

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 2 от 18.08.2023
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 9 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
_____ Т.Н. Пазинич
Пр.№ 177 от 30.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
разноуровневая программа «Дошкольник»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 6-7 лет

Авторы программы:
Федотова Ольга Викторовна
педагог дополнительного образования
соответствие занимаемой должности
Иванов Виталий Алексеевич
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Томск – 2023

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	©Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник»	
II. Направленность	Социально- педагогическая	
III. Сведения об авторах (составителях)		
1. ФИО	Федотова Ольга Викторовна	Иванов Виталий Алексеевич
2. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
3. Должность	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
4. Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	1 квалификационная категория
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы)	50%	50%
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1.ФИО	Федотова Ольга Викторовна	
2.Образование	высшее	
3.Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	
4.Должность	Педагог дополнительного образования	
5.Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	
Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1.ФИО	Белослудцева Ольга Рафаильевна	
2.Образование	высшее	
3.Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	
4.Должность	Педагог дополнительного образования	
5.Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	
V. Сведения о программе		
1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020; • Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 	

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);

	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021) • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр. № 177 от 30.08.2023) • Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022) • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.) • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)
2. Объем и срок освоения программы	1 год (9 месяцев), 144 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	6-7
5. Особые категории обучающихся	-
6. Тип программы	Модифицированная
7.Статус программы	-
8. Характеристика программы	
по месту в образовательной модели	Для разновозрастного детского объединения / для одновозрастных групп дошкольников / для индивидуального обучения
по форме организации образовательного процесса	комплексная
9. Цель программы	Подготовка ребенка к поступлению в 1 класс и развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, через преемственность дошкольного и начального образования
10. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	1.Введение в математику 2.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 3. «Школа интересных дел»

11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • групповая, • совместная деятельность взрослого и ребёнка, • самостоятельная деятельность детей, • игры- путешествия и т.п. • творческое задание • практическая работа • показ, демонстрация наглядных материалов • объяснение
12. Формы мониторинга результативности	<p>Входная диагностика (начало обучения по программе): (тестовые задания, игровые задания включенное наблюдение; беседа с родителями);</p> <p>Аттестация по итогам полугодия (Декабрь) (игровые и тестовые задания, наблюдение);</p> <p>Аттестация по итогам освоения программы, освоения курса программы (тестовые задания, наблюдение).</p>
13. Результативность реализации программы	<p>Количество выпусков: 2</p> <p>Сохранность контингента</p> <p>2020-2021 уч.г.: 98 %</p> <p>2021-2022 уч.г.: 95%</p> <p>2022-2023 уч.г.: 98 %</p> <p>Положительная динамика формирования ЗУН, развития личностных качеств учащихся.</p>
14. Цифровые следы реализации программы	<p>Группа VK «Детский клуб «Смена»»</p> <p>https://vk.com/ddt_smena</p> <p>Сайт ДДТ «У Белого озера»</p> <p>http://www.myddt.ru/</p>
15. Дата утверждения и последней корректировки	<p>31.08.2020</p> <p>28.08.2023</p>
15. Рецензенты	<p>Тогушакова О.Н.</p> <p>Почетный работник общего образования РФ, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МКОУ «Песочнодубровская СОШ» Кожевниковского района Томской области</p>

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	7
1.1 Пояснительная записка.....	7
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Содержание программы.....	9
Учебный план.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	11
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации.....	15
2.4 Оценочные материалы.....	16
2.5 Методические материалы.....	18
Список литературы.....	19
Приложения.....	22

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программ»

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, речевыми компетенциями.

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

Программа «Дошкольник» является модифицированной, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе. При написании программы использовалась также программа «Страна знаний» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», авторы Л.С. Сафина, Д.С. Семёнова, И.Э. Плаксина (матрица программы, материалы мониторинга, требования к уровням освоения образовательной программы и т.д.).

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дошкольник» реализуемая в детском клубе «Смена» составлена с учетом требований ФГОС для дошкольников, социального запроса родителей. Основная целевая группа программы – дети шестилетнего возраста, многие из них приходят вслед за своими старшими сестрами и братьями, прошедшими обучение в объединении. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику и его родителям получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

В объединение «Дошкольник» принимаются все желающие дети с разным уровнем подготовки:

- одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями, с помощью педагогов и родителей могут успешно презентовать продукты своей деятельности (проект) [7];
- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета, они могут описывать впечатления, полученные из окружающего мира, с помощью наводящих вопросов;
- третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Программа направлена на развитие основ компетенций:

- коммуникативных,
- социально-трудовых,
- информационных,
- речевых,

- т.д. - через активные формы и методы работы (участие в общеклубных мероприятиях, конкурсах, творческих проектов).

Родители являются активными помощниками образовательного процесса, принимают участие творческих проектах объединения, конкурсах, выставках и мероприятиях, проводимых в объединении и клубе «Смена»

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления и способствуют сохранению, и поддержке их здоровья.

Организация занятий способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- **игровые** – ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно – коммуникативные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового;
- **технологии деятельностного метода**, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Форма обучения- очная, занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа.

Продолжительность одного часа – 25 минут (в соответствии с требованиями СанПин) [1].

Наполняемость группы – 8-10 человек

Сроки обучения - 1 год (9 месяцев, 144 часа)

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка ребенка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности.

Задачами программы подготовки детей к школе «Дошкольник» являются:

Познавательные:

- Формирование положительного отношения к учению.
- Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое.
- Формирование адекватной возрастному уровню картины мира.

Учебные:

- Формирование предметных компетенций в развитии речи, обучении грамоте элементарных математических представлений.

Развивающие:

- Развитие, памяти, внимания, восприятия, мышления (наглядно-образного, логического и т.д., фантазии и творческих способностей).
- Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Социально-педагогические:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- Формирование основ метапредметных компетенций (трудовых, информационных, регулятивных).
- Формирование нравственных качеств личности (через содержание занятий, положительные примеры, участие в общеклубных проектах и делах, участие в конкурсах и т.п.).
Воспитательные:
- Формирование мотиваций к учебной деятельности.
- Воспитание чувства ответственности и самостоятельности.
- Воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные.
- Воспитание любознательности, сообразительности и эмоциональной отзывчивости

1.3 Содержание программы Учебный план программы «Дошкольник»

№	Раздел программы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
	«Введение в математику»*	15	51	66	Тест Творческое задание Игра-путешествие
	«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**	10	50	60	Тест Викторина Игра-путешествие
	«Школа интересных дел»	4	14	18	Викторина Конкурс Квест
	Итого	29	115	144	

*«Введение в математику» (на основе курса «Раз - ступенька, два – ступенька...» комплексной программы развития и воспитания дошкольников. Образовательная система «Школа 2100». Авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина).

**«Развитие речи подготовка к обучению грамоте» (на основе курса «По дороге к Азбуке» комплексной программы развития и воспитания дошкольников. Образовательная система «Школа 2100». Авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова).

Содержание разделов программы

Раздел «Введение в математику»

Курс математики знакомит детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач.

Общие понятия

- ✓ Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- ✓ Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- ✓ Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- ✓ Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).
- ✓ Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
- ✓ Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
- ✓ Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.
- ✓ Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- ✓ Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

- ✓ Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
- ✓ Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- ✓ Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- ✓ Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- ✓ Число 0 и его свойства.
- ✓ Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

- ✓ Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.
- ✓ Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- ✓ Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

- ✓ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- ✓ Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- ✓ Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- ✓ Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Курс «**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**» способствует формированию грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста, использовать в речи средства связи между предложениями. Особая роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи.

Лексическая и грамматическая работа

- ✓ Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи.
- ✓ Употребление новых слов в собственной речи.

