

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска
Структурное подразделение «Огонек»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ «У
Белого озера

Т.Н. Пазинич
Приказ от 20.05.2025 № 197

Дополнительная общеразвивающая программа
лагеря с дневным пребыванием детей «Эврика»
Тематическая смена «Дружба - великая сила»
Программа рассчитана на детей 7-14 лет
Срок реализации: 14 дней

Составители,
авторский коллектив СП «Огонек»:
Запрягаева И. Н., Данилова Г. А, Ибатулина Н. Н.,
Трифонов А. С., Седельникова А. В., Сорокина А. М.,
Канбекова М. Ф., Абабкина Т. Н., Пилипенко Ж. В.,
Абрамова А. В., Блохин А. О., Иващенко О. Г., Корчагина Е. Ю.

Томск-2025

Содержание

Информационная карта	3
Пояснительная записка	5
Цели и задачи	5
Механизм реализации программы	8
Планируемые результаты и критерии оценок.....	9
Необходимые условия реализации программы	10
План-сетка смены «Дружба – великая сила»	12
Образовательный модуль программы летнего лагеря «Эврика»	16
Список литературы.....	18
Приложения.....	22
Приложение 1. Открытие лагерной смены. Занятие "Дружба и поддержка"	22
Приложение 2. Мастер-класс «Скульптура дружбы»	25
Приложение 3. Спортивный квест «В дружбе наша сила!»	28
Приложение 4. Игра «Музыкальное лото»	32
Приложение 5. Мастер-класс «Лето. Дружба. Одуванчики».....	40
Приложение 6. Мастер-класс «Дружные человечки»	47
Приложение 7. Творческая программа «Один за всех и все за одного».....	55
Приложение 8. Викторина «Идем дорогой дружбы».....	60
Приложение 9 . Кулинарное шоу «Встреча друзей».....	67
Приложение 10. Танцевальное мероприятие «Нам без дружбы не прожить»	72
Приложение 11. Интервью «Что значит для тебя дружба?».....	75
Приложение 12. Мастер-класс по коллажированию «Дружба – это...»	78
Приложение 13. Музыкальная гостиная «Дружат дети всей Земли».....	87
Приложение 14. Творческая программа «Игры народов мира»	89
Приложение 15. Эстафеты «Давайте дружить».....	93
Приложение 16. Сценарий военно-спортивной игры «Зарница».....	99

Информационная карта

Полное название программы	Тематическая смена «Дружба - великая сила». Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Эврика» на базе структурного подразделения «Огонек».
Цель	создание условий для укрепления дружбы между детьми и подростками через совместную творческую деятельность и активный летний отдых.
Задачи	• Включить детей и подростков в реализацию программы летнего отдыха «Дружба — великая сила», направленной на укрепление дружеских отношений. • Создать атмосферу доверия, взаимопомощи и сотрудничества в коллективной деятельности, способствующую развитию коммуникативных навыков. • Способствовать развитию творческих и организаторских способностей участников смены через участие в совместных проектах и мероприятиях. • Заинтересовать досуговой деятельностью учащихся разных возрастных групп, формируя межвозрастные дружеские связи. • Сформировать понимание ценности дружбы посредством интерактивных мероприятий, таких как квесты, викторины и мастер-классы • Воспитывать чувство гордости и уважения к истории, традициям и символике России, подчеркивая важность дружбы и единства народов.
Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
Направления деятельности	Данная программа является тематической «Дружба - великая сила», она включает в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование понимания ценности дружбы.
Ожидаемые результаты	• Активная включенность детей в программные мероприятия лагерной смены; • Создана атмосфера творческого общения и сотрудничества в коллективной деятельности, развитие навыков общения; • Активное проявление организаторских, творческих способностей детей и подростков;

	• Активная включенность детей разных возрастных групп в досуговую деятельность; • Сформировано понимание ценности дружбы и дружеских отношений; • Уважительное отношение детей к истории, традициям дружбы, символике России.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется руководителем лагеря
Составители программы	Авторский коллектив СП «Огонек»: Запрягаева И. Н., Данилова Г. А, Ибатулина Н. Н., Абабкина Т. Н., Трифонова А. С., Седельникова А. В., Сорокина А. М., Канбекова М.Ф., Пилипенко Ж.В., Абрамова А.В., Блохин А.О., Иващенко О. Г., Корчагина Е. Ю.
Адрес организации	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», СП «Огонек», ул. Вокзальная, 41; тел.: 8 (3822) 65-69-28
Количество детей, участников программы	24
Количество смен	1
Сроки проведения	С 27.05.2025 по 11.06.2025
Финансовое обеспечение программы	Средства: областной бюджет, родительские взносы на организационные расходы

Пояснительная записка

Летний период для школьников — это благоприятное время для полноценного отдыха, снятия усталости и накопления новых жизненных сил. Вместе с тем летние каникулы предоставляют прекрасную возможность для всестороннего личностного роста ребёнка, раскрытия его творческого потенциала, физического оздоровления, реализации личных целей и удовлетворения интересов.

Одним из наиболее эффективных форм дополнительного образования и воспитания детей является летний лагерь. Он представляет собой особую сферу досуга, позволяющую детям посредством активного отдыха, спортивных игр и творческой деятельности получать полезные знания, приобретать важные жизненные навыки и осваивать искусство общения в коллективе.

В рамках программы лагеря дневного пребывания «Эврика» вся учебная и развлекательная активность организована в игровой форме. Игровая форма сочетает в себе разнообразные виды активности, оказывая разностороннее влияние на развитие личности ребёнка. Она способствует саморазвитию, активному отдыху, социальному взаимодействию и формированию нравственных качеств.

Программой лагеря «Эврика» предусмотрено использование образовательных подходов, соответствующих современным тенденциям в области воспитания молодежи. Среди приоритетных направлений особое внимание уделяется укреплению единства воспитательного пространства, развитию патриотического сознания, формирования российской гражданской идентичности и духовно-нравственного воспитания на основе национальных традиций и культурных ценностей нашей страны.

Центральным направлением организации смены в 2025 году выбрана тема «Дружба — великая сила». Эта тема особенно актуальна, поскольку Год Дружбы официально провозглашён руководством Всероссийского движения «Первые».

Разнообразие форматов занятий и мероприятий, включённых в программу («Дружба — великая сила»), охватывает как традиционные формы лагерной жизни, так и современные интерактивные события вроде квестов и интеллектуальных и спортивных соревнований. Образовательный модуль смены предусматривает активные игровые задания, направленные на обучение детей творческому сотрудничеству, взаимопониманию и поддержки друг друга.

Участие в смене «Дружба — великая сила» даёт ребятам уникальную возможность попробовать себя в различных ролях, развить коммуникативные и лидерские качества, укрепить социальные связи, освоить необходимые организационные навыки и творческие способности. Программой предусмотрено, что дети активно участвуют в разработке и

проведении мероприятий, выступают организаторами творческих программ совместно с педагогическим составом лагеря.

По продолжительности программа летнего лагеря «Эврика» является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены. Количество детей отдыхающих в лагере – 24 человека.

Основной состав лагеря – это учащиеся структурного подразделения «Огонек» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», в возрасте от 7 до 14 лет.

Работа в лагере будет выстраиваться в соответствии со следующим режимом дня:

08:45 – 09:00 - Встреча детей

09:00 – 09:30 - Фитнес, зарядка. Общий сбор, объявление планов на день.

09:30 – 10:30 – Завтрак

10:00-10:30 – Свободное время. Игры в отрядах и на улице с вожатыми

10:30 – 13:00 –Творческие мастерские. Квесты., викторины, Игровые программы. Выходы в театр, на Белое озеро. (Мероприятия проводятся в соответствии с планом-сеткой лагеря).

13:00 – 14:00 - Обед

14:00 – 15:00 – Настольные игры. Отрядный огонек. Подведение итогов дня, Песни под гитару.

Цели и задачи

Цель: создание условий для укрепления дружбы между детьми и подростками через совместную творческую деятельность и активный летний отдых.

Задачи:

– Включить детей и подростков в реализацию программы летнего отдыха «Дружба — великая сила», направленной на укрепление дружественных отношений.

– Создать атмосферу доверия, взаимопомощи и сотрудничества в коллективной деятельности, способствующую развитию коммуникативных навыков.

– Способствовать развитию творческих и организаторских способностей участников смены через участие в совместных проектах и мероприятиях.

– Заинтересовать досуговой деятельностью учащихся разных возрастных групп, формируя межвозрастные дружеские связи.

– Сформировать понимание ценности дружбы посредством интерактивных мероприятий, таких как квесты, викторины и мастер-классы

– Воспитывать чувство гордости и уважения к истории, традициям и символике России, подчеркивая важность дружбы и единства народов.

Механизм реализации программы

I этап – подготовительный (апрель - май)

На этом этапе происходит подготовка к лагерю. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы смены «Дружба - великая сила» лагеря с дневным пребыванием «Эврика» на базе СП «Огонек»;
- реклама детского лагеря, привлечение детей в СП «Огонек»;
- подготовка пакета документов для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции, план-сетка и т.д.);
- назначение кадров для работы на лагере: руководитель лагеря, заместитель руководителя, воспитатели;
- работа творческой группы педагогов по подготовке к проведению лагеря;
- подготовка методических/дидактических материалов для работников лагеря;
- встречи с партнерами, студентами ТГПУ, организация подготовки детского вожатского отряда;
- проведение родительского собрания по работе летнего лагеря;
- подготовка лагеря к приему детей.

II этап – открытие смены (27 мая)

На этот этап отводится 1 день и основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей;
- знакомство и адаптация участников смены;
- знакомство детей с правилами лагеря, инструктаж;
- знакомство с темой смены;
- проведение игр и тренингов на знакомство, на сплочение отрядов;
- творческая программа открытия смены;
- запуск тематической смены «Дружба - великая сила»

III этап – практический (28 мая-9 июня)

На этом этапе основной деятельностью является:

- реализация цели и задач программы лагеря, а также основной идеи и темы «Дружба – великая сила»;
- работа творческих мастерских, мастер-классов;
- выступление детей на программах с творческими номерами;
- организация выездов в театры, библиотеки и т.д.;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение спортивных игр и состязаний;

- организация выставки творческих работ;
- проведение концертно-игровых программ;
- проведение рефлексии в конце дня;
- подведение итогов и награждение победителей различных конкурсов.

IV этап – аналитический (10 июня-11 июня)

На этом этапе подводятся итоги лагерной смены, рассматриваются предложения детей, педагогов по корректировке программы. Деятельность этого этапа:

- награждение лучших, активных участников смены;
- торжественная линейка и программа закрытия смены;
- проведение мониторинга реализации программы;
- анализ ожидаемых результатов;
- проведение круглого стола с педагогами.

Планируемые результаты и критерии оценок

№	Планируемый результат	Формы отслеживания результатов	Формы работы	Формы представления результатов
	Активная включенность детей в программные мероприятия лагерной смены	Наблюдение, анкетирование, рефлексия	Проведение игровых программ, квестов	Видеоотчет, фотоотчет, творческие работы детей, информация на сайт СП «Огонек», интервью «Что значит для тебя дружба?».
	Создана атмосфера творческого общения и сотрудничества в коллективной деятельности, развитие навыков общения	Наблюдение, анкетирование, рефлексия	Игры на знакомство и сплочение, КТД, совместные выезды, экскурсии, подведение итогов дня	Рефлексивные карты, анкеты
	Активное проявление	Наблюдение, рефлексия	Творческие мастерские,	Видеоотчет, фотоотчет,

	организаторских, творческих способностей детей и подростков		совместные КТД, концерты, творческие номера	информация на сайт СП «Огонек», рефлексивные карты, анкеты
	Активная включенность детей разных возрастных групп в досуговую деятельность	Наблюдение, анкетирование, рефлексия	Игровые программы, творческие мастерские	Видеоотчет, фотоотчет, творческие работы, проекты, выставки творческих работ и информация на сайт СП «Огонек»
	Формирование понимания ценности дружбы и дружеских отношений	Наблюдение, рефлексия	Игровые программы, творческие мастерские, квизы, квесты	Видеоотчет, фотоотчет, творческие работы, проекты, выставки творческих работ Рефлексивные карты
	Уважительное отношение детей к истории, традициям, символике России	Наблюдение, рефлексия	Игровые программы, творческие мастерские, квиз-игры, квесты	Видеоотчет, фотоотчет, творческие работы, проекты, выставки творческих работ Рефлексивные карты

Необходимые условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»;
- Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»;
- Правила внутреннего распорядка дня;

- Правила по технике безопасности и пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере с дневным пребыванием детей;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- Акт приемки лагеря.

2. Материально-технические условия

- Наличие кабинетов для отрядов, актового зала, наличие в зоне доступа городских зон отдыха для игр на открытом воздухе;
- Материалы (различные ткани, швейная фурнитура, заготовки из различных материалов и т.д.) и канцелярские принадлежности (различная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, карандаши и т.д.) для творчества детей и оформления отрядных мест;
- Игровой инвентарь (мячи, скакалки, тоннели, настольные игры и т.д.)
- Аудио- и видеоаппаратура (магнитофон, ноутбук, микрофоны, фотоаппарат, карта памяти, проектор и т.д.).

3. Методические условия

- Сопровождающие документы по лагерю: программа, план-сетка и т.д.;
- Планы-конспекты КТД, творческих мастерских, мастер-классов, разработки творческих мероприятий;
- Раздаточный и дидактический материал по тематике смены.

4. Кадровые условия

- Руководитель лагеря;
- Заместитель руководителя;
- Воспитатели;
- Педагоги – ведущие мастер-классов;
- Педагоги – руководители кружков;
- Студенты-практиканты ТГПУ;
- Детский вожатский отряд (2 человека).

План-сетка смены «Дружба – великая сила»					
	ВТ 27.05.	СР 28.05.	ЧТ 29.05.	ПТ 30.05.	СБ 31.05.
	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. Знакомство с режимом работы лагеря. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 – 11.30 Игры на знакомство и сплочение внутри отрядов. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название, речевка, девиз, эмблема, разучивание песни про дружбу, подготовка номера. 11.30 – 12.30 1 отряд: Мастер- класс «Скульптура «Дружба» 2 отряд: Минитренинг «Что такое дружба?» 12.30-13.00 Игры в отряде 13.00-13.30 Обед 13.30 –14.30 1 отряд: Минитренинг «Что	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 –13.00 – Спектакль в «Скоморохе» - «Аленький цветочек» 13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 Просмотр фильма «Приключения Электроника» 1 серия 14.30 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме. Игры).	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 – 13.00 – Спортивный квест в Михайловской роще «В дружбе сила!» 13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 Игра «Музыкальное лото» 14.30 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме. Игры).	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 9.50 – 10.50 1отряд: Мастер- класс «Лето. Дружба. Одуванчики» 2 отряд: Мастер- класс «Дружные человечки» 10.50 – 11.50 1 отряд: Мастер- класс «Дружные человечки». 2 отряд: Мастер- класс «Лето. Дружба. Одуванчики» 11.50 – 13.00 Игры на улице 13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 Творческая программа «Один за всех и все за одного» 14.30 – 15.00	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 – 11.20 1 отряд; Мастер- класс «Сумка плюшевая» 2 отряд: Игры на улице с вожатыми 11.20-13.00 1 отряд: Игры на улице с вожатыми) 2 отряд; Мастер- класс «Сумка плюшевая» 13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 Викторина «Идем дорогой дружбы» 14.30 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме. Игры).

	<u>такое дружба?» 2</u> <u>Мастер-класс</u> <u>«Скульптура</u> <u>«Дружба»</u> 14.30 – 14.45 презентация команд (речевка, девиз, плакаты) 14.45 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме)			Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме. Игры).	
ПН 02.06.	ВТ 03.06.	СР 04.06.	ЧТ 05.06.	ПТ 06.06	СБ 07.06.
.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09. 50 - 13.00 <u>Праздник на</u> <u>Белом озере</u> 13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 <u>Кулинарное шоу</u> <u>«Встреча друзей»</u> 14.30 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 11.00-13.00- <u>«Береги</u> <u>свою планету, ведь</u> <u>другой похожей</u> <u>нету»</u> (мероприятие в библиотеке «Дом семьи») 13.00-13.30 – Обед 13.30 – 14.30 – <u>Танцевально-</u> <u>развлекательное</u> <u>мероприятие «Нам</u> <u>без дружбы не</u> <u>прожить»</u>	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50-10.50 <u>-Игры в</u> <u>отрядах</u> 11.00 – 12.00 <u>«Город, в котором</u> <u>мы живём»</u> (мероприятие в библиотеке «Дом семьи») 12.00 – 13.00 <u>Просмотр фильма</u> <u>«Приключения</u> <u>Электроника» 2</u> <u>серия</u>	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 – 10.50 <u>1 отряд мастер-</u> <u>класс «Интервью</u> <u>«Что значит для</u> <u>тебя дружба?»</u> , 2 отряд; <u>мастер-</u> <u>класс</u> <u>Коллажирование</u> <u>«Дружба – это...»</u> 10.50 – 11.50 1 отряд; мастер- класс <u>«Коллажирование</u> <u>«Дружба – это...»</u>	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 – 13.00 <u>Мероприятие в</u> <u>ТОУНБ им. А.С.</u> <u>Пушкина</u> 13.00-13.30 – Обед 13.30 – 14.30 – <u>Приглашённые</u> <u>специалисты:</u> <u>Развлекательно</u> <u>е мероприятие</u> <u>студентов</u>	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 – 10.50 Творческая программа <u>«Игры</u> <u>народов мира»</u> 10.50 – 11.50 <u>Эстафеты на</u> <u>улице «Давайте</u> <u>дружить!»</u> 11.50 – 13.00 <u>Просмотр</u> <u>фильма</u> <u>«Приключения</u>

творческой форме. Игры).	14.30 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме. Игры).	13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 <u>Развлекательное мероприятие студентов Губернаторского колледжа</u> 14.30 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме. Игры).	2 отряд мастер-класс <u>«Интервью «Что значит для тебя дружба?»</u> 13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 <u>Мастер-класс по росписи гипсовых фигурок</u> (в библиотеке «Дом семьи») 14.30 – 15.00 <u>Тематический «Огонек» (Песни под гитару) на тему «Дружат дети всей Земли»</u>	<u>Губернаторского колледжа</u> 14.30 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме. Игры).	<u>Электроника» 3 серия</u> 13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 Настольные игры на отрядных местах 14.30 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме. Игры).
ПН 09.06.	ВТ 10.06.	СР 11. 06.			
8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 – 13.00 <u>Встреча с Е.А. Ковалевским</u> 13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 <u>«О крепкой дружбе замолвите слово»</u>	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 – 11.50 <u>Презентация «День России»</u> 11.50 – 12.00 <u>Военно-спортивная игра «Зарница»</u> 13.00-13.30 Обед 13.30 – 14.30 Настольные игры на отрядном месте.	8.45- 9.00 Встреча детей 9.00 – 9.20 Фитнес, зарядка. Общий сбор. 9.20 – 09.50 Завтрак 09.50 – 11.00 игры в отрядах 11.00 – 12.00 <u>Развлекательное мероприятие «Дружба начинается с улыбки»</u>	.		

