**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«У БЕЛОГО ОЗЕРА» Г. ТОМСКА**

634003, г. Томск, ул. Кривая, 33, тел/факс (3822) 65-01-85, 65-25-44, 65-27-65,
E-mail: ubo@education70.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
_____ Т.Н. Пазинич

«18» марта 2025 года

**Отчёт о результатах самообследования
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
за 2024 год**

Редакционная группа:
Пазинич Т.Н. – директор
Остапова Е.А. – зам. директора по НМР

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

ЧАСТЬ I. Анализ работы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» за 2024 год.....	3
1. Общая характеристика учреждения	3
2. Анализ особенностей образовательного процесса	8
3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.....	15
4. Анализ результатов деятельности учреждения, качества образования.....	19
5. Анализ финансово-экономической деятельности	30
ЧАСТЬ II. Показатели деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».....	32

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус Учреждения. Лицензия на образовательную деятельность

Наименование учреждения: муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Тип - образовательное учреждение дополнительного образования

Вид – Дом детского творчества «У Белого озера»

Юридический адрес: Россия, 634003, г. Томск, ул. Кривая, 33

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 70Л01 № 0000608 регистрационный № 1597 от 30.09.2015 (бессрочно)

Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска утвержден департаментом образования администрации Города Томска 06.06.2022.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска (далее МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера») - образовательное учреждение, работающее по 5 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая).

Учреждение объединяет структурные подразделения с самостоятельными адресами:

- Главный корпус, ул. Кривая, 33;
- Структурное подразделение «Лучики», пер. Нагорный, 7 стр. 1;
- Структурное подразделение «Лира», пер. Нагорный, 7;
- Структурное подразделение «Огонек, ул. Вокзальная, 41;
- Структурное подразделение «Смена», ул. Беринга, 24, ул. Междугородная, 24;
- Структурное подразделение «Фрегат», ул. Беринга, 15.

В составе учреждения действует научно-методическая служба, организационно-массовый отдел.

Сохранность контингента учащихся в учреждении составляет 97 %, наполняемость детских объединений стабильно высока. Значительная часть (67 %) детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» существуют более 5-7 лет. Они имеют свои традиции, символику, сложившуюся систему набора, устойчивые связи с выпускниками и родителями, являются инициаторами социально-образовательных проектов. Именно эти детские коллективы во многом формируют имидж МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». В числе детских объединений два коллектива, имеющих статус «образцовый» (драматическая студия «Зеркало», хореографическая школа-студия «Серпантин»).

Учреждение, научно-методическая служба – Лауреаты премии администрации Города Томска в сфере науки, образования, здравоохранения, культуры и спорта.

На базе учреждения реализуются три городские программы: «Город, в котором тепло» для детей с ОВЗ, «Я за рулем», «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями».

Цели и задачи деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (согласно Уставу учреждения).

Цели:

- обеспечение права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования;

- использование инновационного потенциала общества в интересах ребёнка;
- реализации государственной и муниципальной политики в области дополнительного образования;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие личности и утверждение здорового образа жизни;
- нравственно-патриотического воспитания детей и подростков.

Задачи учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков в возрасте преимущественно до 18 лет;
- адаптация детей и подростков к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, организация активного содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития одаренных детей;
- осуществление физкультурно-оздоровительной, спортивной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое здоровье;
- организация физкультурно-оздоровительной, коррекционной деятельности с детьми, имеющими ограничения здоровья;
- подготовка обучающихся к действиям в экстремальных условиях и службе в Вооруженных силах РФ;
- организация и проведение массовых мероприятий, образовательных событий, создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей);
- создание условий для нравственно-этического развития;
- развитие коммуникативных навыков и качеств.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» расположен на территории Октябрьского района г. Томска, численность которого более 180 тысяч жителей.

В районе расположены Томский государственный архитектурно-строительный университет, 3 учреждения СПО, школа Эврика-развитие, СОШ №№5, 19, 22, 25, 31, 36, 37, 38, 43, 46, 47, 53, 58, 67, ООШ № 45, гимназии № 13, 24, 26, 29, академический лицей им. Г.А. Псахье, Томский физико-технический лицей, ДОУ № 6, 8, 11, 12, 14, 15, 20, 36, 41, 48, 51, 53, 56, 61, 72, 83, функционируют объекты социальной сферы: детские больницы № 2, 4, поликлиника № 4, Областная клиническая больница, учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению культуры, управлению физической культуры и спорта администрации Города Томска.

1.3. Контактная информация, сайт учреждения

Телефон, факс: (3822) 65-01-85, 65-25-44, 65-27-65

E – mail: ubo@education70.ru

Адрес сайта: www.myddt.ru

Директор: Пазинич Татьяна Николаевна, тел. (3822) 65-01-85

1.4. Характеристика контингента учащихся

По комплектованию на 01.12.2024 в учреждении в 101 детском объединении (331 учебных групп) и по 3 городским программам воспитания и дополнительного образования в учреждении занимается 3791 обучающихся (из них по городским программам 818 обучающихся).

Таблица 1. Количество объединений и учащихся, наполняемость групп за 3 года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество детских групп	320	345	331
Количество учащихся	3048	3989	3791
Средняя наполняемость групп	9,5	11	11,4

Таблица 2. Характеристика объединений по направленностям

Направленность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
художественная	1177 (31,9%)	1194 (30%)	1352 (35,6%)
социально-гуманитарная	1854 (50,2%)	2084 (52,2%)	1346 (45,9%)
физкультурно-спортивная	275 (7,4%)	329 (8,2%)	267 (7%)
техническая	358 (9,7%)	358 (9%)	397 (10,4%)
естественнонаучная	8 (0,2)	0	0
туристско-краеведческая	23 (0,6%)	24 (0,6%)	33 (1%)
Итого:	3695	3989	3791

Несмотря на сокращение обучающихся по социально-гуманитарной направленности в связи с переходом на платные услуги для детей дошкольного возраста (до 5 лет), в 2024 году, как и в предыдущие годы, самыми востребованными остаются объединения социально-гуманитарной (45,9%) и художественной направленности (35,6%).

В контингенте учащихся основного состава МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» преобладают дети от дошкольников до детей возраста основной школы, детей старшего школьного возраста значительно меньше (см. Таблицу 3).

Таблица 3. Контингент учащихся по возрастам и категориям учащихся

№	Возраст учащихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	дошкольники	543 (17,8%)	1081 (27,1%)	1087 (28,6%)
2	начальная школа	1365 (44,7%)	1808 (45,3%)	1621 (42,7%)
3	основная школа	1031 (33,8%)	996 (25%)	982 (25,9%)
4	средняя школа	82 (2,7%)	96 (2,4%)	97 (2,5%)
5	выпускники	1 (0,03%)	8 (0,2%)	4 (0,1%)
6	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	256 (8,3%)	220 (5,5%)	189 (4,9%)
7	Детей-инвалидов	124 (4%)	50 (1,2%)	50 (1,3%)
		3048	3989	3791

1.5. Основные положения Программы развития ДДТ

В 2024 году закончилась реализация целевой комплексной программы развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг.,

утвержденной приказом № 161 от 23.09.2021. На протяжении календарного 2024 года разрабатывалась новая программа развития на период с 2024 по 2029 год. Новая целевая комплексная программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска на 2024 – 2029 гг утверждена приказом №60 от 28.02.2025.

По результатам реализации программы развития 2021-2024 гг выяснилась острая потребность в важности определения ценности наличия и содержания работы исследовательской группы в системе приоритетов учреждения. В основу её работы должен быть положен единый для учреждения научный подход, который будет требовать серьёзной проработки со стороны научно-методической службы и осознанного включения управленческой команды и педагогического коллектива для дальнейшего развития учреждения.

В связи с текущими изменениями в социально-экономической среде, сохранение внутреннего стержня организации и определение ее подхода и приоритетов становится особенно важным. Однако в то же время важно учитывать внешние тенденции к развитию образования как на региональном, так и на федеральном уровнях. В связи с этим считаем целесообразным разработать программу развития с теми подходами, которые приведут к увеличению охвата обучающихся, повышению качества образования и имиджа образовательного учреждения, а также поспособствуют определению единых подходов для всех структурных подразделений, укреплению позиций учреждения как значимого в системе дополнительного образования Томской области.

Программа реализуется в соответствии с компетентностным и средовым подходом. Компетентностный подход в дополнительном образовании играет ключевую роль, так как он направлен на формирование у обучающихся не просто знаний, а способности применять эти знания в реальной жизни. Основное направление модернизации дополнительного образования детей связано с обновлением его содержания и достижением результата – сформированности ключевых компетенций конкурентноспособной личности, способной ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях. Средовый подход позволяет осуществлять комплексное преобразование технологического, пространственно-предметного, информационного и социального компонентов образовательной среды и её параметров в интересах всех участников образовательного процесса и гармонизацию процесса взаимодействия образовательной среды учреждения с широким спектром значимых для становления личности ребёнка экосистем, а также мониторинг и гуманитарную экспертизу процесса и результатов данных преобразований.

