

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«У БЕЛОГО ОЗЕРА» Г. ТОМСКА**

634003, г. Томск, ул. Кривая, 33, тел/факс (3822) 65-01-85, 65-25-44, 65-27-65,
E-mail: ubo@education70.ru, ИНН 702 001 43 64, КПП 701701001

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
_____ Т.Н. Пазинич

«10» апреля 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
за 2022 год**

Редакционная группа:
Пазинич Т.Н. – директор
Остапова Е.А. – зам.директора по НМР

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

ЧАСТЬ I. Анализ работы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» за 2022 год	3
1. Общая характеристика учреждения	3
2. Анализ особенностей образовательного процесса	9
3. Анализ условий осуществления образовательного процесса	17
4. Анализ результатов деятельности учреждения, качества образования	21
5. Анализ финансово-экономической деятельности	30
ЧАСТЬ II. Показатели деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	32

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус Учреждения. Лицензия на образовательную деятельность

Наименование учреждения: муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Тип - образовательное учреждение дополнительного образования

Вид – Дом детского творчества «У Белого озера»

Юридический адрес: Россия, 634003, г. Томск, ул. Кривая, 33

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 70Л01 № 0000608 регистрационный № 1597 от 30.09.2015 (бессрочно)

Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска утвержден департаментом образования администрации Города Томска 06.06.2022.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска (далее МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера») - образовательное учреждение, работающее по 6 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественно-научная).

Учреждение объединяет структурные подразделения с самостоятельными адресами:

- Главный корпус, ул.Кривая,33,
- Структурное подразделение «Лучики», пер. Нагорный, 7 стр. 1,
- Структурное подразделение «Лира», пер. Нагорный, 7,
- Структурное подразделение «Огонек, ул. Вокзальная, 41,
- Структурное подразделение «Смена», ул. Беринга, 24, ул. Междугородная, 24,
- Структурное подразделение «Фрегат», ул. Беринга, 15.

В составе учреждения действует научно-методическая служба, психологическое сопровождение городской программы воспитания и дополнительного образования для детей с разным уровнем здоровья «Город, в котором тепло» 1 педагогом-психологом.

Отдел организационно-массовой работы реализует программу воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».

Сохранность контингента учащихся в учреждении составляет 95,2 %, наполняемость детских объединений стабильно высока. Значительная часть (52 %) детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» существуют более 5-7 лет. Они имеют свои традиции, символику, сложившуюся систему набора, устойчивые связи с выпускниками и родителями, являются инициаторами социально-образовательных проектов. Именно эти детские коллективы во многом формируют имидж МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». В числе детских объединений два коллектива, имеющих статус «образцовый» (драматическая студия «Зеркало», хореографическая школа-студия «Серпантин»).

Учреждение, научно-методическая служба – Лауреаты премии администрации Города Томска в сфере науки, образования, здравоохранения, культуры и спорта.

На базе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» реализуются 4 городские программы: «Открытый микрофон», «Город, в котором тепло» для детей с ОВЗ, «Я за рулем», «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями», а так же проводится Открытый региональный Фестиваль-конкурс для дошкольников «Солнечный город».

С февраля 2022 г МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» действует в статусе соисполнителя инновационного проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Минпросвещения России (ФИП) по направлениям:

- Разработка и апробация моделей персонифицированного сопровождения педагога при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;
- Разработка и апробация моделей организации дополнительного образования на основе сетевой формы реализации программ;
- Проведение совместных мероприятий, семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов для детей и педагогов по направлениям реализации Проекта;
- Экспертно-аналитическая деятельность по направлениям реализации Проекта.

Цели и задачи деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (согласно уставу учреждения).

Цели:

- обеспечение права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования;
- использование инновационного потенциала общества в интересах ребёнка;
- реализации государственной и муниципальной политики в области дополнительного образования;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие личности и утверждение здорового образа жизни;
- нравственно-патриотического воспитания детей и подростков.

Задачи учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков в возрасте преимущественно до 18 лет;
- адаптация детей и подростков к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, организация активного содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития одаренных детей;
- осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое здоровье;
- организация физкультурно-оздоровительной, коррекционной деятельности с детьми, имеющими ограничения здоровья;
- подготовка обучающихся к действиям в экстремальных условиях и службе в Вооруженных силах РФ;

- организация и проведение массовых мероприятий, образовательных событий, создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей);
- создание условий для нравственно-этического развития;
- развитие коммуникативных навыков и качеств.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» расположен на территории Октябрьского района г. Томска, численность которого более 180 тысяч жителей.

В районе расположены Томский государственный архитектурно-строительный университет, 3 ССуза, Эврика-развитие, СОШ №5, 19, 22, 25, 31, 36, 37, 38, 43, 46, 47, 53, 58, 67, ООШ № 45, гимназии № 13, 24, 26, 29, академический лицей им. Г.А. Псахье, Томский физико-технический лицей, ДОУ № 6, 8, 11, 12, 14, 15, 20, 36, 41, 48, 51, 53, 56, 61, 72, 83, функционируют объекты социальной сферы: детские больницы № 2, 4, поликлиника № 4, Областная клиническая больница, учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению культуры, управлению физической культуры и спорта администрации Города Томска.

1.3. Контактная информация, сайт учреждения

Телефон, факс: (3822) 65-01-85, 65-25-44, 65-27-65

Е – mail: ubo@education70.ru

Адрес сайта: www.myddt.ru

Директор: Пазинич Татьяна Николаевна (3822) 65-01-85

1.4. Характеристика контингента учащихся

По комплектованию на 01.12.2022 в учреждении в 87 детских объединениях (320 учебных групп) и по 4 городским программам воспитания и дополнительного образования в учреждении занимается 3048 (из них по городским программам 809 учащихся).

Таблица 1. Количество объединений и учащихся, наполняемость групп за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детских групп	281	338	320
Количество учащихся	2764	4460	3048
Средняя наполняемость групп	9,8	13,2	9,5

Помимо основного состава учащихся в учреждении ежегодно около 800 детей принимают участие в мероприятиях 4 городских программ воспитания и дополнительного образования «Открытый микрофон», «Город, в котором тепло» для детей с ОВЗ, «Я за рулем», «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями». Более 200 дошкольников принимают участие в конкурсных мероприятиях Открытого фестиваля «Солнечный город».

Таблица 2. Характеристика объединений по направленностям

направленность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
художественная	1400 (50,6 %)	1521 (34,1%)	1199 (39,3%)
социально-гуманитарная	838 (30,3 %)	2164 (48,5%)	1185 (38,9%)
физкультурно-спортивная	182 (6,6 %)	311 (7%)	275 (9%)
техническая	316 (11,4 %)	442 (9,9%)	359 (11,8%)

<i>естественнонаучная</i>	-	-	8 (0,3%)
<i>туристско-краеведческая</i>	28 (1 %)	22 (0,5%)	22 (0,7%)
<i>Итого</i>	2764	4460	3048

В 2022 году, как и в предыдущие годы, самыми востребованными остаются объединения социально-гуманитарной (38,9%) и художественной направленности (39,3%), появилась программа и обучающиеся по естественнонаучной направленности.

В контингенте учащихся основного состава МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» преобладают дети от дошкольников до детей возраста основной школы, детей старшего школьного возраста значительно меньше (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Контингент учащихся по возрастам и категориям учащихся

№	Возраст учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	дошкольники	558 (20%)	1540 (34,5%)	543 (17,8%)
2	начальная школа	1049 (38%)	1634 (36,6%)	1365 (44,7%)
3	основная школа	947 (34%)	1148 (25,7%)	1031 (33,8%)
4	средняя школа	210 (8%)	125 (2,8%)	82 (2,7%)
5	выпускники	32 (1,2%)	13 (0,3%)	1 (0,03%)
6	Количество детей «группы риска», посещающих занятия	0	0	0
7	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	16 (0,6%)	114 (2,6)	256 (8,3%)
8	Детей-инвалидов	6 (0,2%)	26 (0,6)	124 (4%)
		2764	4460	3048

1.5. Основные положения Программы развития ДДТ.

