

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	7
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	8
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕСУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ	12
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	21
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. /МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	29
РИСКИ.....	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование ОУ	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска
Наименование программы	Целевая комплексная программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска на 2024 - 2029 гг.
Основания разработки ПР	Окончание срока Целевой комплексной программы развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг.
Нормативно-правовое сопровождение ПР	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации, Томской области и г. Томска:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” ● Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»); ● Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г. ● Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» ● Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р ● Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года N 629. ● План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); ● Проект «Школа Министерства просвещения» (Концепция проекта поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн)

	<ul style="list-style-type: none"> ● План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р); ● Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28 ● Устав и локальные акты МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».
<p>Сведения разработчиках программы</p>	<p>о Пазинич Т.Н. – директор, Остапова Е.А. – заместитель директора по НМР, Толкачёва И.И., заместитель директора по УВР, Труфанова Е.П., Запрягаева И.Н., Петрова М.В., Тайдонова М.В., Фисенко Т.С., руководители структурных подразделений, Борисанова Н.В. методист Шилкина Е.С., председатель Управляющего совета, представитель родителей (законных представителей) Участники разработки: инициативные группы из состава педагогических коллективов структурных подразделений</p>
<p>Цель ПР</p>	<p>Внедрение компетентностного подхода для определения современной единой концепции организации образовательной деятельности в учреждении, способствующей всестороннему развитию обучающихся, повышению профессионализма педагогов и устойчивости образовательного учреждения.</p>
<p>Задачи ПР</p>	<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного дополнительного образования современного уровня, обеспечение достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся в соответствии с их интересами, возможностями, способностями, социальным запросом общества и государства.</p> <p>Задача 2. Разработка и апробация единых подходов к содержанию и механизмам организации работы с детскими сообществами, родителями обучающихся, выпускниками и партнёрами учреждения, управлению образовательной деятельностью.</p> <p>Задача 3. Развитие профессионального и инновационного потенциала педагогического коллектива через механизмы внутрикорпоративного взаимодействия и наставнических практик</p> <p>Задача 4. Обеспечение финансовой устойчивости учреждения через расширение спектра платных услуг, привлечение ресурсов партнёров и грантовых средств для реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p>

	<p>Задача 5. Развитие цифровизации базовых процессов учета контингента обучающихся, учета достижений обучающихся и педагогов, коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Увеличение контингента детей с 3366 детей по данным ПФДО за календарный год до 3504 детей.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня (от общего количества обучающихся) не менее 50 %.</p> <p>Качественная сохранность контингента обучающихся 95 %.</p> <p><i>(Подробная информация размещена в разделе «Ожидаемые результаты реализации программы»).</i></p>
Сроки реализации и этапы реализации ПР	<p>I этап (2024-2026 уч. г.) - разработническо-апробационный.</p> <p>II этап (2026-2028 уч. г.) - основной.</p> <p>III этап (2028-2029 уч. г.) - рефлексивно-аналитический.</p>
Управление реализацией программы	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором, Наблюдательным, Управляющим советами, научно-методической службой, организационно-массовым отделом, кураторами, ответственными по ключевым направлениям.</p> <p><i>Стратегическое управление реализацией программы осуществляется Административным советом учреждения при согласовании действий с Управляющим советом. Непосредственное управление реализацией Программных мероприятий осуществляется директором, заместителями директора по курирующим задачам, кураторами основных направлений развития учреждения. Оценка результативности программы ведется поэтапно в соответствии с моделью мониторинга. Сбор, анализ и интерпретация данных проводится заместителем директора по научно-методической работе. При необходимости корректировка программы происходит в конце каждого этапа после оценки результатов мониторинга на заседании Совета ОУ.</i></p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Пояснительная записка.</i> 2. <i>Информационная справка об учреждении.</i> 3. <i>Проблемно-ориентированный анализ ресурсов учреждения. Проблемное поле.</i> 4. <i>Концептуальное обоснование целевых установок Программы. Цели и задачи Программы.</i>

	<p>5. <i>Ожидаемые результаты реализации Программы.</i></p> <p>6. <i>Программные мероприятия. /Механизм реализации Программы.</i></p> <p>7. <i>Риски.</i></p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целевая комплексная программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска на 2024 - 2029 гг. разработана в соответствии с актуальными нормативными документами.

Предыдущая программа развития разрабатывалась в учреждении на период с 2021 по 2024 год и была направлена на *«комплексное преобразование компонентов образовательной среды учреждения, расширение её возможностей в интересах всех участников образовательного процесса»*.

Основным инструментом достижения цели являлась организация работы исследовательской группы. Стратегической целью работы исследовательской группы на период реализации Программы развития учреждения на 2021-2024 г. - исследование, экспертиза, моделирование и проектирование образовательной среды детских объединений, структурных подразделений, учреждения для решения задач её преобразования, расширения её возможностей в интересах всех участников образовательного процесса, гармонизации процесса взаимодействия среды учреждения с широким спектром значимых для становления личности ребёнка сред.

По результатам работы выяснилась острая потребность в важности определения ценности наличия и содержания работы исследовательской группы в системе приоритетов учреждения. В основу её работы должен быть положен единый для учреждения научный подход, который будет требовать серьёзной проработки со стороны научно-методической службы и осознанного включения управленческой команды и педагогического коллектива для дальнейшего развития учреждения.

В связи с текущими изменениями в социально-экономической среде, сохранение внутреннего стержня организации и определение ее подхода и приоритетов становится особенно важным. Однако в то же время важно учитывать внешние тенденции к развитию образования как на региональном, так и на федеральном уровнях. В связи с этим считаем целесообразным разработать программу развития с теми подходами, которые приведут к увеличению охвата обучающихся, повышению качества образования и имиджа образовательного учреждения а также поспособствуют определению единых подходов для всех структурных подразделений, укреплению позиций учреждения как значимого в системе дополнительного образования Томской области.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

- **Юридический адрес: Россия, 634003, г. Томск, ул. Кривая, 33**

Телефон, факс: (3822) 65-01-85, 65-25-44, 65-27-65

E – mail: ubo@education70.ru

Адрес сайта: www.myddt.ru

- **Особенности территории, на которой действует учреждение:**

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» расположен на территории Октябрьского района г. Томска, численность которого более 180 тысяч жителей. В районе расположены Томский государственный архитектурно-строительный университет, 3 учреждения СПО, школа Эврика-развитие, СОШ №№5, 19, 22, 25, 31, 36, 37, 38, 43, 46, 47, 53, 58, 67, ООШ № 45, гимназии № 13, 24, 26, 29, академический лицей им. Г.А. Псахье, Томский физико-технический лицей, ДОУ № 6, 8, 11, 12, 14, 15, 20, 36, 41, 48, 51, 53, 56, 61, 72, 83, функционируют объекты социальной сферы: детские больницы № 2, 4, поликлиника № 4, Областная клиническая больница, учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению культуры, управлению физической культуры и спорта администрации Города Томска, театр куклы и актёра «Скоморох» им. Р. Виндермана, ОГАУК Дворец народного творчества. «Авангард».

- **Характеристика контингента:**

По комплектованию на 01.12.2023 в учреждении в 87 детских объединениях (345 учебных групп) и по 3 городским программам воспитания и дополнительного образования в учреждении занимается 3989 обучающихся (из них по городским программам -878 обучающихся). В 2023 году, как и в предыдущие годы, самыми востребованными остаются объединения социально-гуманитарной (охват от общего контингента обучающихся 52,2%, из них – 39,3 % дошкольники) и художественной направленности (30%).

В контингенте учащихся основного состава МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» преобладают дети начальной школы уровня (57,2 %) и дети возраста основной школы (26,5 %), детей средней школы меньше (1,7 %), детей дошкольного возраста 14,4 % (из них детей в возрасте до 5 лет 5,4%).

Количественная сохранность контингента учащихся по итогам 2023-2024 уч.года в учреждении составляет 95 %, наполняемость детских объединений стабильно высока. Значительная часть (52 %) детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» существуют более 5-7 лет. Они имеют свои традиции, символику, сложившуюся систему набора, крайне малая часть объединений имеют устойчивые связи с выпускниками и родителями, являются инициаторами социально-образовательных проектов. Именно эти детские коллективы во многом формируют имидж МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». В числе детских объединений два коллектива, имеющих статус «образцовый» (драматическая студия «Зеркало», хореографическая школа-студия «Серпантин»).

- **Количество детей с ОВЗ:**

Вовлечение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования построено через реализацию городской программы «Город в котором тепло», реализуемая педагогическим коллективом структурного подразделения «Огонёк». В программе ежегодно принимают участие около 150 детей с ОВЗ из образовательных учреждений города Томска.

В 2022-2023 учебном году начала реализовываться адаптированная программа по прикладному творчеству для детей 7-14 лет художественной направленности «Арт-рельеф+» Ибатулиной Н.Н., данная программа является первой и единственной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ в учреждении.

- **Характеристика педагогического состава**

Кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество дополнительного образования. Руководство учреждения уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов.

По данным самообследования за 2023 год в учреждении работают 98 педагогических работников (без учета совместителей), из них имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек, первую квалификационную категорию – 24, что составляет 35,7%. 59 педагогов (60,2 %) имеют высшее образование (из них 46 (50 %) – высшее образование педагогической направленности), 30 (30,6%) - средне-специальное (из них 23 (23,5 %) – педагогической направленности).

Более 96% от численности педагогических работников учреждения имеют награды и поощрения.