Цель:

Внедрение компетентностного подхода для определения современной единой концепции организации образовательной деятельности в учреждении, способствующей всестороннему развитию обучающихся, повышению профессионализма педагогов и устойчивости образовательного учреждения.

Задачи:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного дополнительного образования, обеспечивающего всестороннее развитие и достижение максимально возможных образовательных результатов обучающихся.
2. Разработка единых подходов и механизмов организации работы с детскими сообществами, выпускниками, родителями.
3. Развитие профессионального и инновационного потенциала педагогического коллектива через механизмы внутрикорпоративного взаимодействия и наставнических практик.
4. Обеспечение финансовой устойчивости учреждения через расширение спектра платных услуг, привлечение ресурсов партнёров и грантовых средств для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

5. Развитие цифровизации базовых процессов учета контингента обучающихся, учета достижений обучающихся и педагогов, коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса.

Этапы реализации Программы развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»:

I этап (2024-2026 уч. г.) - разработническо-апробационный.

II этап (2026-2028 уч. г.) - основной.

III этап (2028-2029 уч. г.) - рефлексивно-аналитический.

1.6. Реализация Программы развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» в 2024 году

2024 год был аналитическим и разработническим по программе развития. В 2024 году закончили реализацию все плановые мероприятия, направленные на достижение предполагаемых результатов:

- Обеспечиваются безопасные условия для осуществления образовательной деятельности;
- Участники образовательной деятельности удовлетворены состоянием эмоционального климата в детско-взрослом коллективе;
- Обновлены образовательные программы, разрабатываются актуальные модули к дополнительным общеразвивающим образовательным программам;
- Реализуется система мероприятий, направленных на привлечение новых целевых аудиторий (подростки, старшекласники);
- Созданы дополнительные места по программам технической и естественно-научной направленности;
- Переведены в цифровой формат процессы ВСОКО, экспертизы и утверждения образовательных программ, документооборот учреждения;
- На базе структурных подразделений реализуются 3 городских программы воспитания и дополнительного образования;
- Разработана и апробируется система воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»;
- Организована практика и стажировка студентов педагогических специальностей ТГУ, ТГПУ и учащихся учреждений СПО на базе структурных подразделений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».
- Созданы и действуют профессиональные сообщества педагогов: исследовательская группа, группы по реализации ключевых направлений Дорожной карты МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» по реализации муниципальных проектов «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»:
  - Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (одарённых детей, осваивающих продвинутый уровень образовательных программ, детей с ОВЗ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);
  - Вовлечение обучающихся в мероприятия по развитию технического творчества и естественнонаучного направления.
  - Участие в реализации проекта по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и "шефства".
- До декабря 2024 года ДДТ «У Белого озера» действовала в статусе соисполнителя инновационного проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Минпросвещения России (ФИП) по направлениям:

- Разработка и апробация моделей персонифицированного сопровождения педагога при проектировании и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ;
- Разработка и апробация моделей организации дополнительного образования на основе сетевой формы реализации программ;
- Проведение совместных мероприятий, семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов для детей и педагогов по направлениям реализации Проекта;
- Экспертно-аналитическая деятельность по направлениям реализации Проекта.

1.7. Структура управления. Органы государственно-общественного управления

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем является муниципальное образование «Город Томск». Уполномоченным отраслевым органом в отношении МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» является департамент образования администрации Города Томска. Управление МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» осуществляет директор.

В соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, формами самоуправления и государственно-общественного управления в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Наблюдательный Совет, Управляющий совет, Административный совет.

2. Анализ особенностей образовательного процесса

Организация образовательного процесса МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» строится с учетом добровольного объединения детей в разновозрастные и одновозрастные группы различной направленности. Средствами учебной мотивации обучающихся служат высокий профессиональный ценз педагогов, традиции разновозрастных коллективов, достижения воспитанников и выпускников объединений, практическая и социальная значимость знаний по различным направлениям обучения, а также нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса, массовых мероприятий.

В основу образовательной системы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» положен средовой подход, предполагающий не прямое воздействие на ребёнка комплексом педагогических средств, а **взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности по созданию в учреждении развивающей образовательной среды творческого типа**. Образовательная среда МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», создающая комплекс возможностей для ребёнка и педагога, обладает характеристиками:

- открытость,
- событийность,
- вариативность,
- доступность,
- интенсивность,
- природосообразность,
- культуросообразность.

«Средовая педагогика» обладает особым ресурсом для достижения нового качества образования: ключевыми смыслами и ценностями обучения в среде и средствами развивающей среды являются порождение индивидуальных целей образования и способов их достижения, проявление образовательных инициатив и различных способов их реализации. Технологии опосредованного, непрямого педагогического действия в среде создают особые возможности развития базовых

способностей личности, предметных и «мягких» компетенций (soft skills).

Для учреждения актуальной является задача разработки образовательных программ, обеспечивающих гуманитарный подход к образованию на различных ступенях, а так же

2.1. Характеристика программ дополнительного образования

В организации реализуется 89 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Из них: авторские - 34, экспериментальные – 7, модифицированные – 48. Чуть менее половины реализуемых программ (41 программа) художественной направленности, 29 программ – социально-гуманитарной направленности, 10 – технической, 8 – физкультурно-спортивной, 1 программа туристско-краеведческой направленности (Таблица 4.).

Структура и содержание образовательных программ приведены в соответствие с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Ежегодная корректировка образовательных программ в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы, материально-технических, кадровых и методических условий, особенностями и запросами учащихся и их родителей является безусловным требованием МинОбр (министерства просвещения) РФ и учредителя. В учреждении разработан пакет локальных актов и инструктивно-методических материалов о порядке разработки, экспертизы, утверждения и реализации образовательных программ (Положение дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе, Экспертная карта, Методический конструктор (Методические рекомендации в помощь педагогу) и др.). В МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» сложилась система и годовой цикл работы с образовательными программами. Мероприятия, разработанные и реализованные научно-методической службой МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» обеспечивают 100% оснащённость образовательного процесса дополнительными общеразвивающими разноуровневыми программами и дидактическими материалами по всем направленностям, которые реализуются в деятельности детских объединений. Программы составлены и скорректированы с учётом анализа данных исследований состояния образовательной среды МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», структуры и содержания образовательного запроса обучающихся и их родителей.

О качестве образовательных программ свидетельствуют результаты внутренней и внешней экспертизы. Более 70% образовательных программ прошли процедуру независимой оценки качества, внешнюю экспертизу и имеют положительные рецензии специалистов (Буйлова Л.Н., г. Москва, эксперты РМЦ)

В 2024 году в учреждении реализуются 7 новых образовательных программ. В рамках проекта «Создание дополнительных мест ДО» продолжают реализовываться 7 образовательных программ технической направленности. Более 20 программ имеют разработанные ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, ОВЗ, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Процесс корректировки общеразвивающих программ является непрерывным на основе анализа данных мониторинга запросов, возможностей и способностей обучающихся, динамики их продвижения в ходе освоения программ. Образовательные программы корректируются педагогами в конце учебного года, проходят экспертизу педагогических советов структурных подразделений и методического совета, в августе-сентябре утверждаются приказами директора.

Таблица 4. Характеристика образовательных программ по видам и направленностям

Направленность дополнительного образования	Всего программ	По типу			По срокам реализации			По категории обучающихся				По форме обучения		по возрастным категориям*				
		авторские	экспериментальные	модифицированные	краткосрочные до 1 года	от 1 года до 3 лет	долгосрочные	Для одаренных детей адаптированные (для детей с ОВЗ, детей - инвалидов)	Профилактические, социальной адаптации	Для детей в трудной жизни ситуации	очная	дистанционная	до 5 лет	5-9 лет	10-14	15-17	18 и старше	
Техническая	10	4	3	3	6	4	-	5	-	-	2	10	10	-	8	8	7	-
Художественная	41	16	3	22	5	25	11	21	1	-	5	40	40	7	33	35	25	6
Физкультурно- спортивная	8	3	0	5	1	3	4	6	-	-	-	8	7	1	6	6	5	2
Туристско- краеведческая	1	1	0	-	-	1	-	1	-	-	1	1	1	-	1	1	1	1
Социально- гуманитарная	29	13	1	15	15	14	-	15	-	-	3	29	29	10	16	8	7	2
ИТОГО	89	34	7	48	27	47	15	48	1	0	11	88	87	18	64	58	45	11

Важным показателем качества программно-методического обеспечения являются победы в профессиональных конкурсах 2024 года:

Конкурсы программ

1. Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, в том числе разноуровневых.