Развитие связной речи

- ✓ Ответы на вопросы, участие в диалоге.
- ✓ Пересказ текста по зрительной опоре.
- ✓ Составление описания рассказа по сюжетной картинке.

Развитие звуковой культуры речи

- ✓ Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие глухие согласные.
- ✓ Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.
- ✓ Выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- ✓ Составление слогов и слов с помощью условных обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу

- ✓ Звуковой анализ состава слогов и слов.
- ✓ Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- ✓ Соотнесение букв и звуков.

Раздел «Школа интересных дел»

В этом разделе обучающиеся приобретают знания о культуре оформления работ, культуре дарить подарки, культуре посещения выставок, экскурсий. Учатся взаимодействовать, помогать друг другу, оценивать свои работы и работы товарищей. Принимают участие в общеклубных проектах и событиях, (согласно плану воспитательной работы клуба) и мероприятиях своего объединения. (см.Рабочая программа Приложение 4).

1.4 Планируемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании программы обучающиеся будут уметь:

- ✓ соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
 - ✓ правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
 - ✓ выполнять на слух инструкции для обучающегося.
-
- ✓ **«Введение в математику»:**
 - ✓ самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
 - ✓ свободно считать и сравнивать числа в пределах 10, знать «соседей» числа;

- ✓ решать простые задачи арифметические задачи на сложение и вычитание (в одно действие);
- ✓ ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого.
- ✓ **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:**
- ✓ на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- ✓ узнавать и называть буквы русского алфавита;
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ соединять звуки в слоги;
- ✓ составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- ✓ пересказывать небольшие тексты.

Все занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

Структуру календарно – тематического плана см. Приложение 4

Структура учебного занятия

Структура учебного занятия одинакова для всех разделов программы.

Содержание деятельности	Задачи этапа	Формы организации	Продолжительность
Вводный этап занятия Встреча с детьми.	Установление эмоционального настроя на совместную деятельность	Беседа, приветственная игра, пальчиковая гимнастика	2 мин
Основной этап Виды деятельности			
1) Познавательная предметная деятельность детей: • Знакомство с основными речевыми понятиями, алфавитом. • Знакомство с элементарными математическими представлениями, объектами и явлениями окружающего мира.	Организация совместной деятельности для решения задач занятия Формирование предметных и проектных компетенций	Игра-путешествие, дидактическая игра с наглядным материалом, экспериментирование, круг общения детей, педагога и родителей	8мин.
2) Физкультминутка.	Организация активного отдыха детей. Использование здоровьесберегающих технологий	Психогимнастика, упражнения для рук, глаз или подвижная игра (по выбору педагога).	2

<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность по выполнению творческих заданий по предметам программы (составление и пересказ произведений, чтение по слогам, выполнение упражнений, решение занимательных задач, работа в тетрадях и т.д.) 	Формирование и развитие основ предметных компетенций	Игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные; конструирование, работа в индивидуальных тетрадях	10
Заключительная часть занятия. Эмоциональная оценка прошедшего занятия.	Подведение итогов занятия	Рефлексия в форме игр и бесед в кругу. Игра-прощание.	3
Итого 25 мин.			

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Годовой календарный учебный график

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2023-2024 уч.г. Распоряжение № 831р от 16.08.2023)

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	1.09– 27.10	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учебные занятия</i> • <i>Участие в мероприятиях СП</i> 	8 уч. недель 1 г.о. – 36 ч. Итого: 36 ч.	СП «Смена», ул. Беринга, 24,	Входная и текущая диагностика
<i>осенние каникулы</i>	29.10– 05.11		<i>Участие в общеклубных мероприятиях и праздниках. (Креативные недели, онлайн-викторины, календарные мероприятия и т.п.)</i>	9 календарных дней 1 г.о. – 4 ч. Итого: 4 ч.	СП «Смена», ул. Беринга, 24	
2 четверть	7.11– 27.12	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учебные занятия</i> • <i>Участие в мероприятиях СП</i> 	8 уч. недель 1 г.о. – 28 ч. Итого: 28 ч.	СП «Смена», ул. Беринга, 24	Аттестация по итогам полугодия
<i>зимние каникулы</i>	28.12 –8.01		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участие в общеклубных мероприятиях и праздниках. (Креативные недели, онлайн-викторины, календарные мероприятия и т.п.)</i> 	10 календарных дней	СП «Смена», ул. Беринга, 24	
3 четверть	9.01 – 17.03	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учебные занятия</i> • <i>Участие в мероприятиях СП</i> 	11 уч. недель 1 г.о. – 40 ч. Итого: 40 ч.	СП «Смена», ул. Беринга, 24	
<i>весенние каникулы</i>	18.03– 28.03		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участие в общеклубных мероприятиях и праздниках</i> 	9 календарных дней 1 г.о. – 4 ч. Итого 4 ч	СП «Смена», ул. Беринга, 24	
4 четверть	29.03 – 25.05	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учебные занятия</i> • <i>Участие в мероприятиях СП</i> 	7 уч. недель. 1 г.о. – 32 ч. Итого: 32 ч.	СП «Смена», ул. Беринга, 24	Аттестация по итогам учебного года
				<i>Итого: 36 недель. 34 учебные недели + 2 каникулярные недели. 1 г.об. – 144 ч.</i>		

2.2 Условия реализации программы «Дошкольник»

Для реализации программы необходимо создать следующие условия:

1. Кадровые:
 - педагог дополнительного образования.
 - педагог психолог (для психологического сопровождения и проведения диагностики).
2. Материально-технические:
 - кабинет (хорошо освещен, имеет 2 зоны: учебная, отдыха, либо возможность свободно передвигать мебель).
 - учебная мебель (толы, стулья, доска, шкаф).
 - информационные стенды (информация для родителей и детей).
 - дидактические и методические материалы (алфавит, учебные прописи, набор цифр, наглядные материалы к занятиям, дидактические игры и т.п.).
3. Социально-педагогические:
 - Сотрудничество с родителями
 - ✓ заключение пакета документов с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг (заявление, договор об образовании, согласие на обработку персональных данных, соглашение о сопровождении ребенка);
 - ✓ проведение собраний, консультаций для родителей, посещение родителями занятий и мероприятий.
 - Сотрудничество с психологом:
 - ✓ Индивидуальные консультации психолога для родителей.
 - ✓ Родительские лектории (адаптация к школе и т.п.).
 - Сотрудничество с педагогом-организатором.
 - ✓ Подготовка и проведение мероприятий, конкурсов в детском объединении.
 - ✓ Участие обучающихся в общеclubных мероприятиях.
 - ✓ Участие в конкурсах и мероприятиях за пределами детского клуба «Смена».
 - Сотрудничество с детьми и педагогами из других объединений СП
 - ✓ проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий, конкурсов.

2.3 Мониторинг реализации образовательной программы Формы аттестации

Диагностика проводится 3 раза в год. Формы аттестации:

Входная диагностика (начало обучения по программе): (тестовые задания, игровые задания включенное наблюдение; беседа с родителями);

Аттестация по итогам полугодия (Декабрь) (игровые и тестовые задания, наблюдение);

Аттестация по итогам освоения программы, освоения курса программы (тестовые задания, наблюдение).

.С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения аттестации преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту результативности, позволяющую фиксировать индивидуальную динамику (Приложение 3).

По результатам анализа данных текущего мониторинга, промежуточной диагностики и итоговых форм контроля педагог совместно с ребёнком и его родителями может рассматривать возможность освоения того или иного уровня программы, перехода на другой уровень (Приложение 1).

