

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Решением	Председатель	Директор МАОУ ДО ДДТ
Педагогического совета	профсоюзного комитета	«У Белого озера»
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	Т.Н. Пазинич
Протокол от 30.08.2021 № 2	Протокол от 04.08.2021 № 24	Приказ от 01.09.2021 № 138

Положение об организации инновационной деятельности в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инновационной деятельности педагогов (далее - Положение) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (далее - Учреждение) разработано в целях регулирования нормативно-правовых общественных отношений, возникающих в связи с реализацией социально-педагогических инициатив, программы развития Учреждения и вытекающей отсюда необходимостью организации инновационной (проектной, исследовательской, экспериментальной) деятельности педагогов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544 н от 18 октября 2013 г. и других нормативных актов.

1.3. Инновационная деятельность - это проектная, исследовательская, экспериментальная деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на изменение образовательной практики, повышение качества дополнительного образования, формирование инновационной культуры сотрудников и учащихся, реализацию их образовательных инициатив, внедрение в образовательную практику современных образовательных и педагогических технологий, обеспечивающих свободное и творческое развитие личности ребенка.

Инновационная деятельность является важнейшим механизмом развития Учреждения.

Инновационная деятельность в Учреждении может осуществляться в сотрудничестве и под научным руководством представителей ВУЗов, институтов повышения квалификации.

1.4. Цели и задачи.

1.4.1. Целью инновационной деятельности в Учреждении является создание среды, открытой к изменениям, ориентированной на развитие творческого потенциала педагога и ребёнка, проявление их личностных смыслов в образовании, повышение качества условий, процессов и результатов образовательной деятельности в Учреждении в соответствии с возможностями, потребностями, требованиями современного гражданского общества.

1.4.2. Задачи:

а) создать открытую информационную среду, содействовать позитивному отношению участников образовательного процесса к инновационному опыту и его распространению;

б) развернуть инновационную педагогическую и управленческую деятельность, связанную с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях, направленную на удовлетворение запросов субъектов образовательного процесса и реализацию заказа общества и государства;

в) создать условия для обеспечения реального влияния педагогов, воспитанников, их родителей и иных стейкхолдеров на процесс и результаты образования, для проявления их личностных ценностей и смыслов в образовании;

г) создать условия для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки и передовых педагогических и социальных практик в образовательную среду Учреждения;

д) способствовать развитию практико-ориентированных научно-педагогических проектов и исследований, направленных на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса в Учреждении;

е) обосновывать и развивать социально-педагогические практики выявления и развития творческого потенциала участников образовательного процесса;

ж) создавать условия для моделирования и апробации практик непрерывного образования учащихся и педагогов;

з) разрабатывать и обосновывать условия и средства, обеспечивающие профессиональное становление педагогов.

2. Приоритетные направления инновационной деятельности ДДТ

2.1. Исследование, моделирование и проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие творческих способностей и становление личности всех субъектов образовательного процесса.

2.2. Выявление противоречий сложившейся образовательной практики, ранжирование и исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности к их разрешению.

2.3. Исследование образовательного запроса на дополнительное образование, разработка моделей взаимодействия с образовательным запросом.

2.4. Проектирование и апробация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, программ воспитания, учебно-методических комплексов, ориентированных на развитие творческих способностей и формирование у учащихся личностных качеств и компетентностей, востребованных в современном обществе, расширение возможностей в самоопределении и выборе профессии.

2.5. Проектирование и апробация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), программ адресного сопровождения и поддержки различных категорий детей.

2.6. Разработка, апробация и исследование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.7. Апробация и мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий, методик воспитания и развития детей, работы с детским коллективом.

2.8. Исследование ресурсов взаимодействия с семьями учащихся, проектирование и апробация актуальных форм взаимодействия с семьёй.