Таблица 1 – Сведения о награждениях работников учреждения

№	Награды, поощрения	Кол-во награждённых сотрудников
1	Удостоверение Ветерана труда	8
2	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
3	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» - II степени	2
4	Другие государственные награды и звания (за заслуги в сфере образования II степени, За заслуги в сфере образования III степени)	3
5	Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего, профессионального) образования РФ»	8
6	Почетная грамота Минобразования и науки РФ	13

Педагогические работники являются участниками и победителями профессиональных конкурсов:

- Победитель Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2010 году в социально-гуманитарной направленности;
- Победители муниципальных этапов, Абсолютные победители региональных этапов, лауреаты 2 и 3 степени Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - 2020 (два педагога дополнительного образования технической и художественной направленностей);
- Участники Всероссийского этапа в 2003 году один педагог физкультурно-спортивной направленности, в 2021 году один педагог туристско-краеведческой направленности, в 2023 году один педагог физкультурно-спортивной направленности,
- Лауреаты муниципальных и участники региональных этапов «Сердце отдаю детям» в 2017 году один педагог физкультурно-спортивной направленности, в 2006 году один педагог художественной направленности, в 2008 году один педагог художественной направленности;
- 2 победителя муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Дебют» в 2021 году два педагога художественной и социально-гуманитарной направленностей;
- Победитель и 6 финалистов регионального конкурса молодых педагогов «PRO-движение к вершинам мастерства» (2021-2024 годов),
- Финалисты регионального конкурса «Лучшие практики наставничества» в 2021, 2023 годах по одному педагогу,
- Финалисты регионального конкурса «Методист года» в 2021, 2022 годах по одному методисту,

- 17 Лауреатов премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, номинация «Дополнительное образование»;
- Директор является Призером регионального конкурса «Лидер образовательной организации» (апрель 2024).

В учреждении работают более 20 педагогов в возрасте до 30 лет, из них 11 чел. – выпускники МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», 8 чел.- родители выпускников детских объединений. Руководство учреждения уделяет особое внимание формированию благоприятного эмоционального климата в педагогическом коллективе, поддержке инициатив педагогов, поддержанию и обновлению традиций, профессиональному развитию педагогов.

Эти задачи решаются через проведение традиционных общих педагогических событий («Большие педсоветы», Выставка-ярмарка методических материалов, обучающие семинары в структурных подразделениях по единой для педагогического коллектива тематике, Смотр-конкурс кабинетов, временные творческие группы, проведение аттестации на соответствие занимаемой должности в формате коллоквиумов и др.)

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации и процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории.

- **Формальные характеристики учреждения (история, статусы, достижения и т.д.):**

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска (далее МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера») - образовательное учреждение, работающее по 5 направлениям (художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая).

Учреждение объединяет структурные подразделения с самостоятельными адресами:

- Главный корпус, ул.Кривая,33;
- Структурное подразделение «Лучики», пер. Нагорный, 7 стр. 1;
- Структурное подразделение «Лира», пер. Нагорный, 7;
- Структурное подразделение «Огонек», ул. Вокзальная, 41;
- Структурное подразделение «Смена», ул. Беринга, 24, ул. Междугородная, 24;
- Структурное подразделение «Фрегат», ул. Беринга, 15.

Учреждение и научно-методическая служба – Лауреаты премии администрации Города Томска в образовании (2003 г).

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» - активный участник профессионального сообщества, активный участник разработки и внедрения региональной модели дополнительного образования. 7 педагогических работников являются экспертами РМЦ (НОК образовательных программ, сертификация программ на ПФДО, конкурсы авторских программ и методических материалов, эксперты регионального этапа конкурса «Сердце отдаю детям») и региональных конкурсов профессионального мастерства «Методист года», «PRO-движение к вершинам мастерства».

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» является организатором сетевых образовательных событий для детей и педагогических работников (региональный фестиваль детско-юношеского технического творчества «Технофест», региональный Фестиваль практик наставничества), городских программ воспитания и дополнительного образования «Город, в котором тепло», «Я – за рулём!», «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями»), содержание и формы реализации которых направлены на формирование 4К-компетенций, воспитание толерантности, общей культуры, вовлечение детей и подростков в различные формы социальной активности, наставничества и шефства.

- **Перечень коллегиальных органов управления (в соответствии с Уставом)**

В соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, формами самоуправления и государственно-общественного управления в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Наблюдательный Совет, Управляющий совет, Административный совет.

• **Внешние связи (с научными структурами, другими школами, местным сообществом).**

Взаимодействие с организациями-партнёрами выстраивается в рамках уставной деятельности, организации образовательного и воспитательного процессов.

В рамках работы группы педагогов по развитию волонтерства и вовлечению детей в детские-общественные организации развивается партнерство при проведении мероприятий совместно с общественными организациями, фондами, службами и учреждениями: Клубы многодетных семей, Федеральная служба исполнения наказаний, филиал Государственного фонда «Защитники Отечества», благотворительный фонд «Обыкновенное чудо», ОГАУК ТОУНБ им. А.С. Пушкина.

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» активно сотрудничает с администрацией Октябрьского района Города Томска и является одним из организаторов ряда мероприятий, которые становятся традиционными: митинг, посвящённый Дню космонавтики, акция «Подарок ветерану», литературный конкурс «Этих дней не смолкнет слава», приуроченными к Дню Победы, конкурс новогодних уличных игрушек в сквере «Белое озеро», праздничные новогодние программы для «особенных» детей Октябрьского района. Детские коллективы учреждения являются постоянными активными участниками концертных и игровых программ, организаторами которых является администрация Города Томска.

На базе учреждения на основе договоров (соглашений) о сотрудничестве ежегодно проходят учебную практику студенты ТГПУ, СибГМУ, ТГУ, учащиеся ОГАПОУ «Томский Губернаторский колледж культуры и искусств», ОГБПОУ «ТГПК», ОГБПОУ «ТМТТ».

Научно-методическая служба осуществляет взаимодействие с Областным центром дополнительного образования, Региональным модельным центром, вузами и школами по ключевым направлениям методического сопровождения образовательной деятельности, в реализации инновационных программ и проектов, сопровождению участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

С 2022 г. структурное подразделение «Огонёк» является партнёром НКО Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Школа продаж» в проведении фотоконкурса «Оконная резьба Томска» в рамках социального проекта Фонда президентских грантов. По итогам проекта издан сборник «Деревянные наличники. Культурный код Томска» (Издательский дом «Д - Принт», группа компаний «Рекламный дайджест», 2023).

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕСУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной состав обучающихся проживает в Октябрьском районе г. Томска, недалеко от структурных подразделений, в которые ходят на занятия. Также есть обучающиеся, которые проживают не только в других районах города, но и в пределах Томского района, в таких населенных пунктах как п. Кисловка, с. Корнилово, с. Малиновка, п. Зональный, д. Михайловка, д. Новая Михайловка и др.

Вовлечение детей в общеразвивающие дополнительные программы в соответствии:

✓ с возрастной группой:

По комплектованию на 01.12.2023 в учреждении в 87 детских объединениях (345 учебных групп) и по 3 городским программам воспитания и дополнительного образования в учреждении занимается 3989 обучающихся (из них по городским программам -878 обучающихся).

В составе контингента обучающихся преобладают дети возраста 7-10 лет (40-45%), доли дошкольников и младших подростков составляют 25-30%, доля старших подростков не превышает 2,8%.

Таблица 2 – Возрастной состав обучающихся 2021-2024 гг.

№	Возраст учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Дошкольники	1540 (34,5%)	543 (17,8%)	1081 (27,1%)
2	начальная школа	1634 (36,6%)	1365 (44,7%)	1808 (45,3%)
3	основная школа	1148 (25,7%)	1031 (33,8%)	996 (25%)
4	средняя школа	125 (2,8%)	82 (2,7%)	96 (2,4%)
5	Выпускники	13 (0,3%)	1 (0,03%)	8 (0,2%)
6	Количество детей «группы риска», посещающих занятия	0	0	0
7	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	114 (2,6)	256 (8,3%)	220 (5,5%)
8	Детей-инвалидов	26 (0,6)	124 (4%)	50 (1,2%)
		4460	3048	3989

Таким образом, на переходе от начальной к основной школе «теряется» до 20% контингента, а на переходе от основной к средней – ещё более 20%. Существует объективная проблема вовлечения обучающихся старшей школы.

✓ с учетом детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Вовлечение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования построено через реализацию городской программы «Город в котором тепло», реализуемая педагогическим коллективом структурного подразделения «Огонёк». В программе ежегодно принимают участие около 150 детей с ОВЗ из образовательных учреждений города Томска.

В 2022-2023 учебном году начала реализовываться адаптированная программа по прикладному творчеству для детей 7-14 лет художественной направленности «Арт-рельеф+» Ибатулиной Н.Н., данная программа является первой и единственной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ в учреждении.

- Сбор и анализ данных качества освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися проводится согласно разработанной и утвержденной приказом директора и протоколом Управляющего совета внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». В соответствии с пониманием качества образования как комплекса условий, процессов, результатов образовательной деятельности в учреждении и базовых показателей эффективности деятельности УДО, определённых Учредителем, в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» были определены единые для учреждения показатели качества.

По данным ВСОКО количество обучающихся, освоивших программу

2021-2022	2022-2023	2023-2024
2901 – 95%	2744чел - 95,3%	2723 чел. - 96,8 %

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В учреждении ежегодно реализуется около 90 программ. Основную долю составляют программы художественной (45%) и социально-гуманитарной (33%) направленностей, доли программ физкультурно-спортивной и технической направленностей составляют по 10%, Туристско-краеведческая направленность представлена 1 дополнительной общеразвивающей программой, отсутствуют программы естественнонаучной направленности.

