

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 16 от 23.08.23
Рекомендована к реализации НМС
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 9 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
_____ Т.Н. Пазинич
Пр.№ 177 от 30.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
разноуровневая программа
социально-гуманитарной направленности
«Курсы подготовки к ЕГЭ»**

Срок реализации программы: 1-3 года
Программа рассчитана на детей 14-18 лет

Автор программы:
Маймескулова Татьяна Петровна,
соавтор Козлова Юлия Викторовна,
педагог дополнительного образования

Томск – 2023

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-педагогической направленности « Курсы подготовки к ЕГЭ »	
II. Направленность	Социально - гуманитарная	
III. Сведения об авторе (составителе)		
ФИО	Маймескулова Татьяна Петровна	Козлова Юлия Викторовна
Год рождения	1949	1990
Образование	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое
Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
Должность	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
Квалификационная категория	II кв. категория	I кв. категория
Электронный адрес, контактный телефон	634012 г. Томск, ул. Елизаровых, 22 кв.15 т. 42-32-93	e-mail: nemka-js@mail.ru ☎ 8-952-809-15-30
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1. ФИО	Некрылов Сергей Александрович	
Год рождения	1974	
Образование	Высшее	
Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	
Должность	Педагог дополнительного образования	
Квалификационная категория	—	
Электронный адрес, контактный телефон	e-mail: san_hist@sibmail.com ☎ 8-913-812-55-11	
2. ФИО	Румянцев Петр Петрович	
Год рождения	1984	
Образование	Высшее	
Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	
Должность	Педагог дополнительного образования	
Квалификационная категория	—	
Электронный адрес, контактный телефон	e-mail: petroom@mail.ru ☎ 8-906-949-16-28	
3. ФИО	Тиунова Тамара Евгеньевна	
Год рождения	1959	
Образование	Высшее	
Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	
Должность	Педагог дополнительного образования	
Квалификационная категория	—	
Электронный адрес, контактный телефон	e-mail: TiunovaTE@mail.ru ☎ 8-913-115-17-50	
7. ФИО	Жидова Любовь Александровна	
Год рождения	1978	
Образование	Высшее	
Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	
Должность	Педагог дополнительного образования	

Квалификационная категория	—
Электронный адрес, контактный телефон	e-mail: gidovala@yandex.ru ☎ 8-952-889-29-05
V.Сведения о программе	
1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 186 от 30.08.22); • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; • Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение о разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Приказ № 169 от 20.06.2022). • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.) • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);

	<ul style="list-style-type: none"> • Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020; • Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28; • Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; • Программа воспитания MAOY ДO ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр.№ 177 от 30.08.2023) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); • Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Устав MAOY ДO ДДТ «У Белого озера» г Томска (Утв. 06.06.22); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); <p>Целевая комплексная Программа развития MAOY ДO ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021)</p>
2. Объем и срок освоения программы	1 год обучения (8 месяцев), 128 часов; 2 год обучения (8 месяцев), 192 часа; 3 год обучения (8 месяцев), 192 часа.
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	От 14 до 18 лет
5. Тип программы	Авторская
6. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Программа разновозрастных учебных групп
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная
7. Цель программы	Предоставление учащимся комплекса возможностей для приобретения компетенций, необходимых им для самоактуализации осознанной профессиональной ориентации
8. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ История России IX-XVIII век ▪ История России XIX-XXI век ▪ История культуры России ▪ Русский язык, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литература, подготовка к ЕГЭ ▪ Подготовка к итоговому сочинению ▪ Математика, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ ▪ Обществознание, подготовка к ЕГЭ
9. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лекции ▪ Семинары ▪ Практические занятия ▪ Тренинги ▪ Игры
10. Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контрольные точки ▪ Тестирование ▪ Опрос ▪ Анкетирование ▪ Наблюдение ▪ Предметная аттестация в формате ЕГЭ (ОГЭ)
11. Результативность реализации программы	<p>96% выпускников ШМГ поступили в ВУЗы г. Томска; 4% - ССУЗы; повышение среднего балла по гуманитарным дисциплинам в школе на 0,8; участие в олимпиадах ВУЗов - 60%</p> <p>участников ШМГ; позитивная динамика результатов предметной аттестации в ШМГ; 70% учащихся ШМГ готовятся к поступлению в ВУЗы на специальности гуманитарной направленности</p>
12. Дата утверждения и последней корректировки	<p>18.12.2001</p> <p>30.08.2023</p>
13. Рецензенты	<p>Лобанов В.В., к. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», председатель муниципального общественного совета по развитию общего и дополнительного образования детей в г. Томске.</p> <p>Борисанова Н.В., зам. директора по НМР МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска</p>

Содержание

I.	<i>Раздел «Комплекс основных характеристик программы»</i>	
1.1.	Пояснительная записка	7
	<i>Актуальность программы</i>	7
	<i>Типология программы</i>	8
	<i>Особенности организации образовательного процесса</i>	9
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание образовательной деятельности	11
	<i>Учебный план</i>	11
	<i>Учебные дисциплины, определяющие образовательное пространство</i>	12
	<i>Предлагаемые учебные курсы</i>	12
1.4.	Предполагаемые результаты	13
II.	<i>Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»</i>	
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	15
	<i>Ресурсное обеспечение</i>	15
	<i>Кадровое обеспечение</i>	15
2.3.	Формы и методы мониторинга	16
2.4.	Механизм оценивания реализации программы и критерии оценки	16
2.5.	Методическое обеспечение программы	17
2.6.	Список литературы	19
	<i>Литература для педагога</i>	20
	<i>Литература для учащихся</i>	24

I. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время все более очевидным становится несоответствие объема знаний, полученных в школе, вузовским требованиям. Томск – город студенческий, и престиж высшего образования здесь традиционно высок.

Деятельность работы педагогов «Курсов подготовки к ЕГЭ» определяется запросом учащихся и родителей, ориентируясь на их уровень подготовленности.

Новизна программы. Занятия по программе ведут преподаватели ВУЗов и опытные учителя высшей квалификационной категории, многие из них состоят в комиссии по проверке ЕГЭ в Томской области.

Большое число слушателей на подготовительных курсах при Вузах и малое – у репетиторов, затрудняет использование многообразных современных и эффективных форм обучения. Укомплектованность групп на Курсах подготовки к ЕГЭ – порядка 15 человек в группе, напротив, позволяет наряду с лекциями проводить семинары, практические занятия, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, олимпиады, достаточно часто проводить контрольные точки с подробным индивидуализированным анализом выполненных работ. Тесное сотрудничество с факультетами ТГУ даёт возможность привлекать к занятиям студентов старших курсов, аспирантов, что обогащает и разнообразит образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность программы для обучающихся. На занятиях педагоги предлагают ориентировочную основу выполнения заданий, осуществляют выбор и организацию деятельности ребёнка с позиции учащегося. Таким образом, подростки самостоятельно ставят перед собой цели, планируют свою деятельность, её организацию, оценку результатов и самоанализ (рефлексия).

У учащихся формируются прочные базовые знания, необходимые для успешной сдачи экзаменов в школе и при поступлении в ВУЗы и техникумы.

