

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 2 от 18.08.2023
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 9 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
_____ Т.Н. Пазинич
Пр.№ 177 от 30.08.2023

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Медиагруппа «Смена»»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 10-16 лет

Авторы программы:
Кириллова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Азаров Денис Андреевич,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|---|---|---|
| I Наименование программы | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Медиагруппа «Смена»» | |
| II Направленность | Социально-гуманитарная | |
| III Сведения об авторах (составителях) | | |
| 1. ФИО | Кириллова Ольга Сергеевна | Азаров Денис Андреевич |
| 3. Образование | Студент ТГПУ | Студент ТИТ |
| 4. Место работы | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» Структурное подразделение «Смена» | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» Структурное подразделение «Смена» |
| 5. Должность | Педагог дополнительного образования | Педагог дополнительного образования |
| 6. Квалификационная категория | - | - |
| 7. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы) | 70 % «Основы копирайтинга» «Основы журналистики» | 30 % «Основы репортажной и событийной съемки» |
| VI Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу | | |
| 1.1. ФИО | Кириллова Ольга Сергеевна | |
| 1.2. Образование | Студент ТГПУ | |
| 1.3. Место работы | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» | |
| 1.4. Должность | Педагог дополнительного образования | |
| 1.5. Квалификационная категория | - | |
| 2.1. ФИО | Азаров Денис Андреевич | |
| 2.2. Образование | Студент ТИТ | |
| 2.3. Место работы | МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» | |
| 2.4. Должность | Педагог дополнительного образования | |
| 2.5. Квалификационная категория | - | |
| V. Сведения о программе | | |
| 1. Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 186 от 30.08.22) • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); | |

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Приказ № 169 от 20.06.2022).
- Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр.№ 3 от 27.05.2022г)
- Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
- Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

| | |
|--|--|
| | <p>требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр.№ 177 от 30.08.2023) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); • Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (Утв. 06.06.22); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); • Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021) |
| 2. Объем и срок освоения программы | 1 год (9 месяцев), (3 занятия в неделю по 2 академических часа) |
| 3. Форма обучения | Очная, с применением дистанционных технологий |
| 4. Возраст обучающихся | 10-16 лет |
| 5. Тип программы | Модифицированная |
| 6. Характеристика программы | |
| По месту в образовательной модели | Программа разновозрастного детского объединения |
| По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности | Комплексная |
| 7. Цель программы | Развитие коммуникативных, технических и текстотворческих навыков обучающимися при помощи создания медиаконтента |

| | |
|--|--|
| 8. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом) | «Основы копирайтинга» «Основы журналистики» «Основы репортажной и событийной съемки» |
| 9. Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Формы занятий: <ul style="list-style-type: none"> ● обучающий урок, дискуссии, презентации; ● посещение культурно-массовых мероприятий; ● опрос, практические задания; ● защита медиапроектов Ведущие методы: <ul style="list-style-type: none"> ● рассказ, объяснение, демонстрация; обсуждение, анализ и самоанализ |
| 10. Формы мониторинга результативности | Входная диагностика – беседа, пробное написание медиатекста (пост на заданную тему) Ежегодная промежуточная аттестация: зачетные опросы по пройденным темам с демонстрацией приобретенных практических умений обучающегося (презентации) Аттестация по итогам учебного года – защита проекта с применением приобретенных навыков и знаний Формы контроля результатов Опрос, тестирование, практические задания, защита проектов и презентаций Формы фиксации Индивидуальная мониторинговая карта обучающегося |
| 11. Результативность реализации программы | - |
| 12. Цифровые следы реализации программы | Детский клуб "Смена" https://vk.com/ddt_smena Официальная группа ДДТ «У Белого озера» https://vk.com/ddttom |
| 13. Дата утверждения и последней корректировки | 30.08.23 |
| 14. Рецензенты | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. Комплекс основных характеристик программы..... | 7 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 7 |
| 1.2. Цели и задачи | 10 |
| 1.3. Содержание программы | 11 |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 14 |
| 2.1. Примерный годовой календарный учебный график | 14 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 16 |
| 2.3. Оценочные материалы | 16 |
| 2.4. Мониторинг освоения программы | 17 |
| 2.5. Методическое обеспечение программы..... | 17 |
| 2.6. Список литературы | 19 |
| Приложения..... | 22 |
| Карта результативности | 23 |
| Критерии оценивания уровня освоения программы и динамики личностного продвижения воспитанника | 24 |
| Рабочая программа воспитательной работы | 26 |
| Учебно-тематический план первого года обучения..... | 1 |

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Медиа группа «Смена»» является по типу модифицированной, по направленности – социально-гуманитарной, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной. Программа состоит из 3 разделов: «Основы копирайтинга», «Основы журналистики», «Основы репортажной и событийной съемки».

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения (см. Информационную карту).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена, во-первых, открытием нового направления в детском клубе «Смена». Это связано с повышенным интересом детей к самостоятельному освещению своих успехов, как на личных страницах, так и в комментариях группы “Детский клуб “Смена”” в ВК (https://vk.com/ddt_smena) при помощи медиатекстов и медиаконтента. Во-вторых, программа «Медиагруппа «Смена»» позволит обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, научиться взаимодействию в коллективе, выработать личные качества, необходимые любому человеку: трудолюбие, ответственность, умение слушать другого, понимать точку зрения оппонента. Также она способствует развитию фантазии и воображения, формирует нравственные приоритеты и профессиональные ценности, позволяет проявить индивидуальность. Программа реализует новый подход – обучение синтезу разных видов медиа творчества: журналистики, видео и затрагивает интерактивный формат.