Целевая комплексная программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг. утверждена Пр. № 161 от 23.09.2021.

Программа разработана управленческой командой на основе действующей нормативно-правовой базы и анализа состояния образовательной среды МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» по адаптированной для УДО методике В.А. Ясвина.

Концептуальные основания Программы развития заключаются в идее создания и непрерывного совершенствования безопасной, открытой, вариативной, социально-активной, эмоционально-позитивной образовательной среды, ориентированной на успешную самореализацию всех субъектов образовательной деятельности.

Педагогический коллектив и управленческая команда осознают сложность, стремительность и неоднозначность процессов и событий современного мира, их непосредственное влияние на жизнь, здоровье, мировоззрение, личностное становление и самоопределение каждого человека, как ребёнка, так и взрослого. Педагоги и управленцы убеждены в необходимости динамичного развития каждого человека и профессиональных сообществ, организаций как условия выживания в стремительно меняющемся мире и, вместе с тем, бережного сохранения ценностей и традиций.

Вследствие этого механизм реализации Программы развития представлен:

- Как традиционное поэтапное планирование достижения показателей по годам (при наличии благоприятных внешних и внутренних условий)

2021	2022	2023	2024
------	------	------	------

- Как кластер, элементы которого могут реализовываться в какой-либо из стратегий в зависимости от наличия/отсутствия благоприятных внешних и внутренних обстоятельств:

Вариант А «Сохранить»	Вариант В (minimum) «Скорректировать»	Вариант С (optimum) «Обновить»	Вариант D (maximum) «Создать»
--------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------

Педагогический коллектив учреждения стремится к реализации, в том числе, в процессе развития учреждения, гуманитарных принципов педагогики и управления:

- Не прямое воздействие на субъекта (ребёнка, педагога, родителя), а опосредованное влияние через комплекс возможностей образовательной среды.

- Проектирование желаемой среды и её создание совместными усилиями всех участников образовательного процесса (не среда «для» (ребёнка, педагога, родителей)), а среда «вместе»); значимость не только того, *что* создаётся, но и *как* создаётся и воспринимается.

- Гибкость, нелинейность планирования и мониторинга результатов и показателей их достижения. Людям свойственно мыслить и планировать деятельность «календарно», и это наиболее логичный и «измеряемый» способ планирования. Однако жизненный опыт 2020 г. наталкивает на необходимость «кластерного» способа планирования и реализации планов, предполагающего возможность реализации сегментов, модулей в зависимости от складывающихся внешних и внутренних условий и обстоятельств (здоровье людей, эпидемиологическая, политическая, экономическая ситуация, территориальная близость/разобщённость и мн.др.).

Методологической базой Программы развития являются:

- средовой/ экосистемный подход к образованию и управлению,
- концепция управления качеством.

Цель программы: комплексное преобразование компонентов образовательной среды учреждения, расширение её возможностей в интересах всех участников образовательного процесса и гармонизация процесса взаимодействия образовательной среды учреждения с широким спектром значимых для становления личности ребёнка экосистем.

Задачи Программы:

1. Обеспечение безопасных и комфортных условий осуществления образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса (в том числе, особых категорий сотрудников и учащихся).
2. Обновление (апгрейд) содержания и форм реализации дополнительного образования в Доме детского творчества.
3. Цифровизация базовых процессов МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».
4. Обеспечение «встроенности» образовательной среды учреждения в среды города, региона, России: социальная, методическая, конкурсная активность учреждения.
5. Разработка и апробация воспитательной системы дома детского творчества как «скрепы» для структурных подразделений (укрепление горизонтальных и вертикальных связей; гармонизация разнообразия и общности).
6. Ребрендинг Дома детского творчества как методического центра исследования, моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды (экосистемы).
7. Кадровое обеспечение процессов развития учреждения.

Этапы реализации Программы развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»:

I этап (2021-2022 уч. г.) - разработническо-апробационный.

II этап (2022-2023 уч. г.) - основной.

1.6. Реализация Программы развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» в 2022 г.

Учреждение приступило к реализации Программы развития в сентябре 2021 г., реализуются все плановые мероприятия, направленные на достижение предполагаемых результатов

- Обеспечиваются безопасные условия для осуществления образовательной деятельности;
- Участники образовательной деятельности удовлетворены состоянием эмоционального климата в детско-взрослом коллективе;
- Обновлены образовательные программы, разрабатываются актуальные модули к дополнительным общеразвивающим образовательным программам;
- Реализуется система мероприятий, направленных на привлечение новых целевых аудиторий (подростки, старшеклассники);
- Созданы дополнительные места по программам технической и естественно-научной направленности;
- Переведены в цифровой формат процессы ВСОКО, экспертизы и утверждения образовательных программ, документооборот учреждения;
- На базе структурных подразделений реализуются 4 городских программы воспитания и дополнительного образования;
- Разработана и апробируется система воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»;
- Организована практика и стажировка студентов педагогических специальностей ТГУ, ТГПУ и учащихся ссузов на базе структурных подразделений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».
- Созданы и действуют профессиональные сообщества педагогов: исследовательская группа, группа сопровождения участников профессиональных конкурсов, группы по реализации ключевых направлений Дорожной карты МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» по реализации муниципальных проектов «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»:
 - Реализация профориентационных мероприятий, в том числе, с использованием цифровых платформ «Билет в будущее», «Территория интеллекта»;
 - Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённых детей, осваивающих продвинутый уровень образовательных программ, детей с ОВЗ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);
 - Вовлечение обучающихся в мероприятия по развитию технического творчества и естественнонаучного направления.
 - Участие в реализации проекта по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и "шефства".
 - Приобретение детьми опыта волонёрской деятельности, вовлечение их в деятельность детско-юношеских общественных объединений;
- С февраля 2022 г ДДТ «У Белого озера» действует в статусе соисполнителя инновационного проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Минпросвещения России (ФИП) по направлениям:

- Разработка и апробация моделей персонифицированного сопровождения педагога при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;
- Разработка и апробация моделей организации дополнительного образования на основе сетевой формы реализации программ;
- Проведение совместных мероприятий, семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов для детей и педагогов по направлениям реализации Проекта;
- Экспертно-аналитическая деятельность по направлениям реализации Проекта.

1.7. Структура управления. Органы государственно-общественного управления

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем является муниципальное образование «Город Томск». Уполномоченным отраслевым органом в отношении МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» является департамент образования администрации Города Томска. Управление МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска осуществляет директор.

В соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, формами самоуправления и государственно-общественного управления в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Наблюдательный Совет, Управляющий совет, Административный совет.

2. Анализ особенностей образовательного процесса

Организация образовательного процесса МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» строится с учетом добровольного объединения детей в разновозрастные и разновозрастные группы различной направленности. Средствами учебной мотивации обучающихся служат высокий профессиональный ценз педагогов, традиции разновозрастных коллективов, достижения воспитанников и выпускников объединений, практическая и социальная значимость знаний по различным направлениям обучения, а также нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса, массовых мероприятий.

В основу образовательной системы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» положен средовой подход, предполагающий не прямое воздействие на ребёнка комплексом педагогических средств, а **взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности по созданию в учреждении развивающей образовательной среды творческого типа**. Образовательная среда МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», создающая комплекс возможностей для ребёнка и педагога, обладает характеристиками:

- открытость,
- событийность,
- вариативность,
- доступность,
- интенсивность,
- природосообразность,
- культуросообразность.

«Средовая педагогика» обладает особым ресурсом для достижения нового качества образования: ключевыми смыслами и ценностями обучения в среде и средствами развивающей среды являются порождение индивидуальных целей образования и способов их достижения, проявление образовательных инициатив и

различных способов их реализации. Технологии опосредованного, непрямого педагогического действия в среде создают особые возможности развития базовых способностей личности, предметных и «мягких» компетенций (soft skills).

Для учреждения актуальной является задача разработки образовательных программ, обеспечивающих гуманитарный подход к образованию на различных ступенях, а так же внедрения адекватных образовательных методик и технологий.