Таблица 3 – Характеристика программ 2023-2024 учебного года

Направленность дополнительного образования	по видам		По срокам реализации			По категории обучающихся				По форме обучения		По возрастным категориям				
	Общеразвивающие	Предпрофессиональные	краткосрочные до 1 года	от 1 года до 3 лет	долгосрочные	Для одаренных детей	адаптированные (для детей с ОВЗ, детей - инвалидов)	Профилактические, социальной адаптации	Для детей в трудной жизненной ситуации	очная	дистанционная	до 5 лет	5-6 лет	7-10 лет	11-18 лет	18 и старше
Техническая	10		6	4	-	5			2	10	10		8	8	7	
Художественная	40		3	24	13	21	1		5	40	40	5	31	34	24	5
Физкультурно-спортивная	8		1	3	4	6				8	7	1	6	6	5	2
Туристско-краеведческая	1		-	1	-	1			1	1	1	-	1	1	1	1
Социально-гуманитарная	29		14	14	-	15			3	29	29	12	17	11	8	2
Итого:	88		24	46	17	48	1	0	11	88	87	18	63	60	45	10

Соотношение образовательных программ коррелируется с распределением обучающихся по программам в соответствии с направленностью. Самыми

востребованными остаются объединения социально-гуманитарной (в 2023 г. охват от общего контингента обучающихся 52,2%, из них – 39,3 % дошкольники) и художественной направленности (30%).

Таблица 4 – Распределение обучающихся учреждения в соответствии с направленностью образовательных программ

Направленность	на 31.05 учебного года		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>художественная</i>	1199 (39,3%)	1177 (31,9%)	1194 (30%)
<i>социально-гуманитарная</i>	1185 (38,9%)	1854 (50,2%)	2084 (52,2%)
<i>физкультурно-спортивная</i>	275 (9%)	275 (7,4%)	329 (8,2%)
<i>техническая</i>	359 (11,8%)	358 (9,7%)	358 (9%)
<i>естественнонаучная</i>	8 (0,3%)	8 (0,2)	0
<i>туристско-краеведческая</i>	22 (0,7%)	23 (0,6%)	24 (0,6%)
<i>Итого:</i>	3048	3695	3989

100% дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, построены на принципах разноуровневости и предполагают возможность их освоения детьми с разными запросами, возможностями, способностями и особенностями.

Для обучающихся, осваивающих продвинутый уровень программ и проявляющих признаки одарённости, ежегодно разрабатываются ИОМ.

Несмотря на наличие в составе контингента детей с ОВЗ, разработана и реализуется всего одна дополнительная общеразвивающая программа, адаптированная для данной категории.

Отсутствуют специализированные программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поскольку дети данной категории входят в общий состав детских объединений и осваивают разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы.

17 дополнительных общеразвивающих программ являются долгосрочными, рассчитаны на 4 и более годов обучения, т.е. предполагают взросление ребёнка в разновозрастном коллективе, обучение от «азов» до уровня мастерства, обеспечивающего возможность поступления в профильные вузы и колледжи. В то же время значительно преобладают ДОП для дошкольников (более 80) и детей 7-10 лет (более 60).

Практически отсутствуют дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на особенности подросткового возраста (частую смену интересов, запрос на освоение «трендовых» видов деятельности и технологий, потребность в общении со сверстниками), а также на особенности и потребности старшеклассников (ликвидация пробелов в предметных знаниях, углубленная подготовка, исследовательская и проектная деятельность, значимая для наполнения портфолио).

Минимальна доля среднесрочных и долгосрочных программ, включающих вариативные и актуальные в современных условиях модули, в том числе, профессиональные пробы. Преимущественно это программы изобразительного и прикладного творчества, предлагающие обучающимся освоение современных техник и технологий. К сожалению, отсутствуют подобные модули в программах по вокалу, фольклору, хореографии, инструментальной музыке, театру, спорту. Кадровый потенциал учреждения позволяет создавать и апробировать экспериментальные модули как «на стыке жанров» (фолк-рок, мюзикл, театрализованные спортивные постановки, перформансы и др.), так и модули, ориентированные на профессиональные пробы («звукорежиссура», «постановочная деятельность», «дизайн сценического и театрального костюма»,

«сценография», «ведение блога», «съёмка и монтаж видео-ролика», «создание и продвижение бренда творческого коллектива» и др.). Подобные модули могут способствовать закреплению в составе детских объединений подростков – как вновь прибывших, так и освоивших базовый уровень образовательных программ по выбранному ими ранее виду деятельности.

НОРМАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ

В учреждении разработан пакет локальных актов и инструктивно-методических материалов в соответствии со **статьей 30** «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Ежегодно локальные акты актуализируются при необходимости.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» для организации образовательного процесса использует 6 зданий, по адресам: ул. Кривая, 33, пер. Нагорный, 7, пер. Нагорный, 7 стр. 1, ул. Вокзальная, 41, ул. Беринга, 24, ул. Беринга, 15 (общей площадью 2885 кв.м). Занятия Цирковой студии «Фаворит» организованы на базе МАОУ СОШ № 36.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в учреждении соответствует уровню и направленности дополнительных общеразвивающих программ. В кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей. Каждый кабинет оснащен компьютером (ноутбуком) для педагога, учебно-методической литературой, наглядными пособиями. В 2023 году проведен текущий ремонт помещений, ремонт автоматической пожарной сигнализации в структурном подразделении «Фрегат», закуплены наборы по робототехнике в главный корпус. При необходимости соблюдаются эпидемиологические требования по нераспространению респираторных заболеваний.

С 2020 года МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» включён в реализацию регионального проекта по созданию дополнительных мест по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. С 1 сентября 2021 года создано 44 рабочих ученических места по программам технической направленности, приобретено оборудования на общую сумму 1 359 248 руб. В 2023 году по данным программам зачислено 289 обучающихся (на 57 человек больше, чем в прошлом году).

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»

Наименование	Количество
Количество кабинетов	54
Количество мастерских	2
Количество залов	3
Доступ к информационным сетям	в наличии
Компьютерный класс	1
Персональные компьютеры, ноутбуки	73
Интерактивные доски	4
Принтеры, МФУ	34
Цифровые фотоаппараты, цифровые видеокамеры	13
Проекторы	10
Музыкальные центры	12
Телевизоры	15
Факс	3

Все помещения структурных подразделений являются приспособленными для организации образовательного процесса. Как видно из таблицы актовые залы имеются не во всех структурных подразделениях, компьютерный класс имеется только в главном корпусе. Доступность для детей-инвалидов и детей ОВЗ крайне ограничена. Пандус установлен только в главном корпусе, в остальных структурных подразделениях увеличить доступность нет возможности.

Несмотря на минимальную достаточность материально-технического оборудования, во многом оно является устаревшим или «скромным». Для того чтобы составить достойную конкуренцию общеобразовательным учреждениям и частным организациям, необходимо развивать и обновлять инфраструктуру и оборудование, в том числе через дополнительное финансирование, или развивать взаимодействие со стейкхолдерами для организации и проведения занятий.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

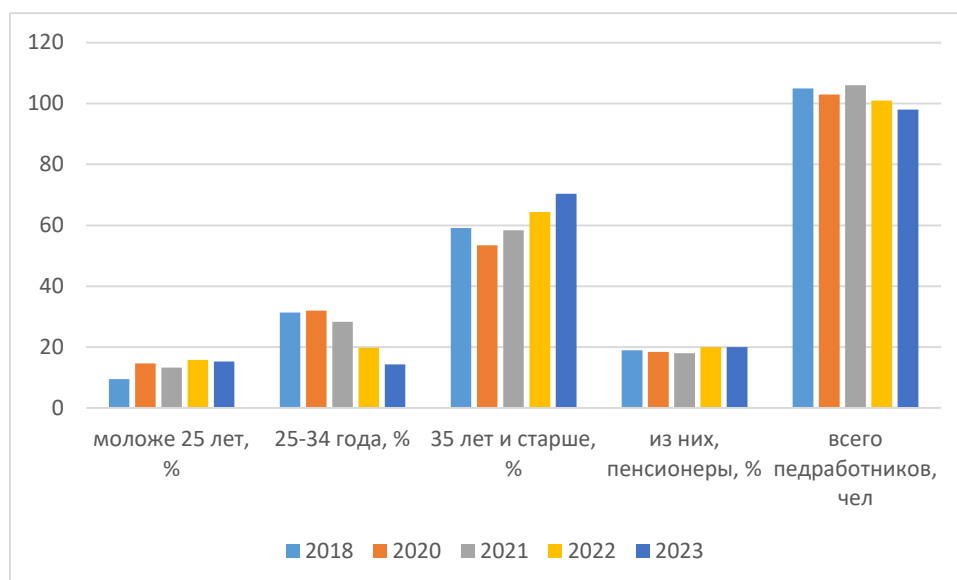
Количество работников на протяжении последних трех лет остается стабильным. В течении последних трех лет были назначены на должности заместитель по обеспечению безопасности и заместитель по организационно-массовой работе, которые осуществляют свою деятельность со всеми структурными подразделениями. Существует необходимость заместителя по учебной работе так же работающего со всеми структурными подразделениями.