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника

Показатели	Уровень	баллы (цветовое обозначение)	Знания и мастерство			Личностное и социальное развитие		
			Освоение разделов программы	Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
Критерии оценивания	недостаточный (низкий)	0 - 3	менее 1/3	<u>Знание</u> (воспроизводит термины, понятия и т.д.)	<u>Выполнение со значительной помощью</u> кого-либо (педагога, родителя)	<u>Ниже</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм</u>	<u>Знание</u> элементарных норм, правил	<u>Знание</u> элементарных норм, правил
	достаточный (средний)	3 - 6	1/3 – 1/2	<u>Понимание</u> (понимает смысл и значение терминов, понятий, может объяснить своими словами, привести свои примеры)	<u>Выполнение с помощью</u> кого-либо (педагога, родителя)	<u>В соответствии с</u> возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u>	<u>Усвоение, применение</u> элементарных норм, правил (педагог, родители)	<u>Усвоение</u> элементарных норм, правил (педагог, родители)

ОПТИМАЛЬНЫЙ	6 - 8	более 1/2 – 2/3	<u>Применение, перенос внутри предмета</u> (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	<u>Выполнение при поддержке, помощи</u>	<u>В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами</u>	<u>Эмоциональная значимость</u> (ситуативное проявление)	<u>Эмоциональная значимость</u> (ситуативное проявление)
	ВЫСОКИЙ	8 - 10	2/3 - практически полностью	<u>Овладение, самостоятельны й перенос на другие предметы и виды деятельности</u>	<u>Самостоятельное построение, выполнение действий, операций</u>	<u>Выше</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм.</u>	<u>Поведение, построенное на осознании значения смысла и цели.</u>

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

При реализации программы процессе используется широкий спектр видов деятельности:

- Продуктивные
- Игровые
- Коммуникативные
- Творческая деятельность
- Фронтальная работа

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (предметные иллюстрации, дидактические карточки, Видео материалы, образец педагога);
- практические (работа по образцу, творческие задания, игра, наблюдение);
- репродуктивные (действия по образцу педагога);
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, экскурсии, итоговые мероприятия)

Технологии:

- Здоровьесберегающие (физ. минутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)
- Технология проблемного обучения (на занятии присутствует сказочный герой, которому ребята помогают справиться с ситуацией или выполнить задание).
- Технология лично-ориентированного обучения (участие в конкурсах, поддержка детской инициативы, индивидуальный подход и т.п.)
- Информационно-коммуникативные технологии (расширение рамок образовательного пространства посредством ИТ-технологий, выполнение творческих заданий в дистанционном режиме)

Ведущие формы организации занятий

- групповая,
- совместная деятельность взрослого и ребёнка,
- самостоятельная деятельность детей.
- Игры- путешествия и т.п.

Список литературы

Документы

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020;
2. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
8. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
9. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
11. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
12. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
14. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05.2015 г.);
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
16. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
17. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021)

18. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр.№ 177 от 30.08.2023)
19. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
20. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
21. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
22. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
23. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
24. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.)
25. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)

Список литературы для педагога

1. Агаева Е.Л., Бروفман В.В, Булычёв А.И. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет: Ярославль- 2017 год
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов М.: Академия развития, 2017
3. Беспятова Н.К. Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с
4. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2019. - 240
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие «Введение в математику» М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4); М.: ТЦ «Сфера», 2020.
7. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Изд. дом «Карпуз», 2019
8. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
9. Государственная программа Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Математическое развитие дошкольников». М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
10. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»)» М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
11. Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально- педагогической направленности «Страна знаний» Л.С. Сафина, Д.С. Семёнова, И.Э. Плаксина. МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». [Электронный ресурс]URL:<http://www.myddt.ru/RAR/svedeniya%20ob%20obrazovatelnoj%20organizacii/0.4%20obrazovanie/programmy/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf> (дата обращение 22.06.2023).
12. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ. М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
13. Кислова. Т.Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей; - М.: Росмэн-ПРЕСС, 2020

14. Краснощекова Н. В., Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2017. - 144 с.
15. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2018. - 176 с.
16. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации; М.: Мозаика-Синтез, 2018
17. Нищева Н, В, Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада; М.: Мозаика-Синтез, 2018
18. Петерсон Л.Г., Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька...: Математика для дошкольников (ч. 1, 2); - М.: Росмэн-ПРЕСС, 2020
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...: Методические рекомендации. - М.: Росмэн-ПРЕСС, 2020
20. Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-ro-4-klass> (дата обращения 22.06.2023).
21. Руденко Т. А. , Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2019. - 104 с.
22. Симановский А. «Развитие пространственного мышления» Издательство: Айрис Пресс, 2020 г.

Список литературы для детей и родителей.

1. Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Генезис, 2019.
2. Бианки В.В. «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2017
3. Костромина С.Н. - Учиться на пятерки по математике. Как? - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2019
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2018.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2017
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2019
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020 г
9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.
10. Задания на логику для 5-6. [Электронный ресурс]. URL: <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadanija-na-logiku-dlja-5-6-let/> (дата обращения 22.06.2023).
11. 100 весёлых загадок с ответами для детей 6-7 лет. [Электронный ресурс].URL: <https://multi-mama.ru/zagadki-dlya-detej-6-7-let/> (дата обращения 22.06.2023).
12. 70 занимательных загадок для детей 6-7 лет. [Электронный ресурс].URL: <https://lifehacker.ru/zagadki-dlya-detej-6-7-let/> (дата обращения 22.06.2023).

Приложения

Приложение 1

Общие требования к уровням освоения программы

1. *Стартовый уровень.* Предполагает использование и реализацию «общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы»

2. *Базовый уровень.* Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при которых ребенок способен увидеть предмет и явление в целом описать его и презентовать.

3. *Продвинутый уровень.* Предполагает углубленное изучение содержания материала в рамках содержательно-тематического направления программы, требует экспериментирования и исследования окружающих предметов и явлений. [4].

Табл. 2 Матрица образовательной программы (программа «Страна знаний» Л.С. Сафина, Д.С. Семёнова, И.Э. Плаксина. МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»)

УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
СТАРТОВЫЙ	Основы предметных компетенций: Развитие речи Занимательная математика Представление об окружающем мире	Контрольные задания, наблюдение педагога; беседа; папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)	Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения); беседа; игры драматизации; игровые занятия; обобщающая беседа;	Появился интерес к разным видам деятельности. Ребенок освоил основы знаний по предметам программы, речь стала более связанной, появились признаки логического мышления при формулировке понятий, математическом счете, описании явлений окружающего мира	Задания направлены на припоминание и актуализацию полученных знаний без их видоизменений
	Психические процессы: Восприятие Внимание Память Мышление	Тестирование, занимательные задания, наблюдение	наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств)	Ребенок стал более внимателен на занятиях, может удерживать в памяти большой объем, появились признаки логического мышления	Тестовые задания направлены на развитие памяти, внимания, воображения, т.д.

