

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 2 от 18.08.2023
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 9 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
_____ Т.Н. Пазинич
Пр.№ 177 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общепедагогическая
разноуровневая программа «Малыш и мама»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 2-х лет и их родителей

Авторы программы
Асначева Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Нарышева Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Мисюкова Ольга Сергеевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Малыш и мама»		
II Направленность программы	Социально-педагогическая		
III Сведения об авторах (составителях)			
1. ФИО	Нарышева Ольга Владимировна	Асначева Ирина Владимировна	Мисюкова Ольга Сергеевна,
2. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», детский клуб «Смена»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», детский клуб «Смена»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», детский клуб «Смена»
3. Должность	педагог дополнительного образования	педагог дополнительного образования	педагог дополнительного образования
4. Квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы)	40%	30%	30%
IV Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу			
1.ФИО	Мисюкова Ольга Сергеевна		
2.Образование	Высшее		
3.Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», детский клуб «Смена»		
4.Должность	педагог дополнительного образования		
5.Квалификационная категория	Первая квалификационная категория		
V Сведения о программе 1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020; • Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому 		

	<p>развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); • Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам • «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»; • Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); • Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28; • Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); • Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3); • Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021) • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр. № 177 от 30.08.2023) • Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.) • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)
2. Срок реализации	1 год (9 месяцев), 210 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	2 года
5. Особые категории обучающихся	-
6. Тип программы	Модифицированная
7. Характеристика программы по месту в образовательной модели	для группы дошкольников и их родителей
по форме организации образовательного процесса	комплексная
8. Цель программы	Создание условий для эмоционально-личностного и познавательного развития ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
9. Учебные курсы /дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальное развитие и познавательная деятельность • Общение и социализация • Музыкально-ритмическая деятельность • Физкультурно-оздоровительная деятельность • Продуктивная деятельность
10. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • словесные методы (объяснение, диалог, загадки, декламация и слушание произведений УНТ, сказок, стихотворений) • наглядные методы (демонстрация картинок, предметов; театрализованные представления, этюды) • совместная деятельность с родителями • ИЗО деятельности (лепка, аппликация, конструирование, рисование, пальцеграфия) • инсценировки, имитационные игры • игра (пальчиковая, подвижная, дидактическая...) • музыкально-подвижные игры
11. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (тестовые задания, включенное наблюдение; беседа с родителями); Аттестация по итогам полугодия (тестовые задания, наблюдение);

	Аттестация по итогам освоения программы, освоения курса программы (тестовые задания, наблюдение).
12. Результативность реализации программы	<p>Количество выпусков: 2</p> <p>Сохранность контингента</p> <p>2020-2021 уч. г. - 98 %,</p> <p>2021-2022 уч .г. – 96 %</p> <p>2022-2023 ч .г. – 96 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика интеллектуального и психического развития каждого ребёнка; • эмоциональная отзывчивость и интерес к разным видам музыкально-ритмической деятельности у 95% обучающихся; • овладение простейшими приёмами продуктивных видов деятельности (конструирования, лепки, рисования, аппликации) <p>Достижения:</p> <p>2021-2022 учебный год</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Волшебник Новый год»</p> <p>Диплом 1 степени 1 человек</p>
13. Цифровые следы реализации образовательной программы	<p>Группа VK «Детский клуб «Смена»»</p> <p>https://vk.com/ddt_smena</p> <p>Сайт ДДТ «У Белого озера»</p> <p>http://www.myddt.ru/</p>
14. Дата утверждения	<p>31.08.2020</p> <p>28.08.2023</p>
15. Рецензенты	<p>Петрова М.В. руководитель СП «Смена» педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» СП «Смена»</p>

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Прогнозируемые результаты.....	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы мониторинга освоения программы.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Рабочая программа воспитательной работы	21
Список литературы.....	23
Приложения.....	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа «Малыш и мама» социально-гуманитарной направленности, по уровню освоения является общеразвивающей, по форме обучения очной, по форме организации образовательного процесса комплексной, по типу модифицированной. Данная программа разработана на основе авторской программы «Бабушкины сказки», реализуемой в Центре дошкольников «Лучики» (авторы: Аршинова Л. В., Реннер О.В., Фролова Н.В.). Содержание программы не претерпело существенных изменений. Учитывая возможности СП «Смена» были изменены: количество часов учебного плана, организационно-педагогические и кадровые условия реализации программы.

Характеристика целевой группы

Программа «Малыш и мама» рассчитана на детей 2-летнего возраста, не посещающих ДООУ, и их родителей. Дети принимаются в группу без специального отбора, достигшие 2 лет на начало учебного года. Обучающиеся имеют разный уровень развития и различный опыт социализации в детско-родительском сообществе.

Актуальность

В раннем детстве непосредственные контакты с матерью обеспечивают целый комплекс позитивных влияний на ребенка. Взрослый эмоционально стимулирует познавательную и практическую активность, осуществляет оптимальную организацию окружающей среды, обогащая ее игрушками и разнообразными предметами. Он выступает как источник социального и эмоционального подкрепления деятельности маленького ребенка. В общении и сотрудничестве со взрослыми начинает проявляться коммуникативная активность ребенка, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие его познавательных функций, не только речи, но и внимания, памяти и особенно их произвольных форм. По запросу родителей в 2019 в клубе «Смена» была открыта детско-родительская группа «Малыш и мама» для детей 2-летнего возраста.

Форма обучения

Занятия проводятся в режиме детско-родительских групп, создаются условия построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Данная форма организации образовательного процесса проходит с участием близкого взрослого совместно с ребёнком.

В этом возрасте важна эмоциональная близость со значимым человеком, что способствует сохранению психического здоровья ребёнка, а, следовательно, и гармоничному развитию. У современных родителей есть потребность проявить свою активную родительскую позицию, т.е. всегда быть рядом с ребёнком, наблюдать за его развитием, выстраивать образовательное пространство с учетом его возможностей, интересов и потребностей. Педагог, работающий в режиме организации детско-родительских групп, имеет возможность «здесь и сейчас» работать с ситуациями, возникающими в процессе взаимодействия родителя и ребёнка, ребёнка и другого ребёнка, ребёнка и другого взрослого, консультировать родителей, предлагать варианты нахождения наиболее оптимальных путей решения проблем, связанных с развитием ребёнка.

Таким образом, детско-родительские группы удовлетворяют потребности всех участников образования – и детей, и родителей, и педагогов.

Особенностью данной программы является использование принципов комплексно-тематического подхода к организации образовательной деятельности, под которым понимается не только объединение единой тематикой нескольких видов деятельности (речевой, музыкально-ритмической, изобразительной и др.) в рамках одного занятия, но и воздействие на все каналы восприятия ребёнка (зрительный, кинестетический, аудиальный),

благодаря которому происходит целостное развитие личности ребёнка, развитие его познавательной активности и повышения на этой основе творческих способностей.

Освоение программы возможно реализовать в дистанционной форме. Вовремя проведения дистанционного занятия, живое обсуждение сменяется созданием общего чата в WhatsApp, индивидуальные консультации.

Практической значимостью программы является также и то, что при регулярном посещении занятий, дети приобретают элементарные навыки самостоятельности и социально-коммуникативного развития, дающие возможность ребёнку войти в детское организованное сообщество. Это особенно важно семьям, которые к моменту достижения ребёнком трёх лет, получают путёвку в ДОУ или по причине выхода мамы на работу из отпуска по уходу за ребёнком, устраивают малыша в детский сад.

Содержание и материал настоящей программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование таких форм организации материала, которые позволяют заинтересовать ребенка учебным процессом, формируют его базовое доверие к педагогам и обучающимся группы, обеспечивают активность ребенка в процессе совместной деятельности со взрослыми в рамках образовательного процесса.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы и способствуют развитию самостоятельности ребенка в процессе выполнения посильных учебных заданий.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, которые обеспечивают формирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала более сложного уровня и способствуют формированию образовательных результатов, превышающих среднестатистические возрастные нормы.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе рассчитано на один учебный год (9 месяцев). Занятия проходят 2 раза в неделю. (Всего 70 занятий в год).

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для эмоционально-личностного и познавательного развития ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом;
- способствовать формированию у ребёнка представлений о мире (о самом себе, о человеке, о предметах, действиях с ними и их назначении, о живой и неживой природе), развитию умений транслировать полученные представления в различных видах художественно-прикладного творчества (лепке, аппликации, рисовании, конструировании);
- способствовать развитию речевого общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать у детей элементарные навыки самообслуживания;
- создавать условия для усвоения общепринятых способов использования предметов окружающего мира;
- развивать крупную и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию ребёнка;
- воспитывать у ребёнка доброжелательное общение с детьми и взрослыми, бережное отношение к окружающим предметам, правильное поведение в общественном месте;
- способствовать развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

Для успешной реализации поставленной цели и задач педагоги выстраивают свою работу следующим образом:

- занятия с детьми проводятся совместно с родителями (в детско-родительской группе), поскольку детей данного возраста отличает ещё очень большая эмоциональная зависимость от мамы или другого близкого человека;
- занятия выстраиваются таким образом, чтобы была частая смена видов деятельности, поскольку дети данного возраста не могут долго концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- педагогическое воздействие направлено на обогащение детей сенсорными восприятиями и познания свойств предметов в разных видах деятельности;
- на занятиях художественно-прикладного цикла обязательно предлагается образец работы и используется репродуктивный способ действия, цели ставятся поэтапно, т.к. ребёнок может удержать в памяти только одну цель;
- при подборе иллюстраций преимущество отдаётся крупным предметным картинкам, т.к. сюжетные картинки отвлекают внимание детей на несущественные детали;
- на занятиях создаются ситуации, позволяющие под наблюдением взрослых воспитывать у детей навыки контролируемого поведения (действий) в опасных ситуациях (работа с ножницами, клеем).