Дипломанты I степени

Реннер О.В., Фролова Н.В. "Бабушкины сказки", Качина Т.В. "Родничок" (Номинация «Социально-гуманитарная»)

Сорокина А.М. "Мир рукоделия", Левыченкова С.В., Фирсова Н.В. "Рукодельница" (Номинация «Художественная»)

Дипломанты II степени

Данилова Г.А. "Пресс-центр", Мисюкова О.С. "Детская академия "Малышок"" (Номинация «Социально-гуманитарная»)

Новоженникова В.И. «Веселиночка», Лобода Л.В. "Мода и стиль", Рубан И.С., Пантюшина Н.А., Исаева Е.А. «Поём под гитару»(Номинация «Художественная»)

Дипломанты III степени

Петрова М.В., Харламова Т.А., Рубан И.С. «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями» (Номинация «Социально-гуманитарная»)

Давыденко А.Г. "Лукоморье" (Номинация «Техническая»)

Манакова О.О. "Импульс-Бэби" (Номинация «Художественная»)

2. Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Лауреаты:

I степени:

- *Асначёва И.В., Борисанова Н.В., Вертилецкая Я.А., Дроздова Л.В., Карасева Н.Л., Макарова Т.С., Новоженникова В.И., Обласова М.В., Петрова Л.М., Петрук С.М., Реннер О.В., Сорокина А.М., Темнякова Е.В., Фисенко Т.С., Фролова Н.В.* Проектирование учебного занятия в условиях реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Часть 3. Видеоматериалы занятий в разноуровневых учебных группах детских объединений.
- *Соторова А.С., Кириллова О.С., Реннер О.В., Данилова Г.А.* Методическая разработка деловой игры «Я – Наставник»
- *Новоженникова В.И.* «Широкая Масленица» (методическая разработка праздника в детском фольклорном ансамбле «Веселинка», приуроченного к русскому народному празднику «Масленица»)
- *Авторский коллектив.* Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации. Сборник материалов по итогам проведения регионального Фестиваля практик наставничества;
- *Канбекова М.Ф.* Цифровой образовательный ресурс «Тренировки по каратэ онлайн»

2 степени

- *Козлова Ю.В.* Разработка занятия «Шаркунок Изготовление берестяного оберега».
- *Гончаров А.С.* План-конспект мастер-класса «Моторные масла»
- *Тайдонова М.В.* Проектно-экспертный семинар как форма запуска исследовательского управленческого проекта

- *Пальцева А.Н.* Мастер-класс «Без паники, или как научиться контролировать свои эмоции»
- *Вертилецкая Я.А.* УМК к ДООП "Мультияшки"
- *Левыченкова С.В.* Инфографика для III Регионального фестиваля детско-юношеского технического творчества «ТехноФест»

3 степени

- *Петрук С.М.* «Сам себе дизайнер» из опыта работы педагога по теме «Роспись сумки из ткани»
- *Манакова О.О., Торопова И.С.* «Подготовка коллектива к конкурсам и фестивалям, как ресурс развития и продвижения коллектива «Импульс».
- *Давыденко А.Г.* Разработка мастер-класса, посвящённого Дню Космонавтики «Космос на бумаге»
- *Панин А.С.* Методические рекомендации к реализации модуля «Стартовый» городской образовательной программы «Я за рулем!».

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательный процесс в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» построен на принципах:

- Ориентации на потребности ребенка, его семьи, их ожидания, нужды, интересы, запросы и требования.
  - Разнообразия и вариативности содержания и форм реализации образовательных программ.
  - Удовлетворения потребности детей в продуктивной деятельности и общении детей друг с другом и значимым взрослым.
  - Совместности в разработке всеми субъектами норм-ориентиров в освоении образовательных программ.
  - Педагогической поддержки и защиты культурного, личностного и жизненного самоопределения, индивидуальных интересов детей и подростков в преодолении проблем саморазвития и самоактуализации.
  - Гармоничного сочетания индивидуализации и совместной ценностно значимой деятельности по достижению совместных целей и результатов.
  - Организации обучения в многообразных формах в продуктивной деятельности
  - Разумного и гармоничного сочетания традиционных и инновационных форм организации учебных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.
- Образовательная деятельность в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» по освоению общеразвивающих разноуровневых образовательных программ строится на основе сочетания традиционных и современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, форм организации учебных занятий.

Методы обучения: традиционные (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный); деятельностные (частично-поисковый, экспериментальный, эвристический, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный), методы, опирающиеся на эмоционально-художественную активность (впечатление, самовыражение).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, репетиция, тренировка, акция, встреча с интересными людьми, проектная лаборатория, творческая группа, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, мозговой штурм, посиделки, поход, праздник, семинар, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, экскурсия и др.

Педагогические технологии: технологии индивидуализации, тьюторские, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного

обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, образовательное путешествие, игровая, КТД, портфолио, ТРИЗ, ИТ-технологии и др.

2.3. Организация специализированной помощи детям, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность учреждения по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе учёта пожеланий, потребностей и возможностей детей категории ОВЗ и их родителей, принципа равной доступности ресурсов учреждения (кадровых, материальных, программно-методических) для разных категорий учащихся.

Задачи, решаемые учреждением в ходе работы с данной категорией учащихся:

- создание условий для социализации детей данной целевой группы и расширения сферы их образовательных возможностей ;
- помощь родителям в сопровождении процессов обучения и социализации детей данной категории;
- воспитание толерантности воспитанников детских объединений;
- обогащение опыта взаимодействия детей с особенностями здоровья и воспитанников детских объединений;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
- по организации досуга, воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ.

Работа с данной категорией детей осуществляется преимущественно через реализацию городской программы «Город, в котором тепло», построенной по принципу инклюзии: проведение мастер-классов, тренингов, мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей педагогами и учащимися детских объединений, выполнение совместных заданий и творческих работ. В 2024 году в программе приняли участие 140 детей из детских объединений учреждения и ОУ г. Томска.

Более 80% образовательных программ предполагают возможность удалённого выполнения заданий, 4 программы технической направленности и 1 городская программа воспитания и дополнительного образования реализуются в том числе дистанционной форме. С 2022 года реализуется адаптивная экспериментальная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Арт-рельеф+» художественной направленности.

2.4. Характеристика системы оценки качества освоения образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

В Учреждении с 2015 года реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), основанная на понимании качества образования как комплекса условий, процессов, результатов образовательной деятельности. Оценка качества реализации образовательных программ осуществляется на основе объективных показателей в середине и конце учебного года и выражается в баллах и процентах как среднее арифметическое самооценки педагога, оценки коллег и руководителя с учётом мнения учащихся и их родителей.

Комплексные показатели качества

1. Качество программного обеспечения
2. Укомплектованность, наполняемость учебных групп.
3. Сохранность контингента (количественная и качественная).
4. Безопасность осуществления образовательной деятельности, наличие необходимой документации.
5. Качество материально-технического оснащения.

6. Качество проведения учебных занятий.
7. Качество методического обеспечения программы.
8. Климат в детском коллективе.
9. Взаимодействие с родителями.
10. Взаимодействие с выпускниками.
11. Взаимодействие с внешними партнёрами.
12. Результативность реализации программ:

- освоение разделов программы

В учреждении разработаны единый формат циклограмма мониторинга качества освоения общеразвивающих образовательных программ, включающие сбор, обработку и анализ данных входной диагностики, промежуточной аттестации и аттестации по итогам учебного года, посещения учебных занятий с последующим анализом. Научно-методической службой разработаны формы индивидуальных мониторинговых карт воспитанника, детского объединения, структурного подразделения и критерии экспертизы качества освоения образовательных программ. Карты включают разделы:

1. Освоение разделов программы.
2. Количественная и качественная сохранность детей
3. Формирование знаний, умений, навыков.
4. Формирование общеучебных способов деятельности.
5. Развитие личностных свойств и способностей.
6. Воспитанность.
7. Формирование и развитие социальных компетенций.
8. Предметные достижения.

За 7 лет до выхода в свет Методических рекомендаций по разработке разноуровневых программ в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» были разработаны критерии педагогической экспертизы уровней готовности к освоению программ, способностей и динамики продвижения воспитанников и группы в освоении программы. Каждый из педагогов наполняет и корректирует разделы карты в соответствии с содержанием программы своего объединения.

По итогам диагностических и аттестационных мероприятий педагоги оформляют аналитические материалы, позволяющие скорректировать содержание, формы и методы реализации программ и управлять качеством их реализации.

Методисты совместно с руководителями СП готовят информационно-аналитические справки по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, итогам посещения занятий в детских объединениях. На основе этих данных заместитель директора МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» по НМР готовит информационно-аналитические справки о качестве реализации образовательных программ в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».

В учреждении уделяется особое внимание формам согласованной экспертизы и оценки качества образования с участием стейкхолдеров. Активно разрабатываются и внедряются открытые формы аттестационных событий, совместной разработки критериев оценивания с участием родителей, специалистов, партнёров. Аттестационные мероприятия в детских объединениях, как правило, носят характер открытых образовательных событий с участием родителей воспитанников, приглашённых экспертов, социальных и образовательных партнёров.

