

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
МАОУ ДО ДДТ «У Белого
озера»
протокол от 20.02.2024 № 53

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
протокол от 21.02.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ ДО ДДТ «У Белого
озера» Т.Н. Пазинич
Приказ от 21.02.2024 № 39

Положение
о формах, порядке и периодичности проведения текущей, промежуточной,
итоговой аттестации учащихся муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества «У Белого озера» г. Томска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, порядке и периодичности проведения, текущей, промежуточной, итоговой аттестации учащихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска (далее - Учреждение), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – образовательных программ), промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с *пунктом 10 части 3 статьи 28* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Уставом образовательной организации.

2. Общие требования к проведению текущего контроля качества освоения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
обучающимися (успеваемости)

2.1. Текущий контроль качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – это проверка знаний, умений и навыков, мониторинг динамики показателей личностного и социального развития и фиксация достижений, которые проводятся педагогическими работниками на учебных занятиях в соответствии с календарным учебным графиком реализации образовательной программы.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля качества освоения образовательных программ обучающимися определяется педагогом и отражаются в разделе «Пояснительная записка» образовательной программы и журнале учебной группы.

2.3. Содержание заданий для осуществления текущего контроля, а также критерии системы оценки знаний обучающихся определяются образовательной программой.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по итогам учебного года

3.1. Промежуточная аттестация учащихся детских объединений в Учреждении является ведущей формой контроля качества освоения учащимися содержания образовательных программ (включая разноуровневые) и составной частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Учреждении.

3.2. Промежуточная аттестация проводится дважды в год, начиная с 1 года обучения, в сроки, предусмотренные Учреждением (по итогам полугодия, учебного года и (или) по окончании освоения полного курса образовательной программы).

3.3. Промежуточная аттестация является ведущей процедурой определения и фиксации уровня освоения обучающимся разноуровневой образовательной программы.

3.4. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- выявление комплекса знаний, умений, навыков, компетенций, личностных свойств, способностей и достижений обучающегося в соответствии с содержанием и прогнозируемыми результатами программы;
- определение уровня освоения образовательной программы (Приложение 1), соответствующего потребностям, возможностям и способностям обучающегося на период обучения до следующей аттестации;
- педагогическая оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы, учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности и выбирать уровень сложности дальнейшего освоения учащимися образовательной программы, для построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- педагогический анализ образовательных результатов и индивидуальных достижений конкретного учащегося, позволяющий учитывать индивидуальные возможности и потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, своевременно выявлять пробелы в освоении им образовательной программы, выбирать и корректировать уровень сложности дальнейшего освоения учащимися образовательной программы, строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе, репертуарный план, планы участия в концертных, выставочных и соревновательных мероприятиях;
- привлечение ресурсов внешних и внутренних стейкхолдеров для повышения качества проведения промежуточной аттестации, обеспечения объективности оценки образовательных результатов, а так же прямой и опосредованной профориентации учащихся.

3.5. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, публичности, комплексности, гибкости, обеспечивающих объективное отношение к учащимся и придающих значимость аттестационному событию для детского коллектива и Учреждения. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися образовательных результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.6. Формы и процедуры проведения аттестации определяются совместно педагогом, учащимися (и/или их родителями) и администрацией Учреждения, исходя из направленности реализуемой образовательной программы (включая разноуровневые),

ведущих форм и видов деятельности детского объединения, специфики группы и индивидуальных особенностей учащихся.

3.7. В качестве форм проверки общеучебных компетенций, знаний, умений и навыков по предмету (учебной дисциплине, разделу образовательной программы) могут использоваться: зачёт, экзамен, выполнение тестового задания, защита реферата, практическая работа, участие в олимпиаде, презентация исследовательских и творческих работ, защита проектов, выполненных как индивидуально, так и в группе. Образовательной программой могут быть предусмотрены как иные формы проверки предметных и общеучебных компетенций, так и накопительная балльная система зачета результатов деятельности учащегося.

3.8. В качестве форм отслеживания динамики личностного развития учащихся (развития общих и специальных творческих способностей, воспитанности, социально значимых компетенций) могут использоваться: тестирование, интервьюирование, анкетирование, соревнования, конкурсы, концерты, выставки, спектакли, игровые программы, презентации проектов и творческих работ.