1.3 Содержание программы Учебный план

Таблица 1.

№	Раздел программы	Кол-во занятий в год			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I.	Интеллектуальное развитие и познавательная деятельность	15	7	8	тестовые задания, наблюдение
II.	Общение и социализация	7	1	6	тестовые задания, наблюдение
III.	Музыкально-ритмическая деятельность	19	1	18	тестовые задания, наблюдение
IV.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	13	2	11	тестовые задания, наблюдение
V.	Продуктивная деятельность	16	4	12	наблюдение, анализ работ
	Итого:	70	15	55	

Краткое содержание разделов программы

Интеллектуальное развитие и познавательная деятельность

Под «интеллектуальным развитием» и «развитием познавательной деятельности» мы понимаем ознакомление ребенка с окружающим миром, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), речи (инсценировки сказок расширение активного и пассивного словарного запаса, пальчиковые игры. и др); сенсорное развитие, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Общение и социализация

Данный раздел нацелен на развитие коммуникативных способностей детей, на создание условий на развитие воспитания; умение выполнять действия в процессе организованной взрослым совместной деятельности, формирование у детей навыков элементарного самообслуживания, социализации; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту и на занятиях.

Музыкально-ритмическая деятельность

Данный раздел программы включает музыкально-ритмические движения, музыкально-подвижные игры, имитационные игры. Такая деятельность позволяет развивать эмоционально – образную сферу детей, обогащает представление о предметах, явлениях, образов животных и птиц, развивает крупную моторику, развивает физические возможности детей и выразительность движений. Совместные с родителями танцы и пляски способствуют развитию координации движений, крупной моторики, свободы передвижения в пространстве, повышению самооценки, выразительности движений (такие элементы танцев, как пружинка, кружение, притопы).

Играя на детских музыкальных инструментах, дети учатся слушать вступления, подстраиваться под музыкальный ритм, осваивают разные приемы игры на музыкально-шумовых инструментах, выполняют игровые задания, изменяя темп, динамику (ложки, погремушки)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физическое развитие включает приобретение ребёнком навыков в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами.

Продуктивная деятельность

Данный раздел нацелен на формирование элементарных технических навыков детей в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании), формирование умения подготовить и убрать рабочее место, представить результаты труда детям и взрослым.

Содержание деятельности по разделам программы

Таблица 1

Интеллектуальное развитие и познавательная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), речи; • Сенсорное развитие (цвет, форма, величина); • Формирование первых представлений об окружающем мире (мире природы и предметов, созданных руками человека); • Развитие конструктивных навыков, мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок играет в предложенные педагогом дидактические, пальчиковые и жестовые игры; • Учитя ориентироваться в пространстве, переключать внимание с объекта на объект, знакомится со свойствами предметов, сенсорными эталонами, осваивает перцептивные действия; • Слушает произведения УНТ, стихотворения, сказки, учится отвечать на вопросы взрослого; принимает участие в инсценировках сказок; • Знакомится с внешним видом, повадками, особенностями питания и условиями проживания диких и домашних животных и птиц, сезонными изменениями в природе, внешним видом и назначением предметов домашнего обихода, игрушек, посуды, мебели, одежды; знакомится с видами транспорта; • Конструирует по образцу из мелких предметов и строительного материала (палочек, мозаики, семян, кубиков и т.п.), нанизывает бусины на леску.
Родительская позиция	Родитель на занятии является партнёром и помощником ребёнка в процессе выполнения игровых заданий, наблюдает за правильностью выполнения ребёнком инструкций педагога, соблюдением правил игры, заучивает с ребёнком стихотворения.
Материалы	Дидактические игры на развитие психических процессов, пазлы, мозаика, деревянные палочки, природный материал (семена, веточки, шишки и др.), игрушки, набор предметных картинок.

Таблица 2

Музыкально-ритмическая деятельность		
	Музыкально – ритмические движения	Игра на музыкальных, шумовых инструментах
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать крупную моторику, координацию движений; • Развивать свободу передвижений в пространстве под музыку; • Развивать эмоционально- образную сферу ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с музыкально-шумовыми инструментами и их звучанием (маракасы, погремушки, ложки); • Развивать чувство ритма;

Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Вместе со взрослым участвует в танцах; по показу выполняет движения (бег по кругу, топание на месте, хлопки, шлепки, кружение вокруг себя); • Учится танцевальным движениям с предметами (листочки, ленточки, флажки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок учится различать на слух звучание инструментов, муз. шумов (погремушки, колокольчики, ложки); • Играет ритмично на инструментах.
Родительская позиция	<ul style="list-style-type: none"> • Родитель исполняет вместе с детьми танцевальные движения в парах; берет на себя роль ведущего в подвижных играх (например, игра «Солнышко и дождик»); • Поддерживает и помогает ребенку при необходимости правильно выполнять упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родители играют совместно с детьми в музыкально – шумовом оркестре.
Материалы	Ленточки, флажки, платочки, игрушки.	Набор музыкальных инструментов: погремушки, ложки, маракасы, колокольчики.

Таблица 3

Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать крупную моторику, координацию движений; • Развивать свободу передвижений в пространстве; • Учить детей согласовывать свои движения с движениями других детей.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок учится выполнять движения по кругу (перешагивать и прыгать через препятствия); • Учится ходить по прямой и извилистой дорожке, естественно координируя движения рук и ног; • Учится ходить и бегать в заданном темпе; • Учится прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; шагать, поднимая колени, делать подскоки; • Учится ползать, пролезать в обруч, переползать; • Учится катать, бросать, ловить двумя руками мяч, метать в цель и вдаль.
Родительская позиция	Родитель поддерживает и помогает ребенку при необходимости правильно выполнять упражнения.
Материалы	Коврики, мячи, обручи, кубики, фитболы.

Таблица 4

Общение и социализация	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение эмоционально-образной сферы ребёнка; • Формирование у детей элементарных навыков самообслуживания; • Развитие коммуникативных навыков и социализации (умения здороваться, прощаться, благодарить, просить помощи);

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасного поведения.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок участвует в инсценировке сказок, учится сопереживать герою, оказывать ему помощь; • Знакомится со способами выражения эмоционального состояния человека (через рисунок, мимику, жесты, движения); • Закрепляет знания о своём имени и принадлежности к полу, учится обращаться по имени к детям группы; • Учится публично демонстрировать свою работу и принимать продукт творческой деятельности сверстников; • Учится соблюдать и поддерживать порядок в помещении и на рабочем столе.
Родительская позиция	<ul style="list-style-type: none"> • Близкий ребёнку взрослый принимает участие в инсценировках и играх, в проведении праздников; • Учит ребёнка бережно относиться к вещам, не разрушать сделанного другими;
Материалы	Кукольный театр, мягкие игрушки, наборы посуды, транспорта, овощей, фруктов; сюжетные картинки.

Таблица 5

Продуктивная деятельность				
	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие технических навыков работы кистью, гуашью; • Развитие мелкой моторики; • Развитие воображения, внимания, сенсорное развитие (цвет, форма, величина); • Воспитание аккуратности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук; технических навыков работы с пластилином, тестом; • Развитие творческого мышления; • Воспитание усидчивости, терпения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие технических навыков работы с ножницами, бумагой, клеем. • Развитие творческого мышления, умения располагать детали аппликации на листе. • Воспитание аккуратности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления, воображения, мелкой моторики рук. • Воспитание терпеливости.
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок учится владеть кистью, карандашами, фломастерами - правильно держать, проводить линии, наносить штрихи (действуя по образцу); 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок знакомится со свойствами пластилина, теста; • Осваивает технические навыки работы с пластилином и тестом по образцу (скатывание в шар, раскатывание прямыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок учится работать с клеем • Учится применять в работе с клеем салфетку, прикладывать её при наклеивании деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок учится создавать несложные постройки по образцу из конструктора, строительного материала.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учится пользоваться гуашью, салфеткой; • Учится изображать простейшие предметы и явления, используя цвет; • Осваивает приёмы примакивания. 	<p>движениями ладоней на доске; сплющивание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится лепить предметы конструктивным способом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учится приёмам обрывания бумаги (хаотично, большими частями...); • Учится правильно держать и работать ножницами (разрезает узкую полоску на мелкие части). 	<ul style="list-style-type: none"> • Выкладывает узор по образцу из мозаики, семян, палочек и др.
Родительская позиция	<ul style="list-style-type: none"> • Родители по мере необходимости помогают ребёнку, обучая его правилам работы с гуашью, карандашами, помогают правильно держать кисть и карандаш в руке, выполнять работу аккуратно. • Следят за правильной осанкой ребёнка (при работе за столиками). 	<ul style="list-style-type: none"> • Родитель наблюдает за правильностью выполнения работы и при необходимости помогает, следит за правильной осанкой (при работе за столиком). 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдает за развитием навыка правильного использования в работе ножниц, клея (ТБ), при необходимости помогает. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родитель при необходимости помогает ребёнку.
Материалы	Кисти, гуашь, салфетки, стаканчики-непроливайки, карандаши, альбомные листы (формат А 4), фломастеры, игровизоры.	Пластилин, тесто, доски для лепки, набор стеков.	Клей, ножницы, наборы: цветной, белой бумаги, картона (формат А 4), салфетки, клеенки.	Кубики, конструктор, мозаика, палочки, семена, мелкие предметы.