Язык и речь - мощные инструменты, используемые СМИ и не только. Умения правильно задавать вопросы, транслировать нужную информацию, создавать медиаконтент и тексты играют важную роль в построении необходимых (относительно создающих) образов, ассоциаций, а также помогают сохранить информацию за определенный промежуток времени. На этом строится современная журналистика и медиакommunikация. Но принципиальным отличием медиагруппы от журналистики является необходимость продвижения своего контента и повышения охвата аудитории, что возможно сделать при помощи социальных сетей и некоторых инструментов.

Как показывает практика, одного текста недостаточно. Большое значение имеют невербальные средства общения и изображения. Поэтому для “медийщика” необходимо уметь создавать и грамотно использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, тембр голоса), а их трансляция возможна только при использовании конкретных жанров (например, репортаж, подкасты, видеонарезки) или при использовании фотоматериала, мемов.

Разделы «**Основы копирайтинга**» и «**Основы журналистики**» разработаны на основе лекционного материала курсов «Риторика» (Болотнов А.В., доктор филологических наук), «Технологии текстопорождения» (Петров А.В., кандидат филологических наук) Томского государственного педагогического университета, курса «Учебка» (копирайтинг) от агентства контент-маркетинга «Сделаем.» (<https://sdelaem.agency/>), а также на курсах платформы “Открытое образование” (<https://openedu.ru/>): “Психология медиакommunikаций цифровой эпохи”, “История и теория медиа”, “Расскажи мне что-нибудь. Сторителлинг”.

Большое количество источников обусловлено саморазвитием педагога, а также возможностью выбора информации при подаче материала обучающимся с анализом их текущей подготовки.

Особенностью программы является то, что в процессе её освоения учащиеся получают начальные знания и умения смежных профессий: журналист, оператор, монтажер, ведущий.

Общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Медиагруппа «Смена»» — это еще и расширение знаний в сферах культуры и истории, повышение интеллектуального уровня, тренировка аналитических способностей и умения формулировать свои мысли, основы взаимодействия в коллективе. Все эти пункты важны человеку вне зависимости от выбранной сферы деятельности в будущем.

Педагогическая целесообразность программы связана с направлением образовательного процесса на развитие способностей учащихся, на применение полученных навыков в практической деятельности. Это имеет большое воспитательное значение, непосредственно воздействуя на чувства учащегося, формирует его личностные качества, активизирует умственные способности. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. В этом возрасте подростки много времени уделяют различным гаджетам, социальным сетям и различным платформам в Интернете. Подготовленный ролик для видеоблога является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Видеосюжеты по результатам практик и позволяют оценить эффективность и степень освоения материала. Обучение по программе способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения заинтересовать аудиторию, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую терминологию (используемую работниками СМИ), корректно и грамотно вести дискуссию. При этом растущий человек получает уникальную возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, радостный эмоциональный подъем

Программа направлена на развитие индивидуальных способностей детей, накопление опыта, расширение кругозора, формирование личностных интересов учащегося. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности каждого. Занятия по программе способствуют осознанному выбору будущей профессии, формированию правильной речи. Сотворчество педагога и детей способствует их заинтересованности в творческой деятельности, проявлению самостоятельности, активности. Общение со сверстниками воспитывает коллективизм и ответственность за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений учащихся друг с другом.

Краткая характеристика целевой группы

Программа реализуется в рамках объединения «Медиагруппа «Смена»», на базе СП «Смена» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» и ориентированная на подростков от 10 до 16 лет.

Набор в медиагруппу проводится в начале и в течение учебного года. Ограничений для приема в объединение нет.

Особенности образовательного процесса

По значимости, месту в образовательной модели это программа разновозрастного детского объединения.

По целям и задачам – программа социализации, формирования медиаграмотности.

По срокам реализации – 1 год (9 месяцев, 216 часов), занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа: 1 занятие 40 мин., перерыв между занятиями 10 мин.

Форма обучения – очная и дистанционная.

По возрастным особенностям – для подростков 10 – 16 лет.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексная.

Программа содержит признаки разноуровневости:

1. Наличие в программе матрицы (приложение 2), отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников программы.

2. Организован и обеспечен доступ любого участника программы к освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры.

3. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;

4. Методически описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням.

5. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленные на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определённого уровня содержания программы.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

1.2.Цели и задачи

Цель:

Развитие коммуникативных, технических и текстотворческих навыков у обучающихся при помощи создания медиаконтента.

Задачи:

Учебные:

- Сформировать навыки написания текстов;
- Сформировать коммуникативные, технические навыки;
- Познакомить обучающихся с терминологией, художественными приемами фотографии, основами операторского мастерства, основами звукорежиссёра;
- Обучить практическим навыкам работы с фото и видеокамерой, микрофонами и специализированным ПО для работы со звуком;
- Познакомить обучающихся с историей фоторепортажа и видео съёмки мероприятий. Звукозаписи и ее обработке.