В рамках **разработки и апробации воспитательной системы дома детского творчества как «скрепы» для структурных подразделений (укрепление горизонтальных и вертикальных связей; гармонизация разнообразия и общности)** в 2022 году в проектном режиме продолжается работа организационно-массового отдела, в который вошли педагоги-организаторы из всех структурных подразделений. В соответствии с изменениями в законе об образовании была разработана и реализуется основная программа воспитания учреждения, в состав которой вошли программы воспитания СП. У каждого педагога есть свои рабочие программы воспитания в объединениях, которые являются модулями к дополнительным общеразвивающим программам или частью плана работы с объединением. В течении года все общие воспитательные мероприятия учреждения были организованы командой педагогов-организаторов. Мониторинг реализации программы воспитания осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования.

Следует отметить, что существует перенасыщенность мероприятий в программах воспитания структурных подразделений. Воспитательные мероприятия должны быть не ради мероприятия, а действительно решать воспитательные задачи, рекомендованные государством.

2.1. Характеристика программ дополнительного образования

В организации реализуется 87 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Из них: авторские -29, экспериментальные – 18, модифицированные – 40. Чуть менее половины реализуемых программ (39 программ) художественной направленности, более трети (30 программ) – социально-гуманитарной направленности, 10 – технической, 6 – физкультурно-спортивной, 1 программа туристско-краеведческой направленности, 1 программа естественнонаучной направленности (Таблица 4.).

Структура и содержание образовательных программ приведены в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и изменениями (Приказ N 533 от 30.09. 2020 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Ежегодная корректировка образовательных программ в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы, материально-технических, кадровых и методических условий, особенностями и запросами учащихся и их родителей является безусловным требованием МинОбр (министерства просвещения) РФ и учредителя. В учреждении разработан пакет локальных актов и инструктивно-методических материалов о порядке разработки, экспертизы, утверждения и реализации образовательных программ (Положение дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе, Экспертная карта, Методический конструктор (Методические рекомендации в помощь педагогу) и др.). В МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» сложилась система и годовой цикл работы с образовательными программами. Мероприятия, разработанные и реализованные научно-методической службой МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» обеспечивают 100% оснащённость образовательного процесса дополнительными общеразвивающими разноуровневыми программами и

дидактическими материалами по всем направленностям, которые реализуются в деятельности детских объединений. Программы составлены и скорректированы с учётом анализа данных исследований состояния образовательной среды МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», структуры и содержания образовательного запроса обучающихся и их родителей.

О качестве образовательных программ свидетельствуют результаты внутренней и внешней экспертизы. Более 70% образовательных программ прошли процедуру независимой оценки качества, внешнюю экспертизу и имеют положительные рецензии специалистов (Буйлова Л.Н., г. Москва, эксперты РМЦ)

В 2022 г. в учреждении реализуются 6 новых образовательных программ. В рамках проекта «Создание дополнительных мест ДО» реализуются 7 образовательных программ технической направленности. Более 20 программ имеют разработанные ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, ОВЗ, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации)

Таблица 4. Характеристика образовательных программ по видам и направленностям

Направленность дополнительного образования	Всего программ	По типу			По срокам реализации			По категории обучающихся				По форме обучения		по возрастным категориям*				
		авторские	экспериментальные	модифицированные	краткосрочные до 1 года	от 1 года до 3 лет	долгосрочные	Для одаренных детей и талантливых (для детей с ОВЗ, детей - инвалидов)	Профилактические, социальной адаптации	Для детей в трудной жизн ситуации		очная	дистанционная	до 5 лет	5-9 лет	10-14	15-17	18 и старше
Техническая	10	2	6	2	6	4	-	5		2		10	10		8	8	7	
Художественная	39	12	6	21	3	23	13	21	1	5		39	39	5	31	34	24	5
Физкультурно- спортивная	6	3	-	3	-	2	4	5				6	5	1	5	4	4	2
Туристско- краеведческая	1	1		-	-	1	-	1		1		1	1	-	1	1	1	1
Социально- гуманитарная	30	11	6	13	16	14	-	15		3		30	30	12	17	9	6	1
Естественно-научная	1	-		1	1	-	-					1	1	-	1	1	1	-
ИТОГО	87	29	18	40	26	44	17	47	1	11		87	86	18	63	57	43	9

Важным показателем качества программно-методического обеспечения являются победы в профессиональных конкурсах 2022 г:

Конкурсы программ

1. Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, в том числе разноуровневых.

Дипломанты I степени: Петрова М.В. «Игротека» (номинация «Социально-гуманитарная»), Запругаева И.Н. «Фотоимидж», Панин А.С. «Я за рулём!» (номинация «Техническая»), Обласова М.В. «Театральный коллектив «ЧердакЪ» (номинация «Художественная»)

Дипломанты II степени: Реннер О.В. «Цветик-семицветик», Корчагина Е.Ю. «Подружись с собой» (номинация «Социально-гуманитарная»), Иванов А.В. «Самооборона» (номинация «Физкультурно-спортивная»)

2. Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Лауреаты:

1 степени

- Авторский коллектив: Борисанова Н.В., Качина Т.В., Сорокова Л.А., Поздеева С.М., Бердичева О.А., Бизюк О.О., Гончаров А.С., Добровольская Д.В., Жданова И.В., Канбекова М.Ф., Карасева Н.Л., Левыченкова С.В., Ломакиной М.И., Лысакова Е.Н. Мисюкова О.С., Остапова Е.А., Парахина В.А., Путинцева Е.Б., Реннер О.В. Русинова Е.А., Соторова А.С., Темнякова Е.В., Фисенко Т.С., Харламова Т.А., Цупенко О.В. Наставничество: ресурсы, результаты и эффекты. Сборник материалов по итогам проведения Фестиваля практик наставничества
- Захарова Е.В., Подворчан Ю.А. Квиз «Такое разное наставничество». Сценарий проведения командной игры
- Канбекова М.Ф. Коррекция мотивации обучающихся 10-13 лет школы карате «Орион» на этапе углубленной специализации
- Петрова М.В., Рубан И.С., Филимонов Н.П., Харламова Т.А. Игра-практикум «SOS!» (служба взаимопомощи при кибербуллинге) для детей и подростков 14-16 лет.
- Реннер О.В. Обучающие видеоролики с творческими мастер-классами для детей 4-5 лет по теме «Мир вокруг меня»
- Реннер О.В. Сценарии дистанционных комплексных занятий с детьми 2-3 лет по теме «Транспорт»
- Реннер О.В. Тематический день, посвященного Празднику Победы в Великой Отечественной войне, организованного в группе детей шести лет Центра дошкольников "Лучики"
- Рубан И.С., Петрова М.В., Харламова Т.А. Первый шаг в мир профессий. Часть 2. Сборник методических материалов из опыта организации работы по реализации профориентационных мероприятий в СП «Смена» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»

2 степени:

- Асначева И.В., Солодовникова О.М. Аудио-лекторий для родителей детей 3 лет.
- Данченкова Г.А., Петрова М.В. Образовательное путешествие «Бонсай-дерево из бисера»
- Панин А.С., Остапова Е.А., Давыденко А.Г. Подготовка и проведение конкурсно-игрового мероприятия «Новогодний адвент-календарь»
- Петрова Л.М. Персональная выставка – Одна из форм эффективной работы с одарёнными детьми
- Петрова М.В., Мисюкова О.С., Асначева И.В., Нарышева О.В. Фестиваль для дошкольников #ЧитаемЧуковскогоВместе.
- Петрова М.В., Пантюшина Н.А., Филимонов Н.П. Подборка викторин «Воспитание ребят без напряг и передраг»

- Петрова М.В., Рубан И.С., Харламова Т.А., Иванов В.А. Квест «Остаться в живых» для детей и подростков 8 - 11 лет.
- Пилипенко Ж.В. Дистанционные занятия по изобразительному творчеству

3 степени:

- Иванова Я.С., Исаева Е.А. Символы Победы. Подборка мастер-классов.
- Левыченкова С.В. Мастер-класс по изготовлению шкатулки в технике «Квиллинг»
- Остапова Е.А. Кооперативная настольная игра «Построение индивидуального профессионального маршрута педагога»
- Петрова М.В., Филимонов Н.П. Сценарий военно-спортивной игры «За Победу!».