(мероприятие в библиотеке «Дом семьи») 14.30 – 15.00 Отрядный огонёк (Подведение итогов дня в творческой форме. Игры).	14.30 – 15.00 <u>Огонек (Песни под гитару).</u>	12.00 – 13.00 Игра «Почта пожеланий» 13.00-13.30 Обед 13.30 –14.30 <u>Творческая программа «Соберемся вместе» студентов Губернаторского колледжа</u> 14.30 – 15.00 Прощальный огонёк в отрядах.			
--	--	---	--	--	--

**Образовательный модуль программы летнего лагеря «Эврика»
на 2024-2025 учебный год**

План занятий

Занятия проходят по группам,
количество часов рассчитано на одну группу

Тема занятия	Ф.И.О педагога	Дата проведения	Содержание	Кол-во часов
"Дружба и поддержка"	Корчагина Е.Ю.	27.05.25	Занятие с элементами тренинга. Выполнение детьми упражнений на развитие социальных компетенций.	1
«Скульптура дружбы»	Ибатулина Н.Н.	27.05.25	Занятие по прикладному творчеству. Выполнение работы из пластилина.	1
«В дружбе наша сила!»	Канбекова М.Ф.	29.05.25	Спортивный квест. Выполнение заданий и спортивных упражнений в соответствии с маршрутными листами.	1
«Музыкальное лото»	Данилова Г.А.	29.05.25	Тематическая игра, направленная на расширение музыкального кругозора.	1
«Лето. Дружба. Одуванчики»	Пилипенко Ж.В.	30.05.25	Занятие по изобразительному творчеству. Выполнение практической работы в технике «графика».	1
«Дружные человечки»	Сорокина А.М.	30.05.25	Занятие по прикладному творчеству. Изготовление брелока в технике бисероплетения.	1
«Один за всех и все за одного»	Абабкина Т.Н.	30.05.25	Творческое занятие по актерскому мастерству.	1
«Идем дорогой дружбы»	Трифонова А.С.	31.03.25	Викторина с вопросами по тематике смены лагеря.	1

«Встреча друзей»	Данилова Г.А.	02.06.25	Кулинарное шоу. Занятие, направленное на командное взаимодействие.	1
«Нам без дружбы не прожить»	Абрамова А.В.	03.06.25	Танцевальное занятие для активизации двигательной деятельности детей.	1
«Что значит для тебя дружба?»	Данилова Г.А.	05.06.25	Занятие по журналистике. Знакомство с жанром журналистики «интервью»	1
«Дружба – это...»	Седельникова А.В.	05.06.25	Мастер-класс по коллажированию. Создание плаката по тематике смены лагеря.	1
«Дружат дети всей Земли»	Блохин А.О.	05.06.25	Музыкальная гостиная, направленная на расширение кругозора детей в области музыки и песенного жанра.	1
«Игры народов мира»	Иващенко О.Г.	07.06.25	Творческие задания на знакомство с играми народов мира.	1
«Давайте дружить»	Трифонов А.С.	07.06.25	Эстафеты. Задания на развитие двигательной активности.	1
«Зарница»	Данилова Г. А., Канбекова М.Ф.	10.06.25	Военно-спортивная игра. Выполнение заданий и спортивных упражнений в соответствии с маршрутными листами.	2
Итого:				17

Список литературы

Нормативные документы

1. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.).
3. Конституция Российской Федерации (принята все народным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017г. №1642.
5. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии и развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 №2945-р.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015г. №996-р.
8. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 №474.
9. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. №809
10. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 №400.
11. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3).
12. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ.
13. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020г. №489-ФЗ.
14. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

16. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N124-ФЗ. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
17. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг. (Пр. № 191 от 28.08.2024).

Литература

1. «Весёлые игры для дружного отряда». Праздники в загородном лагере. М. А. Бесова. Ярославль. Академия развития. 2016 г.
2. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г. С. (сост.) – М.: «Центр гуманной литературы», 2017, – 272 с.
3. «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.
4. «Настольная книга вожатого» Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
5. Байбородова Л. В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2015. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы)
6. Байбородова П. В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие.» – 2016
7. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <https://prodod.moscow/archives/16929> (дата обращения 25.03.2025).
8. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы» / Л.Н. Буйлова, З.А.
9. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
10. Внешкольник // сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/70-monitoring-obrazovatelnykh-rezultatov-v-programmakh-dod> (дата обращения: 21.04.2025)
11. Вожатому в помощь. [Электронный ресурс]- 2025 – URL: https://vk.com/topic-36994102_26821508
12. Даманская О. Копилка игр.» © ФГБОУ ВДЦ «Океан», 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://vdc.ocean.ru/uploads/files/documents/30-11-2022/kopilka-igr.pdf> (дата обращения: 20.03.2025)

13. Зарница. [Электронный ресурс]- 2025 - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2020/04/19/zarnitsa> (дата обращения: 20.03.2025)
14. Игротека [Электронный ресурс]- 2025 - URL: <https://mosgortur.ru/sampleader/knowledges/game-room.html> (дата обращения: 0.03.2025)
15. Игры народов мира- 2025 - URL <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2013/09/07/igry-narodov-mira>
16. Конкурсная игровая программа «Кулинарный батл» {Электронный ресурс}. - 2025 - URL: <https://infourok.ru/scenarij-konkursno-igrovogo-kulinarnyj-batl-7493687.html> (дата обращения: 20.03.2025)
17. Куприянов Б. В., Рожков М.И., Фришман И. И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004. – 215 с. (Серия: Воспитание и дополнительное образование)
18. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 216 с.
19. Программа по развитию дружеских отношений у учащихся 4 – 5 классов «Со мной можно дружить» Власова О.С Сургут 2012-10 с.
20. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. [Электронный ресурс]. URL: https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/Prof_Etika_Bog.pdf (дата обращения: 20.03.2025)
21. Проект «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. URL: <https://sh-raxatinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/> (дата обращения: 20.04.2025)
22. Сайт «Вожатый RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vozhatiy.ru/> (дата обращения: 20.04.2025)
23. Сайт «Лагерь от А до Я» [Электронный ресурс]. - 2025 - URL: <https://summercamp.ru> (дата обращения: 12.04.2025)
24. Сборник спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие физических качеств обучающихся [Электронный ресурс]. - 2025 - URL <https://znanio.ru/media/sbornik-sportivno-ozdorovitelnyh-meropriyatij-napravlennyh-na-razvitie-fizicheskikh-kachestv-obuch-2863171> (дата обращения: 12.04.2025)
25. Сценарий игровой программы «Театральный сундучок» [Электронный ресурс]. - 2025 - URL: https://cbs-novoch.ru/list_item/stsenarii-meropriyatij/stsenariy-igrovoy-programmy-teatralnyy-sunduchok (дата обращения: 12.04.2025)

26. Сценарий игры-викторины «Дружба крепкая это» [Электронный ресурс]. - 2025 - URL <https://www.maam.ru/detskijasad/igra-viktorina-druzhba-krepkaja-yeto.html> (дата обращения: 12.04.2025)

Приложения

Приложение 1. Открытие лагерной смены. Занятие "Дружба и поддержка"

Занятие «Дружба и поддержка»

Педагог-психолог: Корчагина Е. Ю.

Первый день в лагере — это всегда волнительно, как для детей, так и для взрослых. И прежде всего, эти волнения связаны с самоопределением своего места в новом коллективе. Особенностью формирования детского коллектива в лагере дневного пребывания является тот момент, что дети частично друг с другом знакомы: многие учатся в одной и той же школе, занимаются в одних и тех же объединениях детского центра и даже из года в год посещают наш лагерь.

И все же, не все друг друга знают, и состав творческих объединений в течение учебного года меняется. К тому же формируется не просто временный коллектив, а еще и разновозрастный от 7 до 14 лет. Поэтому занятие «Дружба и поддержка» подойдет для проведения в детских коллективах.

Цель занятия: повысить уровень эмпатии обучающихся, способствовать развитию социальных навыков и умению строить доброжелательные отношения.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями "Дружба" и «Поддержка» и их значением в общении.
2. Способствовать созданию доверительной и поддерживающей атмосферы в группе.
3. Развивать навыки активного слушания и умения выражать сочувствие.
4. Создать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую снятию барьеров общения.

Материалы:

1. Большой лист бумаги (ватман).
2. Цветные фломастеры.
3. Стикеры.
4. Карточки с изображением различных эмоций (радость, грусть, гнев, страх, удивление).
5. Музыка для релаксации.

Карта занятия «Дружба и поддержка»

Этап занятия	Задачи	Формы работы
Подготовительный этап	1) Подготовка кабинета. 2) Приветствие.	Беседа.
Оргмомент	1) Настроить детей на работу. 2) Порядок работы на занятии.	Пояснение.
Основной этап 1) Упражнение "Эмоции". 2) Упражнение "Я тебя понимаю". 3) Заключительное упражнение "Дерево дружбы".	Актуализировать тему занятия. Выполнение практических упражнений.	Беседа. Диалог. Практическая деятельность.
Итоговый этап Рефлексия.	Выявить, что понравилось обучающимся на занятии, чему научились, как можно использовать полученные знания в своей жизни.	Круг общения. Обсуждение.

Ход занятия:

1. Организационный этап

Приветствие: «Здравствуйте! Я рада вас видеть!» Дети отвечают на приветствие.

Тема занятия: Психолог объявляет тему занятия: "Дружба и поддержка".

Вводная беседа:

Психолог начинает разговор с обсуждения, того, что такое дружба. Обучающиеся включаются в обсуждение и отвечают на вопросы.

Психолог задает вопрос: «Как вы думаете, что такое дружба?» Обучающиеся по очереди на него отвечают. Затем психолог задаёт вопросы: «Зачем нужны друзья?», «Кто такой настоящий друг?» и помогает детям выделить ключевые моменты в дружбе: доверие, радость общения, совместные увлечения и занятия. Также психолог предлагает детям вспомнить ситуации, когда помощь друга была важна.

Психолог проводит мозговой штурм на тему «Как можно поддержать друга?»: улыбнуться, выслушать, предложить помощь, подарить подарок. Просит детей привести конкретные ситуации, когда друг нуждался в поддержке и как именно они помогли.

2. Основной этап занятия

1. Упражнение "Эмоции" (10 минут)

Цель упражнения: Познакомить детей с разными эмоциями и научить их распознавать.

Ход упражнения:

Психолог показывает карточки с изображением разных эмоций и называет их. Дети рассказывают, как они ощущают себя, когда испытывают эту эмоцию. Психолог объясняет, что у каждого человека бывают разные эмоции и это нормально.

2. Упражнение "Я тебя понимаю" (10 минут)

Цель упражнения: Научить детей выражать сочувствие и поддержку.

Ход упражнения:

Психолог предлагает детям поделиться опытом, когда им было грустно или плохо.

Дети рассказывают о своих чувствах, а другие дети стараются их понять и выразить сочувствие.

Психолог напоминает детям, что важно слушать друг друга и поддерживать в трудную минуту.

3. Упражнение "Дерево дружбы" (5 минут)

Цель упражнения: Создать визуальный образ дружбы и поддержки.

Ход упражнения:

Психолог предлагает детям совместно нарисовать дерево дружбы на большом листе бумаги.

Дети рисуют ветви дерева и на них прикрепляют стикерами слова, которые описывают их чувства к друзьям (например, "любовь", "поддержка", "радость", "взаимопомощь").

4. Рефлексия (5 минут)

Что вам понравилось на занятии?

Чему вы научились?

Как вы можете использовать полученные знания в своей жизни?

Приложение 2. Мастер-класс «Скульптура дружбы»

План-конспект мастер-класса "Скульптура дружбы"

Педагог: Ибатулина Н.Н.

Цель мастер-класса: создание совместной скульптуры, символизирующей дружбу.

Материалы: пластилин (скульптурный и детский); коврики для защиты столов; пенопласт; стеки для лепки

Этапы проведения мастер-класса:

Организационный этап	
Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент. Педагог проверяет готовность детей к работе на творческой мастерской, проводит инструктаж по технике безопасности). Педагог раздаёт материалы каждому участнику мастер-класса. Объясняет правила работы с пластилином и соблюдения чистоты на рабочем месте.	Дети готовятся к занятию, занимают удобное положение за рабочим столом, вспоминают технику безопасности.
Организационный этап (теоретическая часть)	
Педагог приветствует участников. Затем беседует с детьми на темы дружбы: что такое дружба? Какие качества она включает?	Дети приветствуют педагога, участвуют в обсуждении темы
Затем педагог проводит игру-разминку «Найди друга»	Дети участвуют в игре
Основной этап (практическая часть)	
Педагог предлагает детям слепить символ дружбы (например, сердце, руки, цветок). При необходимости педагог помогает детям.	Дети выполняют задание.

Педагог предлагает детям создать общую скульптуру, используя элементы, сделанные индивидуально, и предлагает способы, как объединить части в единую композицию.	Дети объединяются в группы по 4–5 человек и создают общую скульптуру на тему дружбы
Контрольно-диагностический этап	
Педагог предлагает детям презентовать свои работы	Каждая группа презентует свои готовые работы перед всеми участниками. Каждый ребёнок рассказывает о своей части скульптуры и объясняет её значение.
Итоговый этап	
• Чем понравилось тебе участие в творческой мастерской? • Что, по твоему мнению, было самым интересным?	<i>Дети по желанию отвечают на вопросы педагога.</i>

Ход занятия

1. Организационный этап

Приветствие участников.

Краткое обсуждение темы дружбы: что такое дружба? Какие качества она включает?

Показ примеров готовых работ или изображений скульптур, чтобы вдохновить детей.

Игра-разминка "Найди друга"

Ведущий называет качество, которое важно для дружбы (например, честность, поддержка), а дети находят себе пару, с которой хотят поработать над проектом. Это помогает детям выбрать партнёров для дальнейшей работы и создаёт дружественную атмосферу.

2. Основной этап

Этап 1: Индивидуальная работа

Каждому ребёнку предлагается слепить символ дружбы (например, сердце, руки, цветок).

Обсуждение идей и помощь педагога при необходимости.

Этап 2: Совместная работа

Дети объединяются в группы по 4–5 человек.

Задача каждой группы — создать общую скульптуру, используя элементы, сделанные индивидуально. Важно обсудить, как объединить части в единую композицию.

3. Контрольно-диагностический этап

Каждый ребёнок рассказывает о своей части скульптуры и объясняет её значение.

Группы презентуют свои готовые работы перед всеми участниками.

6. Итоговый этап

Подведение итогов мастер-класса.

Благодарность участникам за активное участие и творческое мышление.

Вопросы и пожелания от детей.

Приложение 3. Спортивный квест «В дружбе наша сила!»

Спортивный квест в Михайловской роще.

Педагог: Канбекова М.Ф.

Пояснительная записка

Спортивный квест — это интерактивное мероприятие, предназначенное для развития физических способностей, укрепления здоровья и формирования положительного отношения к занятиям спортом у детей школьного возраста.

Мероприятие рассчитано на детей младшего и среднего школьного возраста и направлено на достижение целей всестороннего личностного роста и социализации подрастающего поколения.

Квест разработан таким образом, чтобы участники могли испытать себя физически, развить координацию движений, скорость реакции, силу и выносливость. Задания включают элементы соревновательности, способствуют развитию духа коллективизма и укрепляют дружеские связи внутри группы.

Кроме физического аспекта, спортивному квесту присущи образовательные компоненты: знакомство с природой Михайловской рощи, изучение истории местности, обучение основам экологии и культуры поведения на природе. Участникам предлагается решить интересные интеллектуальные задачи, раскрывающие потенциал каждого ребёнка.

Организация мероприятий подобного типа способствует формированию устойчивого интереса детей к спорту и здоровому образу жизни, улучшает настроение и общее самочувствие, повышает уровень самооценки и уверенности в собственных силах. Квест позволяет детям ощутить радость движения, радость победы над собой и собственными страхами, чувство гордости за достижения своей команды.

Цель мероприятия заключается в создании условий для активной двигательной деятельности, общения и взаимодействия сверстников в естественной среде природного парка Михайловская роща.