1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы

Прогнозируемыми результатами образования детей по программе «Малыш и мама» на базовом уровне являются следующие достижения:

Область мониторинга «Знание и мастерство»:

- *Знания, умения, навыки:* у ребёнка сформированы первичные представления о мире (о самом себе, о человеке, о предметах, действиях с ними и их назначении, о живой и неживой природе), а также развиты умения транслировать полученные представления в различных видах музыкального и художественно-прикладного творчества (лепке, аппликации, рисовании, конструировании);

- *Общеучебные способы деятельности:* ребенок интересуется окружающими предметами, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; у ребенка развита крупная и мелкая моторика, зрительно-моторная координация для осуществления действий по самообслуживанию и выполнения элементарных бытовых действий;

Область мониторинга «Личностное и социальное развитие»:

- *Личностные свойства и способности:* у ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой познавательные способности (способности памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), умение сопереживать; эстетические способности (эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства, проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки и др.);

- *Воспитанность:* ребенок доброжелательно настроен на общение с детьми и взрослыми, бережно относится к окружающим предметам, соблюдает элементарные правила поведения в общественном месте;

- *Социальные компетенции:* ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; играя, воспроизводит действия взрослого; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Для *стартового уровня* достаточными будут достижения обозначенных показателей в совместной деятельности со взрослым или с небольшой помощью взрослого. Для *продвинутого уровня* – демонстрация представленных показателей в знакомой обстановке и в новых условиях, самостоятельное выполнение сформированных действий, проявление познавательной активности при встрече с незнакомым объектом или задачей.

К концу реализации настоящей программы предполагаем, что родители будут использовать полученный опыт применения педагогического стиля в конкретной ситуации и осуществлять педагогическое сопровождение индивидуального развития ребёнка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Годовой календарный учебный график

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2023-2024 уч.г. Распоряжение № 831р от 16.08.2023)

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	1.09– 27.10	Согласно учебному расписанию	• <i>Учебные занятия по расписанию</i>	8 уч. недель 1 г.о. – 36 ч. Итого: 36 ч.	<i>СП «Смена», ул. Беринга, 24</i>	Входная диагностика и текущий контроль
<i>осенние каникулы</i>	29.10– 05.11	Согласно учебному расписанию	• <i>Учебные занятия по расписанию</i> • <i>аттестационные мероприятия</i> • <i>участие в конкурсах</i>	9 календарных дней 1 г.о. – 4 ч. Итого 4 ч	<i>СП «Смена», ул. Беринга, 24</i>	Текущий контроль
2 четверть	7.11– 27.12	Согласно учебному расписанию	• <i>Учебные занятия по расписанию</i> • <i>Участие в конкурсах различного уровня</i>	8 уч. недель 1 г.о. – 28 ч. Итого: 28 ч.	<i>СП «Смена», ул. Беринга, 24</i>	Аттестация по итогам полугодия
<i>зимние каникулы</i>	28.12 –8.01			10 календарных дней		
3 четверть	9.01 – 17.03	Согласно учебному расписанию	• <i>Учебные занятия по расписанию</i> • <i>Участие в конкурсах различного уровня</i>	11 уч. недель 1 г.о. – 40 ч. Итого: 40 ч.	<i>СП «Смена», ул. Беринга, 24</i>	Текущий контроль
<i>весенние каникулы</i>	18.03– 28.03	Согласно учебному расписанию	• <i>Учебные занятия по расписанию</i> • <i>Участие в конкурсах</i>	9 календарных дней 1 г.о. – 4 ч. Итого 4 ч.	<i>СП «Смена», ул. Беринга, 24</i>	Текущий контроль
4 четверть	29.03 – 25.05	Согласно учебному расписанию	• <i>Учебные занятия по расписанию</i> • <i>Участие в конкурсах</i> • <i>Аттестационные мероприятия</i>	7 уч. недель. 1 г.о. – 32 ч. Итого: 32 ч.	<i>СП «Смена», ул. Беринга, 24</i>	Аттестация по итогам освоения программы, освоения курса программы
				Итого: 36 недели. 34 учебные недели + 2 каникулярные недели. 1 г.об. – 144 ч.		

2.2 Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические и кадровые условия:

Программа может быть успешно реализована педагогом, владеющим методикой работы с детьми раннего возраста.

Педагог проводят работу по обучению, развитию и воспитанию детей на занятиях; осуществляет групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей.

Необходимым условием реализации программы является участие родителей в образовательном процессе. Занимаясь с детьми совместно на занятиях, родители получают от педагога разъяснительную информацию, на что направлен тот или иной педагогический приём, как следует сопровождать дальнейшее развитие ребёнка в домашних условиях, какие возрастные особенности характерны для детей данного возраста, как выстраивать взаимоотношения с собственным ребёнком, учитывая его индивидуальные особенности и т.д. В каждой группе занимается 6 пар (родитель+ребёнок).

2. Пространственные условия:

Занятия с детьми по программе проводятся в специально оборудованных помещениях, отвечающих стандартам безопасности и гигиены. Необходимо наличие минимум двух помещений, одно из которых оборудовано под музыкально-спортивный зал; второе – под помещение для групповых занятий с детьми за столами и в зоне свободного пространства.

3. Материально-технические условия:

Для выполнения поставленных программой задач необходимо наличие в помещениях для занятий с детьми следующего материала и оборудования:

- детская мебель (столы и стулья);
- аудиотехника, детские и шумовые музыкальные инструменты;
- наборы игрушек и мелких предметов; набор пальчиковых кукол;
- канцелярские товары и материалы для художественного творчества;
- ковровое покрытие, коврики, спортивный инвентарь;

4. Методическое обеспечение:

Для реализации программы имеются дидактические игры, наглядный и раздаточный материал, оснащена предметно - образовательная среда.

2.3 Формы мониторинга освоения программы

В силу возрастных особенностей, в группах детей 2 лет отдельные аттестационные мероприятия не проводятся. Оценка индивидуального развития детей производится педагогами и родителями в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Предметом мониторинга являются и результаты образования, и условия, влияющие на эти результаты.

Для осуществления мониторинга (входной диагностики, аттестация по итогам полугодия и аттестация по итогам освоения программы, освоения курса программы) используются представленные в Таблицах №№ 6-7 формы и методы:

Таблица 6

Мониторинг результатов образования:

Область мониторинга	Формы сбора информации	Формы предъявления обр.результатов
Знание и мастерство:		
Знания, умения и навыки	•Игровые тестовые задания детям (из раздела программы «Интеллектуальное развитие и познавательная деятельность»	•Данные текущего (ежедневного) мониторинга в журнале группы (для педагогов)

	<p>например, «Парочки» - найти среди предметных картинок или игрушек пары животных и их детенышей); тестовые задания из раздела программы «Продуктивная деятельность» (например, «Раскрась гуашью вагончик поезда, нанося прямые или волнистые линии» и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта индивидуального развития ребёнка (для родителей) • Творческие работы детей • Фотолетопись и/или видеозапись занятий и праздников • Диагностическая карта группы • Выставка художественного и прикладного творчества
Общеучебные способы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тестовые задания детям (например, «Чудесный мешочек» - на ощупь достать из мешочка гладкий или шершавый (колючий) предмет; игра «Повтори» (на умение работать по образцу) и т.п.) • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование и анкетирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта индивидуального развития ребёнка (для родителей) • Диагностическая карта группы (для педагогов) • Фотолетопись и/или видеозапись занятий и праздников
Личностное и социальное развитие:		
Личностные свойства и способности	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тестовые задания детям с использованием дидактических пособий и предметов (например, «Сортировщик» - разложить детские музыкальные инструменты по разным корзинам: маракасы отдельно, колокольчики отдельно, деревянные ложки отдельно); «Найди на картинке детёныша этого животного» ...) • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта индивидуального развития ребёнка (для родителей) • Диагностическая карта группы (для педагогов) • Фотолетопись и/или видеозапись занятий и праздников
Социальные компетенции, воспитанность	<ul style="list-style-type: none"> • Создание модельной ситуации «Помоги ... (ребенку-соседу) построить башню» и т.п. • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта индивидуального развития ребёнка (для родителей) • Диагностическая карта группы (для педагогов) • Фотолетопись и/или видеозапись занятий и праздников

Таблица 7

Мониторинг условий, влияющих на результат образования:

Условия, влияющие на результат	Формы сбора информации	Формы фиксации и хранения информации
Особенности детей. Особенности группы. Влияние семьи	<ul style="list-style-type: none">• Беседа с родителями• Включенное наблюдение на занятиях и вне занятий	<ul style="list-style-type: none">• Аналитические материалы по результатам текущего мониторинга образовательного процесса

Оценочные материалы

Педагоги, заполняют Диагностическую карту группы (Приложение 2). Диагностическая карта группы заполняется трижды в год, в ней фиксируются результаты стартовой диагностики, промежуточной и результаты по аттестации года воспитанников.