3. Муниципальный смотр-конкурс образовательных организаций по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, номинация «Лагерь с дневным пребыванием детей». Дипломант II степени: Филимонов Н.П., коллектив СП «Смена» Лагерь с дневным пребыванием «Веселый улей»

Процесс корректировки общеразвивающих программ является непрерывным на основе анализа данных мониторинга запросов, возможностей и способностей обучающихся, динамики их продвижения в ходе освоения программ. Образовательные программы корректируются педагогами в конце учебного года, проходят экспертизу педагогических советов структурных подразделений и методического совета, в августе-сентябре утверждаются приказами директора.

В настоящее время в соответствии с циклограммой деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» организована системная работа по разработке УМК к образовательным программам.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательный процесс в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» построен на принципах:

- Ориентации на потребности ребенка, его семьи, их ожидания, нужды, интересы, запросы и требования.
- Разнообразия и вариативности содержания и форм реализации образовательных программ.
- Удовлетворения потребности детей в продуктивной деятельности и общении детей друг с другом и значимым взрослым.
- Совместности в разработке всеми субъектами норм-ориентиров в освоении образовательных программ.
- Педагогической поддержки и защиты культурного, личностного и жизненного самоопределения, индивидуальных интересов детей и подростков в преодолении проблем саморазвития и самоактуализации.
- Гармоничного сочетания индивидуализации и совместной ценностно значимой деятельности по достижению совместных целей и результатов.
- Организации обучения в многообразных формах в продуктивной деятельности
- Разумного и гармоничного сочетания традиционных и инновационных форм организации учебных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.

Образовательная деятельность в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» по освоению общеразвивающих разноуровневых образовательных программ строится на основе

сочетания традиционных и современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, форм организации учебных занятий.

Методы обучения: традиционные (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный); деятельностные (частично-поисковый, экспериментальный, эвристический, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный), методы, опирающиеся на эмоционально-художественную активность (впечатление, самовыражение).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, репетиция, тренировка, акция, встреча с интересными людьми, проектная лаборатория, творческая группа, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, мозговой штурм, посиделки, поход, праздник, семинар, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, экскурсия и др.

Педагогические технологии: технологии индивидуализации, тьюторские, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, образовательное путешествие, игровая, КТД, портфолио, ТРИЗ, IT-технологии и др.

2.3. Организация специализированной помощи детям, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность учреждения по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе учёта пожеланий, потребностей и возможностей детей категории ОВЗ и их родителей, принципа равной доступности ресурсов учреждения (кадровых, материальных, программно-методических) для разных категорий учащихся.

Задачи, решаемые учреждением в ходе работы с данной категорией учащихся:

- создание условий для социализации детей данной целевой группы и расширения сферы их образовательных возможностей ;
- помощь родителям в сопровождении процессов обучения и социализации детей данной категории;
- воспитание толерантности воспитанников детских объединений;
- обогащение опыта взаимодействия детей с особенностями здоровья и воспитанников детских объединений;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
- по организации досуга, воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ.

Работа с данной категорией детей осуществляется преимущественно через реализацию городской программы «Город, в котором тепло», построенной по принципу инклюзии: проведение мастер-классов, тренингов, мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей педагогами и учащимися детских объединений, выполнение совместных заданий и творческих работ. В 2022 году в программе приняли участие более 233 детей из детских объединений учреждения и ОУ г. Томска.

Более 80% образовательных программ предполагают возможность удалённого выполнения заданий, 4 программы технической направленности и 1 программа воспитания и дополнительного образования реализуются в дистанционной форме. В 2022 году была разработана адаптивная экспериментальная дополнительная общеразвивающая разноуровневая общеобразовательная программа «Арт-рельеф+» художественной направленности.

2.4. Характеристика системы оценки качества освоения образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

В Учреждении с 2015 г. реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), основанная на понимании качества образования как комплекса условий, процессов, результатов образовательной деятельности: (<http://www.myddt.ru/RAR/DOC/%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf>). Оценка качества реализации образовательных программ осуществляется на основе объективных показателей в середине и конце учебного года и выражается в баллах и процентах как среднее арифметическое самооценки педагога, оценки коллег и руководителя с учётом мнения учащихся и их родителей.

Комплексные показатели качества

1. Качество программного обеспечения
2. Укомплектованность, наполняемость учебных групп.
3. Сохранность контингента (количественная и качественная).
4. Безопасность осуществления образовательной деятельности, наличие необходимой документации.
5. Качество материально-технического оснащения.
6. Качество проведения учебных занятий.
7. Качество методического обеспечения программы.
8. Климат в детском коллективе.
9. Взаимодействие с родителями.
10. Взаимодействие с выпускниками.
11. Взаимодействие с внешними партнёрами.
12. Результативность реализации программ:
 - освоение разделов программы
 - % принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях
 - % победителей фестивалей, конкурсов, соревнований

В учреждении разработаны единый формат циклограмма мониторинга качества освоения общеразвивающих образовательных программ (<http://www.myddt.ru/RAR/NMS/2017/Мониторинг.%20Цельный%20текст%20метод.рекомендаций.pdf>), включающие сбор, обработку и анализ данных входной диагностики, промежуточной аттестации и аттестации по итогам учебного года, посещения учебных занятий с последующим анализом. Научно-методической службой разработаны формы индивидуальных мониторинговых карт воспитанника, детского объединения, структурного подразделения и критерии экспертизы качества освоения образовательных программ. Карты включают разделы:

1. Освоение разделов программы.
2. Количественная и качественная сохранность детей
3. Формирование знаний, умений, навыков.
4. Формирование общеучебных способов деятельности.
5. Развитие личностных свойств и способностей.
6. Воспитанность.
7. Формирование и развитие социальных компетенций.
8. Предметные достижения.

За 7 лет до выхода в свет Методических рекомендаций по разработке разноуровневых программ в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» были разработаны критерии педагогической экспертизы уровней готовности к освоению программ, способностей и динамики продвижения воспитанников и группы в освоении программы. Каждый из педагогов наполняет и корректирует разделы карты в соответствии с содержанием программы своего объединения.

По итогам диагностических и аттестационных мероприятий педагоги оформляют аналитические материалы, позволяющие скорректировать содержание, формы и методы реализации программ и управлять качеством их реализации.

Методисты совместно с руководителями СП готовят информационно-аналитические справки по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, итогам посещения занятий в детских объединениях. На основе этих данных заместитель директора МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» по НМР готовит информационно-аналитические справки о качестве реализации образовательных программ в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».

В учреждении уделяется особое внимание формам согласованной экспертизы и оценки качества образования с участием стейкхолдеров. Активно разрабатываются и внедряются открытые формы аттестационных событий, совместной разработки критериев оценивания с участием родителей, специалистов, партнёров. Аттестационные мероприятия в детских объединениях, как правило, носят характер открытых образовательных событий с участием родителей воспитанников, приглашённых экспертов, социальных и образовательных партнёров.

В 2022 году аттестацию по итогам учебного года успешно прошли 95 % учащихся. Обучающиеся по разноуровневым общеразвивающим программам МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» демонстрируют устойчивые положительные результаты и позитивную динамику по уровням освоения программы по показателям: знания и мастерство (предметные ЗУН, общеучебные способы деятельности), воспитанность, личностные свойства и способности, социально-значимые компетенции.

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса

3.1. Режим и условия работы учреждения

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей.

Учреждение работает ежедневно, кроме нерабочих, праздничных дней с 8.00 до 21.00 в соответствии с расписанием учебных занятий.

Продолжительность обучения детей и количество занятий регламентируется учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами. Продолжительность занятий и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором, по согласованию с выборным профсоюзным органом в соответствии с СанПин.

Расписание занятий детских объединений составляется администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание составляется с соблюдением норм наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Учреждении осваиваются в очной и заочной формах.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных, разновозрастных (смешанных) объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр, научные общества учащихся (НОУ), школы и иное).