Задачи мероприятия:

1. Способствовать укреплению физического здоровья участников.
2. Привлечь детей к систематическим занятиям физическими упражнениями.
3. Развивать коммуникативные навыки и взаимодействие в группе.
4. Создавать условия для проявления инициативы и самостоятельности.
5. Совершенствовать навыки самоконтроля и саморегуляции.
6. Закреплять знания о правилах безопасности на природе.

Продолжительность мероприятия: 70 минут.

Необходимое оборудование и инвентарь: Маршрутные листы для каждой команды; турник или горизонтальная перекладина; баскетбольный и футбольные мячи; скакалки; палочки для эстафетного бега; маркеры и карандаши для фиксации результатов; карточки с вопросами для станции «Викторина»; фишки для обозначения маршрута футбольного поля; картонные карточки с изображением видов спорта; инвентарь для сборки пазла (карта-клад); звуковое сопровождение (колонки, микрофоны); медали и дипломы для награждения победителей.

Ход мероприятия

1. Организационный этап

Сбор участников на детской площадке в Михайловской роще г. Томска.

Все участники проходят инструктаж. Знакомятся с заданием. Команды/отряды получают маршрутные листы.

Маршрутный лист команды _____

№	Название станции	время прохождения
Общий инструктаж		5 мин
1.	Станция «Подтягивания»	5 мин
2.	Станция «Баскетбол»	7 мин
3.	Станция «Футбол»	7 мин
4.	Станция «Приседания»	5 мин
5.	Станция «Пресс в висе»	5 мин
6.	Станция «Прыжки на скакалке»	5 мин
7.	Станция «Беговая»	6 мин
8.	Станция «Викторина»	5 мин
9.	«Клад»	10 мин
Общее подведение итогов		10 мин

Маршрутный лист команды _____

№	Название станции	время прохождения
Общий инструктаж		5 мин
1.	Станция «Викторина»	5 мин
2.	Станция «Футбол»	7 мин
3.	Станция «Беговая»	6 мин

4.	Станция «Прыжки на скакалке»	5 мин
5.	Станция «Приседания»	5 мин
6.	Станция «Пресс в висе»	5 мин
7.	Станция «Подтягивания»	5 мин
8.	Станция «Баскетбол»	7 мин
9.	«Клад»	10 мин
Общее подведение итогов		10 мин

2. Основной этап

Ответственные за проведение заданий на станциях расходятся по своим местам.

Ответственный на каждой станции засекает время прохождения задания 5 мин на всех участников с момента появления отряда на его станции. Каждые задания на любой станции должны выполнять абсолютно все дети из отряда. Фрагмент карты не выдается отряду, если задание не выполнено всеми участниками. Все результаты фиксируются.

Отряды с вожатыми идут выполнять задания по станциям в соответствии со своими маршрутными листами.

По прохождению каждой станции команде выдается фрагмент карты/картинки спрятанного клада.

Задания:

1. Станция «Подтягивания»
2. Станция «Баскетбол»
3. Станция «Футбол»
4. Станция «Приседания»
5. Станция «Пресс в висе»
6. Станция «Прыжки на скакалке»
7. Станция «Беговая»
8. Станция «Викторина»
9. «Клад»

Станция «Подтягивания»: выполнить максимальное количество подтягиваний.

Станция «Баскетбол»: ведение мяча 3-5м, далее - забросить мяч в кольцо. Каждый участник выполняет задание по 2 раза.

Станция «Футбол»: обвести мяч змейкой вокруг разметочных фишек, забить мяч в ворота. Каждый участник выполняет задание по 2 раза.

Станция «Приседания»: весь отряд встает в круг, участники кладут руки на плечи стоящим по бокам участникам, необходимо выполнить командные приседания. Количество 10-15 раз.

Станция «Пресс в висе»: повиснуть на перекладине, поднимать прямые ноги либо ноги, согнутые в коленях, под углом 90град. Количество 10-15 раз

Станция «Прыжки на скакалке»: Каждый участник прыгает на скакалке любым способом по 30сек.

Станция «Беговая»: эстафетный бег, отряд делится на 2 команды. Первый участник бежит с эстафетной палочкой до обозначенного места, возвращается, передавая палочку следующему участнику и т. д. Каждый выполняет задание по 2 раза.

Станция «Викторина»: участники отгадывают название упражнения или вида спорта по картинке или описанию/загадке.

«Клад»: необходимо сложить паззл из собранных со станций фрагментов, и отыскать «клад» для своего отряда

3. Контрольно-диагностический этап

После успешного прохождения всех девяти станций и сбора необходимых фрагментов карт или изображений, команды возвращаются на исходную площадку, где проводится торжественное подведение итогов мероприятия. Организаторы собирают маршрутные листы и подсчитывают количество выполненных заданий каждым отрядом. Дополнительно учитываются бонусы за быстрое прохождение этапов и активную работу в группах.

4. Заключительный этап.

Командам вручаются медали, грамоты и памятные подарки. Особое внимание уделяется победителям и наиболее активным участникам, проявившим инициативу и лидерство. Завершается мероприятие общим фотографированием на память.

Приложение 4. Игра «Музыкальное лото»

Игра «Музыкальное лото»

Педагог: Данилова Г.А.

Цель: создание условий для активной игровой деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Расширить музыкальный кругозор;
2. Развивать навыки в работе в команде;
3. Формировать лидерские качества.

Оборудование и материалы: листы с названиями песен по командам, 4 ручки, 4 стола, лавки, мешочек с бочонками, компьютер.

Ход игры

1. Подготовительный этап

Перед игрой: Расставить 4 стола и лавки. Раздать всем участникам листочки, на которых записаны числа с песнями (*смотрите ниже. Раздаточный материал для игры*)

2 отряда делятся на 4 команды.

2. Организационный этап

Ведущий: Мы рады приветствовать всех в этом зале. И сегодня мы с вами поиграем в «Музыкальное лото». Для этого вы уже поделились на команды. Придумайте название вашей команды, напишите всех участников, можно просто имена написать. (*Дети выполняют задание*)

Давайте представим ваши команды. (*Каждая из команд говорит своё название*).

3. Основной этап

Ведущий: Послушайте правила игры: представитель из команды достает бочонок с числом из мешочка, играет песня, которая стоит за этим числом. Каждая команда у себя вычеркивает, если есть данная песня с числом.

Победит та команда, которая быстрее всех вычеркнет все песни.

Необходимо также быть активными в командах, танцевать, петь. За вашу активность, вы тоже будете ставить себе баллы. В конце программы узнаем какая команда еще была и активной.

А еще у нас есть пять сюрпризных заданий: где есть мешочек, значит все команды будут выполнять задание и получать дополнительные баллы.

Команды по очереди достают бочонки с числом, зачеркивают у себя в карточке песни, выполняют сюрпризные задания.

4.Заключительный этап

После завершения розыгрыша всех номеров ведущий поздравляет команду-победителя, набравшую наибольшее количество зачёркнутых строк и набранных баллов за активацию. Затем подводятся итоги:— Итак, подведём итог нашей увлекательной музыкальной игры. Команда №... оказалась самой быстрой и энергичной, ей присваивается звание победителя. Все участники получают поощрительные призы, благодарят организаторов и аплодируют друг другу.

Раздаточный материал для игры

Карточка со всеми песнями

1 Zivert «Эгоистка» 	2 Иванушки International «Тополиный пух»	3 Niletto «Счастливым» 	4 Jazzdauren «Дарите женщинам цветы»	5 Dabro «На часах ноль-ноль»
6 Ирина Кайратовна «Айдахар»	7 Король и шут «Лесник»	8 Руки вверх «Танцы»	9 Хабиб «Ягода малинка»	10 Юни «Дежавю»
11 Баста «Выпускной»	12 Егор Крид «Будильник»	13 Виктор Цой «Группа крови»	14 Люся Чеботина «Солнце Монако»	15 Юра Шатунов «Седая ночь»
16 Татьяна Куртукова «Матушка земля»	17 JAKONE, SCIRENA «По весне» 	18 GAYAZOV\$ BROTHER\$ «Малиновая лада»	19 RASA «Пчеловод» 	20 Хабиб «Грустинка»
21 Моя Мишель «Зима в сердце»	22 Шаман «Я русский»	23 Gavrilina Drama Queen	24 Егор Крид «Невеста»	25 Виктор Цой «Хочу перемен»
26 группа «Руки вверх» «Алёшка»	27 GAYAZOV\$ BROTHER\$ «Пошла жара»	28 Валентин Стрыкало «Яхта, парус»	29 Юрий Визбор «Изгиб гитары жёлтой»	30 «Алые паруса» 

Команда 1

Название _____

ФИО Участников команды: _____

_____.

	2 Иванушки International «Тополиный пух»	3 Niletto «Счастливым»	4 Jazzdauren «Дарите женщинам цветы»	
6 Ирина Кайратовна «Айдахар»	7 Группа «Король и шут» «Лесник»	8 Группа «Руки вверх» «Танцы»		10 Юни «Дежавю»
	12 Егор Крид «Будильник»		14 Люся Чеботина «Солнце Монако»	15 Юра Шатунов «Седая ночь»
16 Татьяна Куртукова «Матушка земля»	17 JAKONE, SCIRENA «По весне»	18 GAYAZOV\$ BROTHER\$ «Малиновая лада»		20 Хабиб «Грустинка»
21 Моя Мишель «Зима в сердце»		23 Gavrilina Drama Queen	24 Егор Крид «Невеста»	
26 группа «Руки вверх» «Алёшка»		28 Валентин Стрыкало «Яхта, парус»		30 «Алые паруса»

Наши баллы за танцы: _____

Активные участники: _____

Команда 2

Название _____

ФИО Участников команды: _____

_____.

1 Zivert «Эгоистка»		3 Niletto «Счастливым»		5 Dabro «На часах ноль-ноль»
6 Ирина Кайратовна «Айдахар»		8 Группа «Руки вверх» «Танцы»	9 Хабиб «Ягода малинка»	10 Юни «Дежавю»
11 Баста «Выпускной»		13 Виктор Цой «Группа крови»	14 Люся Чеботина «Солнце Монако»	
16 Татьяна Куртукова «Матушка земля»	17 JAKONE, SCIRENA «По весне»		19 RASA «Пчеловод»	20 Хабиб «Грустинка»
	22 Шаман «Я русский»		24 Егор Крид «Невеста»	25 Виктор Цой «Хочу перемен»
	27 GAYAZOV\$ BROTHER\$ «Пошла жара»	28 Валентин Стрыкало «Яхта, парус»	29 Юрий Визбор «Изгиб гитары жёлтой»	

Наши баллы за танцы: _____

Активные участники: _____

Команда 3

Название _____

ФИО Участников команды: _____

_____.

1 Zivert «Эгоистка»	2 Иванушки International «Тополиный пух»	3 Niletto «Счастливым»		5 Dabro «На часах ноль-ноль»
	7 Группа «Король и шут» «Лесник»	8 Руки вверх «Танцы»	9 Хабиб «Ягода малинка»	
	12 Егор Крид «Будильник»		14 Люся Чеботина «Солнце Монако»	
16 Татьяна Куртукова «Матушка земля»	17 JAKONE, SCIRENA «По весне»	18 GAYAZOV\$ BROTHER\$ «Малиновая лада»	19 RASA «Пчеловод»	20 Хабиб «Грустинка»
	22 Шаман «Я русский»		24 Егор Крид «Невеста»	25 Виктор Цой «Хочу перемен»
26 Группа «Руки вверх» «Алёшка»	27 GAYAZOV\$ BROTHER\$ «Пошла жара»			30 «Алые паруса»

Наши баллы за танцы: _____

Активные участники: _____

Команда 4

Название _____

ФИО Участников команды: _____

_____.

			4 Jazzdauren «Дарите женщинам цветы»	5 Dabro «На часах ноль-ноль»
6 Ирина Кайратовна «Айдахар»	7 Группа «Король и шут» «Лесник»	8 Руки вверх «Танцы»	9 Хабиб «Ягода малинка»	10 Юни «Дежавю»
11 Баста «Выпускной»	12 Егор Крид «Будильник»			
16 Татьяна Куртукова «Матушка земля»	17 JAKONE, SCIRENA «По весне»	18 GAYAZOV\$ BROTHER\$ «Малиновая лада»	19 RASA «Пчеловод»	20 Хабиб «Грустинка»
21 Моя Мишель «Зима в сердце»				25 Виктор Цой «Хочу перемен»
26 группа «Руки вверх» «Алёшка»		28 Валентин Стрыкало «Яхта, парус»	29 Юрий Визбор «Изгиб гитары жёлтой»	30 «Алые паруса»

Наши баллы за танцы: _____

Активные участники: _____

Сюрпризные задания



1 – Команда выполняет следующее задание: за одну минуту необходимо придумать инструкции. На тему «Как поймать муху» (*подготовить листы и ручки – 4*).

3 – Приглашаем по одному представителю от команды, кто быстрее накрутит на карандаш веревку (*подготовить 4 карандаша с одинаковой длиной веревками*).

17 – Приглашаем по одному представителю от команды: с помощью палочек для суши переместить из одной тарелки на другую рис за одну минуту. Считаем кто больше перенес. (10 тарелок, 10 палочек, рис)

19 - Приглашаем по два представителя от команды: нарисовать ногой круг, треугольник, карандаш. (4 карандаша, 4 листа бумаги)

30 – Отгадываем из игры «Да/Нет». Каждая команда задает вопрос, на который можно задать вопрос, чтобы ответить: Да или нет. Кто отгадает, та команда балл получает.

Приложение 5. Мастер-класс «Лето. Дружба. Одуванчики»

Мастер-класс «Лето. Дружба. Одуванчики.»

Педагог: Пилипенко Ж. В.

Цель: формирование первоначальных навыков графического изображения у обучающихся

Задачи:

- погрузить в тему «Лето. Дружба. Одуванчики.»;
- познакомить детей с особенностями графического выполнения работы черной гелиевой ручкой;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать социально-значимые компетенции:
коммуникативные (умение взаимодействовать друг с другом);
социально-трудовые компетенции: трудолюбие, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Целевая группа: Мастер-класс рассчитан на разновозрастную группу детей 8 - 13 лет с любым уровнем подготовки.

Оборудование и материалы: компьютер, телевизор, тонированные листы А4 (пастельные цвета), простой карандаш, резинка, чёрная гелиевая ручка

Ход мастер-класса

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результат
Организационный момент	Приветствие детей, знакомство с темой мастер-класса. Настрой на деятельность.	Вовлечение ребят в беседу.	Готовность детей к усвоению нового материала и продуктивной деятельности.
Основной этап. Погружение в тему мастер-класса.	Знакомство с техникой графика. Презентация детских	Ребята знакомятся с особенностям и выполнения работы в	Усвоение нового материала.

	творческих работ теме «Графика».	технике графика.	
Продуктивная деятельность	Показ алгоритма выполнения работы «Одуванчики». Практическая работа.	Знакомство с этапами выполнения графической работы «Одуванчики».	Создание графической работы «Одуванчики».
Контрольно- диагностическ ий	Общий просмотр творческих работ.	Представлени е своих работ.	Выполнение задач занятия.
Итоговый	Рефлексия: Выявить степень удовлетвореннос ти ребенком своей деятельности на занятии.	Выставка законченных работ. Фотосессия со своими работами.	Итоговая выставка

Организационный этап

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы вместе с вами окунёмся в лето. Вспомним как здорово отдыхать, встречаться с друзьями и любоваться цветами лета – одуванчиками! И погрузимся в увлекательный мастер-класс по графике, на котором создадим чёрной гелиевой ручкой одуванчики.



Основной этап. Погружение в тему

- Ребята, скажите, пожалуйста, что такое графика?
- Какие графические материалы вам известны?

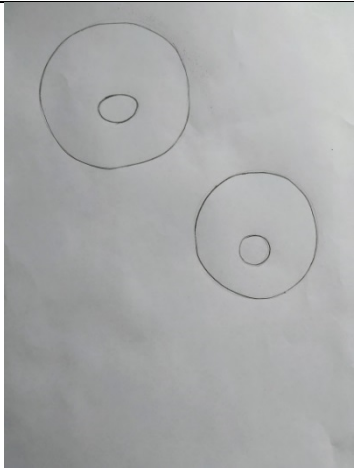
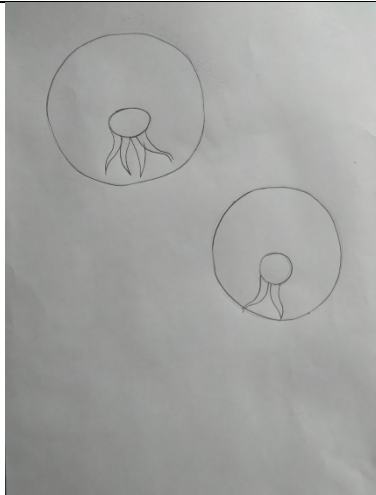
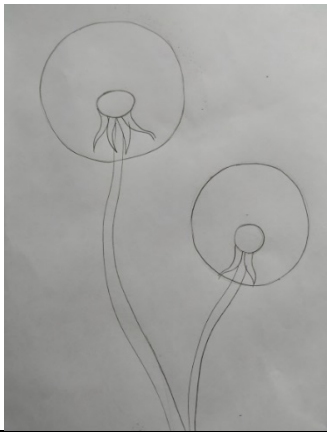
Графика - это вид изобразительного искусства, в котором, в качестве основных изобразительных средств используются линии, штрихи, пятна и точки. **Графическими материалами** являются простые и цветные карандаши, гелиевые ручки, тушь, фломастеры, уголь, пастель.