2.4 Методические материалы

Ведущей формой работы с детьми 2 лет является игра. Весь процесс обучения и развития детей выстраивается в игровой форме. На занятиях используются игры на развитие мелкой моторики пальцев рук; на развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства; игры на развитие слухового и зрительного внимания; на развитие слуховой и зрительной памяти; игры на развитие свойств мышления; координации движений; ориентировки в пространстве. При этом содержание игр может придумываться взрослыми в зависимости от образовательных целей.

В процессе занятий широко используются наглядные методы: демонстрация иллюстраций, объектов и предметов окружающего мира, игрушек; показ образца выполнения заданий и др. Всё это способствует психическому развитию ребёнка.

В занятия с детьми входят разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование; пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; упражнения на развитие мелкой моторики (работа с шаблонами и трафаретами, составление узоров мозаики, работа с сыпучими и жидкими веществами, мелкими предметами и др.).

Упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата способствуют совершенствованию крупной моторики и укрепляют здоровье ребёнка.

Чтение художественной литературы (УНТ, детских стихотворений и др.), инсценирование сказок способствуют формированию интереса к устному народному творчеству и звучащему слову; развивают речь ребёнка, его фантазию. Эти и другие методы, используемые в работе педагогов, позволяют выполнить программные задачи и реализовать все направления деятельности.

В условиях реализации разноуровневой программы осуществляется дифференцированный подход к планированию и проведению занятий:

Задания подбираются с учетом возрастных норм и личностных особенностей ребёнка. Предполагается, что с такими заданиями ребенок может справиться самостоятельно или с небольшой помощью взрослого.

Если ребенок самостоятельно с заданиями не справляется в силу несформированности каких-либо процессов и функций (например, заторможенное психическое или речевое развитие), уровень сложности заданий для него упрощается, и он выполняет задания с помощью взрослого. Накапливая опыт совместного действия со взрослым и получения положительного результата, ребенок развивается и становится способным освоить и программный материал базового уровня.

Когда дети показывают уровень развития выше возрастной нормы и с легкостью самостоятельно справляются с заданиями базового уровня, им предлагаются задания более высокого уровня сложности.

При необходимости используется технология дистанционного обучения. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Дистанционное обучение осуществляется через родителей на основе обратной связи через интернет-мессенджеры (WhatsApp) социальные сети (VK).

Структура занятия

Занятие состоит из четырех видов деятельности, объединенных одной лексической темой (сказкой, историей).

Познавательно-развивающая деятельность (20 минут) включает игры и упражнения из разделов «Интеллектуальное развитие и познавательная деятельность», «Общение и социализация» и «Продуктивная деятельность: конструирование»: пальчиковые игры, дидактические игры, стихотворения, инсценировки сказок с пальчиковыми игрушками и перчаточными куклами, конструирование из различных предметов и материалов (палочки, крупа, кубики, брусочки, шнурки, пуговицы, геометрический материал, природный материал) и др.

Музыкально-ритмическая деятельность (20 минут) включает игры и упражнения из разделов «Интеллектуальное развитие и познавательная деятельность», «Общение и социализация», «Музыкально-ритмическая деятельность», «Физкультурно-оздоровительная деятельность», дополняет и обогащает средствами музыкальной деятельности целостное представление об образе, явлении, предмете, рассматриваемых на занятии.

Музыкально-ритмические движения включают в себя разминку, лого-ритмические, имитационные игры и подвижные игры, совместные танцы с родителями, инсценировки сказок. Также в данном блоке осуществляется игра детей на музыкально – шумовых инструментах, физические упражнения и упражнения со спортивным инвентарем.

Практическая деятельность (около 15 минут) является завершающим этапом занятия, включает игры и упражнения из разделов «Интеллектуальное развитие и познавательная деятельность», «Общение и социализация», «Продуктивная деятельность», включает непосредственный показ педагогом выполнения работы и самостоятельную индивидуальную деятельность детей, при необходимости с небольшой помощью родителя. Дети транслируют полученные на занятии представления и приобретенный опыт в различных видах художественно-прикладного творчества (лепка из пластилина и соленого теста, конструирование из бумаги и природного материала, работа с гуашью, карандашами, восковыми мелками, ножницами, клеем-карандашом).

Свободная деятельность (15 мин.) – включает в себя игры детей в предметно-образовательной среде, где дети выбирают себе игру по интересу, а родители и педагог выполняют роль тьютора, активно наблюдая за происходящим, включаясь по необходимости в игровую деятельность ребёнка, поддерживая его интерес.

2.5. Рабочая программа воспитательной работы

Дошкольный возраст является важным периодом становления личности человека, его здоровья. От этого периода в большой степени зависит каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам.

Согласно статье 2 закона РФ «Об образовании», образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Обучение – это процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, а воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Педагоги стремятся к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована, в первую очередь, на их личностные, индивидуальные, возрастные особенности. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности и комфорта; доверия к миру; эмоционального благополучия; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности.

Воспитательная работа ведется в течении года на каждом занятии, где дети учатся доброжелательно относиться к сверстникам, соблюдать гигиену и правила самообслуживания в продуктивной деятельности (вытирают руки салфеткой, выливают воду из стакана,), а родители в свою очередь являются активными «проводниками» для своих детей, корректируют поведение детей, педагоги создают условия для взаимодействия и взаимопонимания между всего участника образовательного процесса.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Изобразительная деятельность
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Восприятие содержания сказок, стихов, рассматривание картинок
- Восприятие музыки
- Двигательная активность

Формы:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа

Направленность воспитательной работы представлена в таблице.

Календарный план воспитательной работы:

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор / ответственный	Целевая группа	Планируемый результат	Примечание
1.	«Я люблю трудиться» (Воспитание положительного отношения к труду и творчеству)	Выставка рисунков и поделок «Осенние причуды»	Сентябрь	Педагоги объединения	Весь состав объединения, родители	- бережное отношение к результатам своего труда, труда других детей, - соблюдение общепринятых норм и правил (организация и уборка рабочего пространства) - проявление творческого потенциала	Мероприятие для детей дошкольного возраста детского клуба «Смены»
		Работа в мастерского Деда Мороза. (изготовление елочных игрушек)	Декабрь	Педагоги объединения	Весь состав объединения, родители		Мероприятие общее для «Смены»
		Изготовление открыток для пап и дедушек празднику 23 февраля.	Февраль	Педагоги объединения	Весь состав объединения		Мероприятие для объединения
		Мастер-класс ко дню 8 марта «Подарок маме своими руками»	Март	Педагоги объединения	Весь состав объединения		Мероприятие для объединения
2.	«Я и моя Родина» (Гражданско-патриотическое направление)	Фестиваль чтецов среди дошкольников «Я расту!»,	Апрель	Педагоги объединения	Весь состав объединения, родители	- имеет первичные представления о народном празднике, - формирование чувства любви к Родине, уважения к культуре, традициям, нормам общественной жизни	Мероприятие для детей дошкольного возраста детского клуба «Смены»
		Участие в конкурсах, викторинах различного уровня.	В течение учебного года	Педагоги объединения	Воспитанники базового и продвинутого уровня		Мероприятие для объединения

					освоения программы объединения		
3.	«Я и моя семья» (Воспитание семейных ценностей)	Игровая программа, праздник «День мамы»	Ноябрь	Педагоги объединения	Весь состав объединения, родители	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; • Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям 	Мероприятие для объединения
		Проект «Масленица» (игровая программа, викторины, фотокросс)	Март	Педагоги объединения	Весь состав объединения, родители		Мероприятие общее для «Смены»
		Участие в конкурсах различного уровня	В течение учебного года	Педагоги объединения	Воспитанники базового и продвинутого уровня освоения программы объединения		Мероприятие для объединения
4.	«Земля наш общий дом» (Экологическое направление)	Игровая программа «Золотая осень»	Сентябрь	Педагоги объединения	Весь состав объединения, родители	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эстетическое отношение к миру природы; • Воспитывать любовь к природе, желание беречь, охранять и защищать ее; • Формировать элементарные экологические представления 	Мероприятие для объединения
		Игровая программа «Волшебный Новый год»	Декабрь	Педагоги объединения	Весь состав объединения, родители		Мероприятие для объединения
		Игровая программа «Здравствуй, лето»	Май	Педагоги объединения	Весь состав объединения, родители		Мероприятие для объединения

Список литературы:

Документы:

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020;
2. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
8. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
9. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
11. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
12. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении [программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях](#)» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
14. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05.2015 г.);
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
16. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
17. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021)

18. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр.№ 177 от 30.08.2023)
19. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
20. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
21. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
22. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
23. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
24. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.)
25. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)

Список литературы, используемый педагогом для создания программы

1. Бернер Р.С. Летняя книга. - М.: Самокат, 2017.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Мне купили игрушку (универсальные развивающие игрушки от 0 до 3).- СПб.: Паритет, 2021.
3. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль, 2020.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Выпуск 2: Практическое руководство по организации взаимодействия со стейкхолдерами/ Т.Крик, М.Форстейтер и др. – Деловая культура, 2017.
5. Волкова Н.В. Степанова Н.В. Компоненты занятий во 2 мл группе д/с. - Т.Ц. Учитель 2019.
6. Гаврина С.Е. Курятина Н.А. Топоркова И.Т Щербинин С.В. «Развиваем руки, чтоб учиться писать и красиво рисовать.- Ярославль, 2020.
7. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
9. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
10. Диалог со стейкхолдерами- II. – «РМ»- июль-август, 2018.
11. Земцова О.Н. Цифры и числа. Учимся считать. 2-3 года. – Изд. «Махаон», 2017.
12. Лобок А.М. Школа нового поколения // Эксперимент и инновации в школе.- 2020. - № 6. - С. 2-11.
13. Мозаика: Комплексная образовательная программа для дошкольников / Н.В. Гребёнкина, Т.М. Батырева, Г.А.Антонова, Н.В. Голубева и др.- Тюмень: *Центр образования и здоровья «Крепыш»*, 2020.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
15. Пронина Н.Ю. Коррекционно-развивающая программа для детей от 2 до 3 лет. – Красноярск, Центр ПМСС №5 «Сознание», 2019.
16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2020.

17. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - М.: Изд. центр «Академия», 2020.
18. Янушко Е. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. – М.: Эксмо, 2018.
19. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин. - М.: Смысл, 2019. - 366с.

Список литературы для детей и родителей

1. Бурмистова Е., Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет/Е. Бурмистова. – М.: Дар, 2019.-384 с.
2. Галанов А.С. Психологическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 х. лет. – М., 2018.
3. Гукин Дэн. Воспитание детей/Дэн. Гукин.-М.:Диалектика, 2017.304 с
4. Запсигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. – М., 2017.
5. Кетрин Кволс Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. - СПб : И Г Весь, 2019.
6. Млодик И. Книга для идеальных родителей или жизнь на свободную тему.- М., 2018.
7. Филиппова Ю.В. Ребёнок учится общаться: от рождения до 5 лет.— Екатеринбург: У-Фактория, 2019.
8. Формирование нравственного здоровья дошкольника. Игры, занятия, упражнения. Под/ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А. – М., 2020.
9. Казина О., Соколова Е. Весёлая зарядка.- М.: Атберг 98, 2018.
10. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: развлечения для детей 2 – 3 х. лет.- М., 2019.
11. Сауко Т., Буренина А. Топ – хлоп, малыши.- СПб., 2017.
12. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность// Дошкольное воспитание.— 2019.— N 2.— С. 22-27.
13. Королева Т.В. Игры с красками (рисование в младенческом возрасте). – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. М.: Айрис – пресс, 2017.
15. Силберг Дж. Развивающие игры для двухлетних детей // пер. с англ. Е.Г.Гендель. – Мн.:Попурри, 2017.

Приложения

Приложение 1

Возрастные психологические и личностные особенности детей 2 лет

Ведущая деятельность	Предметно-манипулятивная. Ребёнок усваивает способы деятельности с предметами. Идет интенсивное развитие игры. Он может играть по предварительному замыслу. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
Ведущая потребность	Общение. Телесный контакт.
Вед. функция	Восприятие.
Формы развития общения	Ситуативно-деловое общение, разворачивающееся в ходе совместной с взрослым деятельности. Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
Восприятие (процесс развития и формирования перцептивных действий)	Развитие перцептивных действий связано с формированием у ребенка материальных, практических действий с предметами. В результате через практический опыт формируется не только представление о предметах материального мира, но и операции психической деятельности, на основе которых ребенок учится и приобретает возможность адекватно воспринимать окружающий его реальный мир. Происходит усвоение сенсорных эталонов
Внимание	Гибкое одноканальное. Ребенок может сконцентрироваться на какой-либо одной деятельности, но внимание становится более гибким, ребенок уже может переключаться со своего занятия в ответ на обращение взрослого, а затем продолжать свое дело. Однако все еще важна роль взрослого. На данном возрастном этапе внимание произвольное, характеризуется неустойчивостью. Распределение и переключение внимания крайне низко.
Память	Память носит произвольный пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности и основывается на яркости впечатлений.
Воображение	Элементарные формы воображения, такие как предвосхищение. Ребенок не способен что-то выдумать, солгать, только к концу раннего детства у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле. В возрасте 2,5-3 лет воображение у детей проявляется как непосредственная и произвольная реакция на ситуацию.
Мышление	Наглядно-действенное, сенсомоторная стадия. Мышление основано на восприятии и действии с предметами, практическое действие является средством ориентировки в решении задач. Ребёнок может осуществить выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету. Детям этого возраста доступны простые задания по конструированию: конструирование по образцу.
Речь	Происходит резкое увеличение словаря – до 1 тыс. и более слов. Важный показатель – появление словотворчества. Произносительная сторона речи недостаточно сформирована. Происходит овладение элементарными грамматическими навыками родного языка. Развернутой фразы нет. Не всегда умеют правильно пользоваться

	голосовым аппаратом. Идет заметное развитие коммуникативной функции. Речь ребенка ситуативная. Появляются речевые самокоммуникации. Появляется способность к звукоразличению. Способны понимать простые по содержанию и небольшие по объему тексты (сказки, рассказы). Становится доступным отгадывание простых загадок.
Художественно-эстетическое развитие	Появление изобразительной деятельности: ребёнок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.
Личностное развитие	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2 лет.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ребёнка от 2 до 3 лет

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Показатели развития ребенка	Уровень сформированности показателя: + (сформирован); - (не сформирован); +/- (в стадии формирования)	
	начало уч. года	конец уч. года
Интеллектуальное развитие:		
<i>Общая осведомленность и развитие психических процессов:</i> называет свое имя, фамилию, знает, к какому полу относится		
знает имена членов своей семьи		
знает о трудовых действиях близких ребенку взрослых в быту		
называет предметы ближайшего окружения, их части, детали		
ориентируется в знакомых помещениях		
называет основные явления природы (идет дождь, снег, светит солнце, бегут ручейки, падают листья и т.п.)		
понимает элементарную причинно-следственную связь между некоторыми явлениями (прошел дождь, поэтому лужи и т.п.)		
понимает обобщающие понятия: одежда, обувь, посуда, птицы, грибы, цветы, деревья		
умеет различать по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты, называть их		
умеет называть домашних животных; выделять и называть их характерные особенности; воспроизводить звуки, издаваемые ими		
умеет называть диких животных; выделять и называть их характерные особенности; называть детёнышей животных		
умеет узнавать и называть птиц, прилетающих на площадку; знает особенности их поведения: летают, садятся на деревья, издаются звуки; знает, что у птиц есть туловище, голова, клюв, лапки, крылья		
имеет представление о транспортных средствах, характерных для места проживания ребенка		
знает и называет музыкальные инструменты: бубен, погремушка, дудочка, барабан, гармошка		
знает и правильно называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); пользуется этими словами, обозначающими цвет, в различных ситуациях		
умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат		
умеет различать предметы по величине; правильно пользоваться словами «большой», «маленький»		
осуществляет выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету		
различает понятия «один» и «много»		
возникающие в жизни проблемные ситуации, решает путём реального действия с предметами		
различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики)		
различает части постройки по величине		
создаёт из основных форм простейшие постройки		

создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.) по образцу		
понимает и правильно выполняет 2-х – ступенчатые словесные инструкции		
играет с предметами, приближенными к реальности		
может действовать с предметами – заместителями		
Развитие речи: умеет правильно произносить гласные А, О, У, Ы, И и согласные М, П, Б, К, Г в звукоподражательных упражнениях		
общается со сверстниками, отвечает на вопросы взрослых коротким предложением		
понимает содержание коротких рассказов, стихотворений, сказок		
узнаёт героев сказки, повторяет отдельные слова, строчки из неё		
внимательно слушает короткие потешки, стихи; отвечает на вопросы по содержанию; читает стихи и потешки наизусть		
в разговоре со взрослым использует практически все части речи		
согласовывает существительные и местоимения с глаголом		
согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе		
согласовывает слова в предложении		
понимает и правильно употребляет предлоги: на, под, в, за		
сопровождает речью игровые и бытовые действия («бормочет»)		
рассказывает об увиденном 2-3 предложениями		
повторяет за взрослым рассказ, составленный об игрушке		
<i>Общение и навыки социализации:</i>		
здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками		
уважительно называет своего педагога по имени-отчеству		
уважительно называет сверстников по имени		
употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность («спасибо», «пожалуйста»)		
выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении, не кричит там, где это неуместно		
ему знакомо чувство гордости и стыда		
не мешает детям во время игр, занятий, при одевании и раздевании		
умеет уступать		
делится игрушками		
не разрушает сделанного другими		
бережно относится к вещам и игрушкам		
с удовольствием помогает взрослым и сверстникам		
проявляет желание участвовать в элементарной трудовой деятельности		
охотно выполняет (совместно со взрослым) простейшие поручения (расставить стульчики, тарелки; принести веник и т.д.)		
бросает мусор в предназначенные для этого места		
соблюдает порядок и чистоту в помещении		
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>		
<u>Рисование:</u> умеет проводить прямые (горизонтальные и вертикальные) и замкнутые линии, ориентироваться на листе бумаги		
умеет передавать образы (Колобок, солнце светит...)		
умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими		
умеет украшать мазками силуэты предметов (изображения шарфика, платья для куклы...)		
<u>Аппликация:</u> умеет раскладывать готовые формы для создания простейших композиций		
<u>Лепка</u> умеет отрывать комочки пластилина (теста) от целого куска		
умеет раскатывать пластилин (солёное тесто) круговыми и прямыми движениями, сплющивать его		