В 2023 году аттестацию по итогам учебного года успешно прошли 97 % учащихся. Обучающиеся по разноуровневым общеразвивающим программам МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» демонстрируют устойчивые положительные результаты и позитивную динамику по уровням освоения программы по показателям: знания и мастерство (предметные ЗУН, общеучебные способы деятельности), воспитанность, личностные свойства и способности, социально-значимые компетенции.

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса

3.1. Режим и условия работы учреждения

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристские базы, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства детей.

Учреждение работает ежедневно, кроме нерабочих, праздничных дней в период с 8:00 до 21:00 часов в соответствии с расписанием учебных занятий.

Продолжительность обучения детей и количество занятий регламентируется учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами. Продолжительность занятий и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором, по согласованию с выборным профсоюзным органом в соответствии с требованиями СанПин.

Расписание занятий детских объединений составляется администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание составляется с соблюдением норм наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в Учреждении осваиваются в очной, заочной и дистанционной формах.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных, разновозрастных (смешанных) объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр, научные общества учащихся (НОУ), школы и иное).

Занятия в объединениях проводятся по группам, звеньям, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый ребенок имеет право выбора нескольких объединений. С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

С 2019 года МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» включился в реализацию регионального проекта по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО). В 2024 году 100% контингента детей в возрасте от 5 до 17 лет включительно были занесены в навигатор ПФДО.

3.2 Учебно-материальная база учреждения

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» для организации образовательного процесса использует 6 зданий, по адресам: ул. Кривая, 33, пер. Нагорный, 7, пер. Нагорный, 7 стр. 1, ул. Вокзальная, 41, ул. Беринга, 24, ул. Беринга, 15 (общей площадью 2885 кв.м). Занятия Цирковой студии «Фаворит» организованы на базе МАОУ СОШ № 36.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в учреждении соответствует уровню и направленности дополнительных общеразвивающих программ. В кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей. Каждый кабинет оснащен компьютером (ноутбуком) для педагога, учебно-методической литературой, наглядными пособиями.

С 2020 года МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» включён в реализацию регионального проекта по созданию дополнительных мест по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. С 1 сентября 2021 года создано 44 рабочих ученических места по программам технической направленности, приобретено оборудования на общую сумму 1 359 248 руб.

Таблица 5. Материально – техническая оснащённость образовательного процесса и обеспеченность современным технологическим оборудованием

Наименование	Количество
Количество кабинетов	54
Количество мастерских	2
Количество залов	3
Доступ к информационным сетям	в наличии
Компьютерный класс	1
Персональные компьютеры, ноутбуки	74
Интерактивные доски	4
Принтеры, МФУ	38
Цифровые фотоаппараты, цифровые видеокамеры	13
Проекторы	10
Музыкальные центры	12
Телевизоры	15
Факс	3

3.3 Организация отдыха детей

В 2024 году были организованы в летний период 5 лагерей с дневным пребыванием детей: главный корпус – лагерь «Карусель» на 80 мест, СП «Огонек» лагерь «Эврика» на 20 мест, СП «Смена» лагерь «Веселый улей» на 45 мест, СП «Фрегат» лагерь «Калейдоскоп» на 30 мест, цирковая студия «Фаворит» на 30 мест. В осенний период было открыто три лагеря: главный корпус – лагерь «Карусель» на 40 мест, СП «Огонек» лагерь «Эврика» на 20 мест, СП «Смена» лагерь «Веселый улей» на 45 мест. Кроме того, были организованы туристские походы для обучающихся объединения «Хранители» структурного подразделения «Фрегат». Туристский поход в пределах Томской области в период с 28.04.2024 по 01.05.2024 для 14 обучающихся. Туристский поход по маршруту «Большая Байкальская тропа» в период с 18.06.2024 по 29.06.2024 для 11 обучающихся. Туристский поход в Республику Хакасия (Кузнецкий Алатау) в период с 24.10.2024 по 30.10.2024 для 15 обучающихся.

Таким образом, охват детей каникулярным отдыхом составил 350 ребенка.

3.4 Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, нормативно-правовыми актами учреждения и с учетом требований охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, антитеррористических требований.

В МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» разработана и ведется документация по вопросам охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Изданы приказы, регламентирующие деятельность учреждения по вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса.

В учреждении на постоянной основе проводятся инструктажи со всеми работниками и обучающимися по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, действиям в случае чрезвычайных ситуаций различного характера. Все работники ежегодно проходят обучение по навыкам оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, 1 раз в 3 года обучение по Программе А: «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда». За 2024 год

в учреждении произошло 2 несчастных случая с обучающимся. Несчастных случаев с работниками зафиксировано не было.

В учебных корпусах структурных подразделений организован питьевой режим в соответствии с гигиеническими требованиями: питьевые фонтанчики (главный учебный корпус, СП «Ли́ра», СП «Смена», СП «Фрегат»); специализированная доставка питьевой воды (СП «Лучики», СП «Огонек», СП «Смена»).

В холлах организованы места отдыха и ожидания для обучающихся и их родителей (законных представителей), размещены стенды с актуальной информацией. На стендах в учебных корпусах размещены необходимые инструкции и памятки по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам личной гигиены для обучающихся, по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности, навыкам оказания первой помощи для работников.

Для обеспечения безопасности детей во время образовательного процесса в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» организовано круглосуточное дежурство персонала (в дневное время - вахтер и дежурный администратор, в ночное время – сторож), кроме того, в соответствии с антитеррористическими требованиями, на основании разработанного и утвержденного Паспорта безопасности объекта, в главном учебном корпусе организована охрана частным охранным предприятием с 08:00 до 20:00 часов. Во всех структурных подразделениях имеются кнопки тревожной сигнализации (КТС), которые обеспечивают дистанционный экстренный вызов охранных служб для обеспечения защиты во время чрезвычайных ситуаций, имеется система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), телефон для оперативной связи. Все структурные подразделения оснащены системами автоматической пожарной сигнализации, в достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения, осуществляется ежегодных их осмотр и поверка. Пути эвакуации и аварийные выходы содержатся в удовлетворительном состоянии, не загромождены посторонними предметами. 2 раза в год в учреждении проводятся тренировки с обучающимися и работниками по отработке действий в случае пожара, 4 раза в год проводятся тренировки по отработке действий в чрезвычайных ситуациях террористического характера. Имеются аптечки для оказания первой помощи пострадавшим.

Учреждение оснащено в достаточном количестве рециркуляторами и бактерицидными лампами для предотвращения распространения острых респираторных инфекций в периоды их активности.

3.5 Кадровый состав

Кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество дополнительного образования. Руководство учреждения уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов.

В учреждении работают 91 педагогических работников (без учета совместителей), из них имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек, первую квалификационную категорию – 24, что составляет 38,5%. 58 педагогов (63,8 %) имеют высшее образование (из них 48 (53 %) – высшее образование педагогической направленности), 25 (27,5%) - средне-специальное (из них 21 (23,1 %) – педагогической направленности).

В составе педагогического коллектива: 1 заслуженный учитель, 1 кандидат наук, 11 педагогических работников награждены Почетной грамотой Министерства просвещения, 21 лауреат премий Мэра и Губернатора, 15 лауреатов различных этапов профессионального конкурса «Сердце отдаю детям», победитель всероссийского этапа конкурса (М.В. Петрова), Абсолютные победители региональных этапов,

лауреаты 2 и 3 степени всероссийского этапа конкурса (Ю.А. Подворчан, Я.А. Вертилецкая).

В 2024 году в профессиональных конкурсах приняли участие 3 сотрудников:

- О.С. Кириллова участник регионального конкурса «PRO-движение к вершинам мастерства»
- М.Ф. Канбекова Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, номинация «Дополнительное образование»
- Т.Н. Пазинич финалист регионального конкурса «Лидер образовательной организации»

Более 96% от численности педагогических работников учреждения имеют награды и поощрения.

В учреждении работают 14 педагогов в возрасте до 30 лет, 14 педагогов – выпускники МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». Руководство учреждения уделяет особое внимание формированию благоприятного эмоционального климата в педагогическом коллективе, поддержке инициатив педагогов, поддержанию и обновлению традиций, профессиональному развитию педагогов.

Эти задачи решаются через проведение традиционных общих педагогических событий («Большие педсоветы», Выставка-ярмарка методических материалов, обучающие семинары в СП по единой для педагогического коллектива тематике, Смотр-конкурс кабинетов, временные творческие группы, проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в формате коллоквиумов и др.)

В 2024 году 37 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 15 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 – на первую квалификационную категорию, 4 на высшую квалификационную категорию.