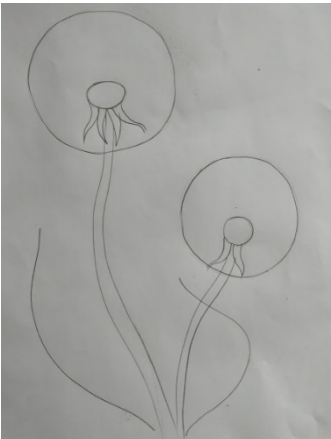
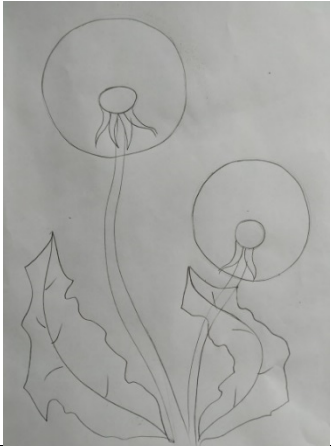
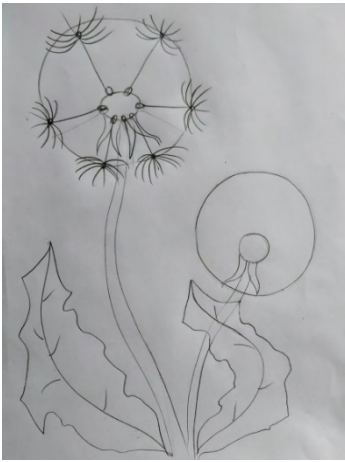
Показ работ ребят «Изостудии», которые выполнены графическими материалами.

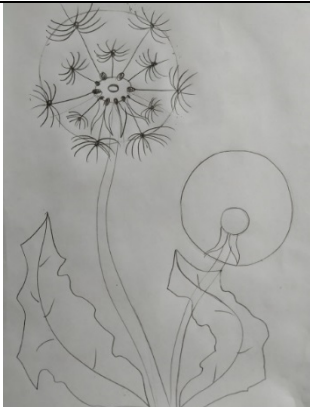
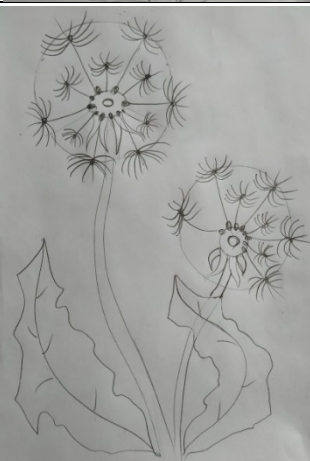
Продуктивная деятельность (30 мин)

И сегодня мы с вами попробуем себя в роли художника, создадим графическую работу «Одуванчики».

Алгоритм выполнения работы:

1.	Намечаем простым карандашом два круга, слева выше середины листа, справа на середине листа, это будут наши одуванчики. Внутри кругов рисуем овалы, куда будут прикрепляться семена одуванчиков.	
2.	Рисуем от овалов плавными линиями листочки соцветия одуванчиков.	
3.	Намечаем линии стеблей одуванчиков.	

4.	Проводим плавные линии прожилок листьев одуванчиков. (середина листьев)	
5.	Рисуем контурные линии листьев. (ломанные линии, похожие на контур динозаврика)	
6.	Намечаем карандашом большие семена одуванчика по размеру большого круга. Обращаем внимание ребят на то, как выглядят семена одуванчика. (Рисуем четыре штриха справа, четыре штриха слева, посередине кружок и две линии вверх, внизу в форме овала, с заострённым концом, семечко).	

7.	Рисуем между большими семенами одуванчика маленькие семена (парашютики).	
8.	Выполняем изображение семян на одуванчике справа (на одуванчике справа часть семян отсутствует).	
9.	Лёгким движением карандаша намечаем направление движения парашютиков (семян) одуванчика в полёте.	
10.	Прорисовываем семена одуванчиков в полёте (Рисуем четыре штриха справа, четыре штриха слева, посередине кружок и две линии вверх, внизу рисуем семечко в форме овала, с заострённым концом).	

11.	Берём черную гелиевую ручку и по изображению одуванчика проводим линии, разной толщины, графически выделяя одуванчики.	
12.	Создаём объём на одуванчиках. С левой стороны стебля одуванчиков и листьев, проводим тонкую линию, справа проводим толстую линию, таким образом показываем объём на изображении одуванчика.	

Контрольно-диагностический (3 мин)

Беседа педагога в режиме диалога:

Ребята, вам понравилось выполнять работу в технике «графика»?

Каким ещё графическим материалам хотели бы вы попробовать создать одуванчик?

Итоговый этап. Рефлексия. (5 мин)

Поощрение каждого ребенка, принявшего участие в мастер-классе. Выставка выполненных работ и фотосессия ребят со своими графическими работами «Одуванчики».

Приложение 6. Мастер-класс «Дружные человечки»
Мастер-класс «Дружные человечки»

Педагог: Сорокина А. М.

Цель работы мастер-класса: создание условий для развития творческих способностей, всестороннего развития личности ребенка и мелкой моторики у детей через декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомление участников с основными техниками работы с бусинами и проволокой.
- Развитие умения следовать инструкциям и создавать изделие по образцу.
- Освоение детьми техники плетения простых фигурок из бусин.

Развивающие:

- Стимулирование творческого воображения и фантазии через выбор цветовой гаммы и дизайна изделия.
- Развитие мелкой моторики рук путём работы с мелкими элементами – бусинами и проволоки.

Воспитательные:

- Воспитание аккуратности и усидчивости в процессе выполнения ручной работы.
- Формирование чувства коллективизма и взаимопомощи через взаимодействие между участниками группы.

Длительность мастер-класса: 40 минут

Целевая группа: Мастер-класс рассчитан на разновозрастную группу детей 8 - 13 лет с любым уровнем подготовки.

Необходимое оборудование: Телевизор, компьютер, бусины разного размера (1 бусина 1 см, 3 бусины 6 мм, 36 бусины 5 мм), проволока толщиной 0,3 мм отрезок 60 см, ножницы.

Ход мастер-класса

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результат
------	-----------------------	---------------------------	-----------

Организационный момент	Приветствие, знакомство с темой мастер-класса. Настрой на деятельность.	Вовлечение ребят в беседу.	Готовность детей к усвоению нового материала и продуктивной деятельности.
Основной этап. Погружение в тему мастер-класса.	Знакомство с понятиями «дружба», «друг», «правила дружбы». Презентация работ по теме «Дружба».	Ребята знакомятся с особенностями выполнения работ.	Усвоение нового материала.
Продуктивная деятельность	Показ алгоритма выполнения брелока «Дружные человечки». Практическая работа.	Знакомство с этапами выполнения работы в технике бисероплетения.	Создание брелока «Дружные человечки».
Контрольно-диагностический	Общий просмотр творческих работ.	Представление своих работ.	Выполнение задач занятия.
Итоговый	Рефлексия: Выявить степень удовлетворенности и ребенком своей деятельности на занятии.	Выставка законченных работ. Фотосессия со своими работами.	Итоговая выставка

Организационный этап (2 мин)

Увлекательный мастер-класс по бисероплетению, на котором ребята создадут человечка из бусин.

Основной этап. Погружение в тему (10 мин)

Презентация «Дружба»

Ребята, как, по-вашему, что такое **ДРУЖБА**?

Дружба – это великая ценность.

Дружба — это взаимопомощь,
весёлое и интересное общение,
желание помочь другу в трудную минуту.

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт,
А если и споткнётся вдруг,
То встать ему поможет друг!
Всегда в беде надёжный друг
Ему протянет руку!

•Кто такой **ДРУГ**?

Как вы бы его охарактеризовали?

Друзья — это те, кто придут на помощь, если что-то случилось,
выслушают и подскажут, как быть в непростой ситуации.

•Почему у некоторых нет друзей?

Многие не понимают, что у них нет друзей, потому что они сами
не готовы стать настоящим другом, требуя от другого много, но сами
ничего не дают взамен.

•Пословицы о дружбе:

- ✓ Кто старых друзей забывает, тот новых не наживет.
- ✓ Легче друга потерять, чем найти.
- ✓ Сила птицы — в крыльях, сила человека — в дружбе.
- ✓ С кем поведёшься, от того и наберёшься.
- ✓ Дружбу за деньги не купишь.
- ✓ Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

•Правила дружбы:

- ✓ Уступать другу,
- ✓ Помогать другу,
- ✓ Не обижать друга понапрасну,
- ✓ Уметь просить прощения,
- ✓ Быть вежливым,
- ✓ Быть внимательным,
- ✓ Быть честным,
- ✓ Не жадничать,
- ✓ Не ссориться и не злиться,
- ✓ Уметь выслушать,
- ✓ Хранить секреты,
- ✓ Искренне радоваться победе друга,
- ✓ Хвалить друга и делать комплименты,
- ✓ Сдерживать свои обещания,

- ✓ Не менять поведение по отношению к другу в присутствии других людей,
- ✓ Быть искренним,
- ✓ Защищать друга.

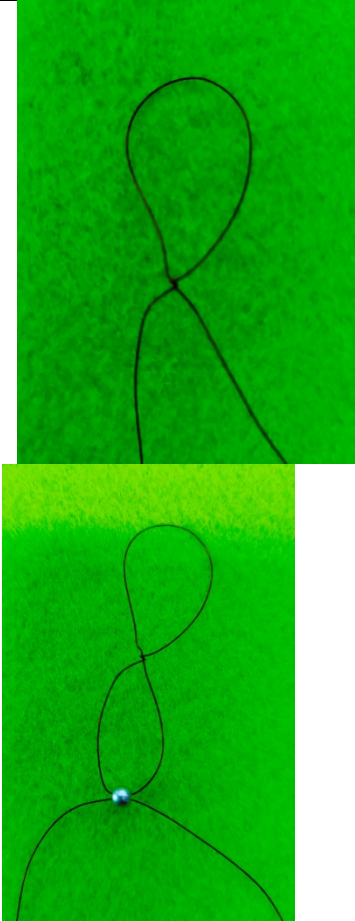
Друг не будет смотреть свысока,
 Наизусть он характер твой выучит.
 Нужно верить, что друга рука
 В трудный час обязательно выручит.
 Так давайте, давайте дружить,
 Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.
 Если дружбой всегда дорожить,
 То любое желание исполнится.

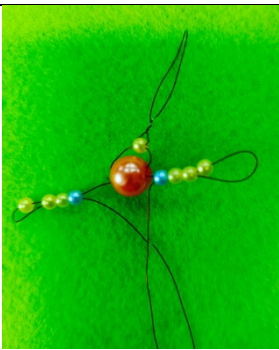
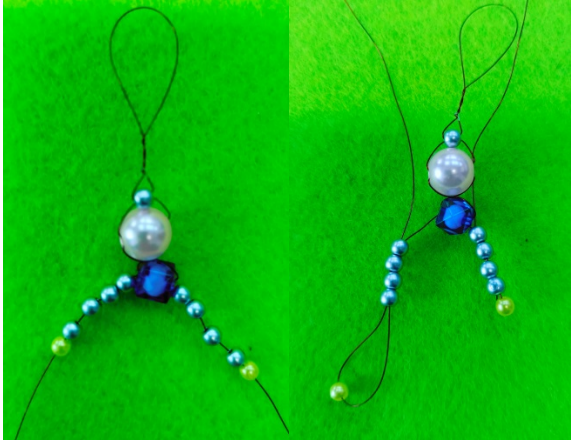
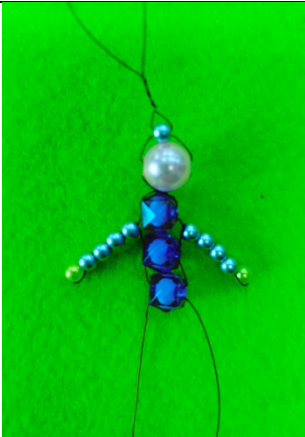
Продуктивная деятельность (20 мин)

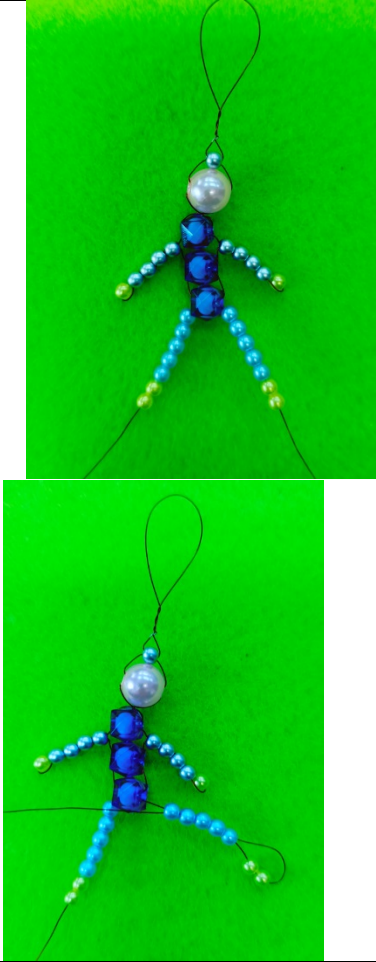
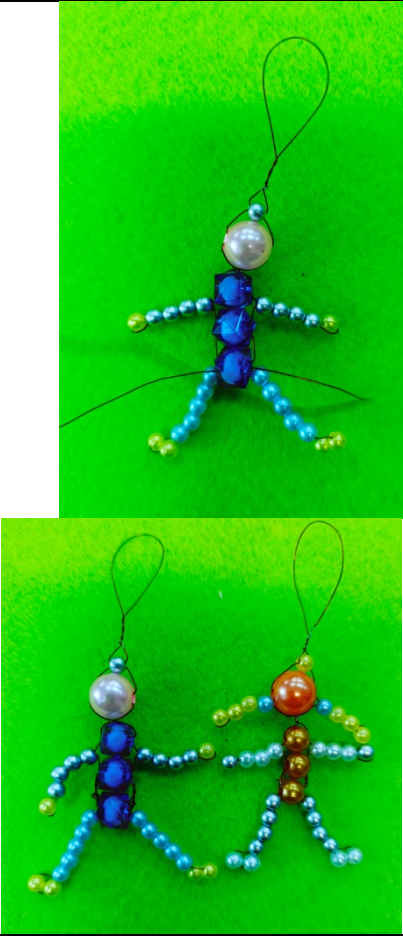
•Сегодня мы с вами попробуем создать «человечков», мальчики сделают «человечков-мальчиков». Девочки создадут «человечков-девочек».

•Алгоритм выполнения работы:

№	Иллюстрации хода работы	Описание хода работы
1.		Подготавливаем материалы: • бусины разного размера (1 бусина 1 см, 3 бусины 6 мм, 36 бусины 5 мм), • проволока толщиной 0,3 мм отрезок 60 см, • ножницы

2.		Взять отрезок из проволоки, сложить пополам, сделать петельку 3 см высотой. Нанизать бусину 4 мм на один из концов проволоки, а вторым концом просунуть в отверстие бусины в противоположную сторону и затянуть проволоку.
3.		На одну из сторон продеваем бусину 1 см, а вторым концом просунуть в отверстие бусины в противоположную сторону и затянуть проволоку.

3а		Для «человечка – девочки» необходимо на оба конца проволоки нанизываем 1 голубую бусину 4 мм и 4 желтые бусины 4 мм. Отодвинуть 1 бусину жёлтого цвета, а в остальные три продеваем проволоку в сторону большой проволоки.
4.		На одну из сторон продеваем бусину 8 мм, а вторым концом просунуть в отверстие бусины в противоположную сторону и затянуть проволоку.
5.		Для рук набираем с двух сторон проволоки по 4 бусины 4 мм одного цвета, и одну другого. Отодвигаем последнюю бусину, а в остальные 4 бусины продеваем проволоку в сторону большой бусины и затягиваем проволоку.
6.		На одну из сторон продеваем бусину 8 мм, а вторым концом просунуть в отверстие бусины в противоположную сторону и затянуть проволоку. С третьей бусиной проделываем тоже самое.

7.		Для ног набираем с двух сторон проволоки по 5 бусины 4 мм одного цвета, и 2 бусины другого. Отодвигаем две последние бусины, а в остальные 5 бусины продеваем проволоку в сторону большой бусины и затягиваем проволоку.
8.		Проволоку продеваем в большую бусину снизу, затем в бусину выше. Закрепляем проволоку по бокам и отрезаем остатки.

Контрольно-диагностический (3 мин)

Беседа педагога в режиме диалога:

- ✓ Чем понравилось тебе участие в мастер-классе?
- ✓ Как ты считаешь, что было самым интересным?
- ✓ Чему ты научился во время мастер-класса?
- ✓ Доволен ли ты своей поделкой?
- ✓ Хотел бы ты сделать подобную работу у себя дома, в школе?

Итоговый этап. Рефлексия. (5 мин)

Поощрение каждого ребенка, принявшего участие в мастер-классе.

Выставка выполненных работ и фото выполненных творческих работ.

Приложение 7. Творческая программа «Один за всех и все за одного»

Сценарий творческой программы «Один за всех и все за одного»

Педагог: Абабкина Т. Н.

Цель: приобщить ребят к истории и культуре театра, ознакомив их с основами театрального искусства, театральной терминологии и правил поведения в театре.

Задачи:

1. способствовать развитию творческих способностей и навыков публичных выступлений у обучающихся;
2. создать условия для развития командного взаимодействия и формирования дружеских отношений среди обучающихся;
3. познакомить обучающихся с историей театрального искусства и театральной терминологией;
4. активизировать интерес обучающихся к искусству театра и художественному творчеству.

Длительность мероприятия: 60 мин.

Оборудование и материалы: компьютер, колонки, реквизит для сценок, костюмы и маски, листы бумаги и карандаши.