умеет делить ком пластилина (солёного теста) на две равные части		
умеет лепить предметы одинаковой формы, но разной величины		
умеет делать пальцами углубления на поверхности формы		
умеет сворачивать скатанные столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок между ладонями		
умеет соединять 2-3 знакомые формы		
Музыкально-ритмическая деятельность:		
умеет различать звуки по высоте (высокие-низкие)		
умеет замечать изменения в звучании (тихо – громко)		
различает спокойную и подвижную мелодию		
проявляет потребность в неоднократном прослушивании понравившегося произведения		
умеет подпевать в песне музыкальные фразы, отдельные звуки (вместе со взрослым)		
умеет сопровождать собственное пение и пение других звучащими жестами (хлопки, шлепки, притопы) и игрой на шумовых и ритмических инструментах		
умеет двигаться в соответствии с характером музыки		
умеет начинать и заканчивать движения вместе с музыкой		
умеет выполнять танцевальные движения (хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой, поворачивать кисти рук)		
выполняет под музыку полуприседания, ритмичную ходьбу, бег		
выполняет под музыку движения с предметами (платочками, флажками, погремушками и др.)		
Развитие моторно-двигательной сферы:		
умеет управлять своими руками и пальцами		
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь		
умеет прыгать на двух ногах на месте и с продвижением		
умеет брать, держать, переносить, класть, катать и бросать мяч в заданном направлении		
умеет ползать, подлезать под натянутую веревку (предмет)		
умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием взрослого		
умеет сохранять равновесие, перешагивая предметы		
умеет метать предметы правой и левой руками		
умеет перебрасывать мяч через веревочку с расстояния 1,5м		
с удовольствием играет вместе со взрослым в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		
умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки ботинок)		
умеет в определенном порядке складывать снятую одежду		
умеет правильно надевать одежду и обувь (застегивать большие пуговицы спереди)		
умеет держать ложку		
Культура здоровья:		
следит за своим внешним видом (подходит к зеркалу)		
замечает неопрятность в одежде, вытирает ноги у входа		
умеет пользоваться расчёской, носовым платком, чистить зубы		
аккуратно пользуется туалетом, умывальником		
моет руки перед едой, после загрязнения и насухо вытирает их личным полотенцем		
самостоятельно ест, не крошит хлеб, не проливает пищу, тщательно ее пережевывает		
умеет пользоваться салфеткой		

Тематический план программы «Малыш и мама»

№	Тема	Познавательный-развивающий блок	Музыкальная деятельность	Продуктивная деятельность	Часы
1	Ягодка лесная	Приветствие Театрализация сказки «Ягодка лесная»	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки»; муз-ритмическая игра «Листопад», п/и «Зайка – зайка» п/и «Ежик»	Солёное тесто, «Ягодки»	3
2	Входная аттестация (Осенние листочки)	Приветствие ПИ «За грибами в лес пошли» ДИ «Листья» (классификация по цвету, по размеру; один-много) ДИ «Определи на ощупь»	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки»; муз-ритмическая игра «Листопад» п/и «Солнышко и дождик», Музыкальный оркестр (маракасы).	Аппликация «Листья кружатся»	3
3	Огород	Приветствие ПИ «Жили - были зайчики» ДИ «Чей малыш» (дикие животные) Конструирование из кубиков ДИ «Волшебный мешочек» (овощи) ДИ «Что зайчик спрятал»	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки»; п/и «Солнышко и дождик», Музыкальный оркестр (колокольчики)	Лепка из пластилина «Огурцы»	3
4	Рябинка	Приветствие ПИ «Пальчик непоседа» Рассматривание предметных картинок «Ягода» ДИ «Собери тарелочку» ДИ «Разложи рябину» (классификация по цвету, размеру)	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки»; Танец «Листопад» п/и «Солнышко и дождик», Игра с ковриками – лужами. Музыкальный оркестр (колокольчики и маракасы).	Гуашь, «Рябина»	3
5	Весёлый Ёжик	Приветствие Отгадывание загадки про ёжика ПИ «Ежики-ежики» ДИ «Волшебный мешочек» Конструирование яблока из трёх частей	Разминка – ходьба на носочках и пяточках Музыкальный оркестр (маракасы и бубенчики).	Лепка из теста «Ежик»	3
6	Белкины запасы	Приветствие Знакомство с белкой. ДИ «Волшебный мешочек» (шишки, грибы) ДИ «Достань гриб/ орех из мешочка» ПИ «Сидит белка на тележке»	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки» п/и «Солнышко и дождик», «Огородная» (игра с движениями) М.Дорофеева. Музыкальный оркестр (колокольчики и маракасы).	Лепка из пластилина «Орешки»	3

		ДИ «Разложи орехи» (классификация по размеру)			
7	Мишкина малина	Приветствие Гимнастика для рук «То яма, то кочка» Театрализация сказки «Маша и медведь» ДИ «Спелая ягодка» (классификация по цвету) ДИ «Собираем малину» (часть-целое) Динамическая игра «Мишка нес домой малину»	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки» Музыкальный оркестр (маракасы и бубенчики).	Аппликация «Медведь»	3
8	Сказка «Три медведя»	Приветствие Собери картинку «Портрет Медведя» ПИ «Медвежата в чаще жили» Театрализация сказки «Три медведя» ДИ «Одень Медвежат» (по цвету)	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки» Музыкальный оркестр (маракасы и бубенчики).	Рисование гуашью «Медведь»	3
9	Угощение для зайки	Приветствие Загадки о зайце. Сравнение зайца и белки ПИ «Под большой сосной...» ДИ «Волшебный мешочек» ДИ «Что лишнее», «Что изменилось». Конструирование «Солнышко»	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки» Музыкальный оркестр (бубенчики и погремушки)	Лепка из пластилина «Морковка»	3
10	Сказка «Волк и семеро козлят»	Игры: переступить через гимнастические палочки; Тоннель; сбить кегли; пройти по скамеечке; бросить мяч в корзинку. Конструирование «Дом для козы» (деревянные палочки)	Разминка – «Вот бегут, бегут по кругу» (Железнова) Игра с обручем Ф.у. Игра в мяч, Ф.у. «Гимнастические палочки»	Рисование гуашью «Лесная поляна»	3
11	Сказка «Рукавичка»	Приветствие Отгадывание загадки про лису. ПИ «Вяжет бабушка Лисица...» ДИ «Волшебный мешочек» (рукавицы) ДИ «Найди пару» Констр-ние из мозаики «Широкая и узкая речка» ДИ «Наводим порядок в шкафу у Лисы» (классификация рукавиц по цвету)	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки» Музыкальный оркестр (деревянные ложки)	Аппликация «Рукавички»	3
12	Сказка «Колобок»	Приветствие Театрализация сказки «Колобок» ПИ Ладушки»; ДИ «Собери пирамидку»	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки»; Музыкальный оркестр (треугольники и маракасы).	Лепка из пластилина «Колобок»	3

13	Осенняя сказка	«Танец дождя», игра «Дождик и зонтик», идём по мостику, скачем по лужам, танец «Листопад», д/игры: классификация по цвету, овощи-фрукты, грибы-шишки, ягоды. Кто как готовит запасы на зиму?		Аппликация «Осенний лес»	3
14	Итоговое занятие				3
15	Сказка «Курочка Ряба»	Приветствие ПИ «Гости» Театрализация сказки «Курочка Ряба» ДИ «Найди яички» ДИ «Волшебный мешочек» (бобы и горошины) Упр. на мелкую моторику «Зернышки для петушка»	Музыкальный оркестр (деревянные ложки)	Лепка из соленого теста «Яичко»	3
16	Сорока-Белобока	Приветствие ПИ «Сорока-Белобока», «В небе солнце засияло» Знакомство с птицами (сорока, ворона) ДИ «Свари кашу» ДИ «Разбери крупу»	Музыкальный оркестр (деревянные ложки)	Аппликация «Каша в чашке»	3
17	Птички-невелички	Приветствие ПИ «Птичка» Дыхательная гимнастика «Перышко» Рассказывание по картинке (части тела птиц, образ жизни, потомство, классификация птиц) ДИ «Найди парочку» д/и «Накорми птичку» - зернышки «Волшебный мешочек» Как птица вьёт гнездо?	Танец «Светит солнышко в окошко» Музыкальный оркестр (деревянные ложки)	Рисование следов птиц, парафин, гуашь.	3
18	Кормушка	Приветствие ПИ «Птицы» Беседа по картинке «Птицы зимой» Конструирование «Кормушка для птиц» Конструирование из бумаги «Крылья для птичек» ДИ «Дом для птиц» (классификация по цвету)	Разминка Музыкальный оркестр (деревянные ложки)	Аппликация «Кормушка»	3
19	Лесные звери	Приветствие ПИ «Деревья» ДИ «Что изменилось» Конструирование из мозаики «Узкая тропинка» Конструирование башни из кубиков	Разминка – шаг, бег П/и «Лиса и зайцы» Музыкальные загадки (маракасы-колокольчики).	Рисование гуашью следов зверей на снегу	3