<p>Метапредметные компетенции:</p> <p>Познавательный интерес, активность на занятии эмоциональная отзывчивость</p>	<p>Беседа педагога и детей; наблюдение педагога; Наблюдение, тренинг на общение Включенное педагогическое наблюдение; задание</p>	<p>Ролевая, ситуационная игра Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра Работа над совместными и индивидуальными проектами</p>	<p>Появился интерес к занятиям, возросла активность на занятиях, Ребенок стал задавать вопросы педагогу и детям по интересующим его вопросам.</p> <p>Ребенок стал более отзывчивым к просьбам других детей</p>	<p>Игровые творческие задания: загадки, игры с коллективным ответом, др.</p>
<p>Коммуникативные компетенции</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Информационная компетенция</p> <p>Основы проектных компетенций</p>	<p>«Рукавичка» работа в парах; выполнение коллективных заданий Круг общения</p> <p>Включенное педагогическое наблюдение; рефлексия</p> <p>включенное педагогическое наблюдение</p> <p>Моделирование, беседа</p> <p>круг общения, рефлексия, беседа, игра-путешествие</p>		<p>Ребенок стал более общителен, может общаться с другими детьми без участия родных и близких людей.</p> <p>Ребенок стал более активным, появились элементарные навыки планирования своей деятельности.</p> <p>У ребенка появился интерес к источникам информации, сформировались элементарные навыки поиска информации.</p> <p>Ребенок знает общие сведения о понятии «проект», с помощью взрослого может создавать небольшие проекты описательного характера</p>	<p>Игровые, творческие задания, помогающие ребенку включиться в процесс общения и совместную деятельность, наладить коммуникации с другими детьми.</p> <p>Проекты, предлагаемые детям стартового уровня, носят описательный характер, не требующие исследования, анализа, обобщения.</p>

БАЗОВЫЙ	<p>Основы предметных компетенций: Развитие речи Занимательная математика Представление об окружающем мире</p>	<p>Контрольные задания, тесты; наблюдение педагога; беседа; папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)</p>	<p>Дидактическая игра; игровые упражнения; Опытно-исследовательская деятельность; игра-экспериментирование; составление описательных</p>	<p>У ребенка сформирован интерес к занятиям по всем предметам, он умеет сравнивать числа, слова, понятия, знает средства выразительной устной речи, умеет составлять рассказ, выражать словами свои мысли, потребности. Готов к переходу на продвинутый уровень.</p>	<p>Задания на базовом уровне имеют частично-поисковый характер. Для их выполнения необходимо воспроизведение ранее усвоенной информации и применение её в различных ситуациях. (Приложение №7)</p>
	<p>Психические процессы: Восприятие Внимание Память Мышление</p>	<p>Тестирование, занимательные задания, наблюдение</p>	<p>рассказов; беседа; викторины</p>	<p>Способен воспринимать несложные целостные изображения, запоминать большую часть полученной информации, может делать не сложные умозаключения, выводы, проявляет признаки логического мышления. Имеет достаточно устойчивое внимание</p>	
	<p>Метапредметные компетенции: Познавательный интерес, активность на занятии</p> <p>Коммуникативные компетенции</p>	<p>Беседа педагога и детей; наблюдение педагога; выполнение различных творческих заданий</p> <p>Наблюдение, тренинг на общении</p>		<p>У ребенка, в основном, сформирован познавательный интерес к обучению, он стал более активен на занятиях, может проявлять инициативу</p>	
	<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Включенное педагогическое наблюдение; задание «Рукавичка» работа в парах; выполнение коллективных заданий</p>		<p>Умеет общаться в разных ситуациях, наладить отношения со сверстниками и взрослыми без участия близких людей. Готов к совместной деятельности</p>	

		Круг общения		<p>Может свободно обращаться с просьбой и за помощью к взрослым и сверстникам</p> <p>У ребенка сформированы навыки планирования работы, владеет элементарными навыками публичного выступления</p>	
	Информационная компетенция	Включенное педагогическое наблюдение; анализ проекта, выполненного ребенком, рефлексия			
	Основы проектных компетенций	Моделирование, беседа Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, круг общения, рефлексия, беседа, игра-путешествие		<p>Владеет основами информационных компетенций, с помощью взрослых и самостоятельно способен находить в разных источниках необходимую информацию</p> <p>Ребенок способен с помощью взрослых создать проект, знает, что для этого необходимо. Ребенок владеет умением представлять результаты своей деятельности – проект – с помощью наглядности, презентации, созданной взрослыми</p>	носит частично-поисковый характер
	<p>Основы предметных компетенций:</p> <p>Развитие речи</p> <p>Занимательная математика</p> <p>Представление об окружающем мире</p>	Контрольные задания, тесты; наблюдение педагога; собеседование; папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)	Развивающие упражнения и игры; творческие задания; исследовательская деятельность; экспериментальная деятельность;	<p>Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, государстве</p> <p>Владеет обобщающими понятиями: транспорт, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, птицы, животные и т.д.</p>	Задания имеют исследовательский характер. Задания познавательно-поискового характера в процессе выполнения, которых необходимо самостоятельное планирование способа

ПРОДВИНУТЫЙ				Дети успешно завершили обучение по всем предметам программы «Страна знаний», соответствуют характеристике продвинутого уровня Готовы к успешному обучению в школе	деятельности, поиск новой информации. (Приложение № 7)
	Психические процессы: Восприятие Внимание Память Мышление	Тестирование, занимательные задания, наблюдение	решение проблемных ситуаций; самостоятельная творческая деятельность; задачи – головоломки; сочинение рассказов.	Ребенок способен воспринимать несложные целостные изображения, У детей развиты психические процессы: произвольность действий и поступков, память(слуховая, зрительная, смысловая), мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение). Развито логическое мышление. Проявляет психологическую готовность к школе	
	Метапредметные компетенции: Познавательный интерес, активность на занятии Регулятивные УУД Коммуникативные компетенции	Беседа педагога и детей; наблюдение педагога; выполнение различных творческих заданий Включенное педагогическое наблюдение; проект, выполненный ребенком, рефлексия		У ребенка ярко выражены качества: любознательность, восприимчивость к новым знаниям, интерес к учебным предметам, проявляет желание экспериментировать, исследовать. Проявляет активность в обучении, общении, игре, т.д. У ребенка сформированы основы коммуникативной компетенции: владеет основными видами общения (вербальным, невербальным, опосредованным) Способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных	Задания связаны с умением ребенка «включить» логическое мышление, в основе которых – сравнение, анализ, умозаключение.

	<p>Информационная компетенция</p> <p>Основы проектных компетенций</p>	<p>Круг общения, выполнение коллективных заданий Наблюдение, тренинг на общение, круг общения</p> <p>Моделирование, беседа рефлексия, беседа, игра-путешествие</p>		<p>видах деятельности: игровой, коллективной, проектной, т.д.</p> <p>Владеет основами информационных компетенций, способен самостоятельно находить в разных источниках необходимую информацию, использовать ее при работе над проектом. Ребенок владеет навыками публичного выступления, умением представлять результаты своей деятельности: выполненное задание, проект.</p> <p>Способен самостоятельно работать над элементами проекта, с помощью взрослых формулировать цель, задачи проекта, защищать его публично на разных уровнях (городском, областном, региональном)</p>	<p>Проект носит исследовательский характер, связан с экспериментированием, обобщением, умением представлять его публично на разных уровнях</p>
--	---	--	--	---	--

Возрастные психологические и личностные особенности ребёнка 6 - 7 лет:

(Программа «Знайкина школа», Центр дошкольников «Лучики», 2010 г., автор Фисенко Т.С.)