Таблица 6 – количественный состав работников, человек

Наименование	Всего работников (штатные/совместители)		
	2021 год	2022 год	2023 год
Численность работников - всего	145/42	140/44	134/46
в том числе: руководящие работники – всего	4	4	6
из них: руководитель	1	1	1
заместители руководителя	2	2	4
Руководитель структурного подразделения	1	1	1
педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - всего	106/30	101/30	98/30
из них: педагоги дополнительного образования	87/26	83/27	83/27
учебно-вспомогательный персонал	4/1	2/1	2
иной персонал	31/11	34/13	28/16

За последние три года увеличилось количество педагогических работников в возрасте 35 лет и старше с 58,4 в 2021 году до 70,4% в 2023 году, моложе 25 лет держится на уровне 15%, количество педагогов пенсионного возраста держится на уровне 20%.

Рисунок 1 – Распределение педагогических работников по возрасту



Всего 60,2 % штатных педагогических работников имеют высшее образование (из них 46 (50 %) – высшее образование педагогической направленности), что не позволяет выполнять требования муниципального задания, которые установлены на уровне 75 %. Большинство педагогов имеют средне специальное образование, необходимо создавать условия для повышения уровня образования молодых педагогов.

В 2023 году впервые в учреждении выпускник структурного подразделения «Фрегат» поступил на обучение в ТГПУ по договору целевого обучения. Не смотря на изменения условий целевого обучения в ВУЗах, в 2024 году еще одна выпускница поступила на целевое обучение в ТГПУ. Данную практику необходимо продолжать и развивать.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

Учреждение имеет несколько источников финансирования: из бюджета муниципального образования «Город Томск» (муниципальный заказ на образовательные услуги), из бюджета Томской области, средства, полученные от платных образовательных услуг, средства, полученные от выигранных грантов. Дополнительными источниками финансирования являются спонсорские и благотворительные средства, добровольное пожертвование граждан, поступающие для организации образовательного процесса, развития материально-технической базы.

Учреждение имеет опыт получения грантов, однако в последние годы снизилась активность участия в грантовых конкурсах. Тем не менее, в 2023 году была неудачная попытка участия в грантовом конкурсе департамента образования администрации Города Томска с проектом на организацию фотоконкурса с участием детей ОВЗ, в 2024 году в данном конкурсе удалось привлечь 500 000 руб. на проект развития туристской деятельности. Необходимо дальше развивать эту деятельность.

В 2023-2024 учебном году платные дополнительные образовательные услуги оказываются по традиционным направлениям. Индивидуальное обучение игре на фортепиано – 35 человек; обучение игре на гитаре – 16 человек. Групповое обучение: занятия по хореографии для дошкольников – 14 человек; спортивно-оздоровительные занятия – 25 человек; обучение детей рисованию песком на световых столах «Песочное счастье» – 9 человек.

Таблица 7 – Степень охвата детей платными дополнительными образовательными услугами

Учебный год	Кол-во детей
2021-2022	84
2022-2023	95
2023-2024	99

Отмечается небольшой рост, однако это направление необходимо развивать. В настоящее время в образовательных программах необходимость платных дополнительных образовательных услуг очень слабо обоснована: зачастую педагогами и родителями платные услуги воспринимаются как данность при реализации программы, при этом все участники образовательного процесса не видят разницы в содержании и подходе при организации занятий. Таким образом, необходима работа с педагогами и корректировка образовательных программ с разработкой конкретных обоснований для введения платных услуг (например, «подготовка к конкурсам», «индивидуальная работа с ребёнком», «стажировка на площадках партнёров», «репетиторство: подготовка к поступлению в школу, техникум, вуз, профильный колледж»), ориентируясь на запросы родителей и обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Тип - образовательное учреждение дополнительного образования

Вид – Дом детского творчества «У Белого озера»

Юридический адрес: Россия, 634003, г. Томск, ул. Кривая, 33

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия 70ЛЮ1 № 0000608 регистрационный № 1597 от 30.09.2015 (бессрочно)

Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества «У Белого озера» г. Томска утверждён департаментом образования администрации Города Томска от 06.06.2022.

То, что учреждение объединяет структурные подразделения с самостоятельными адресами, одновременно является как значимым ресурсом для учреждения (возможность большего охвата обучающихся, развития собственной уникальности каждого структурного подразделения), так и большим затруднением для формирования единого подхода к содержанию образовательного и воспитательного процесса.

В составе учреждения действует научно-методическая служба, организационно-массовый отдел, руководителями которых являются заместители директора с опытом управленческой работы не более трех лет. Это способствует стремлению к изменениям и апробации новых подходов в работе отделов. В то же время существуют организационно-управленческие риски, связанные с недостаточностью опыта заместителей директора.

На базе учреждения реализуются три городские программы: «Город, в котором тепло» для детей с ОВЗ, «Я за рулем», «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями», значимые региональные мероприятия – региональный Фестиваль практик наставничества (при партнёрстве с МБОУ СОШ № 49 и ОГБУ ДО ОЦДО) и региональный Фестиваль технического творчества «Технофест» (совместно с ОГБУ ДО ОЦДО и более, чем с 10 организациями - партнерами). Городские программы способствуют увеличению охвата обучающихся образовательными программами, а фестивали – организации значимых качественных мероприятий для педагогов и обучающихся. Однако существуют внешние риски, связанные с отсутствием или недостаточной поддержкой со стороны руководства и учредителей организаций-партнёров. Таким образом, важно искать дополнительные возможности для реализации данных направлений, которые выросли из внутренней инициативы педагогов учреждения.

Учреждение имеет большой опыт инновационной работы. С февраля 2022 года МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» действовало в статусе соисполнителя инновационного проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Минпросвещения России (ФИП) ОГБУ ДО ОЦДО. Данный проект заканчивается в 2024 году. В настоящее время в учреждении нет инновационных проектов, что является хорошей возможностью для определения будущего инновационного направления.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Проблемы управления образовательным учреждением, требующие решения при переходе ОУ к реализации нового этапа развития образования.

1. Противоречие между наличием инновационного опыта ОУ в реализации сетевых программ и проектов, авторских программ и УМК, разноуровневых программ, исследования и моделирования образовательной среды, реализации образовательных событий и неиспользованием накопленного потенциала и ресурса для изменения содержания образования и форм организации образования.

2. Недостаточность форм внутрикорпоративного взаимодействия, в т.ч., повышения квалификации и методической работы в коллективе для разработки и реализации актуальных образовательных программ, в т.ч., инновационных и с использованием современных технологий;

3. Не актуализирована система управленческого сопровождения инновационной деятельности: нормативная база, механизмы привлечения внебюджетных средств, материально-техническая база, механизмы маркетинга и оценки качества реализации образовательных программ со стороны детей и их родителей (законных представителей);

4. Не закреплены и не оформлены внешние связи ОУ как ресурсы для инновационного развития учреждения и формирования его бренда в профессиональном сообществе и социуме;

5. Кадровые проблемы: «старение» педагогического коллектива и управленческой команды, «текучка» кадров (в т.ч., «незакрепляемость» молодых педагогов), эксплуатация «сильного ресурса» (неравномерная вовлечённость педагогов и подразделений в деятельность учреждения);

6. Приверженность управленческой команды сложившимся формам и методам управления, в т.ч., в работе с кадрами;

7. Снижение результативности обучающихся и педагогов (конкурсы, соревнования, публикации, выступления с презентацией опыта);

8. Снижение мотивации педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, представлению своего опыта.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Традиционным для учреждения в содержательной основе Программы (основания для анализа, прогнозирования, проектирования, планирования, определения критериев эффективности и результативности) является средовой подход¹, который трансформирован в экосистемный². Под образовательной средой мы, вслед за В.А. Ясвиным, понимаем «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

Данный подход позволяет осуществлять комплексное преобразование технологического, пространственно-предметного, информационного и социального компонентов образовательной среды и её параметров в интересах всех участников образовательного процесса и гармонизацию процесса взаимодействия образовательной среды учреждения с широким спектром значимых для становления личности ребёнка экосистем, а также мониторинг и гуманитарную экспертизу процесса и результатов данных преобразований.

Средовой подход нагляден и остается для учреждения одним из важных средств диагностики. Для определения единых подходов к содержанию образовательного и воспитательного процесса для всех структурных подразделений, а также для укрепления позиций учреждения как значимого, Программа разработана и будет реализовываться в соответствии с компетентностным подходом.

Компетентностный подход в дополнительном образовании играет ключевую роль, так как он направлен на формирование у обучающихся не просто знаний, а способности применять эти знания в реальной жизни. Основное направление модернизации дополнительного образования детей связано с обновлением его содержания и достижением результата – сформированности ключевых компетенций конкурентноспособной личности, способной ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях³. В тоже время государство ставит задачу по созданию условий для самореализации детей, развитию self-компетенций, навыков «заботы о себе». В настоящий момент ДООП направлены в первую очередь на конкретные знания и навыки, связанные непосредственно с направленностью программы, а формирование универсальных компетенций и развитие self-компетенций является вторичным, сопровождающим результатом. Формирование и развитие данных компетенций у детей будет направлено на инициацию жизненного самоопределения каждым воспитанником, саморазвитие его личностных качеств. Одним из эффектов может стать увеличение результативности обучающихся, их профессиональное самоопределение, так как в данном случае презентация опыта обучающихся (конкурсы, соревнования) может выступать как предпосылкой, так и результатом развития данных компетенций.

¹ Ясвин В. А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)

² Тимченко В.В. Создание инновационных образовательных экосистем для регионального развития. - <https://www.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%92.%D0%92..pdf>

³ Эберт Е.Н. Структурное содержание компетенций как путь к проектированию содержания и результатов дополнительного образования детей // ПроДОД. – 2022 г. [Электронный ресурс] Журнал ПроДОД URL: <https://prodod.moscow/archives/24826> (дата обращения: 09.07.2024).