3.9. С целью осуществления комплексного подхода к оценке качества освоения образовательной программы педагогами могут использоваться интегрированные формы проведения промежуточной аттестации (игры-кругосветки, бинарные и комплексные аттестационные занятия, сюжетно-ролевые и деловые игры, модельные ситуации и др.).

3.10. Промежуточная аттестация по итогам учебного года предусматривает открытые форматы аттестационных мероприятий с участием представителей образовательного сообщества, внешних экспертов, социальных партнёров, родителей (законных представителей) учащихся.

3.11. Аттестационные мероприятия могут быть анонсированы педагогом и учащимися в формате объявлений, приглашений, программ, афиш и др. в том числе, на сайте учреждения.

3.12. Результаты и уровень освоения программы каждым учащимся фиксируются педагогом в форме, предусмотренной образовательной программой.

3.13. Результаты освоения программы учебной группой, всем составом учащихся объединения фиксируются педагогом в мониторинговой форме, утверждённой научно-методической службой Учреждения.

3.14. Итоги промежуточной аттестации учащихся детского объединения должны быть систематизированы педагогом согласно специфике обучения в детском объединении (по учебным группам, подгруппам, возрастным параллелям и др) и представлять собой рабочую систему хранения, обработки и анализа данных.

3.15. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

4. Система и критерии оценивания, определения уровня освоения разноуровневой общеразвивающей дополнительной образовательной программы

4.1. Система оценивания качества освоения учащимися образовательной программы, достижения ими предполагаемых результатов должна носить комплексный характер с учётом качества и самостоятельности выполнения представленных творческих работ, проявленных в ходе промежуточной аттестации предметных и метапредметных знаний, умений, навыков, динамики развития творческих способностей, социально-значимых компетенций и воспитанности учащихся, их достижений.

4.2. Система оценивания в ходе определения качества предметных знаний, умений и навыков учащихся, отслеживания динамики развития творческих способностей и социально-значимых компетенций является гибкой, разрабатывается педагогом согласно специфике образовательной программы, особенностям группы и индивидуальным особенностям учащихся, на основании критериев данного Положения.

4.3. Критерии оценивания должны быть известны, доступны и понятны учащимся и их родителям (законным представителям), дифференцированы по уровням сложности освоения образовательной программы. Критерии оценивания аттестационных работ (изделий, творческих номеров, проектов), предметных знаний, умений и навыков учащихся, динамики развития творческих способностей, социально-значимых компетенций, воспитанности разрабатываются с участием всех заинтересованных сторон: учащихся, их родителей, внешних экспертов, педагогического коллектива, социальных партнеров.

4.4. При определении уровня освоения образовательной программы учащимся (согласно Приложению 1) педагог руководствуется спецификой направленности образовательной программы, особенностями целевой группы, которой адресована программа, основными положениями Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) МинобрНауки РФ, ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», локальных актов МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».

4.5. Критериями оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося являются:

- освоение разделов программы;
- качество формирования предметных ЗУН, общеучебных способов деятельности;
- развитие личностных свойств и способностей;
- воспитанность;
- формирование социальных компетенций;
- личные достижения.

4.6. При анализе и оценке комплекса критериев для определения уровня освоения разноуровневой программы педагог руководствуется общими показателями, изложенными в Приложении 2).

4.7. Конкретизация общих показателей для определения уровней освоения программы разрабатывается педагогом и фиксируется в тексте образовательной программы (разделы «Формы аттестации. Условия перевода с одного уровня освоения программы на другой», «Оценочные материалы»).

5. Формы фиксации результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной аттестации каждого учащегося фиксируются педагогом в форме, установленной образовательной программой (отметки в журнале, ведомости, экспертной карте, карте индивидуального развития, портфолио и т.д.).

5.2. Ежемесячно педагог фиксирует достижения обучающихся в таблице с открытым для педагогов доступом или размещенной на сервере структурного подразделения согласно таблице 2 приложения 3 к данному Положению.

