДИКИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ПРАКТИКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПОМОЩЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ - ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.**



Попробуем составить «РЕЦЕПТ» «Как соблюсти баланс между развитием творческих способностей талантливого ребёнка и его личностным развитием», чтобы и душу ребёнка спасти, не нанести вред усиленным вниманием к способностям, гарантирующим высокую продуктивную деятельность в разных конкурсных мероприятиях и помочь развить творческие возможности, используя имеющиеся инструменты и ресурсы.

- Своевременное реагирование на поведение детей: беседа с родителями; беседа с ребёнком.
- «Щадящий режим» участия в конкурсах.
- Предоставление возможности участия в конкурсах и фестивалях всем воспитанникам.
- Понимание и ответственность, что ГИПЕРОПЕКА одарённого ребёнка может привести к печальным последствиям: обожествления самого ребёнка и отказу от дальнейшего совершенствования.
- Идти от мотивации ребёнка, а не от амбиций родителя и педагога.
- Главной должна стать заповедь «НЕ НАВРЕДИ»!





Высказывания знаменитых людей

Чтобы быть успешным, нужно чтобы была страсть к тому, что вы делаете.

(Стив Джобс)

Уникальность и неповторимость — неотъемлемая часть успеха.

(Ф. М. Достоевский)

Опасно думать, что ты успешный. Когда так думаешь, легко стать самодовольным.

(Томми Хилфигер)