Конкретный запрос на наличие сформированных компетенций после обучения у обучающихся и выпускников объединений зачастую формулируют как родители, так и партнеры (ВУЗы, ССУЗы, потенциальные работодатели). Формирование образа выпускника через компетентностный подход поспособствует укреплению образа учреждения в профессиональном сообществе и социуме, оформлению внешних связей ОУ.

Нельзя развивать компетенции в обучающихся, если они не развиты у педагога. Также как многие self-компетенции сложно развить внутри объединения, не выходя за его пределы. Таким образом, необходимость решения данных задач может способствовать развитию внутрикорпоративному взаимодействию и обучению, благодаря которому у педагогов тоже могут формироваться и развиваться self-компетенции. Одним из результатов развития компетенций у педагогов может стать повышение мотивации педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, представлению своего опыта. В тоже время молодые педагоги уже относятся к так называемому «поколению Z», для которых близка и характерна идея самопознания, самоопределения и других self-компетенций. Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс и внутрикорпоративного обучения может позволить усилить «закрепляемость» молодых педагогов.

На настоящий момент при управлении образовательной организацией наблюдается стабильность в структурных подразделениях (большая часть руководителей подразделений работают более 10 лет на этой должности) и в то же время перемены в административной группе – сменился заместитель директора по НМР и появилась новая должность – заместитель директора по ОМР - и новый Организационно-массовый отдел, где только предстоит найти свой подход к управлению и развитию. Т.е, одновременно в учреждении наблюдается стремление к изменениям и апробации новых подходов со стороны новых заместителей директора и желание «сохранить» и «укрепить» традиции и устои в структурных подразделениях. Таким образом, для учреждения данный подход может стать возможностью для ответа на вопрос: «Какие компетенции формируются у обучающихся в объединении? А какие компетенции характерны для выпускников разных структурных подразделениях? И, наконец, какие компетенции являются для общими, характерными для всех образовательных программ? Которые можно сформировать и/или развить не только на занятиях в объединении, но и через общие мероприятия учреждения?» Данный подход будет способствовать как определению уникальности каждого объединения или структурного подразделения, так и объединению внутри структурного подразделения и внутри учреждения для понимания и формировании образа выпускника.

ЦЕЛЬ

Внедрение компетентностного подхода для определения современной единой концепции организации образовательной деятельности в учреждении, способствующей всестороннему развитию обучающихся, повышению профессионализма педагогов и устойчивости образовательного учреждения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного дополнительного образования, обеспечивающего всестороннее развитие и достижение максимально возможных образовательных результатов обучающихся.
2. Разработка единых подходов и механизмов организации работы с детскими сообществами, выпускниками, родителями.

3. Развитие профессионального и инновационного потенциала педагогического коллектива через механизмы внутрикорпоративного взаимодействия и наставнических практик.
4. Обеспечение финансовой устойчивости учреждения через расширение спектра платных услуг, привлечение ресурсов партнёров и грантовых средств для реализации дополнительных общеразвивающих программ.
5. Развитие цифровизации базовых процессов учета контингента обучающихся, учета достижений обучающихся и педагогов, коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

КРИТЕРИЙ	ИНДИКАТОР	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
Увеличение контингента детей	с 3366 детей по данным ПФДО за календарный до 3504 детей	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для каждого ребенка
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня (от общего количества обучающихся)	не менее 50 %	Удовлетворение спросов и развитие интересов ребенка Развитие талантов и способностей детей.

ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

КРИТЕРИЙ	ИНДИКАТОР	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
Качественная сохранность контингента обучающихся	95 %	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для каждого ребенка
Спроектированы материально-технические, методические, психологические условия для формирования личностных компетенций обучающихся	В 100 % общеразвивающих программах	Формирование личностных компетенций обучающихся через обновление материально-технических, методических, психологических условий
Формирование климата в педагогическом коллективе, ориентированного на единство и многообразие, сотрудничество и ценность вклада каждого сотрудника в реализацию общих задач	95 % педагогического коллектива	Участие педагогических работников в реализации общих задач учреждения. Знание и понимание педагогами единых ценностных установок.
Поддержка и развитие мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.	80 % педагогического коллектива	Вовлечение педагогов в собственное педагогическое развитие
Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.	Локальный нормативный акт	Разработана и действует модель внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.
Эффективная реализация механизмов наставничества.	100 % молодых специалистов, вновь принятых	Обеспечение условий для адаптации молодых специалистов

	педагогов успешно адаптировались в коллективе	Уменьшение уровня «кадрового голода».
Организация деятельности педагогических сообществ по основным и текущим направлениям деятельности (клубы, группы)	100 % педагогического состава активно вовлечены в деятельность педагогических сообществ	Участие педагогических работников в реализации общих задач учреждения. Знание и понимание педагогами единых ценностных установок.
«Усиление» доли и качества участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях.	50 % педагогического коллектива	Вовлечение педагогических работников в собственное педагогическое развитие
Структурирование работы по организации практической подготовки студентов на базе учреждения для дальнейшего трудоустройства	Наличие соглашений с ВУЗАМИ И СУЗАМИ по организации практики	Заинтересованность студентов проходить практику на базе учреждения в течении всего периода обучения. Уменьшение уровня «кадрового голода».
Организация целевого обучения	Ежегодно выпускник поступает в ТГПУ, ТГПК по целевой квоте	Профориентация обучающихся на педагогические профессии. Уменьшение уровня «кадрового голода».
Расширение спектра платных услуг, в том числе для взрослых	Общее количество детей, занимающихся на платной основе, составляет 500 человек	Расширение возможностей для обучающихся в выборе образовательных программ
Организация участия в грантовых программах, конкурсах, направленных на развитие образовательных программ.	Ежегодно не менее 1 участия педагогов / управленцев каждого структурного подразделения в конкурсах на предоставление гранта и иных конкурсах, предполагающих финансирование	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для каждого ребенка через улучшение материально-технической базы
Осуществление маркетинговых исследований (опрос на образовательные программы, платежеспособность стейкхолдеров, спрос на образовательные услуги	Локальный нормативный акт	Формирование «родительского заказа, запроса обучающихся» на обновление содержания общеразвивающих программ

учреждения целевых групп детей с ОВЗ)		
Позиционирование учреждения в соцсетях	Еженедельно по 3 публикации о деятельности учреждения	Увеличение числа комментариев, откликов и активных подписчиков среди детей и взрослых
Брендинг учреждения (создать брендбук или альбом символики учреждения)	Создан альбом символики учреждения	Узнаваемость и осознанность символики учреждения обучающимися
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	100 % педагогов, детей и родителей взаимодействуют на образовательной платформе «Сферум»	Обеспечение безопасного общения участников образовательного процесса в сети Интернет
Переход на электронное хранение документооборота	100 % документов хранятся в электронном виде согласно номенклатуре	Обеспечение доступности электронного хранения документации
Совершенствование работы с навигатором ПФДО (создание личных кабинетов педагогов, отображение достижений детей и пр.)	100 % педагогов ведут личные кабинеты в навигаторе ПФДО	Обеспечение доступности результатов освоения обучающимися общеразвивающих программ родителям
Создание единого цифрового механизма для учета контингента обучающихся (книга движения в электронном виде)	100 % обучающихся отражены в книге движения в электронной	Прозрачность учета контингента обучающихся

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

КРИТЕРИЙ	ИНДИКАТОР	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
В дополнительных общеразвивающих программах прописаны единые компетенции и личностные качества обучающихся	с 0 % до 100 %	Понимание и принятие педагогическими работниками единых подходов к формированию компетенций и личностных качеств обучающихся
Разработка модулей удалённого и дистанционного обучения, в том числе для детей с ОВЗ	с 1 до 5 модулей/программ	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для обучающихся ОВЗ и инвалидностью

Расширение практики публичных форм аттестации обучающихся во всех творческих объединениях	с 10 % до 100 % объединений	Обеспечение создания условий успешности ребенка. Обеспечение доступности результатов освоения обучающимися общеразвивающих программ стейкхолдерам
Разработка и реализация совместных проектов образовательных событий и образовательных программ с различными группами стейкхолдеров (в т.ч., в сетевой форме), направленных на формирование компетенций и личностных качеств, предусмотренных образовательной программой и программой воспитания структурного подразделения	В каждом структурном подразделении разработано и реализован совместный проект образовательных событий и образовательных программ с различными группами стейкхолдеров	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для каждого ребенка.
Разработка и апробация проектов и образовательных модулей по профориентации обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	В каждом объединении реализован проект или модуль по профориентации обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	Увеличение количества обучающихся, участвующих в профориентационных проектах
Соотнесение целей и содержания планируемых воспитательных мероприятий с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами, которые планируется формировать у воспитанников на уровне учреждения	Цели и содержание 100 % воспитательных мероприятий соотнесены с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами обучающихся и носят образовательный характер	Знание и понимание педагогами единых ценностных установок.