Развивающие:

- Сформировать интерес к созданию медиаконтента;
- Развивать насмотренность (визуальный опыт);
- Развивать у обучающихся интерес к самостоятельному творчеству;

Воспитательные:

- Сформировать взаимоотношение сотрудничества;
- Развивать самостоятельность, творчество;
- Расширить кругозор обучающихся;
- Сформировать четкое понимание норм и правил профессионального этикета SMM-менеджера
- Воспитывать самостоятельность и самоорганизацию при выполнении заданий, формировать навыки тайм-менеджмента (от карты планирования заданий до конечного результата).

1.3.Содержание программы Общий учебный план

Материал программы распределен по основным разделам:

- 1. «Основы копирайтинга»**
- 2. «Основы журналистики»**
- 3. «Основы репортажной и событийной съемки»**

Эти разделы позволяют овладеть обучающимися необходимыми для текстотворчества навыками. На занятиях обучающиеся познакомятся с алгоритмом создания постов, научатся работать с информацией, отбирать материал. Обучающиеся смогут проанализировать медиаконтент, узнают способы его продвижения, приобретут практические навыки для создания медиаконтента и текстов. Разовьют коммуникативные навыки, а также на получат теоретическую базу (алгоритмом написания статей для СМИ). Обучающиеся овладеют основами репортажной и событийной съемки, разовьют технические навыки и изучат основы работы с фото, видеокамерой, микрофонами и специализированными ПО для работы со звуком.

В данном учебном плане указаны часы по разделам, приемлемые для настоящих условий СП «Смена», их можно менять по мере изменения ресурсов. Часы указаны примерные, с возможностью углубленного изучения каких-либо дисциплин, вариативности выбора последовательности изучения разделов по желанию детей и педагога. Для некоторых тем программы есть возможность освоения дистанционно (**Приложение 4**).

Учебный план

| | | 1 год обучения | | | Формы аттестации/контроля |
|--|---|----------------|-----------|-----------|--|
| | | теория | практика | всего | |
| Раздел «Основы копирайтинга» | | | | | |
| 1 | Изучение видов медиаконтента | 12 | 5 | 17 | Опрос, презентация |
| 2 | Освоение базовых навыков копирайтинга | 6 | 11 | 17 | Практическая работа |
| 3 | Анализ и создание медиатекстов | 8 | 20 | 28 | Практическая работа |
| 4 | Создание рубрик на базе группы ВК «Смена» | - | 10 | 10 | Контрольное задание, совместный анализ успешности созданных рубрик |
| | Итого | 26 | 46 | 72 | |
| Раздел «Основы журналистики» | | | | | |
| 1 | Развитие навыка работы с получаемой информацией | 4 | 20 | 24 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 2 | Изучение основ интервьюирования | 8 | 12 | 20 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 3 | Психологическая подготовка к социальному взаимодействию | - | 8 | 8 | Включенное педагогическое наблюдение |
| 4 | Создание репортажей и интервью | - | 20 | 20 | Презентация |
| | Итого | 12 | 60 | 72 | |
| Раздел «Основы репортажной и событийной съемки» | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 1 | Информационные и мультимедийные технологии | 10 | - | 10 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 2 | Основы работы с техникой и специализированный ПО для работы со звуком | 12 | 18 | 30 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 3 | Репортажная и событийная съемка | 10 | 22 | 32 | Практическая работа, презентация |
| Итого | | 32 | 40 | 72 | |

1.4 Прогнозируемые результаты

При прохождении курсов по программе «Медиагруппа «Смена» обучающиеся приобретут навыки текстотворчества, коммуникации, самопрезентации, узнают приемы работы с текстом, информацией и создания фотографий и изображений. Помимо этого, обучающиеся получают опыт работы в команде, а также создания индивидуального образовательного маршрута. Вместе с этим, клуб приобретет постоянную группу детей, отвечающих за создание контента в группе ВК «Детский клуб «Смена», а также за освещение событий не только клуба, но и событий других структурных подразделений и города.

Подход в реализации программы «Медиагруппа «Смена»» предполагает учёт стартовых возможностей, интересов, особенностей, запросов учащегося и его индивидуального темпа продвижения.

Методическое обеспечение программы осуществляется через подбор разноуровневых индивидуальных и групповых заданий, формы совместной деятельности, предполагающие разные позиции участников (корреспондент\репортер, фотограф, медиамейкер) и формы контроля и аттестации, обеспечивающие успешность и возможность дальнейшего продвижения каждого.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками личностных, метапредметных и предметных результатов, которые в различной степени проявляются для разных уровней освоения программы.

Личностные результаты

Обучающиеся объединения:

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формируют адекватную самооценку на основе навыков рефлексии (адекватно оценивать себя и других, умение рефлексировать свою и чужую деятельность);
- используют навыки вежливых действий (просить-отказывать, благодарить-хвалить, приветствовать-прощаться);
- проявляют социальную активность во взаимодействии с внешними субъектами;
- принимают на себя позицию лидера и участника группы;
- умеют выглядеть презентабельно, держаться на публике в разных форматах.

Метапредметные результаты

Обучающиеся овладеют компетенциями:

- самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу);
- принятия решений;

- работы с информацией (поиск, анализ, использование);
- исследования и проектирования (включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад, находить новые решения).