Занятия в объединениях проводятся по группам, звеньям, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый ребенок имеет право выбора нескольких объединений. С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

С 2019 года МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» включился в реализацию регионального проекта по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО). В 2022 году все дополнительные общеразвивающие программы в системе ПФДО были бюджетными, таким образом при зачислении детей на обучение использовался сертификат дополнительного образования в статусе сертификата учета. В 2022 году 97% контингента детей были занесены в навигатор ПФДО.

3.2 Учебно-материальная база учреждения

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» для организации образовательного процесса использует 6 зданий, по адресам: ул. Кривая, 33, пер. Нагорный, 7, пер. Нагорный, 7 стр. 1, ул. Вокзальная, 41, ул. Беринга, 24, ул. Беринга, 15 (общей площадью 2885 кв.м). Занятия Цирковой студии «Фаворит» организованы на базе МАОУ СОШ № 36.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в учреждении соответствует уровню и направленности дополнительных общеразвивающих программ. В кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей. Каждый кабинет оснащен компьютером (ноутбуком) для педагога, учебно-методической литературой, наглядными пособиями. В 2022 году проведен текущий ремонт помещений. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой по COVID-19 на средства субсидии областного бюджета были приобретены в достаточном количестве рециркуляторы для обеззараживания воздуха, средства индивидуальной защиты, дезинфицирующие растворы.

С 2020 года МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» включён в реализацию регионального проекта по созданию дополнительных мест по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. С 1 сентября 2021 года создано 44 рабочих ученических места по программам технической направленности, приобретено оборудования на общую сумму 1 359 248 руб. В 2022 году по данным программам зачислено 232 обучающихся.

Таблица 5. Материально – техническая оснащённость образовательного процесса и обеспеченность современным технологическим оборудованием

Наименование	количество
Количество кабинетов	54
Количество мастерских	2
Количество залов	3
Доступ к информационным сетям	в наличии
Компьютерный класс	1
Персональные компьютеры, ноутбуки	73
Интерактивные доски	4
Принтеры, МФУ	34
Цифровые фотоаппараты, цифровые видеокамеры	13
Проекторы	10
Музыкальные центры	12
Телевизоры	15
Факс	3

3.3 Организация отдыха детей

В 2022 году были организованы 5 лагерей с дневным пребыванием детей: главный корпус – лагерь «Карусель» на 80 мест, СП «Огонек» лагерь «Эврика» на 30 мест, СП «Смена» лагерь «Веселый улей» на 45 мест, СП «Фрегат» лагерь «Калейдоскоп» на 30 мест, цирковая студия «Фаворит» на 35 мест. Кроме того, были организованы туристические походы для обучающихся объединения «Хранители» структурного подразделения «Фрегат». Туристический поход в пределах Томской области в период с 30.04.2022 по 03.05.2022 для 11 обучающихся, туристический поход по маршруту Томск – Новокузнецк – Междуреченск – Лужба – Куприяновская поляна – верховья р. Высокогорный – Перевал Озёрный н.к – верховья Ниж. Тайжесу – верховья Ниж. Тайжесу – Бельсу – Соболиный – Лужба – Междуреченск – Новокузнецк – Томск в период с 22.06.2022 по 29.06.2022 для 4 обучающихся, туристический поход в пределах Томской области в период с 27 по 28 августа 2022 для 7 обучающихся.

Таким образом, охват детей летним каникулярным отдыхом составил 242 ребенка.

3.4 Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами учреждения и с учетом требований охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима.

В МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» разработана и ведется документация по вопросам охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Изданы приказы, регламентирующие деятельность учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса.

В учреждении на постоянной основе проводятся инструктажи со всеми работниками и обучающимися по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, действиям в случае чрезвычайных ситуаций. Все работники ежегодно проходят обучение по навыкам оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях. За 2022 год в учреждении произошел 1 несчастный случай с обучающимся. Несчастных случаев с работниками зафиксировано не было.

В учебных корпусах структурных подразделений организован питьевой режим в соответствии с гигиеническими требованиями: питьевые фонтанчики (главный учебный корпус, СП «Лира», СП «Смена», СП «Фрегат»); специализированная доставка питьевой воды (СП «Лучики», СП «Огонек», СП «Смена»).

В холлах организованы места отдыха и ожидания для обучающихся и их родителей (законных представителей), размещены стенды с актуальной информацией. На стендах в учебных корпусах размещены необходимые инструкции и памятки по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам личной гигиены для обучающихся, по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, навыкам оказания первой помощи для работников.

Для обеспечения безопасности детей во время образовательного процесса в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» организовано круглосуточное дежурство персонала (в дневное время - вахтер и дежурный администратор, в ночное время – сторож). Во всех структурных подразделениях установлена кнопка экстренного вызова полиции, имеется система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), телефон для оперативной связи. Все структурные подразделения оснащены системами автоматической пожарной сигнализации, в достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения, осуществляется ежегодных их осмотр и поверка. Пути эвакуации и аварийные выходы в удовлетворительном состоянии, не

загромождены посторонними предметами. 2 раза в год в учреждении проводятся тренировки с обучающимися и работниками по отработке действий в случае пожара. Имеются аптечки для оказания первой помощи пострадавшим.

Учреждение оснащено необходимым оборудованием для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (термометры, рециркуляторы, антисептики, медицинские одноразовые маски, перчатки, бесконтактные обеззараживатели рук). Более 75% работников учреждения имеют сертификаты об иммунизации против новой коронавирусной инфекции COVID-19.

3.5 Кадровый состав

Кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество дополнительного образования. Руководство учреждения уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов.

В учреждении трудятся 101 педагогический работник (без учета совместителей), из них имеют высшую квалификационную категорию – 12, первую квалификационную категорию – 25, что составляет 37%. 64 педагогов (63,3 %) имеют высшее образование (из них 49 (48,5 %) – высшее образование педагогической направленности), 27 (26,7%) - средне-специальное (из них 22 (21,7 %) – педагогической направленности). В составе педагогического коллектива: 2 заслуженных учителя, 8 сотрудников, награждённых правительственными наградами, 1 член Союза писателей, 1 кандидата наук, 19 лауреатов премий мера и губернатора, 15 лауреатов различных этапов профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», победитель всероссийского этапа конкурса (М.В. Петрова), Абсолютные победители региональных этапов, лауреаты 2 и 3 степени всероссийского этапа конкурса (Ю.А. Подворчан, Я.А. Вертилецкая).

В 2022 г. победы в профессиональных конкурсах одержали 3 педагогических работника:

- Н.П. Филимонов (1 место), В.А. Иванов (победитель и финалист регионального конкурса «PRO-движение к вершинам мастерства»);
- Е.А. Остапова финалист (4 место) регионального конкурса «Методист года».

Более 96% от численности педагогических работников учреждения имеют награды и поощрения (см. Таблицу 6).

В учреждении работают более 24 педагогов в возрасте до 30 лет, из них 10 чел. – выпускники МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», 8 чел.- родители выпускников детских объединений. Руководство учреждения уделяет особое внимание формированию благоприятного эмоционального климата в педагогическом коллективе, поддержке инициатив педагогов, поддержанию и обновлению традиций, профессиональному развитию педагогов.

Эти задачи решаются через проведение традиционных общих педагогических событий («Большие педсоветы», Выставка-ярмарка методических материалов, обучающие семинары в СП по единой для педагогического коллектива тематике, Смотр-конкурс кабинетов, временные творческие группы, проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в формате коллоквиумов и др.)

В 2022 г. 10 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 13 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 7 – на первую квалификационную категорию.