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

КРИТЕРИЙ	ИНДИКАТОР	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ
Формирование подростковых сообществ, детских активов, органов самоуправления, развитие участия в «Движении первых»	Увеличение доли числа участников «Движения первых» и/или	Обучающиеся активно вовлечены в управление учреждением

	иных общественных (волонтерских) объединений на 2 % в год	
Формирование родительского сообщества учреждения как части образовательной среды учреждения (или как активного субъекта образовательной среды)	Не менее 50 % родителей принимают участие в мероприятиях структурного подразделения и учреждения	Родители активно вовлечены в управление учреждением
Формирование позитивного имиджа учреждения через организацию деятельности сообществ выпускников	В не менее 30 % объединениях выпускники регулярно принимают участие в мероприятиях объединения, структурного подразделения и учреждения.	Выпускники активно вовлечены в деятельность учреждения

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. /МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерий	2025	2026	2027	2028	2029
Задача 1	Предоставление каждому обучающемуся качественного дополнительного образования, обеспечение достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся				
Увеличение контингента детей	Индикатор, начиная с позиции с 3366 детей по данным ПФДО за календарный	на 1 % ежегодно (3400 детей)	на 1 % ежегодно (3434 детей)	на 1 % ежегодно (3469 детей)	Заканчивая позицией (3504 детей)
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня (от общего количества обучающихся)	не менее 50 %	не менее 50 %	не менее 50 %	не менее 50 %	Заканчивая позицией не менее 50 %
Качественная сохранность контингента	Индикатор, начиная с позиции с 90,2%	95%	95%	95%	Заканчивая позицией 95%
В дополнительных общеразвивающих программах прописаны	Индикатор, начиная с позиции с 0%	40%	60%	80%	Заканчивая позицией 100%

единые компетенции и личностные качества обучающихся					
Спроектированы материально-технические, методические, психологические условия для формирования личностных компетенций	Анализ материально-технических, методических, психологических условий для формирования личностных компетенций в 50 % общеразвивающих программах.	Анализ материально-технических, методических, психологических условий для формирования личностных компетенций в 100 % общеразвивающих программах.	Разработка и обновление материально-технических, методических, психологических условий для формирования личностных компетенций в 30 % общеразвивающих программах.	Разработка и обновление материально-технических, методических, психологических условий для формирования личностных компетенций в 60 % общеразвивающих программах.	Разработка и обновление материально-технических, методических, психологических условий для формирования личностных компетенций в 100 % общеразвивающих программах.
Разработка модулей удалённого и дистанционного обучения, в том числе для детей с ОВЗ	Индикатор, начиная с позиции с 1 модулей /программ дистанционного обучения, в том числе для детей с ОВЗ	Разработано и реализовано не менее 1 модуля /программы дистанционного обучения	Разработано и реализовано не менее 1 модуля /программы дистанционного обучения	Разработано и реализовано не менее 1 модуля /программы дистанционного обучения	Заканчивая позицией 5 модулей /программ дистанционного обучения, в том числе для детей с ОВЗ
Расширение практики публичных форм аттестации обучающихся во всех творческих объединениях	Публичные формы аттестации с участием родителей, выпускников, партнёров осуществляются в 10 % детских объединений	Публичные формы аттестации с участием родителей, выпускников, партнёров осуществляются в 40 % детских объединений	Публичные формы аттестации с участием родителей, выпускников, партнёров осуществляются в 60 % детских объединений	Публичные формы аттестации с участием родителей, выпускников, партнёров осуществляются в 80 % детских объединений	Публичные формы аттестации с участием родителей, выпускников, партнёров осуществляются в 100 % детских объединений

	(презентация формируемых и сформированных компетенций и личностных качеств)	(презентация формируемых и сформированных компетенций и личностных качеств)	(презентация формируемых и сформированных компетенций и личностных качеств)	(презентация формируемых и сформированных компетенций и личностных качеств)	(презентация формируемых и сформированных компетенций и личностных качеств)
Разработка и реализация совместных проектов образовательных событий и образовательных программ с различными группами стейкхолдеров (в т.ч., в сетевой форме), направленных на формирование компетенций и личностных качеств, предусмотренных образовательной программой и программой воспитания структурного подразделения	Индикатор, начиная с позиции с 2 проектов образовательных событий в учреждении	В двух структурных подразделениях разработано и реализовано не менее 1 модуля /программы в сетевой форме, направленных на формирование компетенций и личностных качеств, предусмотренных образовательной программой и программой воспитания структурного подразделения	В трех структурных подразделениях разработано и реализовано не менее 1 модуля /программы в сетевой форме, направленных на формирование компетенций и личностных качеств, предусмотренных образовательной программой и программой воспитания структурного подразделения	В четырех структурных подразделениях разработано и реализовано не менее 1 модуля /программы в сетевой форме, направленных на формирование компетенций и личностных качеств, предусмотренных образовательной программой и программой воспитания структурного подразделения	В каждом структурном подразделении разработано и реализовано не менее 1 модуля /программы в сетевой форме, направленных на формирование компетенций и личностных качеств, предусмотренных образовательной программой и программой воспитания структурного подразделения
Задача 2	Разработка единых подходов и механизмов организации работы с детскими сообществами, выпускниками, родителями.				
Разработка и апробация проектов и образовательных модулей по	В 10 % объединении реализован проект или модуль по профориентации	В 40 % объединении реализован проект или модуль по профориентации	В 60 % объединении реализован проект или модуль по профориентации	В 80 % объединении реализован проект или модуль по профориентации	В каждом объединении реализован проект или модуль по

профориентации обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	профориентации обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)
Формирование подростковых сообществ, детских активностей, органов самоуправления, развитие участия в «Движении первых»	Представители обучающихся включены в общий состав Управляющего совета. В «Движении первых» принимают участие только обучающиеся структурного подразделения «Смена», 20 человек	Создан детский Управляющий совет, увеличение доли числа участников «Движения первых» и/или иных общественных (волонтерских) объединений на 2 %	Создан детский Управляющий совет, увеличение доли числа участников «Движения первых» и/или иных общественных (волонтерских) объединений на 2 %	Создан детский Управляющий совет, увеличение доли числа участников «Движения первых» и/или иных общественных (волонтерских) объединений на 2 %	Создан детский Управляющий совет, увеличение доли числа участников «Движения первых» и/или иных общественных (волонтерских) объединений
Формирование родительского сообщества учреждения как части образовательной среды учреждения (или как активного субъекта образовательной среды)	Не менее 10 % родителей принимают участие в мероприятиях структурного подразделения и учреждения	Не менее 20 % родителей принимают участие в мероприятиях структурного подразделения и учреждения	Не менее 30 % родителей принимают участие в мероприятиях структурного подразделения и учреждения	Не менее 40 % родителей принимают участие в мероприятиях структурного подразделения и учреждения	Не менее 50 % родителей принимают участие в мероприятиях структурного подразделения и учреждения
Формирование позитивного имиджа учреждения через организацию деятельности сообществ выпускников	В не менее 5 % объединениях выпускники регулярно принимают участие в мероприятиях	В не менее 10 % объединениях выпускники регулярно принимают участие в мероприятиях	В не менее 15 % объединениях выпускники регулярно принимают участие в мероприятиях	В не менее 20 % объединениях выпускники регулярно принимают участие в мероприятиях	В не менее 30 % объединениях выпускники регулярно принимают участие в мероприятиях

	объединения, структурного подразделения, учреждения	объединения, структурного подразделения, учреждения	объединения, структурного подразделения, учреждения	объединения, структурного подразделения, учреждения	объединения, структурного подразделения и учреждения
Соотнесение целей и содержания планируемых воспитательных мероприятий с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами, которые планируется формировать у воспитанников на уровне учреждения	Цели и содержание 20 % воспитательных мероприятий соотнесены с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами обучающихся и носят образовательный характер	Цели и содержание 40% воспитательных мероприятий соотнесены с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами обучающихся и носят образовательный характер	Цели и содержание 60 % воспитательных мероприятий соотнесены с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами обучающихся и носят образовательный характер	Цели и содержание 80 % воспитательных мероприятий соотнесены с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами обучающихся и носят образовательный характер	Цели и содержание 100 % воспитательных мероприятий соотнесены с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами обучающихся и носят образовательный характер
Задача 3	Развитие профессионального и инновационного потенциала педагогического коллектива через механизмы внутрикорпоративного взаимодействия и наставнических практик				
Формирование климата в педагогическом коллективе, ориентированного на единство и многообразие, сотрудничество и ценность вклада каждого сотрудника в реализацию общих задач	Отсутствие конфликтов между педагогическими работниками. 50 % педагогических работников включены в реализацию общих задач	Отсутствие конфликтов между педагогическими работниками. 70 % педагогических работников включены в реализацию общих задач	Отсутствие конфликтов между педагогическими работниками. 80 % педагогических работников включены в реализацию общих задач	Отсутствие конфликтов между педагогическими работниками. 90 % педагогических работников включены в реализацию общих задач	Отсутствие конфликтов между педагогическими работниками. 95 % педагогических работников включены в реализацию общих задач

Поддержка и развитие мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.	50 % основного педагогического состава вовлечены в собственное педагогическое развитие	55 % основного педагогического состава вовлечены в собственное педагогическое развитие	60 % основного педагогического состава вовлечены в собственное педагогическое развитие	70 % основного педагогического состава вовлечены в собственное педагогическое развитие	80 % основного педагогического состава вовлечены в собственное педагогическое развитие
Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.	Разработка модели внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.	Апробация внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.	Анализ и корректировка внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.	Реализация внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.	Разработана и действует модель внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.
Эффективная реализация механизмов наставничества.	100 % молодых специалистов, вновь принятых педагогов успешно адаптировались в коллективе, более 30 % наставников представляют свой опыт наставничества	100 % молодых специалистов, вновь принятых педагогов успешно адаптировались в коллективе, более 35 % наставников представляют свой опыт наставничества	100 % молодых специалистов, вновь принятых педагогов успешно адаптировались в коллективе, более 40 % наставников представляют свой опыт наставничества	100 % молодых специалистов, вновь принятых педагогов успешно адаптировались в коллективе, более 45 % наставников представляют свой опыт наставничества	100 % молодых специалистов, вновь принятых педагогов успешно адаптировались в коллективе, 50 % наставников представляют свой опыт наставничества
Организация деятельности педагогических сообществ по основным и текущим направлениям	Не менее 30 % педагогического состава активно вовлечены в деятельность	Не менее 45 % педагогического состава активно вовлечены в деятельность	Не менее 60 % педагогического состава активно вовлечены в деятельность	Не менее 80 % педагогического состава активно вовлечены в деятельность	Не менее 100 % педагогического состава активно вовлечены в деятельность