20	Метелица	Приветствие ПИ «Зайка серенький» Конструирование из мозаики «Снежок» Рассказ об изменениях в живой природе осенью Беседа по картинке «Одежда зимой» ДИ «Одень зверят»	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» П/и Игра в снежки. муз. Музыкальный оркестр (звенящие шарики, погремушки)	Аппликация «Нарядим куклу»	3
21	Зима на пороге	Приветствие ПИ «Рукавицы» Беседа по картинке «Зима» Конструирование снежинки Жестовая игра «Как на горке, снег, снег» Конструирование домиков для зверят ДИ «собери грибы для белки»	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» П/и «Лиса и зайцы»	«Шапочка для лисы»	3
22	Зимний день	Приветствие ПИ «Гости». ДИ «Картинка зимы» Дыхательная гимнастика с салфетками.	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» П/и Игра в снежки. Музыкальный оркестр (звенящие шарики)	Рисование гуашью «Снегопад»	3
23	Сказка «Заюшкина избушка»	Приветствие Загадка о зайце Театрализация сказки «Дом для зайчика» ДИ «Дом для зайки» «Дорожка к домику»	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» Музыкальный оркестр (звенящие шарики)	Гуашь: «Раскрасим зелёную ёлочку» (шишка)	3
24	Зимний лес	Приветствие ПИ «Зайка серенький сидит» Упражнение на мелкую моторику «Иголки для ежонка» (игровизор) ПИ «Есть у ёжика иголки» Конструирование елочки из палочек ДИ «Волшебный мешочек» (деревянные предметы) ДИ «Куча мала»	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» П/и «Лиса и зайцы» Хоровод «Лесом, по проселку» Музыкальный оркестр (звенящие шарики)	Аппликация «Ежик спит», («Медведь спит»)	3
25	Снежная полянка	Приветствие ПИ «Замок» Театрализация сказки «Рукавица» Конструирование снежинки (палочки) Рисование манкой по образцу	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» Ж/и. «Я катаю снежный ком» Песня «Снеговик» П/и Игра в снежки. Музыкальный оркестр	Рисование елочки гуашью	3

26	Ледяная горка	Приветствие Загадка про снеговика Упражнение на игровизоре «Снеговик» ДИ «Слушай внимательно» ДИ «Волшебный мешочек» (мягкий и твердый шарик) ДИ «Что изменилось» Рассказ по картинке «Зимние забавы»	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» Муз-ритмическая игра «Дед Мороз» Музыкальный оркестр (бубенчики и маракасы)	Лепка санок – ледянок из пластилина	3
27	Снеговик	Приветствие Упражнение на игровизоре «Дорожка к дому» Жестовая игра «Снеговик» Опыт со снегом (изучение свойства снега: скрепит, таит, и др.) ДИ «Собери картинку» (мороженное для снеговика)	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» Ж/и. «Я катаю снежный ком» Песня «Снеговик» П/и Игра в снежки. Музыкальный оркестр (маракасы)	Аппликация из ватных дисков, рисование	3
28	Снегурочка	Приветствие ПИ «Гости» Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие со Снегурочкой»	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» Музыкальный оркестр (бубенчики и маракасы)	Новогодние флажки	3
29	Аттестация по итогам полугодия (Новогодняя Елочка)	Приветствие ПИ «Гости» ДИ «Что изменилось?» Беседа по картинке «Скоро праздник Новый год» Упражнение на игровизоре «Наряди елочку» ДИ «Собери разбитые елочные игрушки»	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» Муз-ритмическая игра «Дед Мороз» Музыкальный оркестр (бубенчики и маракасы)	Аппликация «Новогодняя открытка»	3
30	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»				3
31-34	Посещение Новогодних спектаклей, выставок в образовательных учреждениях и учреждениях культуры города Томска				12
Второе полугодие					
№	Тема	Познавательный-развивающий блок	Музыкальная деятельность	Продуктивная деятельность	Часы
35	Зайка-беляк	Приветствие Жестовая игра «Снеговик и зайка» Конструирование зайки (шнурок, пуговицы,) Упражнение на игровизоре «Морковка для зайки» (пластилин)	Разминка - «Мы шагаем по сугробам» П/и «Лиса и зайцы» П/и Игра в снежки. Музыкальный оркестр (звонящие шарики)	Аппликация «Шарфик»	3

36	Угощение для друзей	Приветствие ПИ «Гости» «Дом стоит с высокой крышей» Беседа по картинкам «Чей малыш?» ДИ «Чей домик?»	Разминка – шаг, бег, прыжки П/и «Лиса и зайцы» (Н.Буренина) Музыкальный оркестр (бубны и тарелочки)	Рисование Гуашь «Морковка»	3
37	Мячик	Приветствие Инсценировка стихотворения «Наша Таня громко плачет» А.Барто исследовательская деятельность «Что тонет, что не тонет» ДИ «Волшебный мешочек» (кубик и мячик) Упражнение на игровизоре «Мяч» ДИ «Что делает мячик?»	Разминка – шаг, бег, прыжки П/и «Лиса и зайцы» Музыкальный оркестр (бубны и тарелочки)	Рисование, гуашь. «Мяч»	3
38	Пирамидка	Приветствие Инсценировка стихотворения «Ах, ты девочка чумазая» А.Барто ДИ «Умой куклу» ДИ «Собери пирамидку»	Разминка – шаг, бег, прыжки Игра с обручем - «Карусели» Танец - «Вот встали мы с тобой в кружок» Музыкальный оркестр (бубны и тарелочки)	Аппликация «Пирамидка»	3
39	Пупсик	Приветствие ПИ «Гости» Сюжетно-ролевая игра «Ухаживаем за малышом» ДИ «Выкупай пупсика»	Разминка – шаг, бег, прыжки Музыкальный оркестр (бубны и тарелочки)	Рисование, гуашь «Одежда для пупсика»	3
40	Кукла	Приветствие ПИ «Гости» Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин» ДИ «Одень куклу» Речевая игра «Расскажи, кто пришел»	Разминка – шаг, бег, прыжки Музыкальный оркестр (бубны и тарелочки)	Аппликация бисером «Укрась платье»	3
41	Веселый паровозик	П.и. «Поиграем в поезд» Конструирование железной дороги» Упражнение на доске «Собери поезд»	Разминка – шаг, бег, прыжки. Музыкальный оркестр (ложки, бубенцы)	Рисование, гуашь «Вагончик»	3
42	Самолет	Приветствие Жестовая игра «Самолет летит» Беседа по картинке «Что летает» ДИ «Найди ангар»	Разминка - «Ходим, бегаем» П/и «Заводим самолеты» музыкальная игра «Поезд» Песня «Мамочка, милая мама моя»	Аппликация «Самолет»	3

		Упражнения на доске «Собери воздушный транспорт»			
43	Кораблик	Приветствие ПИ «Лодочка» Беседа по картинке «Что плавает» Упражнение на доске «Собери лодку»	Разминка Музыкальный оркестр Прыжки на двух ногах	Конструирование из грецкого ореха «Кораблик»	3
44	Машина	Приветствие ПИ «Машина» Беседа по картинке «На чем мы поедem» Конструирование гаража из кубиков Упражнения на доске «Собери автомобиль, автобус, грузовик»	Разминка - «На машине ехали» Песня «Мамочка, милая мама моя» Музыкальный оркестр (колокольчики) Ф.у. «Массажные круги»	Аппликация из манки «Автомобиль»	3
45	Праздничное занятие	Спортивные игры и развлечения в спортивном зале		Аппликация «Мы поедим, полетим и поплывем»	3
46	Семья	Приветствие ПИ «Семья» Беседа «Сколько дел в большой семье» Упражнение на игровизоре «Украсть тарелочку» ДИ «Готовим пиццу» Сюжетно-ролевая игра «Готовим чай»	Разминка Музыкальный оркестр (колокольчики) Музыкально-ритмическое упражнение «Стирка» Ф.у. дорожка здоровья	Рисование, гуашь «Посуда»	3
47	Весеннее солнышко	Приветствие Жестовая игра «Весеннее солнышко» Упражнение на игровизоре «Солнечные лучики» ДИ «Что делает мама?» ДИ «Собираем бусы для мамы»	Разминка Музыкальный оркестр (колокольчики) Музыкально-ритмическое упражнение «Стирка» Ползание в тунеле	Аппликация «Цветок»	3
48	Праздничное занятие к 8 Марта	Праздничные игры и развлечения		Аппликация «Букет для мам»	3
49	Посещение спектакля в Театре куклы и актёра «Скоморох»				3
50	Сказка «Теремок»	Приветствие ПИ «Теремок» Конструирование солнца из палочек Жестовая игра «Солнышко» Театрализация сказки	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки»; Подвижная игра «Надувайся пузырь» Музыкальный оркестр (звонящие шарики) Прыжки из обруча в обруч	Конструирование из карандашей «Теремок»	3