В 2024 году награждены:

Почетной грамотой ДОО Томской области – 1 человек

В учреждении работают:

- Победитель Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2010 М.В. Петрова, победители муниципальных этапов, Абсолютные победители региональных этапов, лауреаты 2 и 3 степени Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - 2020 Ю.А. Подворчан и Я.А. Вертилецкая, участник Всероссийского этапа В.Э. Бельц (2003), лауреаты муниципальных и участники региональных этапов С.В. Крючкова (2006), О.К. Васильева (2008), Е.А. Остапова (2021), О.В. Сумина (2023); 2 победителя муниципального этапа конкурса в номинации «Дебют»-2021 (М.А. Маттис, Я.С. Иванова); победитель (Н.П. Филимонов), 4 финалиста (А.С. Соторова, С.В. Левыченкова, А.П. Метелева, М.А. Маттис), 1 участник (О.С. Кириллова) регионального конкурса молодых педагогов «PRO-движение к вершинам мастерства» (2021-2024 годов), финалисты региональных конкурсов «Лучшие практики наставничества» О.В. Реннер (2021), М.Ф. Канбекова (2023) и «Методист года» (Т.В. Качина (2021), Е.А. Остапова (2022)), финалист регионального конкурса «Лидер образовательной организации» Т.Н. Пазинич (2024).
- 17 педагогов - Лауреатов премии администрации Томской области, Города Томска в сфере науки, образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- 1 Заслуженных учителя России,
- 11 Почетных работников общего образования Российской Федерации,
- 1 сотрудника, награжденных медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»,
- 13 сотрудников, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

3.6. Обеспечение транспортной доступности

Подразделения МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» расположены в Октябрьском районе города Томска в доступности электрического и автомобильного транспорта (троллейбусы №№ 1, 3, автобусные маршруты №№ 2, 3, 8, 9, 11, 13, 22, 20, 24, 25, 26, 29, 30, 60).

4. Анализ результатов деятельности учреждения, качества образования

4.1. Результаты оценки качества образования

4.1.1. Анализ данных комплексных показателей качества образовательной деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» в 2024 году

Сбор и анализ данных о качестве образовательной деятельности проводится согласно разработанной и утвержденной приказом директора и протоколом Управляющего совета внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». В соответствии с пониманием качества образования как комплекса условий, процессов, результатов образовательной деятельности в учреждении и базовых показателей эффективности деятельности УДО, определённых Учредителем, в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» были определены единые для учреждения показатели качества:

1. Программное обеспечение
2. Укомплектованность, наполняемость учебных групп (по отношению к тарификации)
3. Сохранность контингента обучающихся (количественная и качественная)
4. Безопасность осуществления образовательной деятельности, наличие необходимой документации
5. Качество материально-технического оснащения программы
6. Качество проведения учебных занятий
7. Качество методического обеспечения программы (дидактический, методический материал, оформление кабинета)
8. Климат в детском коллективе (наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб)
9. Взаимодействие с родителями (наличие/отсутствие форм взаимодействия и обратной связи с родителями обучающихся, включённость родителей в образовательный процесс (в т.ч., в оценку результатов), их помощь объединению, наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб со стороны родителей)
10. Взаимодействие с выпускниками
11. Взаимодействие с внешними партнёрами (в т.ч., привлечение их ресурсов для реализации программы)
12. Результативность реализации программы
  - освоение разделов программы обучающимися

В соответствии с Законом об образовании и Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 основной «единицей» образовательного процесса и, соответственно, оценки качества образования является образовательная программа. В связи с этим оценка качества образования в каждом СП и в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» в целом складывается из оценок качества реализации образовательных программ.

Ниже представлен анализ данных по каждому из показателей (см. Таблицу 6).

Таблица 6. ВСОКО январь 2025

СП	детей	Условия										Процессы					Результаты				
		Количество обучающихся по тарификации	Количество групп по тарификации	Фактическая укомплектованность учебных групп, чел. (обучающиеся)	Фактическая укомплектованность учебных групп, %.	Количество детей, выбывших за отчетный период	Количество детей, прибывших за отчетный период	Наличие договоров, справок, личных дел, данных в системе ПФДО на каждого ребенка, шт.	Доля укомплектованных личных дел детей, наличия данных в системе	Качество материально-технического оснащения программы: макс.10 б	Качество программно-методического обеспечения (обновление)	Качество проведения учебных занятий: Макс 10 б	Климат в детском коллективе (наличие/отсутствие конфликтов, ЧП,	Взаимодействие с родителями: макс. 10 б	Взаимодействие с выпускниками: макс. 10 б	Взаимодействие с внешними партнёрами, макс. 10 б	Полнота и качество реализации программ воспитания	Количество обучающихся, освоивших программу, чел.	Доля обучающихся, освоивших программу, % от списочного состава	Сохранность контингента обучающихся, %	Количественная (%)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
ГлавК		526	57	505	96	8	69	474	93,8	8,1	9	8,9	9,8	8,6	6,4	3,5	8,4	505	100	96	98,4
Ли́ра		179	40	191	106,7	4	25	191	100	8,6	8,8	10,0	10,0	9,2	4,6	2,8	9,8	191	100	100	97,9
Лучики		957	37	881	92,1	29	59	266	99,6	9,2	9,5	9,4	9,9	9,8	2,9	3,1	8,9	823	93,4	92,1	96,7
Огонек		398	43	412	103,5	31	49	405	98,3	8,1	8,1	8,1	8,5	8,4	5,5	8,0	8,9	412	100	100	92,5
Смена		462	45	462	100	4	13	462	100	8,9	9	8,7	9,6	9,2	6,7	6,1	9,4	462	100	100	99,1
Фрегат		367	46	371	101,1	8	20	356	95,9	8,1	8,4	8,4	8,7	7,9	7,3	4,5	8,0	357	96,2	100	97,8
ИТОГО		2889	268	2822	97,7	84	235	2154	98,1	8,5	8,8	8,9	9,4	8,8	5,6	4,7	8,9	2750	97,4	97,7	97

Количество обучающихся по тарификации – 2889, фактическая укомплектованность учебных групп 2822 обучающихся (97,7%) В этом учебном году число обучающихся по тарификации снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Согласно данным и аналитическим справкам, полученным от руководителей СП, в сравнении с прошлым учебным годом достаточно много закрылось учебных групп. В первую очередь это отразилось на группах дошкольного возраста: группа дневного пребывания «Росточек» («Лучики»), группа «Ладушки» («Огонек»), «Веселый паровозик» («Смена»). Основной причиной отмечают перевод программ для детей до 5 лет на платные образовательные услуги. В данном случае зарплата педагогов зависит от фактически посещенных занятий ребенком, а дети дошкольного возраста часто болеют, в связи с чем посещаемость занятий бывает не стабильной. Стоит отметить, что фактическая укомплектованность групп тоже снизилась в некоторых других группах дошкольного возраста от 2 до 10 человек. На это может влиять демографическая яма, которая наблюдается уже последние несколько лет. Еще одной причиной снижения числа обучающихся по тарификации и фактической укомплектованности является увольнение педагогов, сокращение нагрузки у педагогов и закрытия объединений или групп. Так, несмотря на полную укомплектованность на конец прошлого учебного года, в этом году есть педагоги, которые работали уже много лет и сократили количество групп (*Епифанцев Г.П., Епифанцева Л.Р. Цирковая студия «Фаворит», Иващенко О.Г. Театр моды «Магия моды», Канбекова М.Ф. «Карате. Подготовительная ступень»*) либо прекратили работать в учреждении (*Мейко Т.Е. Литературная студия «Юг», Веснин Е.В. «Карате. Подготовительная ступень», Дегтярева Н.И. «Эстрадный вокал», Гарифулина Л.Р. ГДП 5-6 лет*). Многие молодые и вновь принятые педагоги сменили своё место работы по разным причинам (*Иванов В.А., Торопова И.А., Самсонов А.С., Югансон С.О., Яковенко Л.А., Петухова Н.А., Соломатов А., Суетин В.Г.*). Только в СП «Лучики» и Главном корпусе («Шахматы») приняли новых педагогов на образовательные программы, с которых ушли педагоги. Еще в трех объединениях («Импульс», «Эстрадный вокал», «Акустическая гитара и ЭМИ» (СП «Лира»)) нагрузка была перераспределена между уже устроенными педагогами. В остальных случаях группы были сокращены. Также на фактическую укомплектованность в этом полугодии повлиял уход в декрет педагога большого хореографического коллектива «Крылья», однако с января Елисеенко В.А. уже вышла на работу.

В тоже время новое объединение было открыто только одно – *мастерская авторских сувениров в Главном корпусе (Белянкина М.А.)*, также педагог *Кириллова О.С.* стала вести *Медиа-центр* в другом структурном подразделении (что влияет на численность обучающихся только внутри структурных подразделений). Дополнительные группы с увеличением числа обучающихся появились в объединениях *Тхэквандо, Graff-next, Лаборатория открытий, Разговорный английский, Под гитару (Гурьев А.В.)*.

Как положительный момент, стоит отметить, что традиционная ситуация, когда укомплектованность групп внутри СП «выравнивается» за счет перебора обучающихся у одних педагогов и недостатка обучающихся у других педагогов, массово не характерна для структурных подразделений в этом году.

Как результат, несмотря на выросший процент укомплектованности учебных групп по ДДТ (с 95,2% до 97,7%), фактическая численность обучающихся снизилась. Данная ситуация настораживает, однако в аналитических справках от руководителей структурных подразделений отсутствуют планы и предложения по увеличению числа обучающихся, приему новых педагогов для реализации востребованных программ или открытия новых. В отчете Фисенко Т.С. отмечено, что идет работа по добору детей в уже имеющиеся группы дошкольного возраста.