деятельности (клубы, группы)	педагогических сообществ	педагогических сообществ	педагогических сообществ	педагогических сообществ	педагогических сообществ
«Усиление» доли и качества участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях.	Увеличение доли участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях до 10 %.	Увеличение доли участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях до 20 %.	Увеличение доли участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях до 30%.	Увеличение доли участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях до 40 %.	Увеличение доли участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях до 50 %.
Структурирование работы по организации практической подготовки студентов на базе учреждения для дальнейшего трудоустройства	Нет ответственного куратора, 1 выпускник ТГПК был трудоустроен, однако уволился.	Выстроена система взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами по практической подготовке студентов на базе учреждения, 1-2 студента в год трудоустраиваются по итогам практики	Выстроена система взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами по практической подготовке студентов на базе учреждения, 1-2 студента в год трудоустраиваются по итогам практики	Выстроена система взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами по практической подготовке студентов на базе учреждения, 1-2 студента в год трудоустраиваются по итогам практики	Выстроена система взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами по практической подготовке студентов на базе учреждения, 1-2 студента в год трудоустраиваются по итогам практики
Организация целевого обучения	2 выпускника обучаются в ТГПУ, ТГПК по целевой квоте	Ежегодно 1 выпускник поступает в ТГПУ, ТГПК по целевой квоте	Ежегодно 1 выпускник поступает в ТГПУ, ТГПК по целевой квоте	Ежегодно 1 выпускник поступает в ТГПУ, ТГПК по целевой квоте	Ежегодно 1 выпускник поступает в ТГПУ, ТГПК по целевой квоте
Задача 4	Обеспечение финансовой устойчивости учреждения через расширение спектра платных услуг, привлечение ресурсов партнёров и грантовых средств для реализации дополнительных общеразвивающих программ				

Расширение спектра платных услуг, в том числе для взрослых	Общее количество детей, занимающихся на платной основе составляет 99 человек	Общее количество детей, занимающихся на платной основе составляет 200 человек	Общее количество детей, занимающихся на платной основе составляет 300 человек	Общее количество детей, занимающихся на платной основе составляет 400 человек	Общее количество детей, занимающихся на платной основе составляет 500 человек
Организация участия в грантовых программах, конкурсах, направленных на развитие образовательных программ.	В 2024 году выигран грант в рамках конкурса департамента образования администрации Города Томска	Ежегодно не менее 1 участия педагогов / управленцев каждого структурного подразделения в конкурсах на предоставление гранта и иных конкурсах, предполагающих финансирование	Ежегодно не менее 1 участия педагогов / управленцев каждого структурного подразделения в конкурсах на предоставление гранта и иных конкурсах, предполагающих финансирование	Ежегодно не менее 1 участия педагогов / управленцев каждого структурного подразделения в конкурсах на предоставление гранта и иных конкурсах, предполагающих финансирование	Ежегодно не менее 1 участия педагогов / управленцев каждого структурного подразделения в конкурсах на предоставление гранта и иных конкурсах, предполагающих финансирование
Осуществление маркетинговых исследований (опрос на востребованность образовательных программ, платежеспособность и социальный статус стейкхолдеров, спрос на образовательные услуги учреждения целевых групп детей с ОВЗ)	Разработка опросов на востребованность образовательных программ, платежеспособность и социальный статус стейкхолдеров, спрос на образовательные услуги учреждения целевых групп детей с ОВЗ	Проведение и анализ результатов опросов на востребованность образовательных программ, платежеспособность и социальный статус стейкхолдеров, спрос на образовательные услуги учреждения целевых групп детей с ОВЗ	Анализ механизма проведения маркетинговых исследований и корректировка алгоритмов	Внедрение механизма проведения маркетинговых исследований	Разработан механизм маркетинговых исследований и ежегодно в декабре реализуется

Позиционирование учреждения в соцсетях	Еженедельно по 3 публикации о деятельности учреждения. Ежегодный рост числа активных подписчиков, комментариев и откликов.	Еженедельно по 3 публикации о деятельности учреждения. Ежегодный рост числа активных подписчиков, комментариев и откликов.	Еженедельно по 3 публикации о деятельности учреждения. Ежегодный рост числа активных подписчиков, комментариев и откликов.	Еженедельно по 3 публикации о деятельности учреждения. Ежегодный рост числа активных подписчиков, комментариев и откликов.	Еженедельно по 3 публикации о деятельности учреждения. Ежегодный рост числа активных подписчиков, комментариев и откликов.
Брендинг учреждения (создать брендбук или альбом символики учреждения)	Анализ имеющейся символики учреждения	Разработка, корректировка символики учреждения	Сбор материалов для альбома символики учреждения	Макетирование альбома символики учреждения	Создан альбом символики учреждения
Задача 5	Развитие цифровизации базовых процессов учета контингента обучающихся, учета достижений обучающихся и педагогов, коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса.				
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	20 % педагогов взаимодействуют на образовательной платформе «Сферум»	50 % педагогов, детей и родителей взаимодействуют на образовательной платформе «Сферум»	100 % педагогов, детей и родителей взаимодействуют на образовательной платформе «Сферум»	100 % педагогов, детей и родителей взаимодействуют на образовательной платформе «Сферум»	100 % педагогов, детей и родителей взаимодействуют на образовательной платформе «Сферум»
Переход на электронное хранение документооборота	Документы хранятся в электронном виде хаотично	40 % документов хранятся в электронном виде согласно номенклатуре	60 % документов хранятся в электронном виде согласно номенклатуре	80 % документов хранятся в электронном виде согласно номенклатуре	100 % документов хранятся в электронном виде согласно номенклатуре

Совершенствование работы с навигатором ПФДО (создание личных кабинетов педагогов, отображение достижений детей и пр.)	0 % педагогов ведут личные кабинеты в навигаторе ПФДО	40 % педагогов ведут личные кабинеты в навигаторе ПФДО	60 % педагогов ведут личные кабинеты в навигаторе ПФДО	80 % педагогов ведут личные кабинеты в навигаторе ПФДО	100 % педагогов ведут личные кабинеты в навигаторе ПФДО
Создание единого цифрового механизма для учета контингента обучающихся (книга движения в электронном виде)	Отсутствие книги движения в электронном виде	40 % обучающихся отражены в книге движения в электронном виде	60 % обучающихся отражены в книге движения в электронном виде	80 % обучающихся отражены в книге движения в электронном виде	100 % обучающихся отражены в книге движения в электронном виде

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача 1	Предоставление каждому обучающемуся качественного дополнительного образования, обеспечение достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся					
Подзадачи	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие нац. Проекту образование и/или проектам школы	Исполнитель	Отметка об исполнении: <i>0-не исполнено, 1-частично исполнено, 2-исполнено</i>
Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих	2024-2029	Увеличение контингента детей на 1 % ежегодно. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках,	Аналитическая справка по деятельности НМС	Направление «Воспитание» Направление «Знание»	Остапова Е.А., Калиткина И.В., кураторы основных направлений,	

<p>формирование единых ключевых компетенций у обучающихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека</p>		<p>фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня (от общего количества обучающихся), не менее 50 % Качественная сохранность контингента составляет 95%. 100% программ направлены на формирование единых компетенций и личностных качеств, направленных на готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению Компетенции и качества единообразно прописаны в основной образовательной программе, в 100 % образовательных программ и программе воспитания учреждения, структурного подразделения</p>			<p>Методисты, Педагоги</p>	
<p>Создание условий (образовательной среды) для формирования данных компетенций</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Спроектированы материально-технические, методические, психологические условия</p>	<p>Аналитическая справка по деятельности НМС</p>	<p>Направление «Воспитание» Направление «Знание»</p>	<p>Остапова Е.А., Калиткина И.В., кураторы основных направлений,</p>	

		для формирования данных компетенций			Методисты, Педагоги	
Разработка модулей удалённого и дистанционного обучения, в том числе для детей с ОВЗ	2024-2029	В каждом структурном подразделении разработано и реализовано не менее 1 модуля /программы дистанционного обучения	Реестр ОП учреждения	Направление «Знание»	Остапова Е.А., кураторы основных направлений, Методисты, Педагоги	
Расширение практики публичных форм аттестации обучающихся во всех творческих объединениях	2024-2029	Публичные формы аттестации с участием родителей, выпускников, партнёров осуществляются в 100 % детских объединений (презентация формируемых и сформированных компетенций и личностных качеств)	Аналитическая справка по итогам аттестации	Направление «Знание»	Остапова Е.А., кураторы основных направлений, Методисты, Педагоги	
Разработка и реализация совместных образовательных программ с различными группами стейкхолдеров (в т.ч., в сетевой форме), направленных на формирование компетенций и личностных качеств, предусмотренных образовательной программой	2024-2029	В каждом структурном подразделении разработано и реализовано не менее 1 модуля /программы в сетевой форме, направленных на формирование компетенций и личностных качеств, предусмотренных образовательной программой и программой	Реестр ОП учреждения	Направление «Знание»	Остапова Е.А., Калиткина И.В., кураторы основных направлений, Методисты, Педагоги	