Действующие лица:

Два ведущих: Ведущий 2 и Ведущий 1.

Ход мероприятия:

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады вас приветствовать. Сегодня мы станем участниками Театрально- Игровой программы «Один за всех и все за одного!» и поиграем мы, как полагается. Не будем терять ни минуты, нам с вами предстоит много, о чем узнать, и это будет интересно и весело.

Ведущий 2: Целью этой программы, является возможность приобщить вас к замечательному содержательному виду искусства – Театру! Дети, которые изучают театральные дисциплины в детских домах творчества, могут погрузиться в интересный и захватывающий процесс познания театрального дела.

Ведущий 2: Первый театр возник ещё в древней Греции. Там устраивали праздники Дионисия, прославляли богов и рассказывали мифические сюжеты. Именно оттуда пришли к нам три основных жанра театра: трагедия, комедия и сатира. Позднее появились и другие виды театрального искусства.

Ведущий 1: Позже, в средневековой Европе, путешествовали группы народных артистов — комедиантов и музыкантов. Их называли жонглёрами, менестрелями, скоморохами. Такие забавники могли исполнить танец, песню, рассказать анекдот или представить короткий сюжет.

Ведущий 2: Первыми русскими театральными артистами можно по праву считать весельчаков скоморохов, которые развлекали людей во

время торжеств, играли постановки на площадях. Проходящие люди останавливались и с удовольствием смотрели за шутливыми представлениями. И сегодня мы с вами попадем в мастерскую актера, где узнаем много нового и интересного, посмотрим каково же быть актером и обыграем несколько сказок. А самое главное, театр дело коллективное и каждый зависит друг от друга, как говорится: «Один за всех и все за одного!».

Ведущий 1: И сейчас мы это увидим в исполнении обучающихся «Школы ведущих «Артис-Ты! *(обучающиеся показывают номер: речевой хор по стихотворению А. Барто «Веревоочка»)*

Ведущий 1: Молодцы, ребята! Аплодисменты актерам! Вы обратили внимание как они дружны и как поддерживают друг друга.

Ведущий 2: Актеры – это мастера слова. Очень важны манеры речи, умение владеть голосом, говорить разным тоном с различными интонациями. На театральных подмостках ставятся постановки разных жанров. Какие вы знаете? *(драма, комедия, трагедия, сказка, мюзикл).*

Для следующего конкурса нам нужны четыре актера. Давайте попробуем определить, какой из жанров избрал для выступления каждый из наших актеров. Нужно прочитать стихотворение А. Барто «Наша Таня громко плачет» в разных жанрах (комедия, трагедия, мюзикл, драма). Зрители должны определить жанр.

(проведение конкурса)

Ведущий 1: Дорогие друзья, а теперь я предлагаю вам отгадать «Театральные загадки».

Хоть кого о том спроси,
Знают – были на Руси
Забавники-смельчаки,
Актеры-весельчаки.
Сценки, шутки и подвохи
Сочиняли... *(Скоморохи)*
Он по сцене ходит, скачет,
То смеется он, то плачет!
Хоть кого изобразит –
Мастерством всех поразит!
И сложился с давних пор
Вид профессии... *(Актер)*
Всеми он руководит,
Мыслит, бегаёт, кричит!
Он актеров вдохновляет,
Всем спектаклем управляет,
Как оркестром дирижер,
Но зовется... *(Режиссер)*

То царем, а то шутом,
Нищим или королем,
Дамой, ведьмой или мухой,
Робинзоном иль старухой
Стать поможет, например,
Театральный...**(Костюмер)**
Узкий глаз и длинный нос –
В театре это не вопрос.
Если хочешь стать другим,
Призови на помощь... **(Грим)**

Ведущий 2: Молодцы, ребята, а вот вам еще одна вещь, которая помогает актерам перевоплощаться. **(Показывает театральный грим)**

Ведущий 1: Краски какие-то...

Ведущий 2: Это не простые краски, а краски для лица. И называются они грим. При помощи грима можно молодого актера превратить в старичка, доброго – в злодея или загримировать актера в любого животного.

Итак, следующее задание: при помощи аквагрима разрисовать лица актеров, чтобы получились герои: кот Матроскин, пес Шарик, Лиса Алиса и Медведь.

(в выполнении задания участвуют 4 пары детей)

Ведущий 1: У меня просто нет слов, как мне понравилось! Свою радость я могу только показать.

Ведущий 2: Как так показать?

Ведущий 1: А вот как – пантомимой! *(Изображает бурную радость.)*

Ведущий 2: Ребята, пантомима – это когда актеры совсем не говорят никаких слов, они все только показывают действием, пластикой.

Наш следующий конкурс называется «Два дела».

Каждый участник должен в течение двух минут с помощью жестов, движений и мимики показать смысловое значение слова, которое он вытянул. Остальным предстоит угадать, что изображает играющий. Они могут задавать ему дополнительные вопросы, на которые отвечать следует только мимикой и жестами.

(Участники должны изобразить человека, который торопится, и поэтому делает два дела одновременно: гладит бельё и сушит феном волосы, одной щёткой чистит брюки, а другой – ботинки, застёгивает пуговицы на рубашке и чистит зубы, качает коляску с ребёнком и чертит на ватмане проект дома).

Ведущий 1: Молодцы, ребята! Вы – настоящие актеры!

Предлагаю вам небольшую викторину-разминку. Готовы? Я задаю вопрос, вы отвечаете. Начинаем!

- Как называются места в театре, где сидят зрители? (***Зрительный зал***)

- Как называется объявление о предстоящем спектакле?
(***Театральная афиша***)

- Как называется явление, когда зрительный зал переполнен, а в кассе нет билетов? (***Аншлаг***)

- Как называется перерыв между действиями спектакля? (***Антракт***)

- Как называются рукоплескания артистам? (***Аплодисменты***)

- Как называются шторы, которые закрывают сцену? (***Занавес***)

- Как называются специальные театральные краски для изменения лица? (***Грим***)

- Как называется изделие из искусственных волос, которое актёры надевают на голову? (***Парик***)

- Как называется оформление сцены на спектакле? (***Декорация***)

Ведущий 2: Теперь, ребята, я предлагаю вам разыграть **сценку** **«Шефство»**.

(Инсценировка сценки)

Ведущий 1: Вот и подошла к концу наша встреча с театром. Сегодня вы были артистами, танцорами и, конечно же, зрителями, а значит благодарной публикой. И вот они – бурные аплодисменты всем тем, кто создаёт тот неповторимый праздник под названием «театр» (*аплодисменты*).

Ведущий 2: За время нашей театрально-игровой программы вы стали одной дружной и талантливой актерской семьей!

Ведущий 1: Закончим нашу программу небольшим испытанием памяти. Проверьте себя, ответив на несколько простых вопросов о театре:

Как называется промежуток времени между двумя частями спектакля?

Название специальных красок, которыми пользуются актёры?

Почему театр считается коллективным видом искусства?

Откуда берёт начало история европейского театра?

(Дети отвечают на вопросы ведущего).

Ведущий 2: Всем спасибо за внимание и активное участие! Надеюсь, сегодняшняя программа помогла вам лучше понять природу театра и полюбить это прекрасное искусство. Пусть ваш внутренний артист всегда находит поддержку и вдохновение!

Ведущий 1: До новых встреч в мире театра и чудесных представлений!
Мы ждём вас снова!

ВМЕСТЕ: Один за всех и все за одного!

До скорой встречи, друзья!

Мероприятие заканчивается общим фото на память

Приложение 8. Викторина «Идем дорогой дружбы» **Викторина «Идём дорогой дружбы»**

Педагог: Трифонова А. С.

Цель: формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных отношений между детьми.

Задачи:

- 1.Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
- 2.Расширение знаний детей о дружбе.
- 3.Воспитание дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи, доброжелательности, уважения друг к другу.

Материалы и оборудование: презентация, карточки с загадками, карточки с разрезанными пословицами, клей, мяч.

Раздаточный материал: фишки-смайлики, цветной картон.

Ход викторины

Ведущий: Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас! И сегодняшнее наше мероприятие посвящается дружбе.

А с чего же начинается дружба?

Дружба начинается с улыбки.

Ведущий: Международный день дружбы – отмечают 9 июня. Эта праздничная дата считается неофициальной, но повод для ее создания не теряет актуальности. Международный день дружбы просто создан для того, чтобы мы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас и порадовали их. Про этот праздник в России знают совсем немногие. Между тем Международный день дружбы с каждым годом становится все популярнее.

Что такое дружба? Составьте определение и запишите. Представители команды зачитывают.

«Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов». (Толковый словарь С. И. Ожегова)

Кто такой настоящий друг?

Ведущий: Сегодня мы проведем интересную игру-викторину, где вы покажите свои знания о дружбе. Вам нужно будет думать, размышлять, отвечать на вопросы, соревноваться. А где соревнования – там должны быть команды. Приветствуем наших участников: команда «...» и команда «...».

Я хочу вам напомнить правила викторины. Будьте внимательны!

1. Нужно внимательно слушать задания.

2. Нельзя перебивать ответы другой команды, нельзя перебивать друг друга, отвечать нужно по одному.

3. Команда должна быть дружной.

По итогам каждого конкурса за правильные ответы команда получает баллы в виде смайликов, чья команда получит большее количество смайликов, та и победит. А следить за вашими победами будут члены жюри (представляет членов жюри), давайте все дружно поприветствуем их. Мы приступаем к нашей викторине.

Ведущий: Предлагаю каждой команде придумать фразу и движения, которые бы вас объединяли, поддерживали. (3 мин.)

Ведущий: Участники каждой команды собираются вместе и становятся в круг

Собрались все дети в круг

Я – твой друг, и ты – мой друг (жестом показывают сначала на себя, затем

– на ребёнка, стоящего напротив)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки так, чтобы не сделать другу больно)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются друг другу)

Ведущий: Потому что дружба начинается с улыбки.

Фраза и движение 1 команды

Фраза и движение 2 команды

Конкурс №1 «Разминка» «Что такое хорошо и что такое плохо...»

Ведущий: Вы знаете, что иногда некоторые дети не умеют себя хорошо вести. Нужно подобрать антонимы к словам, обозначающим плохие качества человека.

Смелый - робкий

Оптимистичный - пессимистичный

Добрый - высокомерный

Тактичный - невоспитанный

Великодушный - эгоистичный

Заслуживающий доверия - хитрый

Заботливый - равнодушный

Лояльный - нетерпимый

Безрассудно смелый - испуганный

Честный - изворотливый

Мудрый - глупый

Уверенный - тревожный

Трудолюбивый – ленивый

Грубый – мягкий

Завистливый – добродушный

Добрый – злой

Трусливый - смелый
Упрямый - покладистый
Жадный - щедрый
По одному представителю от команды зачитывают.

Игра «Да - нет»

- А сейчас мы с вами поиграем, вам надо отвечать «Да» или «Нет».

Вы смелые?

Умелые?

Драчливые?

Ленивые?

Красивые?

Крикливые?

Весёлые?

Милые?

Ворчливые?

Послушные?

Счастливые?

Ведущий: Я очень надеюсь, что вы все очень счастливые.

Конкурс №2. «Собери пословицы»

Ведущий: Дружба — уникальное и ценное чувство. Недаром о ней сложилось много пословиц и поговорок, которые раскрывают её суть. Вспомните по одной пословице о дружбе.

Закончите пословицы и поговорки. Я начинаю, а вы продолжаете (каждой команде по очереди)

Друзья познаются... в беде

Нет друга, так ищи, а нашёл... береги

Кто друга в беде покидает, тот сам в беду... попадает

Один в поле... не воин

Не в службу, а ... в дружбу.

В тесноте, да не ...в обиде.

Ведущий: Молодцы, вижу кое-что знаете. Нужно собрать пословицы о дружбе.

Старый друг лучше новых двух

Не имей ста рублей, а имей сто друзей

Дерево живёт корнями, а человек друзьями

Один за всех, и все за одного

Человек без друзей - ... что дерево без корней

С кем поведёшься, ...от того и наберёшься.

Скажи кто твой друг и ... я скажу, кто ты.

Сам пропадай, а товарищей выручай.
Крепкую дружбу..... и топором не разрубишь.
Ищи друзей, а враги сами найдутся

По одному представителю от команды зачитывают.

Конкурс №3. «Музыкальный звон»

Ведущий: Детских песен, посвященных дружбе, очень много. Давайте вспомним известные, как проверенные временем, так и современные.

Презентация «Песенки о дружбе»

Караоке БАРБАРИКИ «ДРУЖБА»

Куплеты команды поют по очереди, припев поют вместе.

Конкурс №4. «Сказочные друзья»

Ведущий: В сказках герои умеют дружить, помогать и поддерживать друг друга.

Вопросы

1. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили - не тужили. Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.)
2. Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.)
3. «Когда Лев Толстой написал басню «Два товарища», в ней были слова: «Ну что», - говорит, - медведь тебе на ухо говорил?» Как вы думаете, что ответил товарищ? (Плохи те люди, которые в опасности своих товарищей бросают)
4. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? (Герда выручила своего друга Кая)
5. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство - малиновое варенье)
6. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон)
7. Кто первым из животных показал пример обитателям джунглей в том, что с человеческим детенышем можно дружить? (Волк Акела)
8. У одного из этих друзей в голове опилки, а другого всегда с собой есть пятачок. Кто эти друзья? Из какой сказки? («Винни Пух и Пятачок», «Винни Пух и все, все, все»)

9. «Мы строили-строили, и наконец построили. Ура!» - сказал один друг другому. Кто они? Что они строили? Из какой сказки? (Чебурашка и крокодил Гена из мультфильма "Чебурашка и крокодил Гена", "Крокодил Гена и его друзья")

10. Этот сказочный герой – настоящий друг - помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка. (Кот в сапогах)

Игра “Встаньте в круг”

Для каждой команды отдельно. Музыкальное сопровождение.

Ведущий: “Где дружбой дорожат, там враги дрожат” – гласит народная мудрость. Чтобы одержать победу, нужно иметь дружную команду, помогать друг другу. А вот сможете ли вы стать такой командой мы сейчас и проверим.

Подойдите ко мне. Когда я скажу «начали», вы закроете глаза и начнете хаотично спокойно двигаться в любую сторону по всему залу, стараясь ни на кого не наступать. При этом вы будете жужжать, как пчелы, собирающие мед. Через некоторое время я хлопну в ладоши дважды. 1. Не открывая глаза, нужно взяться за руки и выстроиться в круг. 2. Не открывая глаза и ни к кому не прикасаясь руками, вы попытаетесь выстроиться в круг. Это должно происходить в полной тишине, иначе вам не удастся почувствовать друг друга и выстроить круг. Круг должен быть без углов, правильной формы. Когда все участники игры займут свои места и остановятся, я хлопну в ладоши трижды. Вы откроете глаза и посмотрите, какую фигуру вам удалось создать.

Ведущий: Ребята, а животных вы любите? Если вы решили завести животное дома, то должны помнить слова Лиса из сказки Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц” - “Мы в ответе за тех, кого приручили”. Ведь животные наши друзья.

У меня для вас есть интересная игра.

Игра «Да», «нет»

Будем крепко мы дружить? (да).

Нашей дружбой дорожить? (да)

Мы научимся играть? (да).

Другу будем помогать (да)

Друга нужно разозлить (нет).

А улыбку подарить (да)

Друга стоит обижать (нет).

Чай с друзьями будем пить (да)

Будем крепко мы дружить (да).

Ведущий: сформулируйте законы дружбы. Нужно сделать ромашку с законами дружбы.

Законы дружбы:

1. Доверять другу.
2. Делиться новостями, успехами и неудачами.
3. Уметь хранить чужие секреты.
4. Радоваться вместе с другом его успехам.
5. Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи.
6. Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций.
7. Защищать друга.
8. Не критиковать друга в присутствии других людей.
9. Уважать права друга иметь других друзей, кроме тебя.
10. Всегда выполнять свои обещания.

Представители от команд зачитывают

Загадки

Говорят, что мы похожи.

Отвечаем: «Ну и что же?».

Говорят, что неразлучны.

Друг без друга вправду скучно.

Говорят, что мы болтушки...

Ну и что! Ведь мы ...(подружки)

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный ...(друг)

Мы теперь уж не друзья,

Ты ушел, в обиде я.

Не на шутку разругались,

Друг на друга обозвались,

Ну а я теперь грущу.

Приходи, тебя прощу.

Согласись, ведь из-за вздора

Выросла вот эта... (ссора)

С виду мы

Не очень схожи:

Петька толстый,

Я худой,

Не похожи мы, а все же

Нас не разольешь водой!

Дело в том,

Что он и я -

Закадычные ...(друзья)

Друг без друга мы скучаем,
Вместе с радостью играем.
И нам ссориться не нужно.
Ведь всего сильнее ...(дружба)

Что, подружка, предлагаю
Нашу ссору позабыть.
Шаг навстречу совершаю,
Я хочу с тобой дружить.
Перестань, подружка, злиться,
Предлагаю...(помириться)

Этим словом называются
Все, кто вместе обучаются.
Товарищи, друзья, проказники,
Конечно, это... (одноклассники)

Подведение итогов викторины.

Ведущий: Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой, всегда старайтесь помогать друг другу, будьте верными и добрыми друзьями, помните данное вами слово. Давайте скажем друг другу слова известного героя, добрейшего и самого терпеливого кота Леопольда:

– Ребята, давайте жить дружно!

В заключении ведущий читает стихотворение:

Давайте, люди,
Дружить друг с другом,
Как птица – с небом,
Как травы с лугом,
Как ветер с морем,
Поля с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами...

Заключительный танец.