Таблица 6. Сведения о награждениях работников МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»

№	Награды, поощрения	Кол-во награждённых сотрудников

1	Удостоверение Ветерана труда	8
2	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
3	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» - II степени	2
4	Другие государственные награды и звания (за заслуги в сфере образования II степени, За заслуги в сфере образования III степени)	3
5	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего, профессионального) образования РФ»	8
6	Почетная грамота Минобразования и науки РФ	13

В 2022 году награждены:

Почетной грамотой ДОО Томской области – 1 человек

Почетной грамотой ДО администрации Города Томска – 12 человек

В учреждении трудятся:

- Победитель Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»-2010 М.В. Петрова, победители муниципальных этапов, Абсолютные победители региональных этапов, лауреаты 2 и 3 степени Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»-2020 Ю.А. Подворчан и Я.А. Вертилецкая, участник Всероссийского этапа В.Э.Бельц (2003), лауреаты муниципальных и участники региональных этапов Е.В. Веснин (2017), С.В. Крючкова (2006), О.К. Васильева (2008), Е.А. Остапова (2021); 2 победителя муниципального этапа конкурса в номинации «Дебют»-2021 (М.А. Маттис, Я.С. Иванова); 2 победителя (Е.Д. Миллер, Н.П. Филимонов), 3 финалиста (А.С. Соторова, С.В. Левыченкова, В.А. Иванов) регионального конкурса молодых педагогов «PRO-движение к вершинам мастерства» (2021 и 2022 года), финалисты региональных конкурсов «Лучшие практики наставничества»-2021 (О.В. Реннер) и «Методист года» (Т.В. Качина (2021), Е.А. Остапова (2022)).
- 15 педагогов - Лауреатов премии администрации Томской области, Города Томска в сфере науки, образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- 2 Заслуженных учителя России,
- 7 Почетных работников общего образования Российской Федерации,
- 2 сотрудника, награжденных медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»,
- 13 сотрудников, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

3.6. Обеспечение транспортной доступности

Подразделения МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» расположены в Октябрьском районе города Томска в доступности электрического и автомобильного транспорта (троллейбусы № 1, 3, автобусные маршруты № 2, 3, 8, 9, 11, 13, 22, 20, 24, 25, 26, 29, 30, 60).

4. Анализ результатов деятельности учреждения, качества образования

4.1. Результаты оценки качества образования.

4.1.1. Анализ данных комплексных показателей качества образовательной деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» в 2022 г.

Сбор и анализ данных о качестве образовательной деятельности проводится согласно разработанной и утвержденной приказом директора и протоколом Управляющего совета внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». В соответствии с пониманием качества образования как комплекса условий, процессов, результатов образовательной деятельности в учреждении и базовых показателей эффективности деятельности УДО, определённых Учредителем, в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» были определены единые для учреждения показатели качества:

1. Программное обеспечение
2. Укомплектованность, наполняемость учебных групп (по отношению к тарификации)
3. Сохранность контингента обучающихся (количественная и качественная)
4. Безопасность осуществления образовательной деятельности, наличие необходимой документации
5. Качество материально-технического оснащения программы
6. Качество проведения учебных занятий
7. Качество методического обеспечения программы (дидактический, методический материал, оформление кабинета)
8. Климат в детском коллективе (наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб)
9. Взаимодействие с родителями (наличие/отсутствие форм взаимодействия и обратной связи с родителями обучающихся, включённость родителей в образовательный процесс (в т.ч., в оценку результатов), их помощь объединению, наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб со стороны родителей)
10. Взаимодействие с выпускниками
11. Взаимодействие с внешними партнёрами (в т.ч., привлечение их ресурсов для реализации программы)
12. Результативность реализации программы
 - освоение разделов программы обучающимися
 - % принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня
 - % победителей фестивалей, конкурсов, соревнований различного уровня

В соответствии с Законом об образовании и Приказом МинОбрНауки № 196 от 9.11.2019 с изменениями от 30.09. 2020 г. (ПР.N 533) основной «единицей» образовательного процесса и, соответственно, оценки качества образования является образовательная программа. В связи с этим оценка качества образования в каждом СП и в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» в целом складывается из оценок качества реализации образовательных программ.

Ниже представлен анализ данных по каждому из показателей (см. Таблицу 7).

Таблица 7. ВСОКО январь 2023

СП	детей	Условия									Процессы					Результаты													
		Количество обучающихся по тарификации	Количество групп по тарификации	Фактическая укомплектованность учебных групп, чел. (обучающиеся)	Фактическая укомплектованность учебных групп, %	Количество детей, выбывших за отчетный период	Количество детей, прибывших за отчетный период	Наличие договоров, справок, личных дел, данных в системе ПФДО на каждого ребенка,	Доля укомплектованных личных дел детей, наличия данных в системе ПФДО, %	Качество материально-технического оснащения программы: макс.10 б	Качество программно-методического обеспечения (обновление образовательной	Качество проведения учебных занятий: Макс 10 б	Климат в детском коллективе (наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб):	Взаимодействие с родителями: макс. 10 б	Взаимодействие с выпускниками: макс. 10 б	Взаимодействие с внешними партнёрами, макс. 10 б	Полнота и качество реализации программ воспитания	Количество обучающихся, освоивших программу, чел.	Доля обучающихся, освоивших программу, % от списочного состава	Количество контингента обучающихся, %	Качественная (%)	Участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня	Количество конкурсных детей	участников	Доля детей, принявших участие в участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях	Количество победителей фестивалей, конкурсов, соревнований различного. уровня	Победы в конкурсных мероприятиях	Доля победителей от общего числа детей, принявших участие в конкурсных	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
ГлавК		516	48	488	94,6	20	41	416	85,3	7,9	8,1	8,4	8,7	7,4	6,6	3,6	7,0	467	95,7	94,6	95,9	62	257	590	52,7	188	384	210	73,2
Лира		160	27	160	100	0	0	159	99,4	10,0	9,2	9,0	10,0	8,9	3,6	0,9	9,8	158	98,8	100	100	12	33	33	20,6	33	33	33	100
Лучики		1029	116	998	97,0	17	62	989	99,1	9,2	9,3	9,4	9,9	9,6	6,5	2,5	8,9	944	94,6	97,0	98,3	24	112	159	11,2	82	92	92	73,2
Огонек		397	44	410	103,3	27	43	396	98,8	8,3	8,2	8,2	9,1	8,9	4,5	6,0	8,0	410	100	100	93,4	43	115	159	28,0	60	82	73	52,2
Смена		542	78	544	100,4	20	37	534	98,2	8,6	8,6	9,4	10,0	9,8	7,6	8,3	9,4	513	94,3	100	96,3	96	402	729	73,9	134	149	119	33,3
Фрегат		276	39	339	122,8	15	35	325	95,87	8,5	8,3	8,3	9,4	8,0	7,5	7,0	8,3	323	95,3	100	95,6	34	123	221	36,3	85	118	41	69,1
ИТОГО		2920	352	2939	100,7	99	218	2819	95,92	8,7	8,6	8,8	9,5	8,8	6,1	4,7	8,6	2815	95,8	100	96,6	271	1042	1891	35,5	582	858	568	55,9

Количество обучающихся по тарификации – 2920. В сравнении с прошлыми учебными годами число обучающихся по ВСОКО значительно меньше. Это связано в первую очередь с тем, что на этот учебный год было принято совместное решение не учитывать во ВСОКО обучающихся по городским программам во всех структурных подразделениях. Также по нескольким образовательным программам в прошлом году ушли педагоги и вакансии открыты до сих пор (Шахматы, Разговорный английский).

Количество групп по тарификации – 352.

Фактическая укомплектованность учебных групп 2939 обучающихся (100,7%). Максимальная укомплектованность групп В СП «Фрегат» (122,8%), 100% и выше – в СП «Лира», «Огонёк», «Смена». Минимальный показатель фактической укомплектованности по МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» в Главном корпусе (94,6%). В аналитических комментариях руководители указывают на традиционную для МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» проблему: традиционную укомплектованность «с запасом» на программах одних педагогов и столь же традиционный «недобор» и, как следствие «недокомплект» - других.

Количество детей, выбывших и прибывших за отчетный период. Количество детей, выбывших за отчетный период (п.1.4.): 99 чел. Количество детей, прибывших за отчетный период: 218 чел. Во всех подразделениях разница между этими категориями обучающихся составляет порядка 20 обучающихся в пользу «прибывших». Данная ситуация стандартна для дополнительного образования и позволяет доукомплектовать группы в течение учебного года.

Сохранность контингента:

Количественная: 100% (на 2,7% выше чем на середину 2021-2022 уч.г. и на 4,8 % выше, чем на конец 2021-22 уч.г.)