Количество групп по тарификации – 267. В основном данный показатель увеличился за счёт подсчёта групп в структурном подразделении «Ли́ра». В этом году во многих объединениях, где раньше были только индивидуальные занятия, педагоги стали вести ансамбли по 2-3 человека, которые в комплектовании были посчитаны как группы.

Количество детей, выбывших и прибывших за отчетный период. Количество детей, выбывших за отчетный период (п.1.4.): 80 чел (на 63 меньше, чем на декабрь прошлого учебного года). В основном этот показатель снизился за счет СП «Фрегат», «Смена» и Главный корпус. Преимущественно это связано с тем, что у педагогов, которые начали преподавать в прошлом году, стабилизировался состав обучающихся в этом году. Количество детей, прибывших за отчетный период: 233 чел (на 18 человек больше, чем на декабрь прошлого учебного года). Значительное число новых обучающихся прибыли в течение полугодия в СП «Лучики» и Главный корпус. В СП «Лучики», как уже говорилось ранее, ведется добор обучающихся в группы. В Главном корпусе больше всего прибывших у педагогов (более 10) у педагогов *Обласовой М.В., Филимонова Н.П.* В этом году разница между прибывшими и выбывшими обучающимися сократилась в сравнении с тем же периодом в прошлом учебном году, что может характеризовать более устойчивую ситуацию в объединениях и востребованность образовательных программ. Как результат выросла качественная сохранность контингента в объединении.

Сохранность контингента:

Количественная: 97,7% (на 2,7% выше чем на середину 2023-2024 уч.г. и на 2,5 % ниже, чем на конец 2023-24 уч.г.)

Качественная: 97% (на 2,2% выше чем на середину 2023-2024 уч.г. и на 7,2 % выше, чем на конец 2023-24 уч.г.).

Наличие договоров, справок, личных дел, данных в системе ПФДО на каждого ребенка, 2150 шт. (98,1%).

Число личных дела на обучающихся меньше, чем фактическое число обучающихся в связи с тем, что в СП «Лучики» дети на группах дневного пребывания осваивают несколько образовательных программ, а комплект документов оформляется один. Поэтому для детей из СП «Лучики» этот показатель посчитан относительно детей, а не обучающихся. Суммарный процент по ДДТ стабильно растет примерно на 1% уже второй год относительно данных на середину учебного года (декабрь). Во многом этот показатель достигнут благодаря контролю и проверке документов руководителями СП. Однако, как показывает практика прошлого учебного года, во втором полугодии к оформлению документов педагоги во всех структурных подразделениях относятся менее ответственно, чем в первом полугодии. Поэтому важно поддерживать контроль во втором полугодии на том же уровне, что и в первом.

Качество материально-технического оснащения программы 8,5 б. Этот показатель в среднем не изменился в сравнении с прошлым учебным годом. Основной недостаток в материально-техническом оснащении, который ежегодно отмечают руководители СП, это устаревшая или отсутствующая компьютерная техника (компьютеры, принтеры, проекторы и т.д.). Действительно, в современном образовательном процессе достаточно тяжело обойтись без хорошей техники. Возможно, стоит заложить при планировании бюджета постепенное обновление компьютерной техники. Также отмечают недостаточность специального оборудования для организации занятий (в СП «Лучики»: конструкторы, микроскопы, демонстрационный стол, безопасных столов для индивидуальной работы (Лаборатория открытий); Главный корпус: спортивное оборудование для Школы каратэ «Орион», обновление театральных и сценических костюмов, расходные материалы; СП «Смена»: обновление мебели и создание новых мест хранения костюмов; «Ли́ра»: пианино, цифровой микшерный пульт). В структурном подразделении «Огонек»

отмечают отсутствие «постоянных» кабинетов у двух педагогов, которые были приняты недавно.

Обновление материально-технической базы идет как из бюджета организации, так и по депутатскому запросу и за счет целевых родительских сборов (СП «Смена»: татами, СП «Фрегат»: шкаф-купе, полки и стеллажи, электролобзики). За 2024 календарный год было выиграно два гранта на обновление материально-технической базы объединений «Хранители» (Фрегат) и Компьютерный класс «Graff» (Главный корпус). Также драматическая студия «Зеркало» (ГлавК) «заработали» деньги, став победителями V Всероссийского проекта «Школьная классика».

Несмотря на достаточно высокий показатель по учреждению и по структурным подразделениям, материально-техническая база нуждается в регулярном и постепенном обновлении. Однако из аналитических справок руководителей преимущественно сложно понять, какие работы запланированы. Исходя из полученных данных, можно предположить, что значительное обновление базы преимущественно носит ситуативный характер благодаря активным родителям и педагогам. Это несомненный ресурс и плюс для учреждения, однако стоит задуматься о том, как и за счет чего спланировать обновление материально-технической базы.

Качество программно-методического обеспечения (обновление образовательной программы, дидактический, методический материал, оформление кабинета) 8,8 б. Этот показатель постепенно увеличивается с середины прошлого учебного года (8,4 – 8,7 – 8,8). В связи с тем, что в первом полугодии практически не проходит никаких мероприятий по наполнению методического обеспечения, то реальные изменения нужно наблюдать по ВСОКО в конце учебного года. В настоящий момент руководители СП отмечают, что все объединения, которые уже работают много лет, постепенно обновляются и пополняются методическими и дидактическими материалами, оформляются стенды. Высокий уровень качества программно-методического обеспечения подтверждается участием и победой в областных конкурсах образовательных программ («Пресс-центр» Данилова Г.А., «Мир рукоделия» Сорокина А.М., «Рукодельница» Левыченкова С.В., Фирсова Н.В., «Импульс-Бэби» Манакова О.О., «Лукоморье» Давыденко А.Г., «Веселиночка» Новоженникова В.И., «Мода и стиль» Лобода Л.В., «Детская академия «Малышок» Мисюкова О.С., «Поем под гитару» Рубан И.С., «Бабушкины сказки» Реннер О.В., «Родничок» Качина Т.В.) и методических материалов.

В Главном корпусе в первом полугодии прошел смотр-конкурс оформления кабинетов, планируется пройти онлайн-конкурс УМК. Данные мероприятия призваны способствовать вовлечению педагогов в разработку и оформление новых материалов. В СП «Огонек» педагоги работают над сборником «Занятия по профориентации для детей с ОВЗ», которые планируется к представлению на Ярмарке методических материалов.

Сложно обстоит ситуация с учетом публикаций и статей. Они пишутся авторами эпизодически и не всегда освещаются в ДДТ. Данная ситуация может стать одной из важных задач по НМС.

Ценность этого показателя заключается также в том, когда все материалы оформлены и могут быть представлены коллегам как внутри учреждения так и за его пределами. Таким образом, можно рекомендовать, чтобы данные высокие показатели подтвердились качественными материалами, представленными на различных мероприятиях (Ярмарка методических материалов и др.). В структурных подразделениях (СП «Лучики», «Огонек», «Смена») существует обмен опытом между педагогами на тему современных форм, методов и технологий, особенностей возрастной педагогики. Было бы ценно, если педагоги смогли оформить свой опыт по сопровождению/обменом опытом в педагогическом сообществе в методический материал и/или статью.

Качество проведения учебных занятий 8,9 б. Данный показатель является стабильно достаточно высоким для учреждения. Во всех подразделениях он выше 8,1 б. Это в первую очередь говорит о высоком профессионализме педагогов. Относительно низкие показатели (7 баллов) стоят у педагогов, которые работают первый год в учреждении. Руководители подразделений отмечают разные подходы и сильные стороны, характерные для СП при организации занятий. В СП «Лучики» на занятиях могут присутствовать родители, что способствует более тщательной подготовке к занятиям у педагогов. В СП «Смена» отмечают, что во всех объединениях педагоги подходят индивидуально к запросам обучающихся, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты.

На самом деле данный показатель вызывает сомнения В 54 объединениях из 119 (54%) у педагогов стоит 10 баллов за качество проведения занятий. В основном оценка о качестве занятий опирается на результаты посещений аттестационных занятий. Однако зачастую это не отражает реальной картины проводимых занятий педагогами. Настораживает показатель в СП «Лира», который у всех педагогов равен 10, учитывая, что методист сообщила о сложностях с посещением занятий у педагогов – они далеко не все готовы пустить к себе на занятия. Таким образом, важно во втором полугодии методистам и руководителям СП посетить рядовые занятия педагогов, чтобы увидеть сильные и слабые стороны педагогов на занятиях и адресно рекомендовать педагогам посещение занятий друг друга для повышения качества образования и обмена опытом, а также возможно разработки и реализации совместных проектов

Климат в детском коллективе (наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб): 9,4 б. Высокий показатель состояния климата в детском коллективе радует и отражает реальную картину в структурных подразделениях: доброжелательная атмосфера, конструктивное взаимодействие педагогов с детьми и детей в группе, индивидуальный подход, поощрение каждого ребенка являются нормой почти во всех объединениях. В структурных подразделениях «Смена» и «Фрегат» руководители СП предложили варианты дальнейшего развития и усиления детского коллектива: организация и развитие детского актива, проведение тренингов для педагогов по вопросам управления конфликтами и построения позитивных отношений в коллективе, включать детей в организацию мероприятий и образовательных событий.