Ведущая деятельность	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра), начало формирования учебной деятельности. Моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры являются социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно, предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.
Ведущая потребность	Общение со сверстниками и взрослыми.
Ведущая функция	Воображение, фантазия.
Формы развития общения	Внеситуативно-личностное общение со взрослым, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира. Особенностью возраста является полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
Восприятие (процесс развития и формирования перцептивных действий)	В этот период под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем объединяя их в одно целое. Действия перцепции происходят во внутреннем плане. Новообразованием этого возраста является возникновение первой целостной картины мира.
Внимание	Развитие произвольности внимания. Развитие внимания характеризуется увеличением устойчивости. Дети могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой, способны одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному, при этом главным средством организации внимания становится речь. Но непроизвольное внимание еще может преобладать над произвольным. К 7 годам устойчивость внимания составляет 25-30 минут.
Память	Память приобретает произвольный характер. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. При запоминании дети начинают использовать специальные приемы. Кроме повторения могут использовать группировку по смыслу, для запоминания рассказа или сказки, могут выделить их структуру. Способны изложить содержание небольшой сказки или рассказа. Но эффективность непроизвольного запоминания еще выше произвольного.
Воображение	Воображение приобретает творческий характер. Возрастает целенаправленность воображения, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему. К концу дошкольного периода воображение представлено в двух основных формах:

	<p>а) произвольное, самостоятельное порождение ребенком какой-либо идеи; б) возникновение воображаемого плана ее реализации. Часто наблюдается снижение развития воображения в сравнении с предыдущим годом жизни. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности детских образов.</p>
Мышление	<p>Наглядно-образное, формирование словесно логического мышления, стадия конкретных операций. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, при этом усложняются сами задачи, которые ребенок может решить. Появляются предпосылки словесно-логического мышления. В частности, детям становятся доступны простые логические действия и классификации.</p>
Речь	<p>Ребёнок овладевает правильным звуковым оформлением слов. Имеет в основном грамматически правильную речь. Свободно пользуется и диалогической, и монологической речью.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</p>
Личностное развитие	<p>Имеет место проявление произвольности всех психических процессов. Формируется учебная деятельность школьного типа. Возникает соподчинение мотивов. Появляется учебно-познавательный мотив. У ребёнка появляется самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность.</p>

Учитывая выше перечисленные возрастные особенности детей 6 лет, педагогам необходимо выстраивать образовательный процесс следующим образом:

- на занятиях чаще создавать условия для совместной, коллективной деятельности детей со сверстниками;
- организовывать сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, моделируя ситуации социального содержания; поощрять творчество детей в игровой деятельности;
- поощрять инициативу и самостоятельность детей;
- в художественно-эстетической деятельности не давать им готовых образцов работы, а способствовать творческому проявлению их таланта и способностей;
- развивать у детей чувство ответственности, учить доводить начатое дело до конца;
- формировать у детей навыки учебной деятельности, необходимые в дальнейшем в обучении в школе;
- несмотря на то, что внимание шестилеток становится более устойчивым, всё же соблюдать чередование занятий и отдыха, а также чередование разных видов деятельности;
- развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка, чтобы подготовить его к принятию нового социального статуса – школьника.

**Мониторинг реализации образовательной программы
Карта развития предметных компетенций по разделу «Развитие речи»**

Фамилии, имя ребенка	Темы раздела «Развитие речи»												Результат аттестации		
	Лексическая и грамматическая работа			Развитие связной речи			Развитие звуковой культуры речи			Обучение звуко-слоговому анализу					
Этапы мониторинга	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			

Этапы мониторинга:

Н – начало года

С – середина года

К – конец года

Н – низкий уровень (стартовый): знания поверхностные, затрудняется выполнять задания либо отказывается их выполнять даже с помощью взрослого.

С – средний уровень (базовый): дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, понимает инструкции взрослого и готов выполнять задания, прибегая к его помощи.

В – высокий (продвинутый) уровень: ребенок отлично знает материал, самостоятельно выполняет все задания без ошибок.

**Карта развития предметных компетенций по разделу
«Введение в математику»**

ФИ	Общие понятия			Числа и операции над ними			Пространственно-временные представления			Геометрические фигуры			Результат аттестации
Этапы мониторинга	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	

Уровень усвоения темы

Н – низкий уровень (стартовый): знания поверхностные, ребенок затрудняется в выполнении заданий

С – средний уровень (базовый): дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах.

В – высокий уровень (продвинутый) ребенок отлично знает материал по основам математических знаний, основные понятия тем, выполнил все задания без ошибок

Карта развития метапредметных компетенций (программа «Страна знаний» Л.С. Сафина, Д.С. Семёнова, И.Э. Плаксина. МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»)

Фамилии, имя ребенка	Основы коммуникативных компетенций												Результат аттестации	
	Способность к общению со сверстниками и педагогом			Включение в коллективную деятельность			Умение договариваться в процессе совместной деятельности			Способность слушать и понимать других				
Этапы мониторинга	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		

Н – низкий уровень (стартовый): ребенок закрыт для общения)

С – средний уровень (базовый): владеет коммуникативными качествами, но есть некоторые трудности в общении)

В – высокий уровень (продвинутый): ребенок всегда проявляет высокие коммуникативные качества)

Карта развития метапредметных компетенций (программа «Страна знаний» Л.С. Сафина, Д.С. Семёнова, И.Э. Плаксина. МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»)

Фамилии, имя ребенка	Основы социально-трудовых компетенций (регулятивные УУД)															Результат аттестации	
	Умение самостоятельно планировать собственную деятельность			Способность определять и формулировать цель деятельности			Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.			Способность оценить результаты своей деятельности			Умение доводить начатую работу до конца				
Этапы мониторинга	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		

В – высокий (продвинутый) уровень: ребенок проявляет данные качества всегда.

С – средний (базовый) уровень: проявляет данные качества в большинстве случаев.

Н – низкий уровень (стартовый): проявляет данные качества очень редко.

Карта развития метапредметных компетенций (программа «Страна знаний» Л.С. Сафина, Д.С. Семёнова, И.Э. Плаксина. МАОУ ДО ДТ «У Белого озера»)

Фамилия имя ребенка	Основы информационных компетенции												Результат аттестации
	Умение получать информацию, используя различные источники информации			Умение задавать вопросы на интересующую тему			Умение использовать полученную информацию в своей деятельности			Готовность использовать окружающую действительность как источник информации			
Этапы мониторинга	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	

Н – низкий уровень (стартовый) проявляет данные качества очень редко
С – средний уровень (базовый): проявляет данные качества в большинстве случаев
В – высокий уровень (продвинутый): ребенок проявляет данные качества всегда

Карта развития психических процессов (программа «Страна знаний» Л.С. Сафина, Д.С. Семёнова, И.Э. Плаксина. МАОУ ДО ДТ «У Белого озера»)

Фами	Психологические качества																											Результат			
	Внимание									Память						Восприятие			Мышление												
	Устойчивость			Распределение			Переключение			Концентрация			Слуховая			Зрительная						Абстрактное			Образное			Логическое			
	Н	В	К	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	

Н – низкий уровень (стартовый) выполнение задания не доступно ребенку
С – средний уровень (базовый) дошкольник хорошо выполняет все задания, но есть некоторые неточности
В – высокий уровень (продвинутый) ребенок отлично выполняет все задания без ошибок

**Карта входной диагностики (программа «Страна знаний» Л.С. Сафина, Д.С. Семёнова,
И.Э. Плаксина. МАОУ ДО ДТ «У Белого озера»)**

Задача входной диагностики:

Выявить общий уровень развития ребенка, его психических процессов.