Значимость программы для организации. Организация простираивает горизонтальные связи с высшими учебными заведениями, расширяет спектр предлагаемых к реализации образовательных программ с разнообразным содержанием учебных предметов, создаёт/формирует положительный имидж всех участников по разным основаниям/показателям: профессионализм преподавателей, условия реализации программы, успешность выпускников Курсов подготовки к ЕГЭ и т.д.

Актуальность программы. Предоставление целого спектра образовательных дисциплин позволяет подростку сделать самостоятельный выбор предметов и их количества в зависимости от собственных целей, интересов и возможностей.

Потребности общества в образовании, стремительно развивающиеся технологии и эпидемиологическая обстановка требуют нового подхода к образовательному процессу. В частности, для объединений актуальна становится удаленная модель образования с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение – это процесс передачи и формирования ЗУН с помощью удаленного взаимодействия между учащимися и педагогом.

Удаленная поддержка позволяет организовать процесс в отсроченном режиме и online. Благодаря этому можно организовывать конференции, лекции, вебинары, а также практикумы и тестирования для учащихся (см. методическое обеспечение программы: [дистанционные методы](#)).

Немаловажное значение уделяется при реализации программы воспитательному компоненту. Необходимо развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Педагогами Курсов используются технологии разноуровневого обучения, которые предполагают создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в деятельность (возможность увидеть/понять). Таким образом, учащиеся имеют доступ к заданиям разной сложности.

Признаки разноуровневости обучения:

- 1) Методика распределения по уровням (входная диагностика по предметам);
- 2) По каждому из предметов представлен фонд оценочных средств;
- 3) Предоставление учащимся возможности самим выбирать степень усвоения материала и переходить с одного уровня на другой.
- 4) Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.
- 5) Программой предусмотрено определение уровней личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребёнку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Фонд оценочных средств распределен по уровням: задания и практическая деятельность имеет уровневое основание.

Также разноуровневое обучение способствует умственному воспитанию старшеклассников, которое направлено на развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей и дарований личности. Его главная задача – вооружить обучаемых системой знаний основ наук.

Настоящая программа, как и любая другая не может гарантировать пожизненную успешность каждого слушателя и выпускника Курсов подготовки, но может создать условия и предоставить комплекс возможностей для самоактуализации, социального общения и осознанного профессионального выбора в наших силах.

Типология программы

По типу – авторская.

По уровням освоения - общеразвивающая, разноуровневая, профессионально-ориентированная.

По форме организации образовательного процесса - модульная, охватывающая группу предметов, направлений, видов деятельности во взаимодействии целей, задач и содержания: 1 модуль-общеобразовательные дисциплины, 2 модуль-развивающие дисциплины.

По направлению деятельности - познавательная, развивающая интеллектуальные способности, ориентированная на мотивацию познавательной деятельности и информированности в области гуманитарных знаний.

По возрастным особенностям – для старшеклассников 14-18 лет.

По срокам реализации – от 1 года до 3-х лет. Срок реализации программы может изменяться в зависимости от класса, в котором учится обучающийся (9, 10, 11 класс), потребностей детей и заказа родителей (ликвидация пробелов школьного образования, расширение информационного пространства, развитие универсальных учебных действий, подготовка к поступлению в ВУЗ).

По месту в образовательной модели – программа разновозрастных учебных групп.

Особенности организации образовательного процесса

- занятия на Курсах подготовки к ЕГЭ начинаются 02 октября и завершаются 24 мая;
- наполняемость групп примерно по 12-15 человек, в группах английского языка по 8 человек;
- режим занятий - 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом (для 1 года обучения); 2 раза в неделю по 3 часа с 10 минутным перерывом (для 2 и 3 года обучения);
- учащиеся посещают занятия на Курсах в свободное от основных занятий время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- учащимся предоставляется возможность самим определить продолжительность обучения (3, 2 года или 1 год), в зависимости от времени поступления;

- учащимся предоставляется возможность выбора преподавателя, максимального, либо минимального количества дисциплин, удобного для них расписания, учебной группы;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- формирование групп осуществляется на основе результатов вводного тестирования (по каждому курсу), показывающих уровень подготовленности, и анализа анкет, с учетом пожеланий детей;
- образовательная деятельность учащихся Курсов осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах;
- для каждого предмета 1-го года обучения выделено 4 часа в неделю: для групповой работы, индивидуальных занятий и консультирования учащихся;
- основными формами *групповых занятий* являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, тренинги, дебаты и т.д. *Индивидуальные занятия*, в основном, имеют консультативный характер.

Режим занятий

1-й год обучения: 4 часа в неделю×4 недели×8 месяцев = 128 часов;

2-й и 3-й год обучения: 6 часов в неделю×4 недели×8 месяцев = 192 часа;

Подготовка к сочинению: 4 часа в неделю×4 недели×3 месяца = 48 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Целью образовательной программы «Курсы по подготовке к ЕГЭ» является предоставление учащимся комплекса возможностей для приобретения компетенций, необходимых им для самоактуализации осознанной профессиональной ориентации.

Задачи:

1) Способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников, их самореализации на основе свободы выбора дополнительных образовательных услуг (общеобразовательных гуманитарных дисциплин: истории России, русского языка, обществознания, литературы);

2) Создать условия для приобретения навыков самообучения, работы со справочной и учебной литературой;

3) Повысить успешность в школе по предметам гуманитарного цикла;

4) Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

5) повышение общего культурного уровня, культуры поведения, речи, общения.

1.3. Содержание образовательной деятельности

Учебный план

Учебный план на одну учебную группу по годам обучения. Общий расчёт часов на группу зависит от количества учащихся по годам обучения и выбора дисциплин, сделанного ими в начале учебного года.

№	Дисциплина	1-й год обучения (9 кл.)		2-й год обучения (10 кл.)		3-й год обучения (11 кл.)		Формы аттестации/контроля		
		Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	1-й год обучения (9 кл.)	2-й год обучения (10 кл.)	3-й год обучения (11 кл.)
1.	Русский язык	-	-	95	97	95	97	-	контрольные точки, тестирование, опрос, предметные мониторинги	контрольные точки, тестирование, опрос, предметные мониторинги
				Всего: 192 часа		Всего: 192 часа				
2.	Подготовка к сочинению	-	-	-	-	14	34	-	-	-
						Всего: 48 часов				
3.	История России IX-XVIII в.	-	-	143	49	143	49	-	контрольные точки, тестирование, опрос, предметные мониторинги	-
				Всего: 192 часа		Всего: 192 часа				
4.	История России XIX-XXI в.	-	-	-	-	149	43	-	-	-
						Всего: 192 часа				
5.	История культуры России	-	-	133	59	133	59	контрольные точки, тестирование, опрос, предметные мониторинги	контрольные точки, тестирование, опрос, предметные мониторинги	контрольные точки, тестирование, опрос, предметные мониторинги
				Всего: 192 часа		Всего: 192 часа				
6.	Обществознание	-	-	151	41	151	41	-	-	-
				Всего: 192 часа		Всего: 192 часа				
7.	Литература	-	-	-	-	125	65	-	-	-
						Всего: 192 часа				
8.	Математика	63	65	-	-	101	91	контрольные точки, тестирование, опрос, предметные мониторинги	-	-
		Всего: 128 часов		-		Всего: 192 часа				