Взаимодействие с родителями 8,8 б. Взаимодействие с родителями в текущем учебном году оценивается достаточно высоко. В основном взаимодействие с родителями проявляется в активном привлечении родителей в сопровождении детей на мероприятия, финансовой поддержке учреждения, на аттестационные мероприятия. Стоит отметить, что в новых инструкциях в критерии указано, что взаимодействие с родителями заключается не только во взаимодействии через СФЕРУМ или финансовую поддержку (благотворительные пожертвования), но и когда родители являются непосредственными соорганизаторами мероприятий, активными участниками. Когда родители принимают участие в обсуждении целей, планов объединения и результатов освоения детьми образовательной программы, в разработке программы воспитания. Однако в аналитических справках руководителей СП недостаточно информации о том, есть ли все эти формы взаимодействия. При этом только в одной аналитической справке указано, что показатель снизился с прошлого года после учета новых критериев.

Взаимодействие с выпускниками 5,6 б. В сравнении с прошлым учебным годом показатель вырос с 4,7 до 5,6. Значительный рост наблюдается в СП «Фрегат» и «Огонёк». В структурном подразделении «Фрегат» преимущественно связано с тем, что в нескольких объединениях в прошлом году выпустилось достаточно много обучающихся и в этом году они активно продолжают помогать педагогам. Значительно снизился показатель в СП «Смена» и «Лучики». Многие руководители объясняют снижение показателя по воспитанникам из-за принятия новых педагогов, у которых еще нет выпускников. Однако при подсчете среднего балла молодые педагоги без

выпускников не учитываются. Соответственно, общий показатель касается только тех педагогов, которые работают достаточно давно, чтобы у них были свои выпускники.

Взаимодействие с внешними партнёрами 4,7 б. Снижение показателя отмечает руководитель СП «Фрегат», объясняя тем, что значительное партнерство в учреждении строилось с СПО при организации фестиваля технического творчества «Технофест», который в этом году не реализуется. В СП «Лучики» в конце прошлого года показатель был выше из-за договора о сотрудничестве с МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 5. Деятельность с внешними партнёрами наравне с взаимодействием с выпускниками ежегодно оцениваются баллами ниже средних. Значимо вырос показатель в СП «Огонек», однако в аналитической справке указана информация о тех педагогах, у которых и в прошлом году был высокий показатель. Основными партнерами для педагогов являются представители из учреждений СПО (ТМК Денисова, ТГПК, ТГККиИ). Студенты проходят практику в учреждении, помогают в проведении занятий и мероприятий. Из других сфер педагоги в основном приглашают специалистов-экспертов для проведения аттестационных занятий. Достаточно сильно развит партнерский ресурс для организации общих мероприятий в СП «Смена».

Взаимодействие с партнерами и выпускниками может позволить улучшить и расширить возможности образовательного пространства. Однако не все педагоги видят потенциал в этих направлениях либо не знают, как организовать взаимодействие с партнерами или выпускниками. Возможно, следует провести работу с педагогами по организации взаимодействия с партнерами.

Полнота и качество реализации программ воспитания 8,9 б. Программы воспитания реализуются либо согласно утвержденным планам, либо корректируются по ходу учебного года в зависимости от запроса (детей, родителей, педагога, учреждения). Важным при учете этого показателя является не количество проведенных мероприятий, а их содержание и включенность обучающихся, в том числе в разработку события. В этом учебном году общая программа воспитания учреждения связана с 40-летним юбилеем ДДТ. Помимо мероприятий, связанных с юбилеем, в каждом СП есть свои, общеклубные мероприятия. Во всех СП отмечают своевременное выполнение программы воспитания. В тоже время выделяют такие проблемы как избыточность, перенасыщенность программ воспитания в этом году, включенность части обучающихся лишь в качестве участников в мероприятия, но не организаторов. Данный момент стоит обсудить с зам. директора по ОМО и педагогами-организаторами и учесть при реализации программы воспитания во втором полугодии.

Количество обучающихся, освоивших программу, 2750 (97,4%). Подробный анализ качества освоения образовательных программ обучающимися представлен в Аналитической справке по итогам проведения промежуточной аттестации.

Выводы

Анализ комплекса данных о качестве условий, процессов и результатов образовательной деятельности ДДТ в первом полугодии текущего учебного года свидетельствует о том, что педагогическому коллективу удаётся сохранять высокое качество образования в сложных и постоянно изменяющихся условиях. Достойное качество образования обеспечивается во всех структурных подразделениях учреждения: количественная и качественная сохранность контингента обучающихся, материально-техническое и программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, качество проведения учебных занятий и благоприятный климат в детских коллективах, взаимодействия с родителями обучающихся, полнота освоения разноуровневых образовательных программ. Недостаточным является качество взаимодействия с выпускниками, партнёрами.

Введение в инструкции более точных критериев по оценке параметров ВСОКО должно было способствовать формированию единого подхода при оценке параметров среди руководителей СП. Однако не во всех аналитических справках и не по всем

показателям были обосновано представлены сведения оправданности высоких показателей.

Основной вопрос, на который стоит обратить внимание в ближайшее время – снижение фактической укомплектованности и тарификации обучающихся. Повысить этот показатель можно в первую очередь за счёт приема новых педагогов и открытия новых объединений, реализацию сетевых проектов и программ. При решении этих вопросов может как раз «подтянуться» показатель взаимодействие с партнерами и выпускниками.

После обсуждения результатов ВСОКО с руководителями структурных подразделений можно определить следующие решения (более подробную информацию можно увидеть в аналитических комментариях руководителей СП):

1. Организовать посещение и/или взаимопосещение занятий педагогов в структурных подразделениях (Главный корпус, СП «Огонек», СП «Лучики», СП «Ли́ра», СП «Смена»), где возникают трудности в проведении занятий или укомплектованности групп, а также у тех педагогов, где есть вопросы к объективности самооценки по показателю «Качество проведения занятий» (с возможностью приглашения внешних экспертов);

2. Для повышения участия обучающихся в конкурсах разного уровня провести разъяснительную работу с педагогами (СП «Огонек»), разработать систему информирования педагогов и родителей о предстоящих конкурсах, провести круглый стол с педагогами «Активное участие детей в конкурсах и фестивалях: пути достижения успеха» (СП «Смена»);

3. Для повышения качества образования и увеличения числа обучающихся выявить ресурсы для организации платных услуг, разработать программу по логопедии (СП «Лучики»), комплексную образовательную программу с обязательными модулями «Музыкальная литература» и «Сольфеджио», провести ревизию программ (СП «Ли́ра»);

4. Для повышения качества реализации программы воспитания в структурных подразделениях оптимизировать программу, определив приоритетные мероприятия и убрав избыточные мероприятия (СП «Смена»), организовать события оптимальные и актуальные для всех возрастных категорий обучающихся, формировать коллектив проектных команд, включать обучающихся в организацию мероприятий (СП «Фрегат»);

5. Для поддержки показателя укомплектованности личных дел на высоком уровне ввести в систему обязательный ежемесячный контроль укомплектованности личных дел перед внутренней комиссией по стимулированию (СП «Фрегат»).

4.1.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2022 году учреждение участвовало в процедуре независимой оценки качества образования.

Для оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями были использованы следующие основные источники информации:

1) официальные сайты образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), информационные стенды в помещениях указанных организаций;

2) официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;

3) мнение получателей услуг о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг (интернет-опрос, в том числе на официальном сайте образовательной организации).

По итогам независимой оценки качества образования в общем зачете из 111 учреждений рейтинговое место 42 с общим баллом 89,84.

Среди 23 учреждений дополнительного образования Города Томска рейтинговое место 14

Таблица 7. Итоговые баллы учреждения по НОКО

№ показателя	Показатели	14
		МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
1.	Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об образовательной организации	99,30
1.1.	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами	99
1.1.1.	На информационных стендах в помещении образовательной организации	100
1.1.2.	На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	98
1.2.	Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование	100
1.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы	99
1.3.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении	99
1.3.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте	98
2	Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг	98,00
2.1.	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг	100
2.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы	96
3.	Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	54,10
3.1.	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов	40
3.2.	Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги	40

	наравне с другими.	
3.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	87
4.	Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций	98,80
4.1.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы	98
4.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы	99
4.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия	100
5.	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг	99,00
5.1.	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы)*	99
5.2.	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг	99
5.3.	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы*	99
Итого комплексный показатель		89,84

Были указаны следующие замечания:

На официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» отсутствует информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отсутствует раздел официального сайта «Часто задаваемые вопросы»

По показателю «Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими» не обеспечена доступность в части:

1) дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;

2) дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

3) возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);

4) помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению

инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории;

Также были проанализированы показатели с низким баллом и, учитывая анализ показателей и замечания, был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2023 год. Стоит отметить, что для принятия мер по повышению физической доступности инвалидов требуются дополнительные средства, а так же в повышении доступности играет роль не возможность установки пандусов в структурных подразделениях, так как все помещения приспособленные.