Методы диагностики:

1. Включенное педагогическое наблюдение
2. Собеседования с родителями

№	Фамилия , имя ребенка	Показатели диагностики													
		Проявляет ли интерес к занятиям?	Активен ли на занятии?	Держит ли внимание на занятии?	Степень общения						Поведение на занятии				
					Умеет ли слушать, считаться с мнением других детей	Способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности: игровой, коллективной, проектной, т.д.	Способен ли к свободному общению с детьми группы	Наладил ли общение с педагогом	разговорчивый	общительный	деятельный	самостоятельный	требует внимания педагога		
1		В	В	С	С	В		С	В	В	В	С	С	С	
2		С	С	С	С	С		С	С	С	С	С	В	С	
3		В	В	С	С	В		С	В	В	В	С	С	С	
4		В	С	С	С	Н		Н	С	С	Н	С	С	В	
5		В	В	С	С	В		С	В	В	В	С	С	С	
6		Н	Н	Н	Н	С		С	С	Н	Н	Н	Н	В	
7		В	В	В	В	С		С	В	В	В	С	В	С	
8		В	В	С	С	В		В	В	В	В	С	В	В	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень (стартовый)

С – средний уровень (базовый)

В – высокий уровень выраженности качеств (продвинутый)

Критерии оценивания

Низкий уровень (стартовый) – ребенок не проявляет интереса к занятиям, не активен, часто отвлекается, занят своими делами, ему трудно держать внимание. Ребенок больше сориентирован на собственный интерес, не способен выслушать других детей и педагога, плохо контактирует с детьми в группе, обособлен, ему сложно взаимодействовать с детьми. Не проявляет инициативу, не самостоятелен, постоянно требуется помощь педагога.

Средний уровень (базовый) – ребенок не всегда проявляет интерес к занятиям, активность зависит от ситуации и настроения ребенка. Может держать внимание, слушать педагога, если есть интерес к определенному виду деятельности. Степень общительности довольно высокая, но также зависит от настроения и сложившейся ситуации. Может быстро

устанавливать контакты со сверстниками, активно взаимодействовать с детьми, но требуется поддержка педагога, с которым не сразу, а со временем складываются доверительные отношения. Может быть разговорчивым, если нравится тема разговора. Временами бывает импульсивным. Чаще всего самостоятелен, но иногда требуется помощь со стороны педагога.

Высокий уровень (продвинутый) – ребенок отличается любознательностью, всегда проявляет интерес к учению, к новой информации. На занятиях проявляет активность, задает много вопросов педагогу и другим ребятам. Может достаточно долго удерживать внимание, следить за речью педагога, внятно выражать свои мысли, контролировать эмоции. Во взаимодействии со сверстниками проявляет инициативу, способен на совместную деятельность, обладает первоначальными лидерскими качествами. Быстро наладил отношения с ребятами группы и педагогом. На занятии говорит по делу, самостоятельно справляется с заданиями педагога, помогает детям, которые испытывают затруднения.

Таблица мониторинга образовательных результатов

Параметры	Прогнозируемые результаты	Формы и методы диагностики
<p>Предметные компетенции: Развитие речи</p> <p>Обучение грамоте</p>	<p>Ребенок умеет составлять рассказ по сюжетной картинке и с заданными словами</p> <p>Ребёнок умеет общаться в разных ситуациях (разговор по телефону, формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения).</p> <p>Ребенок знает средства выразительной устной речи</p> <p>Ребёнок умеет регулировать силу голоса, работать над речевым дыханием</p> <p>Ребёнок правильно произносит звуки</p> <p>Ребёнок умеет отличать звуки от букв</p> <p>Ребёнок знает гласные и согласные звуки</p> <p>Ребёнок умеет называть слова с данным звуком и определять его место в слове</p> <p>Ребёнок умеет правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово».</p> <p>Ребёнок умеет делить слова на слоги и определять ударный слог</p> <p>Ребёнок умеет правильно печатать буквы русского алфавита, слоги и слова.</p> <p>Ребёнок умеет проводить звукобуквенный анализ слова</p> <p>Ребёнок умеет читать слоги, слова, простые предложения.</p> <p>Ребёнок знает назначение заглавной буквы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные задания, тесты • Наблюдение педагога • Беседа • Папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)
<p>Занимательная математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество и счет: ребенок знает последовательность чисел от 1 до 20; умеет сравнивать числа с помощью знаков, называет предшествующее число, последующее, числа – соседи; знает состав числа первого десятка; умеет выполнять сложение и вычитание чисел в 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные задания, тесты

	<p>пределах 10. Дошкольник умеет решать простые задачи в пределах 10, выполнять к ним графические модели, придумывать задачу по предложенной модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры: ребенок знает плоскостные геометрические фигуры, названия объемных тел, видов линий, углов, умеет их изображать и моделировать; умеет определять вид многоугольника. • Ориентировка в пространстве: дошкольник умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). • Ориентировка во времени: ребенок знает названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года, их последовательность. • Величина: дошкольник умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости). Имеет представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм. Ребенок умеет сравнивать, классифицировать предметы по свойствам (цвет, форма, величина) с выделением одновременно 2-3 свойств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение педагога • Беседа • Папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)
Представления об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют общие представления об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение педагога • Беседа • Папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)
<i>Психические процессы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей развиты психические процессы: • У ребенка проявляются следующие свойства внимания –устойчивость (удерживает внимание 25-30 минут) -распределение (удерживает в поле зрения 8-10 предметов); -переключение (может переключать внимание с одного объекта на другой); -концентрация (может найти 10 отличий между предметами). • У ребенка развита память: -слуховая (воспроизводит 6-7 слов из 10); -зрительная (воспроизводит 7-8 предметов из 10); -смысловая (передает смысловое содержание предлагаемых ему фраз). • У ребенка развито восприятие: восприятие предметов (знает названия предметов, умеет их отличать); 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестировании • Занимательные задания • Наблюдение

	<p>восприятие цвета (знает и различает основные цвета и их оттенки); восприятие формы</p> <ul style="list-style-type: none"> У ребенка развиты мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение) (умеет определять последовательность событий; находить и объяснять несоответствия на рисунках; осуществлять классификацию по существенным признакам; находить среди предметов лишний и объяснять свой выбор; называть обобщающее 	
<p>Метапредметные компетенции</p> <p>Познавательный интерес, активность на занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; Увлеченно включается в коллективную деятельность, игру; Предлагает свои варианты развития событий; Самостоятельно придумывает и проводит игру. Принятие ребенком познавательных и интеллектуальных задач; Самостоятельное планирование хода выполнения задач, характер сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа педагога и детей Наблюдение педагога. Выполнение различных творческих заданий.
<p>Эмоциональная отзывчивость</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сопереживает успехам и неудачам товарища, литературным героям сказок, историй, рассказов, произведений известных писателей 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение педагога. Беседа Тренинг на общение
<p>Коммуникативные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активно включается в коллективную деятельность выполняя различные социальные роли (лидер, исполнитель, посредник); Умеет находить решение в проблемных ситуациях (самостоятельно пытается найти выход из проблемных ситуаций – уступить); Умеет обратиться с просьбой, договориться о чем-либо; Умеет слушать, ориентироваться на партнера по общению, считаться с мнением других; Умеет объединяться в пары для совместной работы; В общении с взрослыми и сверстниками пользуется формами словесной вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> Включенное педагогическое наблюдение во время занятия; Задание «Рукавичка»- работа в парах; Выполнение коллективных заданий.
<p>Информационные компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> Умеет находить необходимую информацию из различных источников для реализации своих творческих замыслов, решения познавательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные проекты Включенное педагогическое наблюдение
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развита произвольность действий и поступков Умеет планировать свою деятельность; Умеет действовать в соответствии с социальной ролью; Самостоятельно отбирает и готовит необходимый материал для занятий, соблюдает порядок на «рабочем месте». 	<ul style="list-style-type: none"> Включенное педагогическое наблюдение Проект, выполненный ребенком Рефлексия

	<ul style="list-style-type: none"> • Способен оценить результаты своей деятельности (умеет описать то, что сумел сделать, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, как можно улучшить результат). 	
Общение	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка сформированы основы коммуникативной компетенции: <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными средствами общения: вербальным (речь), невербальным (мимика, жесты); - может свободно обращаться с просьбой и за помощью к взрослым и сверстникам. • Ребенок способен проявлять чувства к другим детям: сопереживать, предлагать свою помощь. • Способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности: игровой, коллективной, проектной, т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра • Круг общения • Рефлексия • Беседа • Игра-путешествие

Рабочая программа воспитательной работы*Аннотация*

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности в будущем. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Воспитание процесс длительный, система убеждений складывается в юности, но представления и понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего, конечно в семье, а затем в дошкольной образовательной организации.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа воспитания будет реализовываться по направлениям:

- Гражданско-патриотическое.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Социокультурное и культурно-нравственное.