2.9. Проектирование и апробация новых видов образовательной практики, основанных на партнерском взаимодействии субъектов образовательного процесса, новых коммуникационных структур в системе образования, моделей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, организациями и социальными партнёрами, направленных на формирование открытого образовательного пространства.

2.10. Разработка, апробация, исследование и экспертиза моделей и механизмов гуманитарного управления образованием.

2.11. Разработка, апробация, экспертиза системы оценки качества дополнительного образования, исследовательское сопровождение мониторинга эффективности образовательной деятельности, результативности образовательных программ, проектов, форм и технологий.

2.12. Разработка, апробация и исследовательское сопровождение современных моделей научно-методического сопровождения образовательного процесса в УДО, гуманитарных методов исследовательского сопровождения инновационной практики.

3. Принципы организации и управления инновационной деятельностью.

3.1. Ведущие принципы организации и управления инновационной деятельностью:

- принцип обеспечения *гуманитарности, природосообразности и культуросообразности* инновационных образовательных практик;
- принцип *мотивации* образовательных *инициатив* педагогов и воспитанников;
- принцип *значимости многообразия* смыслов, представлений, установок, пониманий образовательных инноваций в процессе инновационной деятельности;
- принцип *обеспечения творческой среды для создания взаимодополнительных связей* между различными смыслами, установками, пониманиями инноваций и инновационными практиками.

3.5. С целью реализации данных принципов на практике управление инновационной деятельностью осуществляется методами проектирования, сопровождения и соорганизации инициатив субъектов инновационной деятельности. Ведущими формами управленческого сопровождения инновационной деятельности являются: семинары-погружения, разработнические семинары, семинары-проблематизации, аналитические и экспертные семинары, консалтинг, внешняя и внутренняя экспертиза, методические и административные совещания.

4. Организация работы

4.1. В инновационной (проектной, исследовательской, экспериментальной) работе могут принимать участие все педагогические и административные работники Учреждения.

4.2. Инновационная деятельность может разворачиваться педагогом в индивидуальном и групповом режиме. Для осуществления согласованного группового исследования, эксперимента, проекта создаются исследовательские, проектные, группы, лаборатории.

4.3. Педагогические работники ведут инновационную деятельность в соответствии с индивидуальными планами или планом реализации группового эксперимента, исследования, проекта.

4.4. Научно-методическая служба и администрация Учреждения ежегодно при планировании деятельности на следующий учебный год формируют предложения педагогическим и административным работникам по тематике и проблематике осуществления инновационной деятельности, ориентированные на приоритетные задачи развития Учреждения.

4.5. Педагогические и административные работники выбирают актуальные для них темы и направления или предлагают свои в течение сентября текущего учебного года.

4.6. На основе личного выбора педагогическими и управленческими работниками тем и направлений инновационной деятельности формируются

исследовательские, проектные группы и лаборатории, определяются их руководители (координаторы) в срок до 5 октября.

4.7. Персональный состав участников групп, лабораторий, их руководителей (координаторов) а также педагогов, осуществляющих инновационную деятельность индивидуально, рассматриваются методическим советом Учреждения, утверждается приказом директора на основании представления заместителя директора по НМР в срок до 10 октября.

4.8. Руководителями (координаторами) деятельности проектных, исследовательских групп, лабораторий могут являться как сотрудники Учреждения, так и сотрудники вузов и иных организаций науки, искусства, спорта, повышения квалификации (по согласованию).

4.9. Планирование деятельности проектных, исследовательских групп и лабораторий осуществляется их участниками коллегиально в срок до 20 октября. При наличии спорных вопросов решающим голосом обладает руководитель (координатор) группы, лаборатории.

4.10. Планы (программы) инновационной деятельности (Приложение 1) рассматриваются и утверждаются методическим советом, педагогическим советом Учреждения в срок до 30 октября.