Учебные дисциплины, определяющие образовательное пространство

(см. материалы УМК)

Учебный курс ШМГ включает следующие дисциплины:

№	Учебные дисциплины	Количество часов теории			Количество часов практики		
		1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.
1 модуль. Общеобразовательные дисциплины							
1.	История России IX-XVIII вв.	-	143	143	-	49	49
2.	История России XIX-XXI вв.	-	-	149	-	-	143
3.	История культуры России	-	133	133	-	59	59
4.	Обществознание ЕГЭ	-	151	151	-	41	41
5.	Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	-	95	95	-	97	97
6.	Литература ЕГЭ	-	-	125	-	-	65
7.	Подготовка к сочинению	-	-	14	-	-	34
8.	Математика	63	-	101	65	-	91

а) Занятия по курсам «История России IX-XIII в.», «История России XIX-XXI в.» и «История культуры России», «Обществознание» предусматривают получение подростками системы знаний, позволяющих раскрыть сложность и многомерность отечественной истории, провести сравнительно-исторический анализ процессов, происходивших в России с аналогичными явлениями в других странах, дают представление об основных закономерностях и особенностях развития исторического процесса в России и зарубежных странах. На конец учебного года учащиеся должны знать фактический материал, уметь его анализировать и строить самостоятельные заключения, а также объяснять содержание основных понятий.

В ходе работы по курсам «История» применяются следующие виды деятельности: составление конспекта, самостоятельная работа с материалами учебных пособий и атласов, написание рефератов, участие в практикумах.

Форма контроля: проведение контрольных точек в виде тестирования, итоговая аттестация в форме письменной зачетной работы, экзамена (тестирования) в формате ЕГЭ.

б) Занятия по курсам «Русский язык» и «Подготовка к сочинению» предполагают формирование у подростков интереса к родному языку, систематизацию знаний о языке, повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности, способности опознавать языковые единицы, квалифицировать их, выявлять соответствие (или несоответствие) языковым нормам. Приобретенные знания подтверждаются контрольными точками, выполнением заданий и упражнений, итоговой аттестационной работой в формате ЕГЭ.

в) Занятия по курсу «Математика ЕГЭ» и «Математика ОГЭ» призваны оказывать учащимся помощь в самостоятельной работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, содействие в устранении пробелов в школьных знаниях, в систематизации и углублении имеющихся знаний, в ходе чего слушатели успешно осваивают дополнительные методы решения задач.

Целью является подготовка учащихся 9 и 11 классов средних школ, занимающихся по программе «Курсы по подготовке к ЕГЭ», к успешной сдаче основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по математике.

Предлагаемые учебные курсы для разных возрастов:

9 класс (14-16 лет)

- Иностранные языки (английский язык);
- Математика (ОГЭ).

10 класс (15-17 лет)

- История России (X-XVIII в.);
- История культуры России;

- Русский язык;
- Обществознание;

11 класс (16-18 лет)

- История России (X-XVIII в.);
- История России (XIX-XXI в.);
- История культуры России;
- Обществознание;
- Русский язык;
- Литература;
- Подготовка к сочинению;
- Математика (ЕГЭ);

Представленная структура соответствует 3-х летнему периоду обучения.

1.4. Предполагаемые результаты

Итог первого года обучения (9 класс)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости учащихся, математике и русскому языку (ОГЭ). 2. Ориентированность на процесс общения со сверстниками и значимыми взрослыми. 3. Сформирована устойчивая мотивация к приобретению и пополнению полученных знаний (выступления, участие в круглых столах, семинарах, дискуссиях, конкурсах, олимпиадах, образовательных проектах). 4. Социализация, самопознание и профориентирование. 5. Повышен общий культурный уровень.
Итог второго года обучения (10 класс)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано умение делать осознанный профессиональный выбор, поступление в выбранные учебные заведения и готовность к последующему обучению (профориентирование) 2. Стала лучше успеваемость учащихся по выбранным предметам гуманитарного цикла. 3. Сформирована устойчивая мотивацию к приобретению и пополнению полученных знаний (выступления, участие в круглых столах, семинарах, дискуссиях, конкурсах, олимпиадах, образовательных проектах). 4. Социализация, самопознание. 5. Повышен общий культурный уровень.
Итог третьего года обучения (11 класс)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано умение сделать осознанный профессиональный выбор, поступление в выбранные учебные заведения и готовность к последующему обучению (профориентирование) 2. Стала лучше успеваемость учащихся по выбранным предметам гуманитарного цикла. 3. Сформирована устойчивая мотивация к приобретению и пополнению полученных знаний (выступления, участие в круглых столах, семинарах, дискуссиях, конкурсах, олимпиадах, образовательных проектах). 4. Социализация, самопознание. 5. Повышен общий культурный уровень.

II. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2023-2024 уч.г., Распоряжение № 831р от 16.08.2023)

№п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	01.09 – 27.10	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия, • тренинги, • лекции, • семинары, • др. 	4 уч. недели 1 з.о. – 16 ч. 2, 3 з.о – 24 ч. Итого: 80 ч.	ДДТ «У Белого озера», Главный корпус, Кривая 33	Наблюдение Анализ Входная и текущая диагностика Практические занятия Опрос
осенние каникулы	28.10 – 05.11			9 календарных дней 1 з.о. – 4 ч. 2,3 з.о. – 6 ч. Итого: 16 ч		
2 четверть	06.11– 29.12	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия, • аттестационные мероприятия, • тренинги, • лекции, • семинары • др. 	8 уч. недель 1 з.о. – 32 ч. 2,3 з.о. – 48 ч. Итого: 128 ч.	ДДТ «У Белого озера», Главный корпус, Кривая 33	Наблюдение Анализ Промежуточная аттестация Опрос Практические занятия
зимние каникулы	30.12– 08.01.			10 календарных дней		
3 четверть	09.01 – 22.03	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия, • тренинги, • лекции, • семинары, • др. 	11 уч. недель 1 з.о. – 44ч. 2, 3 з.о – 66 ч. Итого: 176 ч.	ДДТ «У Белого озера», Главный корпус, Кривая 33	Наблюдение Анализ Промежуточная аттестация Опрос Практические занятия
весенние каникулы	23.03– 31.03			9 календарных дней; 1 неделя 1 з.о. – 4 ч. 2, 3 з.о – 6 ч. Итого 16ч		
4 четверть	01.04 – 24.05	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия, • аттестационные мероприятия, • тренинги, • лекции, • семинары, • игры, • др. 	7 уч. недель. 1 з.о. – 28 ч. 2, 3 з.о – 42ч. Итого: 112 ч.	ДДТ «У Белого озера», Главный корпус, Кривая 33	Наблюдение Анализ Предметная аттестация в формате ЕГЭ и ОГЭ Практические занятия Тестирование Анкетирование
				Итого: учебные 32 недели — 1 з.о. – 128 ч. 2, 3 з.о. – 192 ч.		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- помещения для занятий;
- библиотека (литература по истории, русскому языку);
- ИКТ инструменты (проектор, доска, ПК, аудио- и видеотека, принтер, интернет, сканер, локальная сеть).