В 2023 году план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг был выполнен на 100%.

4.2. Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях разного уровня

В 2023-2024 году в учреждении обучалось 3791 обучающихся, из них по данным на 03.06.2024 1565 учащихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках различного уровня.

Таблица 8. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Кол-во мероприятий/ кол-во участий		
Международный	96 (540 учащихся)	58 (586 учащихся)	55 (269 учащихся)
Всероссийский	149 (518 учащихся)	61 (420 учащихся)	92 (337 учащихся)
Межрегиональный	60 (231 учащийся)	16 (148 учащийся)	45 (258 учащийся)
Областной-	101 (499 учащихся)	28 (231 учащихся)	51 (382 учащихся)
Городской, районный	96 (569 учащихся)	104 (612 учащихся)	66 (319 учащихся)
Итого:	502 (2357 учащихся)	267 (1997 учащихся)	309 (1565 учащихся)

4.3. Результаты воспитательной работы

Образовательная среда учреждения направлена не только на обучение, но и на воспитание, развитие творческих способностей личности, освоение культурных ценностей, формирование мотивации к познанию и творчеству, здоровому образу жизни, формирование культуры и освоение технологий проектной и исследовательской работы, профилактики и предупреждение безнадзорности.

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» является организатором сетевых образовательных программ и проектов, городских программ воспитания и дополнительного образования («Технофест», «Фестиваль практик наставничества», «Город, в котором тепло», «Я – за рулём!», «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»), содержание и формы реализации которых направлены на формирование 4К-компетенций, воспитание толерантности, общей культуры, вовлечение детей и подростков в различные формы социальной активности, наставничества и шефства.

Воспитательные функции реализуются учреждением через решение воспитательных задач основной программы воспитания учреждения, программ воспитания структурных подразделений и общеразвивающих разноуровневых образовательных программ, через ряд календарных, традиционных воспитательных и досуговых мероприятий.

Традиционными для МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» мероприятиями становятся День защиты детей для лагерей с дневным пребыванием и праздник, посвященный 1 сентября, которые проходят в парке Белое озеро. Актуальным остается смотр – конкурс «Надежды нашего дома», который является хорошей площадкой для представления обучающимися своих достижений за учебный год. Особое внимание в воспитательной работе уделяется мероприятиям по формированию безопасного жизнедеятельности детей – безопасность на дорогах и навыки поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4.4. Анализ социальной активности и внешних связей

МАОУ ДДТ «У Белого озера» - активный участник профессионального сообщества. МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» – активный участник разработки и внедрения региональной модели дополнительного образования. 7 педагогических работников являются экспертами РМЦ (НОК образовательных программ, сертификация программ на ПФДО, конкурсы авторских программ и методических материалов, эксперты регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям»).

Городская программа «Город в котором тепло», реализуемая педагогическим коллективом СП «Огонёк» ежегодно охватывает 140 детей с ОВЗ.

Внутреннее и внешнее взаимодействие выстраивается в рамках уставной деятельности, организации образовательного и воспитательного процессов. Так в рамках работы группы педагогов по развитию волонтерства и вовлечению детей в детские-общественные организации развивается партнерство при проведении мероприятий совместно и для общественных организаций, фондов, служб, учреждений: Клубы многодетных семей, Федеральная служба исполнения наказаний, филиал Государственного фонда «Защитники Отечества», благотворительный фонд «Обыкновенное чудо», ОГАУК ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Томский государственный педагогический университет (совместная реализация проекта «Наставничество: путь к профессии»).

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» активно сотрудничает с администрацией Октябрьского района Города Томска и является одним из организаторов ряда мероприятий.

За 2024 календарный год учреждение выиграло в конкурсе на предоставление денежного приза для поддержки проектов в области образования (Департамент образования) с проектом «Туризм – это здОрово!» и в программе социальных инвестиций «Формула хороших дел» (Сибур) с проектом «Доступная робототехника». Оба проекта направлены на обновление материально-технической базы объединений.

Материалы из опыта работы педагогического коллектива МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» высоко востребованы профессиональным сообществом, систематически публикуются в региональных и всероссийских изданиях.

5. Анализ финансово-экономической деятельности

5.1. Годовой бюджет

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска имеет несколько источников финансирования: из бюджета муниципального образования «Город Томск» (муниципальный заказ на образовательные услуги), из бюджета Томской области, средства, полученные от платных образовательных услуг, средства, полученные от выигранных грантов. Дополнительными источниками финансирования являются спонсорские и благотворительные средства, добровольное пожертвование граждан, поступающие для организации образовательного процесса, развития материально-технической базы <https://bus.gov.ru>

5.2. Платные дополнительные образовательные услуги

В 2024 году платные дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- индивидуальное обучение:
  1. обучение игре на фортепиано (Брушневская М.Г.) – 22 человека;
  2. обучение игре на акустической гитаре (Соболев В.А., Селюнин А.С.) – 4 человека;
  3. консультирование детей по английскому языку (Труфанова Е.П.) – 2 человека;
- групповое обучение:
  4. занятия по хореографии для дошкольников (Ронжина И.А.) – 14 человек;
  5. занятия по хореографии для дошкольников по программе «РитМы» (Власова Е.В.) – 11 человек;
  6. занятия по хореографии для дошкольников по программе «РитМы» (Большанина В.В.) – 1 человек;
  7. занятия по программе «Мир рукоделия» (Сорокина А.М.) – 4 человека;
  8. занятия для дошкольников по программе «Живографика» (Крючкова С.В.) – 5 человек;
  9. занятия в фольклорном ансамбле «Веселиночка» (Новоженникова В.И.) – 1 человек;
  10. занятия для дошкольников по программе «Росточек» (Нарышева О.В., Темнякова Е.В.) – 4 человека;
  11. занятия для дошкольников по программе «Бабушкины сказки» (Реннер О.В., Фролова Н.В.) – 20 человек;
  12. занятия для дошкольников по программе «Веселый паровозик» (Асначева И.В., Фролова Н.В.) – 26 человек;
  13. занятия для дошкольников по программе «Умники и умницы» (Карасева Н.Л.) – 24 человека;
  14. занятия для дошкольников по программе «В стране «Изобразилия» (Белянкина М.А.) – 25 человек;
  15. занятия для дошкольников по программе «Детская академия «Малышок» (Мисюкова О.С.) – 6 человек;
  16. консультирование детей по английскому языку (Труфанова Е.П.) – 3 человека;
  17. спортивно-оздоровительные занятия (Пирогова Е.Н.) – 23 человека.

Таблица 9. Степень охвата детей платными дополнительными образовательными услугами

Учебный год	Кол-во детей
2021-2022	84
2022-2023	95
2023-2024	121
2024-2025	195

ЧАСТЬ II. Показатели деятельности МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» по итогам 2023-2024 учебного года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3791 кружковец
1.1.1	Детей дошкольного возраста (0-6 лет)	1087 кружковцев (28,6%)
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1621 кружковец (42,7%)
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	982 кружковца (25,9%)
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	97 кружковцев (2,5%)
1.2	Численность учащихся, учащихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	195 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1337 человек / 35 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/ 3,2 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	180 человек /4,8 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	140 человек / 3,7 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	140 человек / 3,7 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек / 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	24 чел/0,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся,	1565 (41,3%)

	принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	319 (8,4 %)
1.8.2	На региональном уровне	382 (10 %)
1.8.3	На межрегиональном уровне	258 (6,8 %)
1.8.4	На федеральном уровне	337 (8,9 %)
1.8.5	На международном уровне	269 (7 %)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	737 (19,4 %)
1.9.1	На муниципальном уровне	142 (3,8 %)
1.9.2	На региональном уровне	179 (4,8 %)
1.9.3	На межрегиональном уровне	97 (2,6 %)
1.9.4	На федеральном уровне	131 (3,5 %)
1.9.5	На международном уровне	188 (5 %)
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	60 (1,6%)
1.10.1	Муниципального уровня	60 (1,6%)
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	91 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/63,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/53%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	25 человек/27,5%

	численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человека /23,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/38,5 %
1.17.1	Высшая	11 человек/24,5 %
1.17.2	Первая	24 человек/26,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	18 человек /19,8%
1.18.2	Свыше 20 лет	32 человек /35,2%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/7,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/27,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/40,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7 человек /7,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 4 года	7
1.23.2	За отчетный период	1
1.24	Наличие в организации дополнительного	да

	образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	56
2.2.1	Учебный класс	49
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	5
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3 %