Кулинарное шоу «Встреча друзей»

Педагог: Данилова Г.А.

Цель: знакомство детей с тонкостями поварской профессии, пробуждение творческого начала, воспитание любви и уважения к профессии повара, к тому, для кого мы готовим.

Задачи:

- формировать у обучающихся представление о профессиональных качествах повара, о содержании его труда;
- формировать умение детей работать в команде;
- прививать обучающимся любовь к трудовой деятельности;
- воспитывать уважение к людям рабочих профессий.

Оборудование и материалы: фартуки, колпаки, перчатки по количеству участников, две тарелки под салат, майонез, пачка крабовых палочек, лапша быстрого приготовления, огурец, пластмассовые ножи, разделочные доски, батон, колбаса, 2 помидора, сыр, зелень, 2 тарелки со смешанной крупой (горох, перловка), 2 пустые тарелки.

Ход мероприятия:

Ребята надевают фартуки, колпачки.

Программа начинается с танца «Я смотрю на макароны».

<https://rutube.ru/video/cf51b745bf30d1c8d3823409f3bcba85/>

Педагог: Я рада приветствовать всех на кулинарном шоу «встреча друзей». Нас с вами ждут интересные кулинарные задания, интеллектуальные вопросы, на которые вы должны будете отвечать командами.

Но для того чтобы наше шоу прошло в дружной компании, нам необходимо с вами познакомиться.

Я, Шеф-повар _____. А как зовут ваши команды, мы сейчас все узнаем.

Ребята представляют свои команды.

Педагог: Спасибо всем участникам за представление команд, а сейчас мы представим членов жюри, которые будут следить за ходом конкурсных испытаний, и в конце шоу мы узнаем, а чья команда победила. За каждое верно выполненное задание или ответ на вопрос начисляем по 1 баллу.

Представляют членов жюри.

Педагог: И вот уже команды готовы получить первое задание: собрать пословицы и поговорки на тему «Пища», склеить начало и конец пословицы или поговорки.

Чай пить	Не дрова рубить
----------	-----------------

<u>Ужин не нужен</u>	<u>Был бы обед</u>
<u>Сытой мышке</u>	<u>И сало не вкусно</u>
<u>Съешь _____ и морковку</u>	<u>Коли яблочка нет</u>
<u>Сама испекла пирожок</u>	<u>Сама и кушает</u>
<u>Не котел варит</u>	<u>А стряпуха</u>
<u>Не красен обед пирогами</u>	<u>Красен едоками</u>
<u>На _____ чужой каравай</u>	<u>Рот не разевай</u>

Педагог: А сейчас у нас пройдет конкурс «Эрудитов». Для каждой команды свои вопросы, на которые они должны отвечать максимально правильно. Жюри считает количество верных ответов.

Задание 1-ой команде:

- 1) Им прослаивают торт (крем);
- 2) Любимый салат всех детей (оливье);
- 3) Овощ, от которого плачут (лук);
- 4) Любимое лакомство обезьян (банан);
- 5) Что всему голова? (хлеб);
- 6) Из неё готовят поп-корн (кукуруза);
- 7) Самая сильная каша (геркулес);
- 8) Сколько яиц можно съесть натощак? (одно);
- 9) Как называется помещение для приготовления и приема пищи? (кухня);
- 10) Какой витамин называют витамином роста? (витамин А);

Задание 2-ой команде:

- 1) Любимое лакомство мышей (сыр);
- 2) Это производят пчёлы (мёд);
- 3) Сыр не приготовишь без...(молока);
- 4) Сказочный овощ, не желавший вылезти из земли... (репа);
- 5) Итальянское, всемирно- известное блюдо (спагетти или пицца);
- 6) Тропический фрукт с роскошным хвостом (ананас);
- 7) Высушенный виноград называется (изюм);
- 8) Что сырым не едят, а вареным выбрасывают? (лавровый лист);
- 9) Профессия человека, который готовит пищу? (повар);
- 10) Что такое цуккини? (сорт кабачка).

Педагог: А сейчас мы вам предлагаем поиграть в «Анаграммы». Из предложенных анаграмм командам предлагается составить как можно больше слов за определённый период времени.

Есврривоак	укиланиря
Паепитт	авкра
Утешине	еражеьн
Исорп	мстенаа
реброубдт	

Проверь себя.

Сервировка	кулинария
Аппетит	варка
Тушение	жаренье
Сироп	сметана

Педагог: А сейчас у нас пройдет конкурс вопросов, которые требуют от вас знаний по кулинарии.

- Из какого злака получают перловую крупу? /ячень/
- И торт и император. /Наполеон/
- Перечень блюд. /Меню/
- Из чего состоит блюдо? /ингредиенты/
- Наука о чистоте. /Гигиена/
- Вкусная телепередача, которая идёт на первом канале. /Смак/
- Назовите основное классическое русское национальное горячее суповое блюдо. /Щи/
- И шоколадные конфеты, и название грибов. /Трюфель/
- Национальный грузинский суп. /Харчо/
- Что можно приготовить, но нельзя съесть? /уроки/
- Вяленый виноград. /Изюм/
- В воде родится, а воды боится. (соль)
- Сидит на ложке, свесив ножки. (лапша, капуста)
- Стоит городок, сколько сереньких домов, столько беленьких жильцов. (подсолнух)
- Не разбив горшочка, не съешь каши. (орех)
- Сидит девица в темнице, а коса на улице. (морковь)
- На соломинке дом, сто ребяток в нем. (мак)
- Я бел как снег, в чести у всех. И нравлюсь вам, хоть во вред зубам. (сахар).
- Чего во рту не удержишь? (кипяток)
- Сам алый, сахарный, кафтан зеленый бархатный. (арбуз)
- Круглое, да я не яблоко. С хвостом, да немышь. (редис)
- Всех кормлю с охотой, а сама безротая. (ложка)
- Стоит Антошка на одной ножке. (гриб).
- Рассыпчатая, вязкая, жидкая, густая. (каша)

- Она бывает глубока, она бывает мелка, однако это не река, зовут ее... (тарелка)

- Из-под шапки пар валит, в животе вода кипит. (самовар)

Педагог: Слово предоставляется жюри, пожалуйста, назовите результаты команд в конкурсах (жюри объявляют набранные командами баллы).

Педагог: А сейчас мы посоревнуемся и приготовим «Салат с крабовыми палочками и лапшой быстрого приготовления». Рецепт: пачку лапши быстрого приготовления размять, высыпать в тарелку, огурец нарезать кружочками, добавить 100 г крабовых палочек и майонез.

Время приготовления команде 5 минут.

Ребята готовят салат, договариваются в командах кто за что отвечает.

Педагог: Салаты готовы, жюри оценивает команды. Команды наводят порядок за столами. И следующее конкурсное испытание – это «Знатоки этикета». Что такое «этикет» - это вовсе не секрет. Это правила поведения человека в обществе, за столом, в общественных местах и т. д. Вот вы и научите нас этим правилам. По очереди задаю вопросы командам.

1. Вам за столом дали полотняную салфетку. Куда вы ее положите? (На колени.)

2. Вы накрываете стол. Как и куда вы кладете вилку? (Слева от тарелки, выпуклой стороной вниз.)

3. За столом вы взяли кусочек хлеба. Как правильно его есть? (Отламывают небольшие кусочки, нельзя откусывать от целого куска.)

4. Вы едите компот с ягодами, куда девать косточки? (Подхватывать ложечкой и класть на тарелку.)

5. Как взять хлеб с общего блюда - вилкой или руками? (Руками.)

6. Вы размешали сахар в чае, что делать с ложкой? (Положить на блюдце, за чашкой, нельзя оставлять в чашке.)

7. Суп нужно есть с конца ложки или с бокового края? (с бокового края.)

8. Какой рукой лучше размешивать чай? (Никакой, это нужно делать ложкой.)

Педагог: А сейчас у нас конкурс «Золушка». Приглашаем по одному представителю от команд. Ваша задача очень быстро постараться перебрать крупу по тарелкам. *(Ребятам выдаётся на сортировку перемешанные горох и перловка Команды болеют за своих участников)*

Педагог: Попросим жюри подвести итоги. А мы поиграем в игру-кричалку:

Где еда, где не еда? Вы готовы, дети?.. (Да.)

Есть в кастрюле пять котлет. Мы их будем кушать? (Да.)

Возьмем суповой пакет. И рассыплем на пол? (Нет.)

Налита в стакан вода. Будем пить ее мы? (Да.)

В миске с солью лебеда. Мы ее в крошку? (Нет.)

Есть на кухне газ-плита. Мы ее почистим? (Да.)

Из укропа есть букет. В суп его мы кинем? (Да.)

В вазочке кило конфет. Мы съедим их, дети? (Да.)

На плите сковорода. Мы ее проглотим? (Нет.)

В кухне есть большой буфет. Мы его поджарим? (Нет.)

На столе стоит обед. Мы его забросим? (Нет.)

Лег на блюде солнца свет. Есть его мы будем? (Нет.)

От рыбешки есть скелет. Мы его в отходы? (Да.)

На тарелке гряда льда. Весь съедим его мы? (Нет, да.)

Тот, кто громко крикнул «нет». Дал неправильный ответ. Кто воскликнул слово «да», Тот простудится тогда. Вы решайте сами, дети. Нужно ль есть ледышки эти!

Педагог: А теперь предлагаю вам сделать бутерброды: вот вам батон, колбасу, помидор, сыр, зелень, майонез. Договаривайтесь, вместе сделайте вкусные бутерброды.

Ребята выполняют задание.

Педагог: Все команды – молодцы сделали еще и бутерброды. А теперь ваша задача презентовать ваш сал и ваши бутерброды. Подумайте 2 минуты и мы вас слушаем.

Ребята презентуют свои блюда.

Педагог: слово предоставляется жюри для подведения итогов.

Жюри подводят итоги.

Педагог: А сейчас мы все дружно идем пить чай.

Приложение 10. Танцевальное мероприятие «Нам без дружбы не прожить»

Сценарий танцевально-развлекательного мероприятия «Нам без дружбы не прожить»

Педагог: Абрамова А. В.

Цель: Организация досуга детей, создание позитивной атмосферы.

Задачи:

1. Способствовать двигательной активности детей, развитию фантазии;
2. Развивать творческие, танцевальные, музыкальные способности, внимание, быстроту реакции, умение взаимодействовать в группе;
3. Формировать позитивные отношения между детьми, сплочение детского коллектива.

Оборудование: музыкальная колонка, мультимедиа – экран телевизора, газеты, несколько пар ласт, цветные коврики (листы).

Место проведения: актовый зал

Ход мероприятия

Дети строятся по отрядам перед входом в актовый зал, входят под песню «Вместе весело шагать», входят в зал, встают в большой круг.

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами совершим полет в страну танца под названием «Дружба». И для начала, давайте поиграем с вами в игру

1.Игра «Как живете?»

Ведущий: Я буду говорить слова, вы жестами будете показывать.

Как живете? – Вот так (*показывают большой палец*)

Как плывете?

Как бежите?

В даль глядите?

Как смеетесь?

Руки жмете?

Машете вслед?

Ищите след?

Ночью спите?

А как шалите?

Ведущий: Молодцы ребята. Настроение у вас отличное.

Отряды готовы! Тогда отправляемся прямо сейчас!

Ребята, мы с вами летели-летели и прилетели в страну танца! А кто мне подскажет, что делают в этой стране? Танцуют! Предлагаю и нам потанцевать.

2. Танец на льдине. Приглашаются несколько человек от отряда. Участникам конкурса выдаются газеты. Надо танцевать, не сходя с газеты. Как только музыка затихает, каждый должен свернуть газету пополам, и затем танец продолжается. Музыка все время меняется. Если кто-то сошел с газеты во время танца, он выбывает. Последний оставшийся побеждает.

Ведущий: Чудесно потанцевали! Вам понравилось?! (*Дети отвечают*). Отлично! Тогда движемся с вами дальше. И сейчас мы проведем небольшую викторину «ОТГАДАЙ - КА», и посмотрим, как много вы знаете о танцах.

3. «Отгадай-ка».

1. Какой танец признан "королем" танцев? (Вальс.)
2. Чей это старинный танец "Полька"? (Чехия)
3. Чей танец "Сиртаки"? (Греция)
4. Как называют учителя танцев? (хореограф.)
5. Как звали учителя танцев в сказке Ю. Олеши "Три толстяка"? (Раздватрис.)
6. Вальс из хита А. Розенбаума – ... (Бостон.)
7. Какая страна считается родиной танца "Барыня"? (Россия.)
8. Танец с криками "Асса!" – ... (Лезгинка.)
9. Самый приятный для артистов шум во время спектакля –это ... (Аплодисменты.)
10. Как называется время поедания сладостей в театральном буфете? (Антракт.)
11. Балетная юбка – это ... (Пачка.)
12. Имя Богини танца - ... (Терпсихора)

Ведущий: отлично ребята, вы справились с заданием, и думаю, узнали что-то новое для себя. А теперь снова потанцуем, превратимся с вами в «Лягушат».

4. Игра - танец Лягушат. Для проведения этой игры потребуется несколько пар ласт. Ведущий приглашает несколько желающих, и предлагает им надев ласты исполнить танец (на выбор ведущего). После танца зрители определяют победителя аплодисментами.

Ведущий: Для вас у меня есть музыкальная игра

Танцевальный ролик с экрана.

Ведущий: Ребята, предлагаю всем встать в наш круг дружбы и потанцевать.

5. Я, ТЫ. ОН, ОНА

Ведущий проговаривает слова и показывает движения. Зал повторяет и слова, и движения:

В этом зале - все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Посмотрите на себя, на соседа справа, на соседа слева.

В этом зале все друзья!

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!

Погладь соседа справа, погладь соседа слева.
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Обними соседа справа, обними соседа слева.
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья.
Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!
В этом зале - все друзья!
Я, ты, он, она - вместе дружная семья!
Посмотрите на себя - вместе мы сто тысяч "Я"!

Ведущий: Ну что ж, хорошо мы сегодня с вами потанцевали, поиграли. И давайте напоследок сыграем в игру «Рукопожатие».

Игра «Рукопожатие». Пожимаем руки соседям справа и слева. Потом то же самое, но через одного. Ну вот, все пожали друг другу руки. Предлагаю, обнять друг друга и хорошее настроение преумножится.

Ведущий: На этом наш полет в страну дружбы, танца, музыки и игр подошел к концу! А сейчас нас с вами ждет веселая, зажигательная дискотека!

Приложение 11. Интервью «Что значит для тебя дружба?»
План-конспект занятия «Что значит для тебя дружба?»

Педагог: Данилова Г. А.

Цель: ознакомство обучающихся с жанром журналистики – интервью.

Задачи:

1. Организовать изучение и обеспечить понимание воспитанниками особенностей интервью;
2. Продолжить формирование умений работать с текстом, анализировать и обобщать полученную информацию;
3. Развивать коммуникативные, творческие способности;
4. Воспитывать культуру поведения и речи;
5. Формировать навыки совместной деятельности.

Оборудование и материалы: ноутбук, блокнот, ручки, шапка, надписи героев.

Методы, формы, средства организации деятельности обучающихся: словесные, наглядные, практические, поисковые.

Ход занятия:

1.Подготовительный этап

Организация предметной среды. Подготовка кабинета и материалов для занятия.

2.Организационный этап (5 минут).

Создание психологического настроения. Приветствие детей. Сообщение темы занятия.

3.Основной этап (25 мин)

1. Ознакомление детей с новым материалом (теория)

Профессия журналиста очень удивительная и замечательная, она помогает познакомиться с новыми людьми и даже узнать о них много нового и интересного. Можно, конечно, просто предложить заполнить анкету, а лучше всего подготовить интервью на определенную тему и «лицом к лицу» побеседовать с человеком.

Интервью – это получение информации в личном общении.

Есть разные виды интервью:

1. Протокольное интервью– получение официальных разъяснений по вопросам внутренней и внешней политики.

2. Информационное интервью– получение сведений от компетентного лица по злободневным вопросам. По стилю приближается к обычному бытовому разговору. Ответы собеседника не являются официальными заявлениями.

3. Интервью-портрет– раскрытие личности собеседника.

4. Интервью – дискуссия – выявление разных точек зрения и по возможности разных путей решения проблемы.

5. Интервью – анкета– выяснение мнения различных людей по одному и тому же вопросу.

В интервью участвуют интервьюер и респондент.

Интервьюер — это человек, который опрашивает респондентов или берет интервью у других людей. Его главной задачей является разговаривать с респондентом на актуальные темы.

Респондент (кандидат или спикер) — это тот, кто дает интервью. То есть отвечает на поставленные вопросы.

Обратите внимание, беседа может строиться не только с одним человеком. Она может проходить с несколькими людьми. Причем как одновременно, так и последовательно в одном материале.

Основная часть.

Педагог: Подумаем над тем, каким должно быть успешное интервью.

Ответы обучающихся.

Педагог: Для успешного интервью необходимо:

- продумать тему интервью;
- подготовить вопросы открытые или закрытые вопросы (с вариантами ответов);
- договориться о встрече;
- создать комфортную обстановку – расположить к себе собеседника;
- уточнить подробности, факты, цитаты собеседника (правильно ли я понял Вашу мысль?);
- знать хорошо ту тему, по которой задаете вопросы;
- показать черновой вариант статьи собеседнику до выпуска в печать.

Педагог: У интервью есть этапы:

1. Встреча. Приветствие. Установление первого контакта.

Интервьюер располагает к себе респондента, задавая отвлеченные вопросы.

2. Постепенно переходить от наводящих вопросов уже непосредственно к теме интервью.

3. Переход к основным вопросам интервью.