Методическое обеспечение:

- карты,
- атласы,
- учебные пособия,
- раздаточный материал к занятиям.

Кадровое обеспечение:

«История культуры России»	Тиунова Т. Е.	учитель высшей квалификационной категории, эксперт по проверке ЕГЭ по истории, гимназия №29
«История России (IX-XVIII в.)»	Некрылов С. А.	профессор, доктор исторических наук, председатель конфликтной комиссии по истории ГЭК ЕГЭ в Томской области, ФИиПН ТГУ
«История России (IX-XXI в.)»	Румянцев П. П.	доцент, кандидат исторических наук, эксперт по проверке ЕГЭ по истории, ФИиПН ТГУ
«Русский язык»		
«Обществознание»		
«Литература», «Подготовка к сочинению»		
«Математика»	Жидова Л. А.	доцент, кандидат педагогических наук, ФМФ ТГПУ

Реализация программы предусматривает сотрудничество с разными лицами (стейкхолдерами), способными влиять на деятельность и заинтересованными в результатах и продуктах Школы. Программой предусмотрены различные формы взаимодействия: собрание, собеседование, консультации и др. (см. материалы УМК);

Эффективное взаимодействие со стейкхолдерами на системной основе даёт возможность учащимся программы:

- понять, какие ожидания есть у заинтересованных сторон в отношении деятельности Курсов;
- получить информацию, которая поможет повысить эффективность деятельности;
- выявить и привлечь потенциальных партнеров и добровольцев;
- определить новые возможности для достижения своей миссии и цели;
- повысить эффективность внутриорганизационных коммуникаций.

2.3. Формы и методы мониторинга:

Процедура оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены Уставом ДДТ и предполагает следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика (сентябрь):

- анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы — проводится в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ;
- выявление интересов, потребностей и возможностей – проводится в форме анкетирования. Данные фиксируются в ведомостях и журналах педагогов, в учётном журнале руководителя.

Текущий контроль осуществляется педагогами следующими методами (наблюдение, тестирование, опрос), данные фиксируются в ведомостях и журналах педагогов, в учётном журнале руководителя.

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ и с учётом данных текущего контроля.

Аттестация по итогам учебного года (март-апрель) проводятся контрольные тесты во всех группах в форме пробных ЕГЭ и ОГЭ, максимально приближенных к современным требованиям выпускных экзаменов. Результаты фиксируются в ведомостях и журналах педагогов, в учётном журнале руководителя.

По окончании учебного года на основании проведенных аттестационных мероприятий всем выпускникам вручаются свидетельства и сертификаты об окончании полного/неполного курса обучения по программе «Курсы по подготовке к ЕГЭ».

2.4. Механизм оценивания реализации программы и критерии оценки:

1. *Уровень приобретенных знаний и умений* в процессе обучения определяется в соответствии с формами и критериями мониторинга каждого учебного курса по результатам (устных сообщений, высказываний, письменных работ, тестовых заданий, контрольных точек, аттестаций по итогам учебного года).
2. *Результативность программ для каждого участника* определяется при помощи сравнительного анализа входной диагностики, промежуточной аттестации и аттестации по итогам учебного года;
3. *Подготовленность к поступлению* в ВУЗы определяется результатами поступления;
4. *Общая результативность* выполнения образовательной программы отслеживается на основе анализа анкет, бесед, наблюдений, опросов учащихся и их родителей, итогов предметной аттестации и является предметом проблемного анализа итогового педагогического совета и дальнейшей работы над программой.
5. *Методами определения уровня/качества* знания/й, навыки/ов, предметные/х компетенции/ий являются: контрольные точки, тестирование, опрос, предметные мониторинги. Результаты фиксируются в журналах педагогов и ведомостях, в аналитических материалах по итогам учебного года.

2.5. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесные методы обучения: *рассказ, беседа и др.*
- Наглядные методы обучения: *показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.*
- Практические методы обучения: *тренинг, тренировочные упражнения, практические работы и др.*
- Дистанционные методы обучения реализуют принцип доступности образования и предоставляют возможности:

- | | |
|--|---|
| → взаимодействия учащихся, педагогов и родителей; информационно-методической поддержки учащихся; | → более эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; |
| → возможности создания образовательных групп и групп по интересам; | → упрощения схемы оценки знаний; |
| → организации олимпиад, конкурсов; | → непрерывности процесса образования педагогов; |
| → оптимизации процесса обучения; | → коммуникации с другими образовательными учреждениями и обмена опытом. |

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

- Объяснительно-иллюстративные методы обучения: *при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию*

- Репродуктивные методы обучения: *в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.*

- Частично-поисковые методы обучения: *участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.*

- Исследовательские методы обучения: *овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.*

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

Групповая;

Индивидуальная;

Индивидуально-групповая;

Мелкогрупповая и др.

В нашей объединении есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, семинар, практическое занятие, тренинг, дискуссия, зачёт, и т.д.

Применяются следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала «от лёгкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения).

- Принцип целостности (формирование учащимися системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук. У ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе — обществе — самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук).

- Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения).

- Принцип активности.

- Принцип учёта возрастных особенностей.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Традиционная (репродуктивная) технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания изучаемого материала, проверку и оценку качества знаний на репродуктивном уровне.

Технология развивающего обучения из всех существующих отечественных технологий обучения является одной из наиболее признанных. Решающая роль отводилась принципу обучения на высоком уровне трудности. Такой принцип обучения характеризуется не повышением некой абстрактной «средней нормы трудности», а тем, что раскрывает духовные силы учащегося, даёт им простор и направление. Если учебный материал и методы его изучения таковы, что перед школьником не возникает препятствий, которые должны быть преодолены, то его развитие идёт слабо. К дидактическим идеям технологии развивающего обучения относится также идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. Под рефлексией обучаемого понимается его осознание и осмысление собственных действий, приемов, способов учебной деятельности. Поскольку процедуры рефлексии тесно связаны с процедурой самоконтроля и самооценки, им в обучении, согласно технологии развивающего обучения, также придаётся очень большое значение.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем. В ходе их решения у обучаемых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, лично значимые качества.

Технология концентрированного обучения состоит в том, что уроки объединяются в блоки, в течение дня, недели сокращается число параллельно изучаемых учебных дисциплин. Такая технология максимально сближает учебный процесс с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. Чтобы предупредить забывание материала, усвоенного на уроке, следует провести работу по его закреплению в день восприятия, т.е. необходимо на какое-то время более основательно «погрузиться» в предмет.