5.3. Результаты аттестации по учебным группам и детскому объединению фиксируются педагогом в установленные данным Положением сроки в мониторинговой карте согласно приложению 3 к данному Положению. По итогам заполнения формы педагог оформляет краткий аналитический комментарий, поясняющий полученные результаты освоения образовательной программы.

5.4. Результаты освоения программы учебной группой, составом учащихся объединения фиксируются педагогом в рамках внутренней системы оценки качества образования Учреждения согласно положению о внутренней системы оценки качества образования.

5.5. Итоги промежуточной аттестации учащихся детского объединения должны быть систематизированы педагогом согласно специфике обучения в детском объединении (по учебным группам, подгруппам, возрастным параллелям и др) и представлять собой рабочую систему хранения, обработки и анализа данных.

5.6. Педагогические работники должны доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме через навигатор ПФДО, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к педагогу дополнительного образования, реализующему образовательную программу, на которую зачислен учащийся.

6. Регламент проведения промежуточной аттестации и промежуточной аттестации по итогам учебного года

6.1. В начале учебного года (сентябрь) проводится стартовая диагностика с целью определения готовности учащегося к освоению образовательной программы и предварительного установления уровня освоения образовательной программы.

6.2. Промежуточная аттестация проводится два раза в год: промежуточная аттестация по итогам полугодия (декабрь-январь), промежуточная аттестация по итогам учебного года или по окончании освоения образовательной программы (апрель-май). Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы проводится по факту освоения учащимися полного курса дисциплин, предусмотренных образовательной программой в соответствии с нормативным сроком её реализации.

6.3. Педагог не менее чем за 2 недели представляет администрации учреждения график и программу проведения промежуточной аттестации.

6.4. Педагог не позднее чем через 2 недели после проведения аттестационных мероприятий представляет администрации учреждения данные промежуточной аттестации и их анализ в форме, утверждённой НМС ДДТ.

6.5. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

6.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях малых педагогических советов структурных подразделений и педагогического совета Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом Учреждения и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

7.2. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

Характеристика уровней освоения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- **Предстартовый уровень.** Предполагает минимальную сложность учебного материала, предлагаемого для освоения содержания программы обучающимися с особыми образовательными потребностями, использование и реализацию таких форм его организации и работы с ним, которые позволяют обучающимся получить опыт адаптации к условиям образовательной деятельности, включиться во взаимодействие с педагогом и другими учащимися.
- **Стартовый уровень.** Предполагает минимальную сложность учебного материала, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм его организации и работы с ним, обеспечивающих его привлекательность и доступность для максимально широких целевых групп обучающихся.
- **Базовый уровень.** Предполагает использование содержания и форм организации материала, которые допускают освоение обучающимися специализированных знаний и языка, обеспечивают формирование у них целостных представлений в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **Продвинутый уровень.** Предполагает использование содержания и форм организации материала, обеспечивающих доступ обучающихся к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающихся к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Приложение 2
к Положению о формах, порядке и периодичности проведения, текущей, промежуточной, итоговой аттестации учащихся

**Критерии оценки
уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося**

Уровень освоения разделов программы	Баллы (цветовое обозначение)	Доля освоения разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		Достижения
			Формирование знаний, умений, навыков (по учебным предметам, дисциплинам)	Формирование общеучебных способностей деятельности: - учебно-информационных (работа с источниками информации); - учебно-интеллектуальные (сравнение, анализ, систематизация, обобщение, моделирование, классификация, причинно-следственные связи); - учебно-коммуникативные (умение выделять главное, слушать и слышать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать, пересказывать)	Развитие личностных качеств, свойств и способностей	Формирование социальных компетенций	
Предстартовый	0 - 3	менее 1/3	Воспроизведение некоторых терминов, понятий и т.д., Выполнение действий, операций, алгоритмов со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)		Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Информированность о наличии элементарных норм, правил, принципов взаимодействия в социуме	На уровне учебной группы, детского объединения