На этом этапе корреспондент задаёт основные вопросы, которые подготовил заранее.

4. Завершающий этап интервью.

Закончить интервью нужно вовремя, не задерживая собеседника. В ходе беседы интервьюер подытоживает логические части беседы. В заключение он может вернуться к некоторым вопросам, ссылаясь на то, что теперь это кажется ему более важным, чем представлялось в ходе разговора. Интервьюер благодарит за беседу.

5. Обработка материалов для интервью.

2. Практическая часть основного этапа занятия

Игра «Интервьюер и респондент».

Педагог: Давайте придумаем сейчас вопросы на тему «Что значит для тебя дружба?» и зададим вопросы друг другу.

Обучающиеся выполняют задание.

Педагог: Сейчас мы поделимся на пары, каждый из вас будет в роли интервьюера и респондента.

Респонденты, назовите свою тему для интервью, а интервьюеры подготовят вам по ней открытые (без вариантов ответов) и закрытые вопросы (с вариантами ответов).

Обучающие готовят вопросы, педагог проверяет на грамотность и корректность.

Педагог: Давайте вспомним этапы ведения интервью.

Ответы обучающихся.

Примерный ответ: Начальная часть: знакомство. Основная часть, в которой задаются вопросы по интересующей теме. Заключительная часть: благодарность за беседу и хорошие пожелания.

В парах проигрывается «Интервью», снимается на видео.

Педагог: Трудно ли было проводить интервью? В чем затруднялись?

Ответы обучающихся.

4. Контрольно-диагностический этап (5 мин)

Педагог: Ребята, сегодня вы узнали, что такое интервью, попробовали себя в роли интервьюера, респондента. Давайте вместе подумаем над тем, каким должно быть успешное интервью. Как нужно подготовиться, чтобы интервью прошло успешно? Из каких этапов состоит успешное интервью?

Ответы обучающихся.

5. Итоговый этап (5 мин)

Рефлексия.

Педагог: Скажите, пожалуйста, какие трудности вы испытали при составлении интервью? Что вам больше всего понравилось на занятии?

Ответы обучающихся.

Приложение 12. Мастер-класс по коллажированию «Дружба – это...»

Мастер-класс по коллажированию «Дружба -это...»

Педагог: Седельникова А. В.

Пояснительная записка: Данное занятие разработано для детей в возрасте 10-14 лет и посвящено теме дружбы, раскрываемой через технику коллажирования. Занятие направлено на развитие творческих способностей, мелкой моторики, умения работать с различными материалами, а также на формирование представлений о дружбе, её ценности и многогранности. Использование коллажа как творческой техники позволяет детям свободно выразить свои эмоции и мысли, визуализировать абстрактное понятие дружбы.

Цель: Развитие творческого мышления и мелкой моторики у детей посредством создания коллажа на тему "Дружба это...".

Задачи:

- Познакомить учеников с понятием коллажа и видами коллажирования.
- Обучить основным этапам работы с материалами для коллажей.
- Развить воображение, фантазию и креативность.
- Сформировать представление о дружбе, её значениях и проявлениях.
- Развить коммуникативные навыки и умение работать в группе.

Длительность занятия: 40 минут

Необходимое оборудование и материалы: образцы готовых коллажей, вырезки из газет и журналов, шрифты буквенные, бумага цветная, ножницы, клей-карандаш, ватман А1 формата, фломастеры, маркеры, цветные карандаш

План занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результат
Организационный.	Приветствие участников, проверка готовности к занятию, создание благоприятной атмосферы, постановка цели занятия	Активизация внимания, включение в рабочий процесс	Готовность группы к работе, положительный настрой
Основной. Погружение в тему.	Краткая информация о значении дружбы. Краткий рассказ о технике коллажирования и её возможностях, создание позитивной атмосферы. Демонстрация образцов коллажей на тему дружбы. Объяснение этапов работы над коллажем: подбор материалов, композиция, работа с клеем и ножницами.	Прослушивание объяснения педагога, обсуждение темы и идеи будущих работ	Понимание задания, освоение ключевых аспектов процесса создания коллажа
Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	Беседа о дружбе: Что такое дружба? Какие качества важны для друга? Что значит дружба для каждого из них? Обсуждение различных проявлений дружбы. Просмотр короткого видеоролика о дружбе.	Участие в беседе, высказывание своих мыслей и чувств, обмен опытом.	Активизация знаний о дружбе, подготовка к творческой работе.
Практический	Пошаговое объяснение процесса создания коллажа: выбор материалов, компоновка, наклеивание, добавление деталей. Индивидуальная помощь учащимся, ответы на вопросы. Наблюдение за процессом работы и	Выбор материалов, вырезание элементов, создание композиции на ватмане, наклеивание, добавление деталей.	Созданы коллажи на тему «Дружба это...»

	корректировка при необходимости.		
Контрольно-диагностический	Просмотр и обсуждение готовой работы, выявление наиболее интересных решений. Поощрение творческих подходов и оригинальности.	Взаимная оценка работ друг друга	Оценка качества выполненных работ, выявление творческих способностей. Укрепление чувства уверенности и самооценки.
Итоговый	Подведение итогов, обсуждение того, что получилось, что понравилось, что хотелось бы изменить. Благодарность за участие и активность. Уборка рабочих мест.	Участие в обсуждении, обмен впечатлениями.	Закрепление знаний, получение положительных эмоций от проделанной работы, завершение занятия.

Ход занятия

1. Организационный этап (3 минуты)

Добрый день! Обратите внимание на экран. Посмотрите и поделитесь своими эмоциями от просмотра этих кадров. Что их объединяет?

Правильно, наша сегодняшняя встреча посвящена ДРУЖБЕ! Очень важно уметь ценить и понимать значение дружбы в нашей жизни. Именно этому посвятим наше занятие.

2. Основной этап (7 минут)

Итак, сегодня мы постараемся вместе разобраться, что значит эта фраза для каждого из вас и оформим это в виде коллажа.

Коллаж — это вид искусства, когда художник создаёт новую картину или рисунок, собирая вместе разные кусочки бумаги, ткани, фотографий, рисунков и даже предметов. Это похоже на игру конструктора, где каждая деталь имеет своё значение и придаёт работе особый смысл.

Виды коллажей

- Классический — бумажный коллаж, сделанный вручную ножницами и клеем.
- Цифровой — создаётся на компьютере с помощью специальных программ.
- Объёмный — трёхмерная композиция из различных материалов (камней, ниток, пуговиц).
- Фотоколлаж — работа, собранная из разных фотографий.

Коллажи можно увидеть везде. Они используются в рекламе, в иллюстрациях к книгам и комиксам и многих других сферах.

На ваших столах лежат примеры коллажей в разных стилях. Посмотрите внимательно на них и возьмите себе какие-то идеи, которые вы будете использовать в своей работе.

3. Актуализация опорных знаний и опыта (10 минут)

Прежде чем приступить к созданию вашего первого шедевра, давайте обсудим с вами понятие дружбы. Дружба бывает разной, и нам с вами важно в нашей работе показать мнение каждого из вас.

- Что такое дружба?
- Какие качества важны для друга?
- Что значит дружба для каждого из вас?

Давайте ещё посмотрим короткий видеоролик о дружбе и после этого приступим к работе.

4. Практическая часть (15 минут)

Начнём нашу творческую мастерскую.

Перед вами лежат распечатанные материалы, которые вы будете собирать в единую мозаику. Посмотрите и отберите картинки, которые вам больше всего нравятся. Далее возьмите лист А4, ваша задача использовать его в качестве черновика, где вы сейчас совместно схематично обозначите бедующий вид вашего плаката о дружбе. Выберите подходящий фон, а потом подумайте, кого и что вы поместите на этот фон. А теперь распределите роли, чтобы каждый выполнял определенную задачу в создании вашей работы.

Вот несколько советов:

- Используйте разные размеры и формы вырезанных деталей.
- Оставляйте свободное пространство вокруг объектов, чтобы композиция выглядела гармоничнее.
- Можно добавить небольшие украшения вроде звездочек, снежинок или сердечек.

Помните, ваша задача — создать красивый коллаж, который покажет ваше видение настоящей дружбы.

5. Контрольно-диагностический этап (5 минут)

Время вышло. Давайте посмотрим, что у нас получилось. Представляем наши чудесные работы классу. Сначала расскажите немного о своей картине. Чем вдохновлялись? Что может узнать зритель, посмотрев на ваш плакат?

5. Завершение занятия (5 минут)

Сегодня вы создали настоящее произведение искусства. Поздравляю вас с первой успешной работой! Мы увидели, насколько ценно и прекрасно настоящее товарищество. Запомните навсегда, что верный друг способен сделать жизнь яркой и насыщенной, стать поддержкой в любой ситуации.

Раздаточный материал

Примеры работ



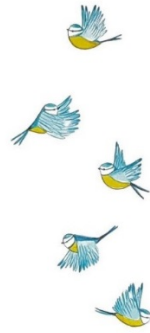
Материалы для вырезок

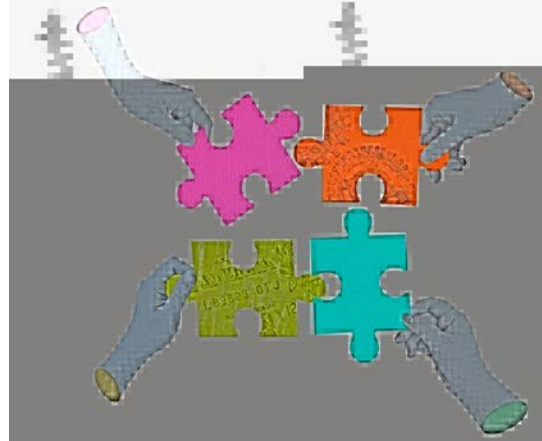
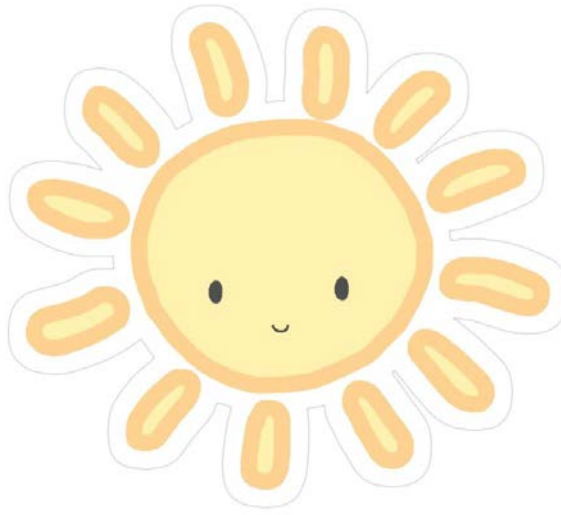
А Б В Г Д Е
Ё Ж З И Й К
Л М Н О П Р
С Т У Ф Х Ц
Ч Ш Щ Ъ Ы Ь
Э Ю Я

А Б В Г Д
Ё Ж З И Й
К Л М Н О
П Р С Т У Ф Х
Ц Ч Ш Щ
Ъ Ъ Ъ Э Ю Я

А А Б В Г Д
Е Ё Ж З И Й
К Л М Н О
П Р С Т У
Ф Х Ц Ч Ш
Щ Ъ Ы Ь Э Ю
Я







Музыкальная гостиная на тему «Дружат дети всей Земли»

Педагог: Блохин А.О.

Цель: Способствовать знакомству детей с культурой песенного жанра через музыкальную деятельность (слушание музыки и пение песен).

Задачи:

1. Познакомить детей с культурой песенного жанра
2. Способствовать коммуникации детей
3. Расширить кругозор детей в области музыки и песенного жанра

Оборудование и пространство: актовый зал и посадочные места для детей (в форме общего круга), электросветильник в форме цветка в горшке, мультимедиа - экран телевизора (Смарт-ТВ), ноутбук и музыкальные колонки, а также личные смартфоны детей (на определённом этапе).

Ход занятия гостиной

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результаты
Организационный	Приветствие детей. Объявление темы.	Возможные ответы детей на вопрос, их примеры. Включение детей в тему занятия.	Готовность детей к усвоению нового материала и музыкальной деятельности.
Основной	Показ презентации и рассказ материала по слайдам. Включение аудио треков, сопутствующих по материалу.	Дети смотрят, слушают, читают.	Ознакомление детей с истоками песенного жанра (тема «Песня»).
Продуктивная	Предложение детям (и каждому ребёнку) задумать	Дети думают и вспоминают,	Выбрано несколько

деятельность	и выбрать свое любимую песню по памяти (или из своего плейлиста в смартфоне) и затем, по готовности, назвать их по очереди друг за другом. Педагоги могут задавать сопутствующие и наводящие вопросы для и к ответам детей.	ищут и слушают свои аудиотреки, называют их и группируются по совпадениям.	повторяющих песен и(-ли) группируемых в одинаковых направлениях.
Контрольно-диагностический этап	Игра «Песня - жанр, жанр - песня»	Дети слушают и отвечают.	Активно и весело
Заключительный этап	Общее пение нескольких песен (с аккомпанементом гитары), выбранных детьми на основе голосования и группирования.	Пение песен по словам на экране (караоке).	Приятное с полезным

Приложение 14. Творческая программа «Игры народов мира»

Творческая программа «Игры народов мира».

Педагог: Иващенко О. Г.

Цель: организация активного отдыха детей, создание радостной и дружелюбной атмосферы праздника, знакомство с культурным наследием разных стран через традиционные народные игры.

Задачи:

Обучающие: учить детей различным физическим упражнениям, развивающим силу, быстроту реакции, ловкость и выносливость.

Развивающие: приобщить детей к национальной культуре и физкультуре народов мира, расширить кругозор и повысить интерес к изучению культуры других народов.

Воспитательные: воспитание уважения к здоровому образу жизни, любви к активному отдыху, взаимопомощи и взаимоподдержки.

Необходимое оборудование:

Спортивные площадки или спортивный зал.

Флажки, ленты, шарики, мячи, скакалки, веревки.

Декорации для обозначения территории игры (например, канаты для обозначения границ озера, небольшие предметы для ориентиров).

План мероприятия:

1. Организационная этап

Приветствие детей, деление на команды, сообщение целей и плана мероприятия.

Ведущий. Как велик и разнообразен наш прекрасный мир. Его населяют миллионы людей во всех частях света. И все люди выглядят совершенно по-разному. У них разный цвет кожи и волос, разный разрез и цвет глаз, и одеваются они все по-разному. А самое главное – ведут разный образ жизни. Изучать культуру и быт народов мира – это не только увлекательно и интересно, но и полезно, ведь именно в разнообразии народов на земле хранится источник мудрости и доброты. Ведь каждый народ делает мир таким ярким и красочным, каким мы его привыкли видеть!

«Когда-то мудрецы решили спрятать все тайны своих народов, чтобы не растерять их и сохранить уникальность. И договорились, что никогда не будут говорить о них вслух, а будут передавать их своим детям, чтобы те смогли передать своим. Так и случилось!» И до сих пор все тайны, силу и мудрость своего народа дети узнают через специальные обряды, - мы их называем «ИГРЫ»!

И действительно, дети каждого народа и национальностей играют в свои игры, и именно через них узнают, насколько нужно быть ловким, быстрым, сильным, как нужно ценить дружбу и уважать соперника.

И вот сегодня я хочу познакомить вас с шестью удивительными народами мира, которые проживают в – России, Китае, Индии, Азербайджане, Греции, Якутии, через игры, в которые играют в этих странах.

2. Основной этап.

Подвижные игры народов мира.

Россия.

Игра «Зорька-зарница»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — заря — ходит сзади с лентой и говорит:

— Заря-зарница,

Красная девица.

По полю ходила,

Ключи обронила,

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба быстро бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.

Китай.

Игра «Поймай дракона за хвост!»

Это старая китайская веселая игра подойдет для большой компании. В игре принимают участие как минимум десять человек. Они должны построиться друг за другом таким образом, чтобы правую руку положить

на правое плечо стоящего впереди. Тот, кто впереди стоит, – голова дракона, а последний – его хвост.

Правила игры. Суть этой подвижной игры заключается в том, что голова дракона ловит себя за хвост. Шеренга постоянно находится в движении, тело следует за головой. Голова пытается схватить последнего игрока. При этом шеренга не должна разрываться. Участники игры на стороне хвоста не позволяют голове хвост ухватить. Однако если голова себя ухватит за хвост, то игрок, стоящий последним в шеренге, идет вперед и становится головой, а игрок, бывший предпоследним в шеренге, становится новым хвостом.

Индия.

Игра «Аист и лягушка».

В эту индийскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами, островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего-"аиста", а остальные все игроки становятся "лягушками".

Правила игры. "Лягушки" сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать "лягушку". "Аист" имеет право прыгать с "острова" на "остров", но не может заходить в "воду". Последняя пойманная "лягушка" - становится "аистом".

Азербайджан.

Игра «Достань шапку»

Игроки делятся на две команды, по десять человек в каждой. На расстоянии 10 –15 м находятся шапки. Играющие в обеих командах становятся в пары и движутся к шапкам, выполняя разные движения. Сначала двигаются первые пары, затем вторые и т. д. Например, первые пары продвигаются вперед, прыгая на одной ноге, вторые пары передвигаются на четвереньках, третьи пары идут на пятках, четвертые пары – полу-приседая, пятые пары продвигаются глубоко приседе.

Правила игры. Взять шапку имеет право только та пара, которая дошла первой. Побеждает команда, набравшая больше шапок. При продолжении игры лучше поменять виды движений между парами. Можно выбрать и другие движения.