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1. [Билет в будущее // Официальный интернет-портал Администрации Томской области](#) (дата обращения: 20.08.2023)
2. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 186 от 30.08.22)
3. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. **Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г.** - <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения 20.08.2023)
4. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»)
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года-<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5> (дата обращения 20.08.2023)
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
9. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021)
10. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.)
11. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
12. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021)
13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
14. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <https://minjust.consultant.ru/documents/32648> - (Дата обращения: 22.08.2023)
15. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Приказ № 169 от 20.06.2022).
16. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2022-2023 уч. г. (Пр.№ 177 от 30.08.2023)
17. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (2013 г.)
18. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.)
19. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
20. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г Томска (Утв. 06.06.22);

21. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» - <https://projectobrazovanie.ru/#project18> (дата обращения 20.08.2023)
22. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021)

Литература для педагогов

1. Аберкромби Н.И. др. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; Пер. с англ.; Под ред. С.А. Ерофеева. - М.: Экономика, 1999. - 428 с.
2. Академия просвещения // Мы делаем образование доступным для всех URL: https://academy.prosv.ru/add_educ (дата обращения: 22.08.23)
3. Актуальные проблемы девиантного поведения (борьба с социальными болезнями): Ежегодник. - М: ИС РАН,1995.
4. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. - 1991. -№4.
5. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследовательских структур и процессов): Учебное пособие для вузов. - М.: ИМo1:a Вепе, 1998.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов-М.: ЮНИТИ, 1999.- 551с.
7. Арндт Х. Истоки тоталитаризма / Пер. с англ. - М.: ЦентрКом, 1996. - С. 451-622.
8. Астафьев Я.У., Шубкин В.Н. Социология образования в СССР и России // Социология в России / Под ред. В.А.Юдова. - М.: «На Воробьевых» совместно с Институтом социологии РАН, 1996. - 700 с.
9. Баевский В.С. История русской поэзии. – Смоленск: Русич, 1994.
10. Батыгин Г. С. Лекции по методологии социологического исследования: Учебник для высш. учеб. заведений. - М.: Аспект Пресс, 1995.
11. Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие / Пер с англ. Под ред. А.Ф. Филиппова. - М.: Аспект Пресс, 1996.-255 с.
12. Бахмутова Л.С. «Конспекты уроков для учителя истории. Обществознание» в 3-х частях. Владос, 2004.
13. Бек У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седельника; Общая ред. и послесл. А.Филиппова. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 304 с.
14. Белл Даниел. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Пер. с англ. -М.: Акасет1а, 1999. - 786 с.
15. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века (размышления социолога). - М.: Педагогика, 1991.
16. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. - М., 1991.
17. Бургос М. История жизни. Рассказывание и поиск себя // Вопросы социологии. - 1992. - Том 1. - № 2.
18. Бушлакова Т.П. Русская литература XIX века. Учебный минимум для абитуриента. - М.: Высшая школа, 2001. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. В 2-х ч. (подред. В.В. Агеносова.). М.: Знание, 1996.
19. Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Самыгин СИ. Социология: история и современность. Серия «Учебники, Учебные пособия» - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. -672 с.
20. Воробьева Т.Л. Методические рекомендации по литературе для подготовительных курсов. – Томск: ТГУ. 2007.
21. Гараджа В.Н. Социология религии: Учебное пособие. - М., 1995.
22. Гидденс Э. Социология. / Пер. с англ. Под ред. В.А. Ядова. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 704 с.

23. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. - СПб., 1993.
24. Голенкова З.Т., Игитхян Е.Д., Казаринова И.В. Маргинальный слой: феномен социальной самоидентификации // Социологические исследования. - 1996. - № 8.
25. Гордин Р. К. ЕГЭ 2010. Математика. Задача С4 / Под ред. А. Л. Семенова и И. В. Ященко. — М.: МЦНМО, 2010. —148 с. ISBN 978-5-94057-594-8
26. Гофман А.Б. Религия в философско-социологической концепции Э. Дюркгейма // СОЦИС. - 1975. - № 4
27. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / Пер. с англ. и вступ. статья А.Д. Ковалева. -М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. - 304 с.
28. Грекова Е.В. Методические указания по работе над сочинением. М., 1985.
29. Гресько А.А., Солодухин К.С., Рахманова М.С. Выбор стратегий взаимодействия организации с группами заинтересованных сторон с учетом отношений между заинтересованными сторонами // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. – 2011. – № 4. – С 20-31. 0,75 /0,25 п.л.
30. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семёнов В.А. Западная социология. - СПб, 1997. - 372 с.
31. Гушин Д.Д., Малышев А.В. ЕГЭ 2010. Задача В10. Рабочая тетрадь / Под редакцией А.Л. Семенова и И.В. Ященко. - М., МЦНМО, 2010. - 72 с.
32. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. - 1994. - № 5.
33. Девятко И.Ф. Модернизация, глобализация и институциональный изоморфизм: к социологической теории глобального общества // Глобализация и постсоветское общество («АСПЕКТЫ 2001») - М.: Издательство «Стрив», 2001.-С. 8-38.
34. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2000. - 320 с.
35. Дорофеева, А.В. Высшая математика для гуманитарных направлений. Сборник задач: Учебно-практическое пособие / А.В. Дорофеева. - М.: Юрайт, 2013. - 175 с.
36. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Пер. с франц. - М., 1991.
37. Дюркгейм Э. Социология образования. - М.: ИНТОР, 1996.
38. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб., 2000.
39. Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т., 1999. - 282 с.
40. Иваненков С.П. Социализация молодежи в современных условиях. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999.
41. Ионин Л.Г. Социология культуры: Учебное пособие. - М.: ЛОГОС, 1996. - 279 с.
42. История русской литературы. XX век. Серебряный век. (под ред. Ж.Нивы). – М., Новая школа, 1995
43. Каганский В. Вопросы о пространстве маргинальности // Новое литературное обозрение. - 1999. - № 3.
44. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура / Пер. с англ. Под научн. ред. проф. О.И. Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 608 с.
45. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. - М.: ТЕИС, 2000. - 213 с.
46. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения. - М., 1996.
47. Козер Л. Функции социального конфликта / Пер. с англ. О.А. Назаровой. - М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 208 с.
48. Козко А.И, В.С. Панферов, И.Н. Сергеев, В.Г. Чирский (под редакцией А.Л. Семенова и И.В. Ященко) ЕГЭ 2010. Математика. Задача С5. Задачи с параметрами. М. - МЦНМО. - 2010. - 127 с.

49. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самопознание. - М., 1984.
50. Конасова Н.Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. – М.: Учитель, 2014. – 114 с.
51. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования / Под ред. В.Н. Шубкина. - М.: Эдиториал УРСС, 1999.
52. Кравченко А.И. Социология: Общий курс. - М.: Логос, 2000.
53. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Пер. с фр. Н.А. Шматко. - М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. - 160 с.
54. Липсет С. Политическая социология // Американская социология: перспективы, проблемы, методы. - М.: Прогресс, 1972. - С. 203-219.
55. Литература русского зарубежья. Антология: В 6 т.– М.: Знание, 1990-1991.
56. Лосев А.Ф. Диалектика мифа // Лосев А.Ф. Миф, число, сущность. - М.: Мысль, 1994. - С. 12.
57. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.
58. Малявин В.В. Китайская цивилизация. - М.: «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», Издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», 2000. - 632 с.
59. Маркс К. и Энгельс Ф. Предисловие («К критике политической экономии»): Соч. - М., 1955-81. -Т. 13.
60. Математика для поступающих в экономические вузы / Под ред. Н. С. Кремера – М.: Юнити, 2008.
61. Мендра А. Основы социологии: Учеб. пособие. - М.: Издательский дом МОТА ВЕ1ЧЕ, 1998. - 344 с.
62. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. - М., 1992. - № 2, 3, 4.
63. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение // Пер. с англ. О.А. Оберемко. - М.: Издательский дом «Стратегия», 1998.-264 с.
64. Михайлова Л.И. Социология культуры: Учебное пособие. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 232 с.
65. Монахова О.П., Малхазова М.В. Русская литература XIX века. В 3-х частях. - М.: Издательский центр учебной литературы «МАРК», 1994.
66. Монсон Пер. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы / Пер. со шв. - СПб.: издательство «Нотабене», 1992. - 445 с.
67. Мостовая И.В. Социальное расслоение: символический мир метаигры. - М.: Механик, 1996.
68. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
69. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение: открытие спирали молчания. - М., 1996.
70. Парсонс Т. О структуре социального действия. - М.: Академический проект, 2000. 880с.
71. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Теория и история экономических и социальных институтов и систем. - Вып. 2. - Весна, 1993.
72. Попова И.П. Новые маргинальные группы в российском обществе // Социологические исследования. - 1999. -№ 7.
73. Преступность и реформы в России. - М., 1998.
74. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. - М. АСПЕКТ ПРЕСС, 1996.
75. Роговер Е.С. Русская литература XX века. В помощь выпускнику школы и абитуриенту. – СПб.: Паритет, 2000.
76. Рудковская И.Е. «Политология». Учебно-методический комплекс. Томск, 2005.

77. Рурукин А. Н. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по математике / А. Н. Рурукин. – М.: Вако, 2008.
78. Русская литература XIX –XX веков. Учебное пособие для поступающих в МГУ. В 2-х т. – М.: Аспект Пресс, 2000.
79. Садков Е.В. Маргинальность и преступность // Социологические исследования. - 2000. - №4.
80. Саймон Б. Общество и образование. - М.: Прогресс. 1989. - 200 с.
81. Семья на пороге третьего тысячелетия. - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995.
82. Собкин В.С, Писарский П.С. Социокультурный анализ образовательной ситуации в мегаполисе. - М.: Мин-во образования РФ, 1992.
83. Современная западная философия: Словарь. - М.: Издательство политической литературы, 1991. -414 с.
84. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для учащихся. - М.: Интерпракс, 1994. - 272 с.
85. Социология на пороге 21 века: Основные направления исследований / Под ред. СИ. Григорьева (Россия), Ж. Коэн-Хуттера (Швейцария). - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Русаки, 1999. - 360 с.
86. Социология на пороге XXI века: Основные направления исследований / Под ред. СИ. Григорьева (Россия), Ж. Коэн-Хуттера (Швейцария). - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: РУСАКИ, 1999. - С. 128-143.
87. Тоффлер О. Смещение власти: знание, богатство и принуждение на пороге XXI в. // Общественные науки. РЖ. «Социология». - Сер. 11.-1992. - № 2.
88. Тощенко Ж. Элита: кланы, касты или клики? Как назвать тех, кто нами правит? // Дружба народов. - 2000. - № 7.
89. Трубина Л.А. Русская литература XX века. Учебное пособие для поступающих в вуз. М.: Флинта, 1999.
90. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // сайт URL.: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 22.08.23)
91. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. - М., 1990.
92. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой // Мир философии: Книга для чтения. - Ч. 2. Человек. Общество. Культура. -М., 1991.-С. 285.
93. Фролов С.Ф. Социология: сотрудничество и конфликты: Уч. пособие для вузов. - М.: Юристь, 1997. - 240 с.
94. Фромм Э. Душа человека: Перевод. - М.: Республика, 1992. -430 с.
95. Хватов А. Художественный мир Шолохова. – М., 1978
96. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. - М., 1997.
97. Чернобай П.Д. Социальная напряженность: опыт измерения // Социологические исследования. - 1992. - № 7.
98. Шадсон М. Культура и интеграция национальных обществ // Международный журнал социальных наук.
99. Шелер М. Формы знания и образования // Человек. - 1992. - № 5. - С. 71-79.
100. Шереги Ф.Э. Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. - М.: Юристь, 1997.
101. Шестаков С. А. ЕГЭ 2010. Математика. Задача В11. Рабочая тетрадь / Под ред. А.Л. Семенова и И.В. Яценко. — М.: МЦНМО, 2010. —48 с.
102. Шестаков С. А. ЕГЭ 2010. Математика. Задача В7. Рабочая тетрадь / Под ред. А.Л. Семенова и И.В. Яценко. — М.: МЦНМО, 2010. —48 с.

103. Шестаков С. А. ЕГЭ 2010. Математика. Задача В3. Рабочая тетрадь / Под ред. А.Л. Семенова и И.В. Яценко. — М.: МЦНМО, 2010.—48 с.
104. Шестаков С. А., Гуцин Д. Д. ЕГЭ 2010. Математика. Задача В12. Рабочая тетрадь.
105. Шестаков С.А., Захаров П.И. ЕГЭ 2010. Математика. Задача С1. М.: МЦНМО, 2010- 120 с.
106. Шибутани Т. Социальная психология. - М., 1997.
107. Шкаратан О.И. Тип общества, тип социальных отношений: о современной России // Мир России. - 2000. - №2.
108. Шноль Д. Э. ЕГЭ 2010. Математика. Задача В1. Рабочая тетрадь / Под ред. А.Л. Семенова и И.В. Яценко. — М.: МЦНМО, 2010.—40 с.
109. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: «Добросвет», «Книжный дом «Университет», 1998. - 596 с.
110. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.
111. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды: В.А. Ясвин; отв. Ред. к. п. н. С.А. Ушаков.- М.: «Сентябрь». – 2000.
112. Яценко И. В., Захаров П. И. ЕГЭ 2010. Математика. Задача В8. Рабочая тетрадь / Под ред. А. Л. Семенова и И.В. Яценко. — М.: МЦНМО, 2010. —80 с. ISBN 978-5-94057-5672