Предметные результаты

- знают основные термины и понятия медиасферы, журналистики;
- знают различные жанры медиаконтента;
- знают алгоритмы создания медиаконтента;
- владеют основами теории создания фотографий;
- владеют механизмами самопрезентации;
- умеют анализировать интересы и охваты аудитории в социальных сетях;
- умеют создавать разные виды контента в соответствии с тематикой и задачами клуба, объединения;
- умеют самостоятельно настроиться на публичное выступление, социальное взаимодействие.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Примерный годовой календарный учебный график

в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2023-2024 уч.г., Распоряжение № 831р от 16.08.2023)

| № п/п | Число / Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Место проведения | Форма контроля |
|--------------------------|---------------|------------------------------|--|---|---|-------------------------------|
| 1 четверть | 01.09 – 27.10 | Согласно учебному расписанию | <i>Учебные занятия Инд. и коллективные проекты, Участие в общеклубных проектах и мероприятиях Участие в мероприятиях ДДТ, города</i> | 8 уч. недель 48 ч. Итого: 48 ч. | <i>СП «Смена», ул. Беринга, 24, ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города.</i> | Входная и текущая диагностика |
| <i>осенние каникулы</i> | 28.10 – 05.11 | | <i>Участие в общеклубных проектах и мероприятиях Участие в мероприятиях ДДТ, города</i> | 9 календарных дней Итого: 9 ч | <i>СП «Смена», ул. Беринга, 24, ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города.</i> | |
| 2 четверть | 06.11– 29.12 | Согласно учебному расписанию | <i>Учебные занятия Инд. и коллективные проекты, Участие в общеклубных проектах и мероприятиях Участие в мероприятиях ДДТ, города</i> | 8 уч. недель 48 ч. Итого: 48 ч. | <i>СП «Смена», ул. Беринга, 24, ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города.</i> | Промеж уточная аттестация |
| <i>зимние каникулы</i> | 30.12– 08.01. | | Общеклубные новогодние мероприятия | 10 календарных дней | | |
| 3 четверть | 09.01 – 22.03 | Согласно учебному расписанию | <i>Учебные занятия Инд. и коллективные проекты, Участие в общеклубных проектах и мероприятиях Участие в мероприятиях ДДТ, города</i> | 11 уч. недель: 66 ч. Итого: 66 ч. | <i>СП «Смена», ул. Беринга, 24, ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города.</i> | |
| <i>весенние каникулы</i> | 23.03– 31.03 | | <i>Участие в общеклубных проектах и мероприятиях Участие в конференциях</i> | 9 календарных дней 7 ч. Итого: 6 ч. | <i>СП «Смена», ул. Беринга, 24, ДДТ «У Белого озера», другие</i> | |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------------|
| | | | | | <i>учреждения города.</i> | |
| 4 четверть | 01.04 – 24.05 | Согласно учебному расписанию | <i>Учебные занятия Участие в конкурсах городского уровня Инд. и коллективные проекты, Участие в общеклубных проектах и мероприятиях Участие в мероприятиях ДДТ, города Итоговая презентация, защита медиапроектов</i> | 9 уч. недель. Итого: 48 ч. | <i>СП «Смена», ул. Беринга, 24, ДДТ «У Белого озера», другие учреждения города.</i> | Аттестация по итогам учебного года |
| Итого: 36 недель. 34 учебных недели + 2 каникулярных недели. | | | | | | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, магнитная доска, маркеры, магниты для доски).
- Технические средства обучения (ПК, фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер, флэш-карты, микрофоны-петлички, фотофон).

Кадровые:

- педагог дополнительного образования,
- педагог-психолог.

Методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: методические разработки).

Организационно - педагогические условия.

С помощью внутриклубных мероприятий и проектов происходит взаимодействие с другими объединениями структурного подразделения и образовательного учреждения (участие в общеклубных проектах, праздниках, образовательных событиях). Участие в мероприятиях ДДТ “У Белого озера” повышает взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Дистанционные занятия проводятся при необходимых условиях:

- Смартфон, подключенный к сети Интернет;
- Достаточное пространство для проведения занятия;
- Использование соц. платформ ВК, WhatsApp, Телеграмм для поддержания связи с детьми и родителями, а также передачи и обмена материалов, необходимых для занятий.

2.3. Оценочные материалы

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Медиагруппа “Смена”» стартового и базового уровней проводится на основе анализа данных педагогического наблюдения, тестирования и т.д. На протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогическое наблюдение как индивидуальное, так и за группой в целом: какова мотивация на обучение у учащихся, каково взаимодействие между ними внутри группы и т.д. Это также необходимо для распределения ролей внутри группы.

| Уровень | Аттестационно-педагогические материалы | Цель оценивания | Критерии оценивания |
|-----------|---|------------------------------|---|
| Стартовый | Тест, анализ, опрос, наблюдение, диагностика, собеседование, организация выбора задания | Определение уровня знаний | Общее представление о медиаконтенте, социальных сетях, знание базовой технологии, умение различать виды медиаконтента |
| Базовый | Тест, анализ, опрос, наблюдение, диагностика, собеседование, организация выбора задания | Определение подготовленности | Знание алгоритмов создания медиаконтента и основной терминологии, умение быстро ориентироваться в нестандартной обстановке, правильно отбирать и подбирать информацию |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Определение результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции) | Умение самостоятельно создавать медиаконтент |
|--|--|---|--|

2.4. Мониторинг освоения программы

Система диагностики даёт возможность отслеживать успешность освоения программы и переводить успешно освоивших один из уровней программы на другой, более высокий уровень обучения. В итоге учащийся может успешно завершить своё обучение раньше определённого программой срока или задержаться до достижения результата.