Стартовый	3 - 6	1/3 – 1/2	Знание и понимание смысла и значения терминов, понятий, представлений, суждений, гипотез, теорий, концепций, законов и т.д.; умение объяснить их своими словами, привести свои примеры, аналогии; выполнение действий, операций, алгоритмов с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника).	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение знаний об элементарных нормах, правилах, принципах, применение их по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная для ребёнка группа)	На уровне структурного подразделения, Учреждения
Базовый	6 - 8	более 1/2 – 2/3	Знание, понимание смысла и значения терминов, понятий, представлений, суждений, гипотез, теорий, концепций, законов и т.д.; умение объяснить их своими словами, привести свои примеры, аналогии. Применение знаний и навыков на практике, перенос внутри предмета (использование в сходных учебных ситуациях); Выполнение действий при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость норм, правил, принципов, желание им следовать, применение и проявление их в поведении в зависимости от ситуации и окружения	На уровне района, города, области
Продвинутый	8 - 10	2/3 - практически полностью	Свободное и осмысленное владение терминологией, понятиями, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществление взаимодействия уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использование их в различных ситуациях; самостоятельное построение, выполнение действий, операций, уверенное использование в ежедневной практике)	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на внутреннем убеждении; осознание значения смысла и цели, самоорганизация	На уровне области, региона, России, международном

Приложение 3
к Положению о формах, порядке и периодичности проведения, текущей, промежуточной, итоговой аттестации учащихся

Мониторинговая карта по итогам проведения входной диагностики и промежуточной аттестации

Таблица 1

Образовательная программа																																	
Педагог																																	
№ п / п	ФИО детей	Прошл и диагн остику / аттест ацию, +/-	знания и мастерство								личностное и социальное развитие								достижения						Количество детей, освоивших программу								
			ЗУН, предметные компетенции				общеучебные способы деятельности				личностные свойства и способности				воспитанность				социальные компетенции														
			0-3 бал	3-6 бал	6-8 бал	8-10 бал	0-3 бал	3-6 бал	6-8 бал	8-10 бал	0-3 бал	3-6 б.	6-8б.	8-10 бал	0-3 бал	3-6 бал	6-8 бал	8-10 бал	0-3 бал	3-6 бал	6-8 бал	8-10 бал	объед.	СП	ДДТ	город	Область, межрегион.	Россия	Международ	ПРЕДСТАРТ	СТАРТ	БАЗОВ	ПРОДВ
1.	Иванов И.И.	+		+				+				+				+				+			+								+		
2.	Петров П.П.	+			+				+				+				+				+			+	+							+	
3.	Сидоров С.С.	+				+				+				+				+				+					+	+	+				+
4.	Васильев В.В.	+				+				+				+				+				+					+	+	+				+
	ВСЕГО, чел	3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	0	1	1	2

Таблица 2.

Участие (детей) в мероприятиях городского, областного, всероссийского и международного уровней _____ учебный год)

Показатели	объед.	СП	ДДТ	Городск ой	Область, межрегион альный	Всероссийский	Междунар одный	Итого
Всего участников	1	1	1		2	2	2	9
Всего участков (мероприятий)	1	1	1		1	1	1	6
В т.ч.: научно-технического творчества (олимпиады НТИ и др.)								
естественнонаучного направления								
Всего детей								4

ПОНЯТИЯ:

Всего участников – обучающийся считается столько раз, сколько раз принимал участие в конкурсных мероприятиях.

Всего участков – количество конкурсных мероприятий

Всего детей – ребенок, учтенный один раз

Таблица 3

Результаты участия (победители и призёры) в различных конкурсах в _____ учебном году

Творческое объединение	Количество победителей по уровням							всего	В т.ч.:		% от общего количества участников (из таблицы 2)
	объединение	СП	ДДТ	городской	Региональный, межрегиональ российский	международны й	научно- технического творчества (олимпиады НТИ и др.)		естественно- научного направления		

Таблица 4

Сводная мониторинговая карта по итогам проведения входной диагностики и промежуточной аттестации

№ п/ п	Образовательная программа	ФИО педагога	Всего детей	Прошли диагност ику/ аттестаци ю	Количество детей, освоивших программу				Всего
					ПРЕДСТАР ТОВЫЙ	СТАРТОВЫ Й	БАЗОВЫЙ	ПРОДВИНУ ТЫЙ	
1	Гитара	Юрьев Ю.Ю.	13	13		2	8	3	13