Литература для учащихся и родителей

1.Русский язык:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 22.08.23)
2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий: Учебное пособие / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
3. Дускаева Л.Р., Русанова И.И., Сочинение: от темы к тексту. Пермь, 2001.
4. Елена Амелина: Сочинение на ЕГЭ. Тренажер-репетитор для школьников. Феникс, 2019.
5. Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и текстах.- Пермь, 2003.
6. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2016. - 344 с.
7. Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно–тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Русский язык. М.,2002.
8. Кузнецов, Межина: ЕГЭ-19. Русский язык. Десять тренировочных вариантов. ФГОС. МЦНМО, 2019.
9. Кузнецов, Сененко, Межина: ЕГЭ 2019. Русский язык. Орфография (задания 9-15). Пунктуация (задания 16-21). Рабочая тетрадь. МЦНМО, 2019.
10. Кузнецов, Сененко, Межина: ЕГЭ 2019. Русский язык. Текст, лексика (задания 1-3). Языковые нормы (задания 4-8). Рабочая тетрадь. МЦНМО, 2019.
11. Пишем сочинение на ЕГЭ. Экспресс-справочник для подготовки к ЕГЭ, АСТ, 2019.
12. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы.- М., 1990.
13. Словарь синонимов и антонимов для школьников /составитель О.А.Михайлова.- Екатеринбург: У - Фактория, 2009.
14. Трошева Т.Б. Русский язык: тесты (орфография, пунктуация, речевые нормы). Пермь,2004.
15. Шевелёв В.М., Шевелёва Л.А. Русское правописание в таблицах: Правила, исключения, примеры, комментарии. - М.: Издат - Школа, 2009.
16. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. М., «Грамотей» 2010.

2. История России IX-XVIII век:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 22.08.23)
2. Арсланов Р.А. и др. История Отечества с древнейших времён до конца XX века. - М., 2000.
3. Данилов. А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. - М.. 2003.
4. Древняя Русь в свете зарубежных источников. Хрестоматия. Том 1. Античные источники. - М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. - 352 с. История России с начала XVII до конца XIX века /Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – М., Знание, 2003.
5. Зуев М.Н. История: краткий справочник школьника. - М., 1997 .
6. История отечества в терминах и понятиях: учебный словарь- справочник/ред.-сост. В.Ф. Блохин – Смоленск; Брянск: Феникс,1999.
7. История Отечества: Энциклопедический словарь/ Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина и др. - М.: Знание, 1999.
8. История России. XX век /А.Н. Боханов, М.М. Горинев, В.П. Дмитриенко и др. – М., Знание, 2004.
9. История России: в 2 т. Т. 1: С древнейших времён до конца XVIII века / Сахаров А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А. и др.; под ред. А.Н. Сахарова. – М., Знание, 2003.
10. История России: в 2т. Т.2 XIX-XXI вв./ Сахаров А.Н., Морозова Л.Е., Рахматуллин М.А. и др./ Под ред. А.Н. Сахарова.- М., Знание,2003.
11. Кацава Л.А., Юрганов А.Л. История России VIII-XV вв. – М.,1998.
12. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2010. - 240 с.
13. Орлов А.с., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. Издание второе переработанное и доп. – М., 2002.
14. Российская государственность в терминах. IX- начало XX в. Словарь. - М.: Знание, 2003.
15. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века /Под ред. В. Кривошеева. – М.: Знание, 2003.

3. История России XIX- XXI век:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 22.08.23)
2. Барабанов В.И. История Отечества. Пособие для поступающих в вузы. – СПб, 2001.
3. Волобуев О.В. История Отечества. Пособия для поступающих в вузы. – М., 2002.
4. Жукова Л.В. История России с древнейших времен до настоящего времени. Учебное пособие для поступающих в вузы. – М., 2003.
5. Загладин Н.В. История Отечества. XX – начало XXI века. – М.: Русское слово, 2008.
6. Зуев М.Н. История России. Пособие для поступающих в вузы. – М., 2006.
7. История России (XX - начало XXI века). - М.: Юрайт, 2013. - 336 с.
8. История России: учеб. – 3-е изд., перераб и доп. / А.С. Орлов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 528 с.
9. Кацава Л.А. История России. Советский период. 1917-1941 . – М., 2004.
10. Орлов, А. С. Основы курса истории России. Учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко. - М.: Проспект, 2016. - 576 с.
11. Семин, В. П. Русская история. Проблемы и спорные вопросы / В.П. Семин. - М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. - 656 с.
12. Терещенко Ю.Я. История России XX-XXI вв. – М., 2004. – 448 с.
13. Тугусова Г.В., Скороспелова В.А. История Отечества от его истоков до современности. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2001

5. Обществознание:

1. Аберкромби Н.И. др Социологический словарь /Н. Аберкромби. С. Хилл, Б.С. Тернер; Пер с англ; Под ред С.А. Ерофеева. – М.: Экономика, 1999.
2. Афанасьев В.С. Гишинский Я.И. Соколов В.С. Актуальные проблемы девиантного поведения (борьба с социальными болезнями): Ежегодник - М.: ИС РАН,1995.
3. Бек У. Что такое глобализация? / пер с нем а. Григорьева и В. Седельника; Общая ред. и послесл. А. Филиппова. - М.: Прогресс- Традиция, 2001.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология. Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2000.
5. Иваненков С.П. Социализация молодёжи в современных условиях. - М.: Изд-во Моск. ун-та,1999.
6. Маркин С.А., Завражина К.В.: Обществознание. ЕГЭ. Интенсивный тренировочный курс, АСТ, 2019.
7. Маркин С.А.: Обществознание. Новый репетитор для подготовки к ЕГЭ, АСТ, 2019.
8. Мендра А. Основы социологии. Учебное пособие.- М.: Изд. ИдомNOTABENE, 1998.
9. Михайлова Л.И. социология культуры. Учебное пособие.- М.: ФАИР-ПРЕСС,1999.
10. Обществознание. Все темы. Экспресс-справочник для подготовки к ЕГЭ, АСТ, 2019.
11. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В.. - М.: Юнити, 2018. - 478 с.
12. Рудковская И.Е. «Политология» Учебно - методический комплекс.- Томск, 2005.
13. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет /Институт социологии. - М.1994.
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 22.08.23)
15. Шкаратан О.И. Тип общества, тип социальных отношений в современной России // Мир России. – № 2, 2000.
16. Эссе по обществознанию. Экспресс-справочник для подготовки к ЕГЭ, АСТ, 2019.

8. Литература:

1. Блок А. Избранные сочинения. - М.: Художественная литература, 1988.
2. Булгаков Михаил. Роман. Пьеса. Повесть. Рассказ. – Томск: Томское книжное изд-во, 1988.
3. Бунин Иван. Собрание сочинений в 6 т. - М.: Сантакс, 1994. Т.3,6.
4. Гоголь Н.В. Ревизор // Гоголь Н.В. Полное собрание соч. и писем. В 23 т. Т.4. - М.: Наука, 2003
5. Гоголь Н.В.. Повести. - М.: Художественная литература, 1984.
6. Грибоедов А.С. Горе от ума //Грибоедов А.С.. Сочинения. - М.: Художественная литература, 1988.
7. Достоевский. Ф.М. Бедные люди. Преступление и наказание. - М.: Художественная литература, 1992.
8. Есенин Сергей. Стихотворения, поэмы // Есенин С. Собрание соч. в 2-х т. - М.: Советская Россия, 1990.
9. Зинин С.А., Гороховская Л.Н., Марьина О.Б.: ЕГЭ-2019. Литература. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. Национальное образование, 2019.
10. Лермонтов М.Ю. Стихотворения. Поэмы. Маскарад. Герой нашего времени. - М.: Художественная литература, 1981.
11. Литература. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Вако, 2018.
12. Насрутдинова Л.Х.: ЕГЭ. Литература. Алгоритмы выполнения типовых заданий. Эксмо-Пресс, 2018.
13. Пастернак Борис. Доктор Живаго. – СПб.: Лимбус Пресс,1999.
14. Платонов Андрей. Роман. Повести. - М.: Советский писатель,1989.
15. Пушкин А.С. Полное собрание художественных произведений. - СПб.: Диля. Фолио-Пресс, 2002.
16. Распутин Валентин. Повести. М.: Художественная литература, 1988.