На данный момент программа предусматривает только стартовый и базовый уровни, но возможно расширение программы на несколько лет с разработкой продвинутого уровня.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий в коллективе, на разных этапах реализации программы:

- **Групповые занятия** (по расписанию).
- **Индивидуальное занятие** – работа над детским проектом, индивидуальным медиаконтентом.

медиаконтентом.

Для каждого уровня освоения программы характерными методами являются:

1. **Для стартового уровня:** объяснительно-иллюстративные методы обучения. *При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.*
2. **Для базового уровня:** репродуктивные и поисковые методы обучения. *В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.*

В объединении есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, семинар, практическое занятие, экскурсия, защита проектов, исследований, дискуссия, дебаты, зачёт, конкурс и т.д.

Имеется возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие: к мыслительной активности; к проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования; к реализации полученных знаний на практике. При реализации программы используются следующие **образовательные технологии и методы:**

| № п/п | Методы и технологии | Цель использования технологий и (или) методик | Результат использования технологий и (или) методик |
|-------|---|--|--|
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии | Повышение качества знаний, формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, мотивации к изучению нового | Разработка воспитанниками презентаций по заданным темам Использование материалов Интернет-сайтов для фактчекинга, интернет- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | словарей, сайтов при изучении тем Отработка практических навыков при помощи интернет-ресурсов Публикация работ и текстов, а также другого медиаконтента Изучение основ работы с ПО, а также работа с фото- и видеоаппаратурой |
| 2 | Технология личностно-ориентированного обучения | Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих способностей | Реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей, успешное участие воспитанников в городских и областных конкурсах, конференциях |
| 3 | Здоровьесберегающие технологии | Снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения | Разработка комплекса упражнений по профилактике гиподинамии и нарушений зрения «Упражнения, снимающие напряжение глаз», Комплекс упражнений «Физкультминутка», «Пальчиковые игры» |
| 4 | Метод проектирования | Создание условий для развития личности ребёнка, его способности ставить перед собой цель и добиваться результата | Разработка индивидуальных и групповых проектов воспитанников как итоговых заданий по разделам |

2.5.Список литературы

Документы

1. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
4. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
10. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
12. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.)
13. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
14. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
15. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020;
16. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
17. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
19. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр. № 177 от 30.08.2023)
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);

21. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
22. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
23. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
24. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
25. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021)

Список использованной литературы

1. Губанова А.Ю. Медиа контент для детей как элемент образовательного процесса // Медиаобразование. – 2017. – № 2. – С. 152-169. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediakontent-dlya-detey-kak-element-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения 25.07.2023)
2. Беляев Никита Антонович ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Интерактивная наука. 2022. №5 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mediakompetentnosti-u-shkolnikov-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения 25.07.2023)
3. Кудинов И.В., Карунас Е.В. МОДЕЛЬ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №4 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kruzhkovoy-deyatelnosti-v-informatsionnoy-obrazovatel'noy-srede> (дата обращения 25.07.2023)
4. Дружба Ольга Владимировна, Дружба Ксения Григорьевна Коммуникативный контент как эндогенное содержание коммуникативного пространства // Социально-политические науки. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-kontent-kak-endogennoe-soderzhanie-kommunikativnogo-prostranstva>
5. Солнцева Елена Сергеевна К ВОПРОСУ О ПРИОРИТЕТНОСТИ УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ // Педагогика и просвещение. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-prioritetnosti-umeniy-v-oblasti-mediagramotnosti-molodyozhi> (дата обращения 25.07.2023)
6. Кувшинов Сергей Викторович Цифровые образовательные технологии и медиаресурсы в современном учебном процессе // Школьные технологии. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatel'nye-tehnologii-i-mediarekursy-v-sovremennom-uchebnom-protsesse>
7. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей/ Е.Б. Евладова. - М.: АСТ, 2004. – 145 с. 24. Ефимов А.П., Никонов А.В., Сапожков М.А., Шоров В.И. Радио и связь. / Под ред. М. А. Сапожкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Радио и связь, 1989. — 336 с: ил. ISBN 5-256-00187-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://vlados.ru/shop/srednee-professionalnoe-obrazovanie/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-uchebnik-dlya-stud-ped-uchilishh-i-kolledzhej-br-avtor-evladova-e-b-br-isbn-5-691-00706-8-br-2004-god/> Интернет-СМИ : теория и практика : учеб. пособие / [Алексеева А. О. и др.] ; под ред. М.М. Лукиной. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 346 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22308655>(дата обращения 25.07.2023)
8. Кузьмин А.М. Категория «медиа среда» и ее содержание на современном этапе развития общества. - «Медиаскоп». Электронный научный журнал, Вып. 1, 2011. URL: <http://www.mediascope.ru/node/765>

9. Майнцер К. Взрывной подкаст: как создать успешный проект от идеи до первого миллиона / К. Майнцер; [пер.с англ. А. Щербиной]. – Москва: Бомбора™: Эксмо, 2020. – 216 с.