Республика Саха (Якутия)

Игра «Четыре стихии»

Правила игры. Игроки встают в круг, есть 4 стихии: вода, воздух, земля, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле -люди, животные, насекомые и т. д., а в огне никто не живет. Если водящий бросает

мяч и говорит: «Вода», «Земля» или «Воздух», то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живет в этой стихии, и бросить мяч обратно водящему. Если водящий говорит: «Огонь», то мяч ловить нельзя. За неправильный ответ или пойманный мяч на слово «огонь» игрок выбывает из игры. Играют до последнего оставшегося участника

Игра: «Кочкарник»

Правила игры. Берут две - три кегли и ставят их на землю. Ведущий отводит игрока, завязывает глаза. Затем 3 раза поворачивает его и направляет в сторону кеглей. Победителем считается тот, кто пройдет с закрытыми глазами между кеглями, ничего не задев. Если же участники уронят кегли, то учитывается, сколько уронили.

Греция.

Игра «Шарик в ладони» очень популярная в Греции, в нее играют с малых лет, играют не менее шести игроков с одним шариком или камешком

Игра в "Шарик в ладони"

Правила игры. Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30 - 40 см друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и тогда игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.

Ведущий. Наш мир велик и разнообразен. Его населяют миллионы людей во всех частях света. Все они разные: одежда, религия, традиции, история... Но есть у всех нас что-то общее, одно на всех, - это мир, в котором мы живем, это голубое небо, над головой и счастье и самое главное – ДРУЖБА, которая нас всех объединяет! А пока мы едины – мы непобедимы!

Приложение 15. Эстафеты «Давайте дружить»

Эстафеты «Давай дружить»

Педагог: Трифонова А.С.

Пояснительная записка

В данной методической разработке предлагаются эстафеты для ребят 8 -14 лет. План-конспект «Давай дружить» имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная подборка эстафет служит для организации досуговой деятельности школьников в учреждении дополнительного образования. Работа объединяет в себе различные виды двигательной активности. В играх-эстафетах команды детей состязаются между собой в преодолении различных препятствий, в быстром и рациональном решении двигательных задач. Эти игры характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личных интересов интересам всей команды, а также тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды. Игры-эстафеты приучают детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей. Методическая разработка подходит для работы с обучающимися младшего, среднего школьного звена.

Цель: пропаганда здорового образа жизни;

Задачи:

- укрепление здоровье детей;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления;
- обеспечение активного отдыха детям;
- совершенствование физического развития;
- развитие ловкости, быстроты реакции, внимания;
- воспитание чувства соперничества, умения побеждать и достойно проигрывать.

Оборудование: 4 гимнастические палки, 2 больших мяча, 2 морковки (тканевые), шарики пластмассовые, 2 ведра, 2 ложки, 2 теннисных шарика, 2 платка, 2 шапки, 2 стула, 2 обруча,

Ведущий: Если хочешь стать умелым,
Сильным, ловким, смелым,
Научись любить скакалки,
Обручи и палки.
Никогда не унывай,

В цель мячами попадай.
Вот здоровья в чём секрет –
Всем друзьям – физкульт-привет!
Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом очень дружим.
Спорт – помощник!
Спорт – здоровье!
Спорт – игра!
Физкульт – ура!

Ведущий: После каждого конкурса командам объявляются баллы, которые они набрали. В игре побеждает команда, набравшая большее количество баллов. За некорректное поведение во время мероприятия у команды могут снижаться баллы.

1. Эстафета.

Инвентарь: 2 ложки, 2 теннисных шарика, 2 платка, 2 шапки, 2 стула.

Каждый из участников бежит по очереди в руках держит ложку, в которой лежит теннисный шарик. Добегает до стула, кладет ложку с шариком на стул. Девочки одевают платок и кричат «Я бабуся!». А мальчики одевают шапку и кричат «Я дедуся!». Потом снимают головные уборы, берут ложку с шариком и бегут обратно к команде. Передают эстафету другому участнику. Выигрывает та команда, которая прибежит первым.

2. Эстафета.

Инвентарь: 2 мяча, 2 обруча.

Двое участников команды зажимают спинами мяч и бегут так к противоположной стене, где лежит обруч. Один участник становится в обруч, а другой возвращается к команде, зажимает мяч с другим участником и снова бежит к обручу. Так вся команда должна оказаться в обруче. Все вместе возвращаются назад.

3. Эстафета.

Инвентарь: 2 мольберта, 2 листа, карандаши или фломастеры.

Участники должны добежать до стены. Там на стуле должен лежать листок и карандаш. Ребята должны написать свою фамилию и имя. Победителем будет та команда, которая быстро, аккуратно и разборчиво всё напишет.

4. Эстафета

Инвентарь: 2 швабры или гимнастические палки.

Два участника садятся верхом на швабру друг за другом, удерживая ее руками между ног. На этом «помеле» нужно обежать заранее выбранный пенек (поставленную кеглю) и вернуться, чтобы передать швабру очередным участникам.

5. Эстафета

Инвентарь: 2 гимнастические палки, 2 мяча.

Два участника берут в руки 2 палки и зажимают мяч. Нужно пронести мяч до конуса, вернуться и не уронить его.

6. Эстафета

Инвентарь: 2 гимнастические палки, 2 морковки из ткани.

Два участника берут в руки 2 палки и зажимают морковку. Нужно пронести морковку до конуса, вернуться и не уронить её.

7. Эстафета

Инвентарь: 2 сачка или ведра, мячики пластмассовые.

Один участник с сачком (ведром) встает напротив своей команды на расстоянии, остальные подбегают до разметки и пытаются закинуть мячик в сачок (ведро).

8. Эстафета

Инвентарь: 2 мяча.

Команды стоят в колоннах по одному. Первый участник передает мяч над головой назад. Когда мяч доходит до последнего в колонне, он передает мяч снизу (между ног) пока мяч не дойдет до первого участника.

9. Эстафета

Инвентарь: 2 обруча.

Команды стоят в шеренге, взявшись за руки. Нужно всем участникам пролезть через обруч не разжимая рук.

10. Эстафета

Участвует вся команда, кроме трех человек. Они встают на линии эстафеты на равном небольшом расстоянии друг от друга и ... ничего не делают, просто стоят, как «столбы». А остальная команда в это время превращается в «змею»: нужно выстроиться в колонну, и всем игрокам положить руки на плечи впереди стоящего. Капитан будет «змеиной головой», замыкающий колонну – «хвостом». Змея готова к движению, а двигается она, извиваясь. Нашей «змее» тоже придется извиваться, т.е.

огибать игроков на линии эстафеты. Старт! «Змея» быстро двигается вперед, не толкая «столбы» и не разрывая на кусочки свое «туловище», огибает поворотный флажок и ползет, извиваясь, обратно. Победитель определяется по «змеиному хвосту», т.е. по последнему участнику.

11. Эстафета

Инвентарь: 2 обруча.

Обручи – это спасательные круги. Линия старта будет одним «берегом», флажок (конус) напротив – другим. Капитан команды надевает на себя обруч и, удерживая его на уровне пояса, бежит до установленной отметки. Возвращаясь, он захватывает обручем следующего участника команды и бежит вместе с ним, «переправляя его в спасательном круге» на другой «берег». Так по очереди капитан «переправляет» всю команду на противоположную сторону. Побеждает та команда, которая быстрее перебралась на другой «берег».

12. Эстафета

Инвентарь: 4 обруча.

Группы состоят из трех человек от каждой команды. По сигналу один из участников первой группы бросает обруч на землю, все три игрока запрыгивают в него. Второй обруч они бросают на такое расстояние от первого, чтобы можно было в него перепрыгнуть, а потом, не покидая пространство второго обруча, дотянуться рукой до первого. Так, совершая прыжки и перекидывая обручи, группа добирается до поворотной отметки (конуса). Назад к линии старта можно вернуться по «мостику», т.е. просто катить обручи по земле. На линии старта обручи передаются следующей тройке. Запрещается ступать ногой за пределы обруча – можно «утонуть».

13. Эстафета

Инвентарь: 2 мяча

Участники встают парами, держась за руки. В свободной руке у каждого участника первой пары мяч (волейбольный, футбольный, баскетбольный, но не теннисный). Задача – пробежать (пропрыгать) вместе до финиша (конуса) и обратно, не расцепляя рук и не уронив мяча. Мяч нельзя прижимать к телу. Добежав до команды, передают мячи следующей паре.

14. Эстафета

Инвентарь: 2 гимнастические палки.

2 участника от команды располагают палку на носке правой ноги. Нужно пробежать до конуса и на уронить палку. Обратно возвращаются бегом.

15. Задание. Участники должны растянуться как можно длиннее.



И пока команды отдыхают, а жюри подводит итоги, я приглашаю вас принять участие в олимпийской викторине. Вы ответите на мои вопросы, а за правильный ответ получите 1 балл.

Вопросы:

1. Какого цвета олимпийский флаг? (Белый)
2. Сколько колец на олимпийском флаге? (Пять колец)
3. Какая страна является родиной Олимпийских игр? (Греция)
4. Через сколько лет проходят летние Олимпийские игры? (Через четыре года)
5. Кому посвящались олимпийские игры в Древней Греции? (Богу богов Зевсу)
6. Какого цвета олимпийские кольца? (Синий, черный, красный, зеленый, желтый.)
7. Чем награждается чемпион современных Олимпийских игр? (Золотой Олимпийской медалью)
8. Девиз олимпийских игр? (Быстрее, выше, сильнее)
9. Кто был инициатором начала олимпийского движения? (П. Кубертен)
10. Чем награждали чемпиона Олимпийских игр, в Древней Греции? (Оливковым венком)
11. Сколько золота содержит Олимпийская медаль? (Не менее 6 граммов)
12. Принимают ли участие в олимпиаде дети до 16 лет? (Нет, только с 18)
13. Участвуют ли в олимпиаде женщины? (Да)

Ведущий: Вот и закончился наш спортивный праздник. Мы поздравляем победителей и просим не унывать побежденных. Ведь самое главное – не победа, а участие. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости. Занимайтесь спортом, укрепляйте своё здоровье, развивайте силу и выносливость! До новых встреч!

Приложение 16. Сценарий военно-спортивной игры «Зарница»

Сценарий военно-спортивной игры «Зарница»

Педагоги: Данилова Г. А.,

Канбекова М.Ф.

Цель: Гражданское и патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в военно-спортивную игру «Зарница».

Задачи:

1. Воспитать у детей чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки;
2. Развивать выносливость, силу, ловкость и координацию движения;
3. Воспитывать уважение к истории и традициям своей страны;
4. Развивать способности сохранять спокойствие и принимать решение.

Оборудование: бинты, листы с шифровкой, макет ящика для снарядов, ведро с водой, тренажеры BlazePod, пара перчаток, 2 консервные банки, открывалка для консервов, звёзды из цветной бумаги.

Ход мероприятия

1. Организационный этап

Звучит военный марш. Выходят команды, в одежде каждого члена команды присутствует атрибут военной формы (погоны, пилотки, косынки)

Ведущий. Здравствуйте, друзья!!! Мы рады приветствовать вас на военно-патриотической игре «Зарница». Сегодня вам предстоит проявить свою ловкость, выносливость, силу духа. Вы готовы к испытаниям?! Тогда желаю вам удачи!!! Отряды стройтесь!!!

Командирам отрядов подготовиться к сдаче рапортов, доложить о готовности. Командиру отряда _____ сдать рапорт!

Отряд (_____) Равняйся! Смирно! Товарищ главный судья, отряд ____ к проведению игры «Зарница» готов! Рапорт сдал командир отряда ____!

Ведущий: Рапорт принят!

Командир отряда _____ становится в строй.

Командиру отряда _____ сдать рапорт!

Отряд (_____) Равняйся! Смирно! Товарищ главный судья, отряд ____ к проведению игры «Зарница» готов! Рапорт сдал командир отряда ____!

Ведущий: Рапорт принят!

Командир отряда _____ становится в строй.

Итак, вам необходимо пройти 7 этапов, 7 станции, где нужно получить звезды за точность выполнения, за слаженную работу, за быстрое выполнение. И победит та команда, у которой будет больше звезд. На каждом этапе будет консультант, подробно объяснит, что необходимо делать.

Итак, начнем.

Ведущий: Командиры отрядов подойдите ко мне и получите маршрутный лист.

2. Основной этап

«Визитная карточка» (домашнее задание).

Ведущий. Вам необходимо представить свою команду в строевой подготовке.

Команда _____

Отряд! Равняйся! Смирно!

На первый, второй рассчитайся!

Из одной шеренге в две становись!

Направо!

На месте шагом марш!

Песню запевай!

У солдата выходной, пуговицы в ряд

Ярче солнечного дня золотом горят,

Часовые на посту, в городе весна,

Проводи нас до ворот,

Товарищ старшина, товарищ старшина.

Идет солдат по городу, по незнакомой улице,

И от улыбок девичьих вся улица светла.

Не обижайтесь девушки, но для солдата главное

Чтобы его далекая любимая ждала.

Отряд на месте стой! Раз, два!

Налево!

В одну шеренгу становись!

Отряд _____, строевую сдали!

Команда _____.

Отряд! Равняйся! Смирно!

На первый, второй рассчитайся!

Из одной шеренге в две становись!

Налево!

На месте шагом марш!

Песню запевай!

Как будто ветры с гор трубят солдаты сбор

Дорога от порога далека

И уронив платок чтоб не видал никто

Слезу смахнула девичья рука

Не плачь девчонка пройдут дожди

Солдат вернется ты только жди
Пускай далеко твой верный друг
Любовь на свете сильнее разлук!

Отряд на месте стой! Раз, два!
В одну шеренгу становись!
Направо!

Отряд _____, строевую сдали!

После представления строевой, команды уходят каждая по своему маршруту.

Маршрутный лист для команды _____

№	Название станции	№ кабинета
1.	«Санитары»	Каб. 2
2.	«Радисты»	Каб. 8
3.	«Заправь!»	Каб. 6
4.	«Перенеси снаряды»	Каб. 5
5.	«Осторожны, мины»	Каб 11
6.	«Эрудиты»	Каб. 4
7.	«Открой!»	Каб. 3

Маршрутный лист для команды _____

№	Название станции	№ кабинета
1.	«Осторожны, мины»	Каб 11
2.	«Эрудиты»	Каб. 4
3.	«Открой!»	Каб. 3
4.	«Санитары»	Каб. 2
5.	«Радисты»	Каб. 8
6.	«Заправь!»	Каб. 6
7.	«Перенеси снаряды»	Каб. 5

1 станция: «Санитары».

Необходимо забинтовать кисть руки как показано на картинке.

2 станция: «Радисты».

Шифровка:

Каждой команде раздается карточка с шифровкой. Прочитать текст за одну минуту. Каждая цифра соответствует букве алфавита.

1 команде: 25 19 1 2 3 16 6 18 20, 18 12 6 3 1 15 19 4 15 17.

2 команде: 15 22 17 1 14 31 30 19 5 3 6 16 20 25 119, 15 5 9 14 19 1 14 11.

Текст:

1: Штаб в лесу, слева от гор.

2: Охраняют две пушки один танк.

3 станция: «Заправь!».

Заправить постельное бельё на время, до 3 минут.

4 станция: «Перенеси снаряды».

Задание: перенести ящик так, чтобы вода не разлилась. Двое участников берут макет ящика с боеприпасами (ведро с водой), оббегают контрольную точку и возвращаются назад, передают эстафету другим. Оборудование: модель ящика под снаряды, ведро с водой.

5 станция: «Осторожно, мины».

Задание: обезвредить мины. Оборудование: тренажеры BlazePod.

6 станция: «Эрудиты».

За каждый ответ выдается одна звёздочка.

Вспомним историю Великой Отечественной войны:

Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года 4 часа утра)

Крепость-герой, одержавшая первый удар фашистских войск в ВОВ? (Брестская крепость)

Сколько дней длилась оборона Брестской крепости? (30 дней)

Что такое План Барбаросса? (План Фашистской Германии о нападении на Советский Союз тремя направлениями «Север» (Ленинград), «Центр» (Москва), «Юг» (Киев))

Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900 дней)

Что такое «дорога жизни»? (Единственная дорога через Ладожское озеро, связующая блокадный Ленинград с Родиной)

До каких размеров был уменьшен паёк жителей Ленинграда в самые тяжёлые дни блокады? (До 125 гр. хлеба, которой на половину состоял из несъедобных примесей)

Зачем во время войны окна заклеивали крест на крест бумагой или тканью? (Чтобы стёкла не выбило ударной волной от взорвавшегося снаряда)

Кто руководил обороной Москвы в 1941 году? (Георгий Константинович Жуков)

Лучший танк Советской армии во время ВОВ? (Танк «Т-34»)

Название ракетной установки, которая была изобретена незадолго до войны? (Катюша)

Дата подписания акта о безоговорочной капитуляции Фашистской Германии? (8 мая 1945 года)

Сколько городов имеет звание «Город-герой»? Перечислите их. (13 – Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Одесса, Минск, Керч, Брест, Тула, Киев, Новороссийск, Сталинград (Волгоград), Смоленск, Мурманск, Севастополь)

Какую численность людских потерь понесла наша страна во время Великой Отечественной войны? (26,6 млн. человек)

7 станция: «Открой!»

С помощью перчаток и открывалки для консервов открыть консервную банку.

3. Итоговый (заключительный этап)

По завершении всех испытаний команды возвращаются в актовый зал. Ведущий объявляет результаты, называет победителей и вручает награды (медали, грамоты, благодарности). Организуются общие фотографии участников на память.

Ведущий: Вот и подошла к концу военно-спортивная игра «Зарница». С задачей игры все ребята справились отлично. Вы показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой.

Каждая команда считает звёзды.

Награждение победившей команды и поощрение проигравших утешительным призом.