Качественная: 96,6% (на 4% выше чем на середину 2021-2022 уч.г. и на 8,6 % выше, чем на конец 2021-22 уч.г.).

Сохранность контингента выросла по учреждению в том числе по причине того, что перестали читывать во ВСОКО группы городских программ.

Наличие договоров, справок, личных дел, данных в системе ПФДО на каждого ребенка, 2819 шт. (95,92%).

Качество материально-технического оснащения программы 8,7 б. Этот показатель практически не изменился в сравнении с прошлым учебным годом.

Качество программно-методического обеспечения (обновление образовательной программы, дидактический, методический материал, оформление кабинета) 8,6 б. В этом показателе наблюдается постепенная позитивная динамика. На начало учебного года были разработаны несколько новых образовательных программ (ГлавК, Фрегат, Огонёк, Смена), в течение учебного года педагоги пополняют УМК к своим образовательным программам, обновляют стенды в своих объединениях (ГлавК, Лира), разрабатывают ИОМ. Исходя из того опыта, который представляют руководители в справках и методисты действительно можно говорить о постепенном обновлении программно-методического обеспечения на практике. Однако ценность этого показателя заключается также в том, когда все материалы оформлены и могут быть представлены коллегам как внутри учреждения так и за его пределами. Таким образом, можно рекомендовать, чтобы данные высокие показатели подтвердились качественными материалами, представленными на различных мероприятиях (Фестиваль практик наставничества, Ярмарка методических материалов и др.).

Качество проведения учебных занятий 8,8 б. Данный показатель является стабильно достаточно высоким для учреждения. Во всех подразделениях он выше 8,2 б. Это в первую очередь говорит о высоком профессионализме педагогов. Однако при собеседовании с руководителями и методистами выявляется ситуация, что не все успели посетить обычные «рядовые» занятия в течение учебного года. Хочется

рекомендовать методистам и руководителям СП посетить занятия педагогов, чтобы увидеть сильные и слабые стороны педагогов на занятиях и адресно рекомендовать педагогам посещение занятий друг друга для повышения качества образования и обмена опытом, а также возможно разработки и реализации совместных проектов

Климат в детском коллективе (наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб): 9,5 б. Высокий показатель состояния климата в детском коллективе радует и отражает реальную картину в структурных подразделениях: доброжелательная атмосфера, конструктивное взаимодействие педагогов с детьми и детей в группе, индивидуальный подход, поощрение каждого ребенка являются нормой почти во всех объединениях.

Взаимодействие с родителями 8,8 б. Взаимодействие с родителями в текущем учебном году оценивается достаточно высоко. Максимально эффективно складывается взаимодействие с родителями у педагогических коллективов СП «Смена» и «Лучики» (9,8 и 9,6 б.), наиболее низкий показатель в ГлавК (7,4 б.). Приятно отметить, что в этом полугодии значительно вырос показатель по работе с родителями в СП «Лири» (с 7,1 до 8,9 б.). Это связано с тем, что родители чаще посещают концертные мероприятия, аттестационные занятия. Также педагоги разрабатывают ИОМы, в которых учитываются интересы и позиции не только ребенка и педагога, но и родителя.

Взаимодействие с выпускниками 6,1 б. По данным, представленным руководителями СП, этот показатель значительно вырос (с 4,5 до 6,1). В нескольких СП он вырос на 2 и более балла (СП «Фрегат», «Лучики», «Лири»). Показатель «взаимодействие с выпускниками» является самым обсуждаемым и спорным в учреждении. Регулярно возникает вопрос о том, кто является выпускником (по отношению к программе, педагогу и подразделению), что считать взаимодействие с выпускниками. Как результат данные каждое полугодие могут быть не вполне корректными. Эти вопросы поднимаются каждое полугодие и регулярно забываются договоренности. Из этого следует, что в положение по ВСОКО следует четко структурировать и прописать критерии оценивания, чтобы педагоги и руководители СП могли в любой момент обратиться к документу.

Взаимодействие с внешними партнёрами 4,7 б. Самые высокие баллы по этому параметру в СП «Смена» (8,3 б.) и СП «Фрегат» (7,1 б.). В СП «Смена» взаимодействие идет в основном за счет организации совместных мероприятий, в СП «Фрегат» за счет взаимодействия с 20-м лицеем по организации практики студентов, обеспечения материально-технической составляющей.

Деятельность с внешними партнёрами наравне с взаимодействием с выпускниками ежегодно оцениваются баллами ниже средних. Многие руководители объясняют, что педагоги не видят потенциала в этих направлениях либо не знают, как организовать взаимодействие с партнерами или выпускниками. Принципиальное изменение ситуации по данным параметрам в учреждении возможно лишь при условии запуска особых целевых управленческих программ или при включении данных направлений как ключевых в программы воспитания СП и детских объединений. Однако это возможно при условии, если предварительно разобрать с педагогами потенциал таких взаимодействий, который на самом деле достаточно высокий.

Полнота и качество реализации программ воспитания 8,6 б. Данный параметр оценивается второй год, после того как были разработаны программы воспитания к образовательным программам и программы воспитания СП. Программы воспитания реализуются либо согласно утвержденным планам, либо корректируются по ходу учебного года в зависимости от запроса (детей, родителей, педагога, учреждения). В Главном корпусе отмечают необходимость по проведению общих для СП очных воспитательных мероприятий.

Количество обучающихся, освоивших программу, 2815 (95,8%). Подробный анализ качества освоения образовательных программ обучающимися представлен в Аналитической справке по итогам проведения промежуточной аттестации.

Участие и победы в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня

Параметры, связанные с участием в конкурсах, корректно сравнивать с параметрами первого полугодия прошлого года, а не прошлого года в целом. Как уже отмечалось в Аналитической справке по промежуточной аттестации, ситуация с конкурсами и соревнованиями в этом учебном году находится в достаточно подвешенном состоянии. Если процент детей, участвующих в конкурсах остался примерно на том же уровне (989 и 1042), то при этом значительно снизилось количество и процент участников (с 2178 (40,8%) до 1891 (35,5%)) и конкурсов (с 442 шт. до 271 шт.). То есть педагоги выставляют детей на участие в конкурсах примерно тем же составом, но значительно реже. Например, только в один конкурс, а не в несколько. При этом «качество» не так сильно «пострадало»: количество и процент победителей не значительно отличается от прошлых лет, хоть и явно сократилось личное участие. Такой вывод можно сделать исходя из общего количества побед (дипломов), число которых тоже сильно уменьшилось (с 720 шт. до 568 шт.).

Для обучающихся участия и победы в конкурсах несомненно важны. Они способствуют не только развитию предметных навыков, но и личностных качеств. Более того, обучающийся выходит за пределы учреждения и, что немаловажно, может определить себя «в системе координат» своего направления. Без этого ребенку будет тяжело понять, насколько он профессионал своего дела, над чем ему стоит еще работать. И педагоги предоставляют такие возможности, однако не создавая таких условий регулярно. Таким образом, возникает вопрос в мотивации педагогов к построению конкурсной стратегии и тактики и в актуальности этого направления для учреждения, а также в целесообразности управленческих решений

Выводы

Анализ комплекса данных о качестве условий, процессов и результатов образовательной деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» в первом полугодии текущего учебного года свидетельствует о том, что педагогическому коллективу удаётся сохранять высокое качество образования в сложных и постоянно изменяющихся условиях. Достойное качество образования обеспечивается во всех структурных подразделениях учреждения: количественная и качественная сохранность контингента обучающихся, материально-техническое и программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, качество проведения учебных занятий и благоприятный климат в детских коллективах, взаимодействия с родителями обучающихся, полнота освоения разноуровневых образовательных программ. Недостаточным является качество взаимодействия с выпускниками, партнёрами

Значительным остаётся разрыв в качественных показателях участия детей в конкурсах по разным СП, как и разрыв по многим показателям у разных педагогов. «Лидерами качества» (ср. балл больше 9,5) в первом полугодии стали педагоги: Баранова Е.В., Бизюк О.О., Горбачева О.В., Иванова Я.С., Иващенко О.Г., Канбекова М.Ф., Левыченкова С.В., Петрук С.М., Соболев В.А, Темнякова Е.В., Реннер О.В.