программой и программой воспитания структурного подразделения		воспитания структурного подразделения				
Задача 2		Разработка единых подходов и механизмов организации работы с детскими сообществами, выпускниками, родителями.				
Подзадачи	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие нац. Проекту образование и/или проектам школы	Исполнитель	Отметка об исполнении <i>0-не исполнено, 1-частично исполнено, 2-исполнено</i>
Разработка и апробация проектов и образовательных модулей по профориентации обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)	2024-2029	В каждом объединении реализован проект или модуль по профориентации обучающихся (во взаимодействии со стейкхолдерами)		Направление «Профориентация»	Остапова Е.А., Калиткина И.В., кураторы основных направлений, Методисты, Педагоги, Педагоги-организаторы	
Формирование подростковых сообществ, детских активов, органов самоуправления, развитие участия в «Движении первых»	2024-2029	Создан детский Управляющий совет, увеличение доли числа участников «Движения первых» и/или иных общественных (волонтерских) объединений	Аналитическая справка по деятельности ОМО	Направление «Воспитание», КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Калиткина И.В., кураторы основных направлений, Педагоги, Педагоги-организаторы	

Формирование родительского сообщества учреждения как части образовательной среды учреждения (или как активного субъекта образовательной среды)	2024-2029	Не менее 50% родителей принимают участие в мероприятиях структурного подразделения и учреждения	Аналитическая справка по деятельности ОМО	Направление «Воспитание», КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Калиткина И.В., кураторы основных направлений, Педагоги, Педагоги-организаторы	
Формирование позитивного имиджа учреждения через организацию деятельности сообществ выпускников	2024-2029	Не менее 30 % выпускников принимают участие в мероприятиях структурного подразделения и учреждения	Аналитическая справка по деятельности ОМО	Направление «Воспитание», КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Калиткина И.В., кураторы основных направлений, Педагоги, Педагоги-организаторы	
Соотнесение целей и содержания планируемых мероприятий с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами, которые планируется формировать у воспитанников на уровне учреждения	2024-2029	Цели и содержание 100% воспитательных мероприятий соотнесены с едиными ключевыми компетенциями и личностными качествами и носят образовательный характер	Аналитическая справка по деятельности ОМО, отчеты по мероприятиям	Направление «Воспитание»	Калиткина И.В., педагоги-организаторы, Кураторы основных направлений	
Задача 3	Развитие профессионального и инновационного потенциала педагогического коллектива через механизмы внутрикорпоративного взаимодействия и наставнических практик					
Подзадачи	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие нац. Проекту	Исполнитель	Отметка об исполнении <i>0-не исполнено,</i>

				образование и/или проектам школы		<i>1-частично исполнено, 2-исполнено</i>
Формирование климата в педагогическом коллективе, ориентированного на единство и многообразие, сотрудничество и ценность вклада каждого сотрудника в реализацию общих задач	2024-2029	Отсутствие конфликтов между педагогическими работниками. 95 % педагогических работников включены в реализацию общих задач	Отчет по самообследованию	«Учитель. Школьная команда»	Остапова Е.А., Калиткина И.В., кураторы основных направлений,	
Поддержка и развитие мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.	2024-2029	80% основного педагогического состава вовлечены в собственное педагогическое развитие	Отчет по самообследованию	«Учитель. Школьная команда»	Остапова Е.А., Калиткина И.В., кураторы основных направлений, Методисты, Педагоги, Педагогические организаторы	
Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства работников.	2024-2029	Разработана и действует модель организации повышения профессионального мастерства работников	Отчет по самообследованию	«Учитель. Школьная команда»	Остапова Е.А., кураторы основных направлений, Методисты,	
Эффективная реализация механизмов наставничества.	2024-2029	100% молодых специалистов успешно адаптировались в коллективе, более 70%	Аналитическая справка по итогам деятельности	«Учитель. Школьная команда»	Остапова Е.А., Качина Т.В., Кураторы	

		наставников представляют свой опыт наставничества	НМС, сборник по итогам Фестиваля		основных направлений	
Организация деятельности педагогических сообществ по основным и текущим направлениям деятельности (клубы, группы)	2024-2029	Не менее 95% педагогического состава вовлечены в деятельность педагогических сообществ	Аналитическая справка по итогам деятельности НМС и ОМО	«Учитель. Школьная команда»	Остапова Е.А., Калиткина И.В., кураторы основных направлений, Методисты, Педагоги, Педагоги-организаторы	
«Усиление» доли и качества участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях.	2024-2029	Увеличение доли участия сотрудников учреждения в исследовательских программах, семинарах, конференциях до 40%.	Аналитическая справка по итогам деятельности НМС	«Учитель. Школьная команда»	Остапова Е.А., кураторы основных направлений, Методисты,	
Структурирование работы по организации практической подготовки студентов на базе учреждения для дальнейшего трудоустройства	2024-2029	Выстроена система взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами по практической подготовке студентов на базе учреждения, 1-2 студента в год трудоустраиваются по итогам практики	Аналитическая справка по итогам деятельности НМС	«Учитель. Школьная команда»	Остапова Е.А., кураторы основных направлений,	
Организация целевого обучения	2024-2029	Ежегодно 1 выпускник поступает в ТГПУ по целевой квоте	Договоры целевого обучения	«Учитель. Школьная команда»	Остапова Е.А.	

					Кураторы основных направлений	
Задача 4	Обеспечение финансовой устойчивости учреждения через расширение спектра платных услуг, привлечение ресурсов партнёров и грантовых средств для реализации дополнительных общеразвивающих программ					
Подзадачи	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие нац. Проекту образование и/или проектам учреждения	Исполнитель	Отметка об исполнении <i>0-не исполнено, 1- частично исполнено, 2-исполнено</i>
Расширение спектра платных услуг, в том числе для взрослых	2024-2029	Общее количество детей, занимающихся на платной основе составляет 500 человек.	Аналитическая справка по организации платных услуг	Обеспечение требования эффективного использования площадей учреждения, увеличение размера доходов от приносящей доход деятельности	Кураторы основных направлений Козлова Ю.В.	
Организация участия в грантовых программах, конкурсах, направленных на развитие образовательных программ.	2024-2029	Ежегодно не менее 1 участия педагогов / управленцев каждого структурного подразделения в конкурсах на предоставление гранта и иных конкурсах,	Конкурсная заявка	КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Остапова Е.А., Метелева А.П., Борисанова Н.В. Кураторы основных направлений	

		предполагающих финансирование				
Осуществление маркетинговых исследований (опрос на образовательные программы, платежеспособность стейкхолдеров, спрос на образовательные услуги учреждения целевых групп детей с ОВЗ)	2024-2029	Разработан механизм маркетинговых исследований и ежегодно в декабре реализуется	Аналитическая справка по итогам исследований	КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Остапова Е.А., Калиткина И.В., кураторы основных направлений,	
Позиционирование учреждения в соцсетях	2024-2029	Еженедельно по 3 публикации о деятельности учреждения. Ежегодный рост числа активных подписчиков, комментариев и откликов.	Отчет активности ЦУР	КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Подворчан Ю.А., Кураторы основных направлений	
Брендинг учреждения (создать брендбук или альбом символики учреждения)	2024-2029	Создан альбом символики учреждения	Альбом символики учреждения	КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Кураторы основных направлений	
Задача 5	Развитие цифровизации базовых процессов учета контингента обучающихся, учета достижений обучающихся и педагогов, коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса.					
Подзадачи	Срок	Ожидаемый результат	Форма отчета	Соответствие нац. Проекту образование и/или проектам школы	Исполнитель	Отметка об исполнении 0-не исполнено, 1- частично исполнено,

						2-исполнено
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2024-2029	100% педагогов, детей и родителей взаимодействуют на образовательной платформе «Сферум»	Отчеты использования «Сферум»	КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Подворчан Ю.А., Остапова Е.А., Кураторы основных направлений	
Переход на электронное хранение документооборота	2024-2029	100 % документов хранятся в электронном виде согласно номенклатуре	Наличие диска с папками по номенклатуре	КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Остапова Е.А., Нискоромных М.Н.	
Совершенствование работы с навигатором ПФДО (создание личных кабинетов педагогов, отображение достижений детей и пр.)	2024-2029	100% педагогов ведут личные кабинеты в навигаторе ПФДО	Отчеты навигатора ПФДО	КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Остапова Е.А., Васильева О.К.	
Создание единого цифрового механизма для учета контингента обучающихся (книга движения в электронном виде)	2024-2029	100 % обучающихся отражены в книга движения в электронной	Электронная книга движения	КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Остапова Е.А. Васильева О.К.	

РИСКИ

При реализации Программы развития возможны следующие риски:

- Сокращение контингента по физкультурно-спортивной и технической направленностям из-за кадровых проблем.
- Сокращение контингента социально-гуманитарной направленности по программам для детей 2-4 лет, а главное, нарушение преемственности в программах ЦД «Лучики», риск превращения «Лучиков» из Центра развития в Центр по подготовке к школе в связи с переходом на платные образовательные услуги для обучающихся 2-4 лет.
- Существует риск уменьшения контингента обучающихся из-за отмены реализации городских программ.
- Увеличение вовлечения детей ОВЗ так же невозможно без реализации городской программы «Город, в котором тепло», нет условий для обеспечения доступности детям-инвалидам.
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса в учреждении соответствует уровню и направленности дополнительных общеразвивающих программ, однако существует недостаток в обеспечении и обновлении оборудования в связи с недостаточным финансированием.
- Риск разработки и совершенствования электронного документооборота в связи с изменениями в правах и доступах к программному обеспечению и иным цифровым электронным ресурсам