10. Григорян Марк. Пособие по журналистике. — М.: «Права человека». — 192 с.. 2007

11. Романова Наталья Геннадьевна ПРОБЛЕМА ТЕКСТОПОРОЖДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Филология: научные исследования. 2021. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tekstoporozhdeniya-pri-obuchenii-filologicheskim-osnovam-professionalnoy-deyatelnosti>

12. Открытое образование [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 25.07.2023).

13. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Фотоимидж» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.myddt.ru/RAR/svedeniya%20ob%20obrazovatelnoj%20organizacii/0.4%20obrazovanie/programmy/%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6.pdf> (дата обращения: 25.07.2023).

14. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Циферблат». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myddt.ru/RAR/svedeniya%20ob%20obrazovatelnoj%20organizacii/0.4%20obrazovanie/programmy/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%82.pdf> (дата обращения: 25.07.2023).

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиашкола». URL: <https://дютц-во.рф/archive/file/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8V%202021-22/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%AE%D0%90%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0.pdf> (дата обращения: 25.07.2023).

Список полезных ресурсов для обучающихся

1. Сайт не только «о», но и «для» журналистики [Электронный ресурс]. URL: <https://its-journalist.ru/> (дата обращения: 10.07.23)

2. Arzamas.academy [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy> (дата обращения: 10.07.23)

3. Сообщество «ВКонтакте с авторами». [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/authors> (дата обращения: 10.07.23)

4. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.feb-web.ru/> (дата обращения: 10.07.23)

5. YouTube-канал «Медiateкст» [Электронный ресурс]: <https://www.youtube.com/@mediatekst> (дата обращения: 10.07.23)

6. Сайт «Журналист» [Электронный ресурс]: <https://jrnlst.ru/> (дата обращения: 10.07.23)

7. Библиотека журналиста [Электронный ресурс]: <https://journalism.narod.ru/> (дата обращения: 10.07.23)

8. Детская журналистика. Блогинг. Медиа. [Электронный ресурс]: <https://vk.com/detskayajournalistika> (дата обращения: 10.07.23)

9. Лапша Медиа [Электронный ресурс]: <https://vk.com/lapshamedia> (дата обращения: 10.07.23)

10. Лаборатория медиа [Электронный ресурс]: <https://vk.com/medialabteam> (дата обращения: 10.07.23)

Приложение

| | |
|---|----|
| Приложение 1. Мониторинг уровня освоения программы и динамики личностного продвижения ученика | 23 |
| Приложение 2. Критерии оценивания уровня освоения программы и динамики личностного продвижения воспитанника | 24 |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитательной работы | 26 |
| Приложение 4. Учебно-тематический план первого года обучения | 27 |

Критерии оценивания уровня освоения программы и динамики личностного продвижения воспитанника

| Показатели | Уровень | баллы (цветовое обозначение) | Освоение разделов программы | Знания и мастерство | | Личностное и социальное развитие | | |
|---------------------|-----------|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | Формирование знаний, умений, навыков | Формирование общеучебных способов деятельности | Развитие личностных свойств и способностей | Воспитанность | Формирование социальных компетенций |
| Критерии оценивания | НУЛЕВОЙ | 0 | Ребенок отказывается от выполнения задания | | | | | |
| | СТАРТОВЫЙ | 1 – 2 Недостаточный (низкий) | Обобщенная категория, высчитывается как среднее арифметическое из всех показателей «Знания и мастерства» и «Личностного | <u>Знание</u> (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т.д.) | <u>Выполнение со значительной помощью</u> кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника) | <u>Ниже</u> возрастных, социальных, индивидуальных <u>норм</u> . | <u>Знание</u> элементарных норм, правил, принципов | <u>Знание</u> элементарных норм, правил, принципов |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | 3 – 5 Достаточный (средний) | и социального развития». | <u>Понимание</u> (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии) | <u>Выполнение с помощью</u> кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника) | <u>В соответствии с</u> возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u> | <u>Усвоение, применение</u> элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа) | <u>Усвоение</u> элементарных норм, правил, принципов <u>по инициативе «извне»</u> (педагог, родители, референтная группа) |
| БАЗОВЫЙ | | 6 - 8 Оптимальный | | <u>Применение, перенос внутри предмета</u> (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях) | <u>Выполнение при поддержке,</u> разовой помощи, консультации кого-либо | <u>В соответствии с</u> возрастными, социальными, индивидуальными <u>нормами</u> | <u>Эмоциональная значимость</u> (ситуативное проявление) | <u>Эмоциональная значимость</u> (ситуативное проявление) |

Рабочая программа воспитательной работы

Аннотация

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения подрастающего поколения социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

К. Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Как справедливо отмечает Л. И. Маленкова, каждый родитель получает от природы воспитательные функции с рождением ребенка: когда пеленает, кормит, поет колыбельные, учит читать и считать, вводит в сообщество других людей.