Ближайшей задачей административной группы является устранение разночтений в подходах к определению содержания «спорных» показателей и методики подсчёта количественных данных, принятие административно-управленческих решений по параметрам «взаимодействие с выпускниками», «взаимодействие с партнёрами», участия и победы в конкурсах и соревнованиях.

4.1.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2022 году учреждение участвовало в процедуре независимой оценки качества образования.

Для оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями были использованы следующие основные источники информации:

1) официальные сайты образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), информационные стенды в помещениях указанных организаций;

2) официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;

3) мнение получателей услуг о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг (интернет-опрос, в том числе на официальном сайте образовательной организации).

По итогам независимой оценки качества образования в общем зачете из 111 учреждений рейтинговое место 42 с общим баллом 89,84.

Среди 23 учреждений дополнительного образования Города Томска рейтинговое место 14

Таблица 8. Итоговые баллы учреждения по НОКО

№ показателя	Показатели	14
		МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
1.	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об образовательной организации	99,30
1.1.	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами	99
1.1.1.	На информационных стендах в помещении образовательной организации	100
1.1.2.	На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	98
1.2.	Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы	99
1.3.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении	99
1.3.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте	98
2	Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг	98,00

2.1.	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг	100
2.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	96
3.	Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	54,10
3.1.	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	40
3.2.	Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	40
3.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	87
4.	Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций	98,80
4.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	98
4.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы	99
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия	100
5.	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг	99,00
5.1.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)*	99
5.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	99
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы*	99
Итого комплексный показатель		89,84

Были указаны следующие замечания:

На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" отсутствует информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отсутствует раздел официального сайта «Часто задаваемые вопросы»

По показателю «Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими» не обеспечена доступность в части:

1) дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;

2) дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

3) возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

4) помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории;

Также были проанализированы показатели с низким баллом и, учитывая анализ показателей и замечания, был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2023 год. Стоит отметить, что для принятия мер по повышению физической доступности инвалидов требуются дополнительные средства, а так же в повышении доступности играет роль не возможность установки пандусов в структурных подразделениях, так как все помещения приспособленные.

4.2. Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях разного уровня

В 2021-2022 году в учреждении обучалось 3913 обучающихся, из них по данным на 03.06.2022 2357 учащихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках различного уровня.

Таблица 9. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня

Уровень	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022
	Кол-во мероприятий/ кол-во участников		
Международный	12 (94 учащихся)	307 (320 учащихся)	96 (540 учащихся)
Всероссийский	18 (160 учащихся)	333 (384 учащихся)	149 (518 учащихся)
Межрегиональный	11 (97 учащихся)	67 (126 учащихся)	60 (231 учащийся)
Областной-	18 (228 учащихся)	118 (300 учащихся)	101 (499 учащихся)
Городской, районный	40 (628 учащихся)	522 (627 учащихся)	96 (569 учащихся)
Итого:	1207 (учащихся)	1257 (1757 учащихся)	502 (2357 учащихся)

4.3. Результаты воспитательной работы

Образовательная среда учреждения направлена не только на обучение, но и на воспитание, развитие творческих способностей личности, освоение культурных ценностей, формирование мотивации к познанию и творчеству, здоровому образу жизни, формирование культуры и освоение технологий проектной и исследовательской работы, профилактики и предупреждение безнадзорности.

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» является организатором сетевых образовательных программ и проектов, городских программ воспитания и дополнительного образования («Открытый микрофон», «Солнечный город», «Город, в

котором тепло», «Я – за рулём!», «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»), содержание и формы реализации которых направлены на формирование 4К-компетенций, воспитание толерантности, общей культуры, вовлечение детей и подростков в различные формы социальной активности, наставничества и шефства.

Воспитательные функции реализуются учреждением через решение воспитательных задач основной программы воспитания учреждения, программ воспитания структурных подразделений и общеразвивающих разноуровневых образовательных программ, через ряд календарных, традиционных воспитательных и досуговых мероприятий.

Традиционными для МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» мероприятиями становятся День защиты детей для лагерей с дневным пребыванием и праздник, посвященный 1 сентября, которые проходят в парке Белое озеро. Актуальным остается смотр – конкурс «Надежды нашего дома», который является хорошей площадкой для представления обучающимися своих достижений за учебный год. Особое внимание в воспитательной работе уделяется мероприятиям по формированию безопасного жизнедеятельности детей – безопасность на дорогах и навыки поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4.4. Анализ социальной активности и внешних связей

МАОУ ДДТ «У Белого озера» - активный участник профессионального сообщества. МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» – активный участник разработки и внедрения региональной модели дополнительного образования. 7 педагогических работников являются экспертами РМЦ (НОК образовательных программ, сертификация программ на ПФДО, конкурсы авторских программ и методических материалов, эксперты регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»).

Городская программа «Город в котором тепло», реализуемая педагогическим коллективом СП «Огонёк» ежегодно охватывает более 200 детей с ОВЗ.

Материалы из опыта работы педагогического коллектива МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» высоко востребованы профессиональным сообществом, систематически публикуются в региональных и всероссийских изданиях.

5. Анализ финансово-экономической деятельности

5.1. Годовой бюджет

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска имеет несколько источников финансирования: из бюджета муниципального образования «Город Томск» (муниципальный заказ на образовательные услуги), из бюджета Томской области, средства, полученные от платных образовательных услуг, средства, полученные от выигранных грантов. Дополнительными источниками финансирования являются спонсорские и благотворительные средства, добровольное пожертвование граждан, поступающие для организации образовательного процесса, развития материально-технической базы <https://bus.gov.ru/agency/78584/plans/16417875>

5.2. Платные дополнительные образовательные услуги

В 2022 году платные дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям: индивидуальное обучение игре на фортепиано (Фролова М.Н., Кобаля Е.Я., Брушневская М.Г.) – 37 человек, групповые занятия по хореографии для дошкольников (Максименко А.А.) – 25 человек, спортивно-оздоровительные

занятия (Пирогова Е.Н.) – 14 человек, обучение детей рисованию песком на световых столах "Песочное счастье" (Гарифулина Л.Р.) – 8 человек.

Таблица 10. Степень охвата детей платными дополнительными образовательными услугами

Учебный год	Кол-во детей
2019-2020	113
2020-2021	83
2021-2022	84

ЧАСТЬ II. Показатели деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3048 кружковцев
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	543 кружковцев (17,8%)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1365 кружковцев (44,7%)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1031 кружковцев (33,8%)
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	82 кружковцев (2,7%)
1.2	Численность учащихся, учащихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	84 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	442 человек / 14,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	85 человек/ 2,7 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	144 человек / 4,7 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	287 человек / 9,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	287 человек / 8,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	29 человек / 0,9 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности	208 чел/6,8%

	учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2357 (77,3%)
1.8.1	На муниципальном уровне	569 (18,6%)
1.8.2	На региональном уровне	499 (16,3%)
1.8.3	На межрегиональном уровне	231 (7,5%)
1.8.4	На федеральном уровне	518 (16,9%)
1.8.5	На международном уровне	540 (17,7%)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1274 (41,7%)
1.9.1	На муниципальном уровне	271 (8,9%)
1.9.2	На региональном уровне	178 (5,8%)
1.9.3	На межрегиональном уровне	144 (4,7%)
1.9.4	На федеральном уровне	274 (8,9%)
1.9.5	На международном уровне	347 (11,3%)
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	43 (1,4%)
1.10.1	Муниципального уровня	43 (1,4%)
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	60
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	100 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/64%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/49%
1.15	Численность/удельный вес численности	27 человек/27%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека /19%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/27%
1.17.1	Высшая	12 человек/12%
1.17.2	Первая	25 человек/25%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	60 человек/58%
1.18.1	До 5 лет	22 человек /21%
1.18.2	Свыше 20 лет	38 человек /37%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человек/23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/18%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/73%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек /8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 4 года	9
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей,	да

	требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	56
2.2.1	Учебный класс	49
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	5
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3 %