17. Русская драматургия начала XX века.- М.: Современник,1989.
18. Твардовский А.. Поэмы. М.: Советский писатель, 1988
19. Толстой Л.Н.. Война и мир. В 4-х т. - М.: Художественная литература, 1983.
20. Три века русской поэзии. - М.: Просвещение,1986.
21. Тургенев И.С. Накануне. Отцы и дети. Степной король Лир. – Л.: Художественная литература,1985.
22. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 22.08.23)
23. Чехов А.П. Рассказы. Повести. - М.: Художественная литература, 1985.
24. Шолохов М.А.. Тихий Дон. В 4-х т. М.: Художественная литература,1987.

9. Математика (ЕГЭ):

1. ЕГЭ 2019. Математика. Задача 19 (профильный уровень). Рабочая тетрадь. Вольфсон Г.И., Пратусевич М.Я., Рукшин С.Е. и др., МЦНМО, 2019, 104с.
2. ЕГЭ 2019. Математика. Задачи с параметром. Задача 18 (профильный уровень). Рабочая тетрадь. Шестаков С. А. МЦНМО, 2019, 288с.
3. ЕГЭ 2019. Математика. Решение задачи 16 (профильный уровень). Гордин Р.К., МЦНМО, 2019, 448с.
4. ЕГЭ 2017. Математика. Базовый уровень. Практикум. Экзаменационные тесты. Лаппо Л.Д., Попов М.А., 2017, 80с.
5. ЕГЭ 2017. Математика. Профильный уровень. 30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2. Под ред. Ященко И.В., 2017, 216с.
6. ЕГЭ 2017. Математика. Профильный уровень. Практикум. Экзаменационные тесты. Лаппо Л.Д., Попов М.А., 2017, 56с.
7. ЕГЭ 2017. Математика. Профильный уровень. Тематическая рабочая тетрадь. Под ред. Ященко И.В.2017, 296с.
8. ЕГЭ 2017. Математика. Типовые тестовые задания. Профильный уровень. Под ред. Ященко И.В.,2017, 56с.
9. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Ерина Т.М.2017, 352с.
10. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Лаппо Л.Д., Попов М.А.2017, 352с.
11. Образовательный портал для подготовки к экзаменам // Сдам ГИА: решу ЕГЭ URL: <https://ege.sdami.ru/> (дата обращения: 22.08.23)
12. Подготовка к ЕГЭ по математике в 2019 году. Базовый уровень. Методические указания. Ященко И. В., Шестаков С. А., МЦНМО, 2019, 270с.
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 22.08.23)

10. Математика (ОГЭ):

1. ГИА 2017. Математика: сборник заданий. Лаппо Л.Д., Попов М.А. (2016, 160с.)
2. ГИА. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1. Под. ред. Семенова А.Л., Ященко И.В. (2016, 400с.)
3. ГИА. Математика. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. Реальные тесты. Лаппо Л.Д., Попов М.А. (2016, 80с.)
4. ГИА-2017. Математика. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. Под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.
5. Математика 9 класс. Тренажёр по новому плану ГИА. Алгебра, геометрия, реальная математика: учебно-методическое пособие. - Ростов - на - Дону: Легион, 2013. - 160 с.
6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам // Сдам ГИА: решу ЕГЭ URL: <https://ege.sdami.ru/> (дата обращения: 22.08.23)
7. ОГЭ по математике от А до Я. Модульный курс. Алгебра. Ященко И. В., Шестаков С. А. МЦНМО, 2019, 224с.

8. Подготовка к ОГЭ по математике 2019. Методические указания. Яценко И.В., Шестаков С. А. МЦНМО, 2019, 266с.
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 22.08.23)

15. История культуры России:

1. Алпатов М.В. Этюды по истории русского искусства: в 2 т.М., 1967.
2. Балакина Т.И., Россия IX-начала XIX веков (мировая художественная культура). М., 2004.
3. Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 207 с.
4. Берёзовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. Кн.1-2. М., 2002.
5. Брюсова В.Г., Фрески Ярославля, XVII - начало XVIII века, М.,1983.
6. Вагнер Г.К. и др., Искусство Древней Руси, М., 1995.
7. Вилков, М.И. История России: иллюстрированный путеводитель / М.И. Вилков, Д.М. Шарковский. - М.: Эксмо, 2017. - 960 с.
8. Глушкова, В.Г. Золотое кольцо России. Природа. История. Экономика. Культура. Достопримечательности. Религиозные центры / В.Г. Глушкова. - М.: Вече, 2018. - 352 с.
9. Государственная Третьяковская галерея, М.
10. Забелин И.В., Домашний быт русских царей в XVI – XVII столетиях.
11. Иконников А.Р. Тысяча лет русской архитектуры. М., 1990.
12. История России. XI – XVII вв, М., 2003.
13. Кириченко Е.И., Щеболева Е.Г., Русская провинция, М., 1997.
14. Культурология. XX век: Словарь, СПб., 1997.
15. Лазарев В.Н., Андрей Рублев и его школа, М.,1966.
16. Любимов Л., Искусство Древней Руси, М.,1981.
17. Манин В.С., Шедевры русской живописи. Энциклопедия мирового искусства, М., 2000.
18. Маркелов Г.В., Святые Древней Руси. Материалы по иконографии. Т1,2, С-Птб, 1998.
19. Мещеряков В.П., История Российской культуры. Имена и факты XIV – XX., М., 2001.
20. Муравьев А. Сахаров А. Очерки истории русской культуры. XIX – XVII век, М., 1984.
21. Рапацкая, Л.А. История художественной культуры России (от древних времен до конца XX века): Учебное пособие / Л.А. Рапацкая. - М.: Академия, 2017. - 176 с.
22. Раппопорт П.А., Зодчество Древней Руси, М., 1986.
23. Рябцев Ю.С., Путешествие в Древнюю Русь. Рассказы о русской культуре, М., 1995.
24. Семенова М., Мы – славяне, С-Птб, 1997.
25. Христианские святыни в Московском кремле. Под редакцией Лидова А.М., М., 2000.
26. Энциклопедия для детей, Т 7. Искусство, М., Аванта+, 1999.
27. Энциклопедия православной святости, Т 1,2, М. 1997.
28. Юрганов, А. Культурная история России. Век двадцатый / А. Юрганов. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2018. - 384 с.
29. Яковлева Н.А. Русская икона, М., 2002.