		«Заюшкина избушка» с музыкальным сопровождением, ДИ «Что в домике стучит?»			
51	Мышка и Мишка	Приветствие Жестовая игра «Мёрзнут лапки» Рассказывание по картинке «Весенние приметы» ДИ «Накорми зверей» ДИ «Собери картинку» (пчелы)	Разминка «Большие ноги, маленькие ножки» Музыкальные загадки	Пластилин, лепка «Бочонок с медом»	3
52	Пекла лисонька печенье	Приветствие Театрализация сказки «Пшеничный колосок» Классификация игрушек по цвету	Разминка Ж/и «Пирожки» П/и «Лиса и зайцы» Музыкальный оркестр (бубенчики- маракасы)	Лепка из соленого теста «Печенье»	3
53	Печенье для друзей	Приветствие ПИ «Вышли пальчики гулять» Упражнение на игровизоре «Нарисуем солнце» Рассматривание книжки-самоделки о семье Алии ДИ «Расскажи, что делает мама» (по схеме) ДИ «Угадай чей звук»	Разминка - «Большие ноги, маленькие ножки» Музыкальный оркестр (погремушка, бубен)	Раскрашивание печенья из соленого теста	3
54	Озорные обезьянки	Приветствие Жестовая игра «Так резвятся обезьянки» Беседа о шимпанзе, мартышке ДИ «А ну-ка, повтори» ДИ «Соберем бусы» ДИ «Зеркало»	Разминка - «Большие ноги, маленькие ножки» Имитационная игра «Озорные обезьянки» Танец «Надувайся пузырь» (К.Железнова) Музыкальный оркестр (тарелочки, маракасы)	Лепка из соленого теста «Бусы».	3
55	Сказка «Репка»	Приветствие ПИ «Семья» Сказка с музыкальным сопровождением «Репка» ДИ «Кого не стало» Упражнение на игровизоре «Клубочки» ДИ «Нарежем репку»	Разминка - «Мы идем» (М.Михайлова) Музыкальные загадки (дед, кошка, мышка). Музыкальный оркестр	Аппликация «Репка»	3
56	Котик	Приветствие ЖИ «Котик серый» ДИ «Собери портрет Мурзика» Рассматривание книги о котятках, беседа Упражнение на игровизоре «Кот Матроскин» Д/и «Построим домик» (блоки Дьенеша)	Разминка - «Большие ноги, маленькие ножки» Песня «Я котик музыкальный» Ж/и «Котенок – котик» Музыкальный оркестр (погремушка, бубен) «Массажные коврики»	Пластилин, лепка «Мисочка для молочка»	3

57	Собачка	Приветствие ПИ «Две собачки» Рассматривание картинок «Породы собак» ДИ «Найди отличие» Конструирование будки ДИ «Собери косточки для собачки»	Разминка - «Большие ноги, маленькие ножки» ритмическая игра «Котик» Песня «А я щенок веселый» Музыкальный оркестр (погремушка, бубен)	Аппликация «Цепочка»	3
58	Барашек	Приветствие ЖИ «Шли бараны по дороге» Рассматривание книги о ферме Беседа о ферме: постройки (овчарня); Д/и «Мама и детки» Польза животных для человека	Разминка Музыкальный оркестр	Аппликация «Барашек»	3
59	Коровка на лугу	Приветствие ПИ «Шли бараны по дороге» Беседа о корове. Конструирование из палочек «Забор для фермы»	Разминка Музыкальный оркестр (маракасы)	Аппликация «Лужок»	3
60	Козочка	Приветствие Знакомство с игрушкой козой Театрализация сказки «Дом для козлят» Упражнения на игровизоре «Угощение для козлят» ДИ «Чья мама?»	Разминка Музыкальный оркестр (маракасы и тарелки)	Лепка из пластилина «Капуста»	3
61	Сказка «Три поросенка»	Беседа по картинкам о свинье (где живет, что ест) ДИ «Волшебный мешочек» (яблоко большое и маленькое, желудь) Театрализация сказки «Три поросенка» ДИ «Построй дом для поросят» (палочки Кюизнера)	Разминка Музыкальный оркестр (маракасы)	Конструирование из пластилина и палочек «Поросенок»	3
62	Чиполлино	Приветствие Беседа «Животные и птицы на ферме у дедушки Егора», «Огород» ДИ «Собери овощ» (пазл)	Разминка «Идем - прыгаем» Игра с обручем - «Карусели» Музыкальный оркестр (деревянные ложки)	Конструирование из луковицы и бумаги «Чиполлино»	3
63	Магазин игрушек	Приветствие ПИ «Этот пальчик мой танцует»	Разминка «Идем - прыгаем» Игра с обручем - «Карусели»	Рисование, гуашь, «Матрешка»	3

		Рассматривание игрушек, рассказывание стихотворений А. Барто Упражнение на игровизоре «Неваляшка» ДИ «Волшебный мешочек» (шарики маленькие и большие, гладкие и колючие)	Музыкально-ритмическое упражнение с цветами Музыкальный оркестр (деревянные ложки) упражнения на фитмячах		
64	Рыбки	Приветствие Знакомство с подводными жителями ДИ «Разложи рыбок» (по размеру) ДИ «Аквариум» (классификация по цвету)	Разминка – бег на носочках. П/и «Большие и маленькие волны» П/и «Щука и маленькие рыбки» Упражнения с гимнастическими палочками	Аппликация, клей «Рыбки»	3
65	Экскурсия на выставку «Подводный мир»				3
66	Цирк	Приветствие ПИ «Мяч мой крошка» Упражнение на игровизоре «Клоун» ДИ «Подбери по цвету» (собираем клоуна) Фокусы (жонглирование, кролик в шляпе)	Разминка - «Большие ноги, маленькие ножки» муз. игра «Надувайся пузырь» Музыкальный оркестр Упражнения с маленькими мячами	Лепка, пластилин «Украсть клоуна»	3
67	Лягушка	Приветствие ПИ «Капля раз, капля два...» Рассматривание картины «Весенние ручьи» Театрализация «Как появляется Лягушка» Опыты с водой	Разминка П.и. «Солнышко и дождик» Игра с обручем - «Карусели» Музыкальный оркестр Упражнения с большими мячами	Рисование, гуашь «Зонттик»	3
68	Игра-путешествие Прогулка в парк	Жестовая игра «А мы дерево посадим» ДИ «Чей домик» ДИ «Где птичка?» (на дереве, под деревом, за деревом)	1. Разминка 2. П.и. «Солнышко и дождик» 3. Игра с обручем - «Карусели» (М.Картушина) 5. Музыкальный оркестр	Пластилин, лепка «Цветущее дерево»	3
69	Аттестация по итогам освоения программы (Одуванчики на лугу)	ПИ «Этот пальчик мой танцует», ДИ «Собери букет» (по цвету) ДИ «Угадай настроение»	1. Разминка 2. П.и. «Солнышко и дождик» 3. Игра с обручем - «Карусели» (М.Картушина) 6. Ф.у.	Рисование, гуашь «Одуванчики». Открытка другу.	3
70	Праздничное итоговое занятие «Здравствуй, лето!»				3
71-72	Посещение игровых программ в СП ДДТ «У Белого озера»				6

Рецензия
на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную разноуровневую
программу
социально-гуманитарной направленности «Малыш и мама»

Рецензируемая программа разработана авторами Асначевой Ириной Владимировной, Нарашевой Ольгой Владимировной, Мисюковой Ольгой Сергеевной педагогами дополнительного образования первой квалификационной категории МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» Структурное подразделение «Смена» города Томска. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Малыш и мама» по уровню освоения является общеразвивающей, по форме обучения очной, по форме организации образовательного процесса комплексной, по типу модифицированной. Данная программа разработана на основе авторской программы «Бабушкины сказки», реализуемой в Центре дошкольников «Лучики» (авторы: Аршинова Л. В., Реннер О. В., Фролова Н. В.). Авторы отмечают, что содержание программы не претерпело существенных изменений. Учитывая возможности СП «Смена» были изменены: количество часов учебного плана, организационно-педагогические и кадровые условия реализации программы.

Программа «Малыш и мама» рассчитана на детей 2-летнего возраста, не посещающих ДОУ, и их родителей. Дети принимаются в группу без специального отбора, достигшие 2 лет на начало учебного года. Обучающиеся имеют разный уровень развития и различный опыт социализации в детско-родительском сообществе.

Занятия проводятся в режиме детско-родительских групп, авторы создают условия построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Особенностью данной программы является использование принципов комплексно-тематического подхода к организации образовательной деятельности, под которым понимается не только объединение единой тематикой нескольких видов деятельности (речевой, музыкально-ритмической, изобразительной и др.) в рамках одного занятия, но и воздействие на все каналы восприятия ребёнка (зрительный, кинестетический, аудиальный), благодаря которому происходит целостное развитие личности ребёнка, развитие его познавательной активности и повышения на этой основе творческих способностей.

Содержание и материал настоящей программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень. Разноуровневая дифференциация предполагает использование форм организации материала, которые обеспечивают формирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала более сложного уровня и способствуют формированию образовательных превышающих среднестатистические возрастные нормы.

Цель программы: создание условий для эмоционально-личностного и познавательного развития ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Для успешной реализации поставленной цели и задач педагога выстраивают свою работу следующим образом: занятия с детьми проводятся совместно с родителями, занятия выстраиваются таким образом, чтобы была частая смена видов деятельности, поскольку дети данного возраста не могут долго концентрировать внимание на одном виде деятельности, педагогическое воздействие направлено на обогащение детей сенсорными восприятиями и познания свойств предметов в разных видах деятельности, на занятиях создаются ситуации, позволяющие под наблюдением взрослых воспитывать у детей навыки контролируемого поведения.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам, и может рекомендоваться для использования педагогам дополнительного образования других образовательных организаций.

Рецензент:

Петрова М.В. руководитель СП «Смена» педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» СП «Смена»