4.11. Заседания исследовательских, проектных групп и лабораторий в формате совещаний, семинаров, вебинаров и др. в очной или дистанционной форме проводятся не реже 1 раза в месяц для обсуждения хода и итогов работы, обмена информацией, выступлений с творческими отчетами, выставками, теоретическими сообщениями.

4.12. Результаты и ход инновационной деятельности систематически рассматриваются на заседаниях методического совета и педагогических советах согласно программам (планам) работы.

4.13. Предъявление результатов инновационной деятельности за учебный год осуществляется в мае-июне (в соответствии с планом работы методического совета и сроками проведения итогового педагогического совета). Предъявление результатов инновационной деятельности на методическом совете может осуществляться индивидуально, в составе группы или руководителем проектной, исследовательской группы, лаборатории в формах: докладов, сообщений, статей, выставок, презентаций и др.

4.14. Предъявление результатов инновационной деятельности профессиональному сообществу осуществляется в формах: модельных и открытых занятий и мероприятий, докладов, сообщений, статей, выставок, презентаций и др. на педагогических событиях и мероприятиях: педагогическом совете, конференции, ярмарке методических материалов, круглом столе, в рамках курсов повышения квалификации на базе ДДТ, педагогических мероприятиях

5. Права и ответственность участников инновационной деятельности

5.1. Права участников инновационной деятельности реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом Учреждения и настоящим Положением.

5.2. Руководитель (координатор) проектной, исследовательской группы, лаборатории осуществляет координацию деятельности участников команды и контроль за реализацией плана.

5.3. Методический совет осуществляет промежуточный и итоговый контроль инновационной деятельности. Формы и сроки контроля согласовываются с командой эксперимента, исследовательской, проектной группы, лаборатории и осуществляются согласно плану работы научно-методического совета.

5.4. Авторы педагогической инициативы имеют право на защиту авторских прав.

5.5. Авторские права на материалы исследовательских, проектных групп, лабораторий принадлежат всем членам группы. Материалы публикуются, издаются, распространяются с согласия всех членов группы.

5.6. Команды эксперимента, исследовательских, проектных групп, лабораторий получают право на приоритетное материально-техническое, финансовое обеспечение.

5.7. Методический совет имеет право приостановить или прекратить инновационную деятельность, если:

- а) истек срок реализации программы эксперимента;
- б) инновационная деятельность достигла поставленных целей;
- в) в ходе инновационной деятельности выявились негативные явления, сказывающиеся на уровне образования и здоровья учащихся;
- г) действия авторов педагогической инициативы противоречат законодательству РФ.

5.8. Участники инновационной деятельности и методический совет несут ответственность за результаты инновационной деятельности, за соответствие ее содержания и организации представленной заявке и концепции, утвержденной методическим советом.

5.9. Администрация Учреждения может оказывать содействие авторам в публикации и распространении материалов инновационной деятельности: методических разработок, рекомендаций, авторских программ и т.д. При этом обеспечивается соблюдение авторских прав при использовании результатов инновационной деятельности.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным актом Учреждения и обязательно для исполнения всеми работниками Учреждения.

6.2. Руководство и контроль инновационной деятельностью осуществляет директор через заместителя директора по научно-методической работе и методический совет Учреждения.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем учреждения, обсуждаются на заседании Педагогического совета и согласовываются с первичной профсоюзной организацией учреждения (при наличии такого органа).

6.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Примерная структура
плана (программы) инновационной деятельности

1. Цель исследования, проекта, эксперимента.
1. Задачи исследования, проекта, эксперимента.
2. Критерии оценки эффективности инновации.
3. Формы организации диагностики (промежуточной и итоговой).
4. Прогнозирование возможных рисков и отрицательных результатов с указанием компенсирующих мероприятий.
5. Описание основных этапов исследования, эксперимента, проектной деятельности с указанием их сроков, цели каждого этапа и способов ее достижения.
6. Предполагаемый формат презентации результатов профессиональному сообществу (публикации, выступления, мастер-классы, тиражирование материалов).