В русском языке слово «воспитание» имеет общий корень со словом «питание», ребенок с появлением на свет получает питание не только материальное, но прежде всего духовное. Культурный диалог «отцов» и «детей» — сущность любого воспитания. Воспитание — непрерывный процесс, пока живет человек, и вечный, пока существует человечество.

У детей по мере их взросления выделяется ведущий тип деятельности: у дошкольников это, учебная деятельность — у младших школьников, личностное общение — в подростковом, учебно-профессиональная — в старшем школьном возрасте.

Программа «Медиагруппа «Смена»» рассчитана на ребят подросткового возраста.

Воспитательные траектории программы включают в себя: гражданско-патриотическое воспитание; социокультурное и культурно-нравственное.

Одним из направлений воспитательной работы в объединении является создание команды ребят, единомышленников, имеющих активную жизненную позицию, а также формирование системы коллективных дел, социально значимых проектов обеспечивающих включенность в них всех детей коллектива и их родителей.

Для этого в программе предусмотрены следующие *формы воспитательной работы*:

- Познавательная - обогащает представления ребят об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.
- Ценностно-ориентировочная - направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.
- Общественная- содействует социализации подростков, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности
- Трудовая - направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.
- Художественная - развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные творческие способности.

Результатом реализации рабочей программы воспитательной работы, значимым, ощутимым для педагогов, учащихся и их родителей, станет интересная и насыщенная событиями деятельность, возможность социальных проб.

Табл.1. Календарный график воспитательной работы.

*В плане воспитательных мероприятий возможны изменения связанные с изменения программы воспитания СП, интересами и актуальными запросами детей, родителей, стейкхолдеров

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок реализации | Организатор / ответственный | Целевая группа | Планируемый результат | Примечания |
|---|---|--|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1 | «Знай. Цени. Береги» (Гражданско-патриотическое) | Общеклубные мероприятия посвященные Дню народного единства | Октябрь Ноябрь | Педагог, учащиеся родители | Весь состав объединения, родители | Формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. | обучаю щиеся объединения выступают в качестве медиа обозревателей общеклубных мероприятий |
| | | Общеклубный проект «Широкая Масленица» | Февраль | Педагог, учащиеся родители | Весь состав объединения | | |
| | | Общеклубный проект "Я знаю, я горжусь» | Май | Педагог | Весь состав объединения, родители | | |
| 2 | «Мечтай. Дерзай. Твори» (Социокультурное и культурно-нравственное) | Дни открытых дверей в «Смене»; посвящение в сменовцы | Сентябрь | Педагог, родители, | Весь состав объединения | Формирование вербальных и невербальных способов коммуникации; Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам; Понятие основополагающих в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины | обучаю щиеся объединения выступают в качестве медиа обозревателей общеклубных мероприятий |
| | | Общеклубный проект «Первоклассные каникулы» | Октябрь | Педагог, учащиеся родители | Весь состав объединения | | |
| | | Традиционные праздники | Сентябрь-май | Педагог, учащиеся родители | Весь состав объединения | | |
| | | Благотворительные акции и марафоны | Сентябрь-май | Педагог, учащиеся | Весь состав объединения | | |
| | | Общеклубные мероприятия посвященные Дню учителя, | Октябрь | Педагог, учащиеся | Весь состав объединения | | |
| | | Волонтерские пробы. | Сентябрь-май | Педагог | Весь состав объединения | | |