Для этого в объединении «Дошкольники» будет использоваться следующие формы работы:

- Словесно-логические;
- Игровые;
- Трудовые.

Результатом реализации рабочей программы по воспитанию в объединении «Дошкольники» является вовлечение воспитанников объединения в общеклубные проекты, развитие общего кругозора обучающихся, творческая активная клубная жизнь воспитанников.

	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор / ответственный	Целевая группа	Планируемый результат	Примечания
1	«Знай. Цени. Береги» (Гражданско-патриотическое)	Общеклубный проект «Широкая масленица»	Февраль	Педагог Организаторы мероприятия	Весь состав объединения	•Осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее.	Мероприятие общее для «Смены»
		Акция «Я помню, я горжусь»	Май	Педагог Организаторы мероприятия	Весь состав объединения	•Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни	Мероприятие общее для «Смены»
2	«Мечтай. Дерзай. Твори» (Воспитание положительного отношения к труду и творчеству)	День детских изобретений	Апрель	Педагог	Весь состав объединения	•Элементарные представления об основных музыкальных профессиях.	Мероприятие для объединения
		Мероприятия по профориентации для дошкольников	Октябрь-май	Педагог	Весь состав объединения	•Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.	Мероприятие для объединения
3	«Мечтай. Дерзай. Твори» (Социокультурное и культурно-нравственное)	«Смена это Я» Дни открытых дверей, посвящение в кружковцы	Сентябрь	Педагог Организаторы мероприятия	Весь состав объединения	•Осознание себя членом коллектива клуба, ДДТ чувства гордости и сопричастности к жизни клуба;	Мероприятие общее для «Смены»
		Креативная неделя для детей и педагогов «Я и мой ученик» (По отдельному плану)	Октябрь	Педагог Организаторы мероприятия	Весь состав объединения	•Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам.	Мероприятие для объединения
		Новогодний марафон	Декабрь	Педагог	Весь состав объединения	•Осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных	Мероприятие для объединения

	Участие в благотворительных акциях и мастер классах: Благотворительная акция, посвященная Дню защиты животных «Люби. Дари. Корми»	Ноябрь	Педагог Организаторы мероприятия	Весь состав объединения	ситуациях, публичного выступления. •Эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; •Следование общепринятым правилам и нормам поведения; •Конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми	Мероприятие общее для «Смены»
	Благотворительная акция «Твори добро»	Декабрь	Педагог Организаторы мероприятия	Весь состав объединения		Мероприятие общее для «Смены»

**Календарно-тематическое планирование
«Введение в математику»**

Месяц	№	Тема занятия	Страницы учебника	Количество часов		
				Теория	Практика	Всего
Сентябрь	1.	Вводная диагностика Инструктаж по ТБ		0.2	0.8	1
	2.	Свойство предметов	<i>Часть 11</i>	0.2	0.8	1
	3.	Объединение предметов в совокупности по общему свойству	2	0.2	0.8	1
	4.	Объединение предметов в совокупности по общему свойству	3	0.2	0.8	1
Октябрь	5.	Свойство предметов. Сравнение совокупностей	4-5	0.2	0.8	1
	6.	Свойство предметов. Сравнение совокупностей	6-7	0.2	0.8	1
	7.	Сравнение совокупностей. Знаки = и =	8-9	0.2	0.8	1
	8.	Сравнение совокупностей. Знаки = и =	10-11	0.2	0.8	1
	9.	Сравнение совокупностей. Знаки = и =	12-13	0.2	0.8	1
	10.	Сложение. Переместительное свойство сложения.	14-15	0.2	0.8	1
	11.	Понятия: «на», «над», «под»	16-17	0.2	0.8	1
	12.	Понятия: «справа», «слева»	18-19	0.2	0.8	1
Ноябрь	13.	Понятия: «справа», «слева»	20-21	0.2	0.8	1
	14.	Вычитание	22-23	0.2	0.8	1
	15.	Понятия: «между», «посередине»	24-25	0.2	0.8	1
	16.	Один - много	26-27	0.2	0.8	1
	17.	Число 1 и цифра 1	28-29	0.2	0.8	1
	18.	Понятия: «внутри», «снаружи»	30-31	0.2	0.8	1
	19.	Число 2 и цифра 2. Пара	32-33	0.2	0.8	1
	20.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	34-35	0.2	0.8	1
Декабрь	21.	Отрезок. Луч	36-37	0.2	0.8	1
	22.	Число 3 и цифра 3	38-39	0.2	0.8	1
	23.	Замкнутые и незамкнутые линии	40-41	0.2	0.8	1
	24.	Ломаная линия. Многоугольник	42-43	0.2	0.8	1
	25.	Число 4 и цифра 4	44-45	0.2	0.8	1
	26.	Угол	46-47	0.2	0.8	1
	27.	Числовой отрезок	48-49	0.2	0.8	1
	28.	Число 5 и цифра 5	50-51	0.2	0.8	1
Январь	29.	Тестирование		0.2	0.8	1
	30.	Инструктаж по ТБ. Понятия: «вперед», «сзади»	52-53	0.2	0.8	1
	31.	Столько же. Знаки = и =	54-55	0.2	0.8	1
	32.	Знаки: «больше», «меньше» < и >	56-57	0.2	0.8	1
	33.	Понятия: «раньше», «позже»	58-59	0.2	0.8	1
	34.	Повторение	60-61	0.2	0.8	1

	35.	Повторение. Математические игры	62-64	0.2	0.8	1
	36.	Числа 1-5	<i>Часть</i> 2 1	0.2	0.8	1
Февраль	37.	Числа 1-5	2-3	0.2	0.8	1
	38.	Число 6 и цифра 6	4-5	0.2	0.8	1
	39.	Число 6 и цифра 6	6-7	0.2	0.8	1
	40.	Понятия: «длиннее», «короче»	8-9	0.2	0.8	1
	41.	Измерение длины	10-11	0.2	0.8	1
	42.	Измерение длины	12-13	0.2	0.8	1
	43.	Измерение длины	14-15	0.2	0.8	1
	44.	Число 7 и цифра 7	16-17	0.2	0.8	1
Март	45.	Число 7 и цифра 7	18-19	0.2	0.8	1
	46.	Число 7 и цифра 7	20-21	0.2	0.8	1
	47.	Понятия: «тяжелее», «легче». Сравнение по массе	22-23	0.2	0.8	1
	48.	Измерение массы	24-25	0.2	0.8	1
	49.	Измерение массы	26-27	0.2	0.8	1
	50.	Число 8 и цифра 8	28-29	0.2	0.8	1
	51.	Число 8 и цифра 8	30-31	0.2	0.8	1
	52.	Число 8 и цифра 8	32-33	0.2	0.8	1
Апрель	53.	Объем. Сравнение по объему	34-35	0.2	0.8	1
	54.	Измерение объема	36-37	0.2	0.8	1
	55.	Число 9 и цифра 9	38-39	0.2	0.8	1
	56.	Число 9 и цифра 9	40-41	0.2	0.8	1
	57.	Число 9 и цифра 9	42-43	0.2	0.8	1
	58.	Площадь. Измерение площади	44-45	0.2	0.8	1
	59.	Измерение площади	46-47	0.2	0.8	1
	60.	Число 0 и цифра 0	48-49	0.2	0.8	1
	61.	Число 0 и цифра 0	50-51	0.2	0.8	1
	62.	Число 10	52-53	0.2	0.8	1
Май	63.	Шар. Куб. Параллелепипед	54-55	0.2	0.8	1
	64.	Пирамида. Конус. Цилиндр	56-57	0.2	0.8	1
	65.	Символы	58-59	0.2	0.8	1
	66.	Повторение	60-61	0.2	0.8	1
			Итого	13.2	52.8	66

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Месяц	№	Тема занятия	Страницы учебника	Количество часов		
				Теория	Практика	Всего
Сентябрь	1.	Входная диагностика Понятие звука, слова	Наглядный материал/карточки	0.2	0.8	1
	2.	Понятие звука, слова	Наглядный материал/карточки	0.2	0.8	1
	3.	Звуки и буквы	<i>Часть 31</i>	0.2	0.8	1
	4.	Слова и звуки	2-3	0.2	0.8	1
Октябрь	5.	Гласные и согласные звуки	Наглядный материал	0.2	0.8	1

	6.	Звук [А]. Буква Аа	4-5	0.2	0.8	1
	7.	Звук [О]. Буква Оо	6-7	0.2	0.8	1
	8.	Звук [Э]. Буква Ээ	8-9	0.2	0.8	1
	9.	Звук [И]. Буква Ии	10-11	0.2	0.8	1
	10.	Звук [Ы]. Буква ы	12-13	0.2	0.8	1
	11.	Звуки [И]- [Ы]	14-15	0.2	0.8	1
	12.	Звук [У]. Буква Уу	16-17	0.2	0.8	1
	13.	Гласные звуки	18-19	0.2	0.8	1
Ноябрь	14.	Звук [М]. Буква Мм. Согласные звуки. Слоги	20-21	0.2	0.8	1
	15.	Звук [М']. Буква Мм. Твердые и мягкие согласные	22-23	0.2	0.8	1
	16.	Звук [Н]. Буква Нн	24-25	0.2	0.8	1
	17.	Звук [Н']. Буква Нн	26-27	0.2	0.8	1
	18.	Звук [П]. Буква Пп	28-29	0.2	0.8	1
	19.	Звук [П']. Буква Пп	30-31	0.2	0.8	1
	20.	Звук [Т]. Буква Тт	32-33	0.2	0.8	1
21.	Звук [Т']. Буква Тт	34-35	0.2	0.8	1	
Декабрь	22.	Звук [К]. Буква Кк	36-37	0.2	0.8	1
	23.	Звук [К']. Буква Кк	38-39	0.2	0.8	1
	24.	Звук [Х]. Буква Хх	40-41	0.2	0.3	0.5
	25.	Звук [Х']. Буква Хх	42-43	0.2	0.3	0.5
	26.	Звуки [К] - [Х], звуки [К'] - [Х'].	44-45	0.2	0.8	1
	27.	Звук [Ф]. Буква Фф	46-47	0.2	0.8	1
	28.	Звук [Ф']. Буква Фф	48-49	0.2	0.8	1
	29.	Диагностика по итогам полугодия	50-51	0.2	0.8	1
Январь	30.	Дружные звуки. Звуки [Й'О]	52-53	0.2	0.8	1
	31.	Дружные звуки. Звуки [Й'У]	54-55	0.2	0.8	1
	32.	Дружные звуки. Звуки [Й'А]	56-57	0.2	0.8	1
	33.	Дружные звуки. Звуки [Й'Э]	58-59	0.2	0.8	1
	34.	Диагностическое занятие	Тестирование	0.2	0.8	1
	35.	Закрепление пройденного материала	Наглядный материал/карточки	0.2	0.8	1
	36.	Звук [Л]. Буква Лл	Часть 41-3	0.2	0.3	0.5
Февраль	37.	Звук [Л']. Буква Лл	4-5	0.2	0.3	0.5
	38.	Звуки [Л'] - [Й']	6-7	0.2	0.8	1
	39.	Звуки [В]и [В']. Буква Вв	8-9	0.2	0.8	1
	40.	Звонкие и глухие согласные	10-11	0.2	0.8	1
	41.	Звук [Ч']. Буква Чч	12-13	0.2	0.8	1
	42.	Звук [Щ']. Буква Щщ	14-15	0.2	0.8	1
	43.	Звуки [Ч'] - [Щ']	16-17	0.2	0.8	1
	44.	Звуки [Б]и [Б']. Буква Бб	18-19	0.2	0.8	1
Март	45.	Звуки [Б] - [П], Звуки [Б'] - [П']	20-21	0.2	0.8	1
	46.	Звуки [Д]и [Д']. Буква Дд	22-23	0.2	0.8	1
	47.	Звуки [Д] - [Т], Звуки [Д'] - [Т']	24-25	0.2	0.8	1
	48.	Звуки [С]и [С']. Буква Сс	26-29	0.2	0.8	1
	49.	Звуки [Ц]. Буква Цц	30-31	0.2	0.8	1
	50.	Звуки [Ц] - [С], Звуки [Ц] - [Ч']	32-33	0.2	0.8	1
	51.	Звуки [Г]и [Г']. Буква Гг	34-35	0.2	0.8	1

	52.	Звуки [Г] - [К], Звуки [Г'] - [К']	36-37	0.2	0.8	1
	53.	Звук [З]. Буква Зз	38-39	0.2	0.3	0.5
Апрель	54.	Звук [З']. Буква Зз	40-41	0.2	0.3	0.5
	55.	Согласные свистящие звуки	42-43	0.2	0.8	1
	56.	Согласные свистящие звуки	Наглядный материал/карточки	0.2	0.8	1
	57.	Звуки [Ш]. Буква Шш	44-45	0.2	0.8	1
	58.	Звуки [Ш] - [С], Звуки [Ш] - [Щ']	46-47	0.2	0.8	1
	59.	Звук [Ж]. Буква Жж	48-49	0.2	0.8	1
	60.	Шипящие согласные звуки	50-51	0.2	0.3	0.5
	61.	Шипящие согласные звуки	Наглядный материал/карточки	0.2	0.3	0.5
	62.	Звук [Р]. Буква Рр	52-53	0.2	0.3	0.5
	63.	Звук [Р']. Буква Рр	54-55	0.2	0.3	0.5
Май	64.	Звуки [Р] - [Л], Звуки [Р'] - [Л']	56-57	0.2	0.8	1
	65.	Аттестация по итогам освоения программы	Игровое занятие		0.5	0.5
	66.	Страна Азбука	Игровое занятие		0.5	0.5
			Итого	12	48	60

Раздел «Школа интересных дел»

Месяц	№	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Октябрь	1	Осенняя общеклубная выставка	0.5	1	1.5
Ноябрь	2	«Мамин праздник»	0.5	2	2.5
Декабрь	3	Общеклубный проект «Мастерская Деда Мороза»	0.5	1.5	2
Февраль	4	Общеклубный проект Широкая масленица	0.5	1.5	2
Март Апрель	5	Образовательное путешествие «Мир профессий»	0.5	1	1.5
Май	6	Игра- путешествие «Тропинка школьная моя»	0.5	1.5	2
В течении года	7	Участие в конкурсах различного уровня	0.5	4	4.5
		Итого	4	10	18