Приложение 4

**Рабочие программы учебных курсов
Учебно-тематический план первого года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы | 1 год обучения | | | Формы аттестации/контроля |
|-------------------------------------|--|----------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| Раздел «Основы копирайтинга» | | | | | |
| 1 | Изучение видов медиаконтента | 12 | 5 | 17 | |
| | 1.1. Знакомство с алгоритмом написания постов | 3 | 1 | 4 | Опрос, практическая работа |
| | 1.2. Виды постов. Анализ различий | 3 | 2 | 5 | Опрос, практическая работа |
| | 1.3. Структура контент-плана. Как часто нужно публиковать что-либо и почему постоянство – признак мастерства | 3 | 2 | 5 | Беседа, презентация |
| | 1.4. Мемом едины: зачем использовать изображения и фотографии в постах. Просмотр возможностей социальной сети ВКонтакте | 3 | - | 3 | Опрос |
| 2 | Освоение базовых навыков копирайтинга | 6 | 11 | 17 | |
| | 2.1. От теории к практике – учимся создавать медиатексты. Виды медиатекстов, их особенности, способы написания | 2 | 5 | 7 | Опрос, практическая работа |
| | 2.2. Зачем нужна обратная связь от читателей? Повышение охватов | 2 | 3 | 5 | Опрос, практическая работа |
| | 2.3. Отбор информации для «продающего» текста. Почему нельзя смешивать пирожки, солнце и Томск | 2 | 3 | 5 | Опрос, практическая работа |
| 3 | Анализ и создание медиатекстов | 8 | 20 | 28 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | 3.1. Анализ страниц популярных блогеров и сообществ. Почему важны не только лайки | 6 | 8 | 14 | Опрос, практическая работа |
| | 3.2. Обобщение изученного материала. Отработка навыков написания текстов (постов) | 2 | 12 | 14 | Практическая работа |
| 4 | Создание рубрик на базе группы ВК «Смена» 4.1. Создание рубрик на базе группы ВК «Смена» для отработки практических навыков | - | 10 | 10 | Контрольное задание, совместный анализ успешности созданных рубрик |
| | Итого | 26 | 46 | 72 | |
| Раздел «Основы журналистики» | | | | | |
| 5 | Развитие навыка работы с получаемой информацией | 4 | 20 | 24 | |
| | 5.1. Что такое фактчекинг и зачем он нужен? | 2 | 5 | 7 | Опрос, практическая работа |
| | 5.2. Учимся обобщать получаемую информацию или почему большие статьи не всегда работают | 1 | 7 | 8 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| | 5.3. Учимся самостоятельно отбирать, собирать и проверять информацию. Что такое авторское право? | 1 | 8 | 9 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 6 | Изучение основ интервьюирования | 8 | 12 | 20 | |
| | 6.1. Что такое интервью? Виды интервью. Как создавать репортажи? | 6 | 6 | 12 | Опрос, практическая работа |
| | 6.2. Корреспондент в социуме: работа с речью, социальное взаимодействие, поведение при работе на мероприятии, этикет | 2 | 6 | 8 | Опрос, практическая работа |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|---|
| 7 | 7.1. Психологическая подготовка к социальному взаимодействию. Несколько занятий со штатным психологом по снятию зажимов, сплочению и раскрепощенности | - | 8 | 8 | Включенное педагогическое наблюдение |
| 8 | 8.1. Создание репортажей и интервью. Отработка практических навыков с последующим созданием репортажа и/или интервью | - | 20 | 20 | Презентация |
| | Итого | 12 | 60 | 72 | |
| Раздел «Основы репортажной и событийной съемки» | | | | | |
| 9 | Информационные и мультимедийные технологии | 10 | - | 10 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| | 9.1. Техника безопасности при работе с аппаратурой | 2 | - | 2 | Опрос |
| | 9.2. Изучение видов информационных и мультимедийных технологий | 8 | - | 8 | Опрос, практическая работа |
| 10 | Основы работы с техникой и специализированный ПО для работы со звуком | 12 | 18 | 30 | |
| | 10.1. Обзор бесплатных версий программ для создания медиаконтента | 4 | 4 | 8 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| | 10.2. Изучение особенностей создания фотографий при помощи специальной техники | 2 | 4 | 6 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| | 10.3. Изучение особенностей созданий фотографий при | 2 | 2 | 4 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | помощи смартфонов | | | | |
| | 10.4. Изучение основ работы с видеоредакторами и специализированным ПО для работы со звуком | 4 | 8 | 12 | Включенное педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 11 | Репортажная и событийная съемка | 10 | 22 | 32 | |
| | 11.1. Теория создания репортажной и событийной съемки | 8 | 2 | 10 | Опрос, практическая работа |
| | 11.2. Отработка практических навыков. Посещение занятий СП, мероприятий СП и ДДТ для получения практических навыков | 2 | 18 | 20 | Опрос, практическая работа |
| | 11.3. Презентация работ | - | 2 | 2 | Презентация |
| | Итого | 32 | 40 | 72 | |

Содержание разделов программы

Раздел **«Основы копирайтинга»** предназначен для формирования знаний об основах медиаконтента и для развития навыков текстотворчества. Тема **«Изучение видов медиаконтента»** направлена на знакомство обучающихся с понятием *«медиа́тэкст»*, *«пост»*, а также с базовыми алгоритмами их написания, структурой контент-плана, с инструментарием социальной сети ВКонтакте, что будет необходимо для последующей работы. Тема **«Освоение базовых навыков копирайтинга»** направлена на развитие текстотворческих навыков. На занятиях обучающиеся разберутся в видах медиатекстов, особенностях и способах их написания, публикации, узнают об особенностях работы социальной сети, способах общения с читателями через текст, а также о способах сбора информации для информационных постов. Тема **«Анализ и создание медиатекстов»** подразумевают практическую направленность – отработки на практике полученных в предыдущих темах знаний. Это позволит в последующем разработать собственный контент-план для группы структурного подразделения «Смена». Полученные в разделе знания и навыки позволят обучающимся самостоятельно разработать рубрики для пабликов и групп в ВК.

Раздел **«Основы журналистики»** знакомит с основными понятиями журналистики, а также с получением навыков создания репортажей и интервью. Тема **«Развитие навыка работы с получаемой информацией»** направлена на развитие навыков сбора, анализа и обработки информации, знакомит с понятиями «фактчекинга» (проверкой данных) и «авторское право». Тема **«Изучение основ интервьюирования»** раскрывает особенности жанров «интервью» и «репортаж». Обучающиеся получают базовые знания о профессии «корреспондент», узнают об особенностях работы в обществе, о профессиональном этикете журналиста. Помимо этого, обучающиеся изучат основы риторики, а занятия с психологом должны помочь в развитии коммуникативных навыков. Итогом изучения раздела будет самостоятельное создание репортажа и/или интервью (в зависимости от уровня готовности обучающегося).

Раздел **«Основы репортажной и событийной съёмки»** знакомит обучающихся с основами работы с фото- и видеоаппаратурой, звукозаписывающей аппаратурой, а также направлен на приобретение технических навыков в работе со специализированным ПО и созданием медиаконтента.