Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 8 от 21.08.2024
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр.№ 190 от 28.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D225F89712E24D4DEE27872B9CECC321
Владелец: Пазинич Татьяна Николаевна
Действителен: с 13.05.2024 до 06.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Страна знаний»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 6 лет

Авторы программы:

Сафина Лариса Сергеевна,
Семенова Диана Сергеевна,
Плаксина Ирина Эдуардовна,
педагоги дополнительного образования

Томск – 2024

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Страна знаний»		
II. Направленность	Социально-гуманитарная		
III. Сведения о разработчиках (составителях)			
1. ФИО	Семенова Диана Сергеевна	Плаксина Ирина Эдуардовна	Сафина Лариса Сергеевна
2. Место работы	ДДТ «У Белого озера», СП «Огонёк»	ДДТ «У Белого озера», СП «Огонёк»	ДДТ «У Белого озера», СП «Огонёк»
3. Должность	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
4. Квалификационная категория	-	-	Высшая
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы	30 %	30 %	40 %
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах реализующих программу			
1.Ф.И.О.	Трифонова Александра Сергеевна		
2.Образование	Высшее		
3.Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» СП ДЮЦ «Огонёк»		
4.Должность	Педагог дополнительного образования		
5.Квалификационная категория	-		
V. Сведения о программе			

1. Нормативная база	● Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024) ● Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); ● «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»; ● Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; ● Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); ● Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) ● Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; ● Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); ● Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) ● Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022) ● Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); ● Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.) ● Положение об аттестации учащихся детских объединений

	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) ● Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); ● Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024; ● Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» ● Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28; ● Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; ● Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; ● Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024) ● «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); ● Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” ● Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3); ● Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" ● Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); ● Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от

	28.08.2024)

2.Объем и срок освоения программы	1 год. 324 часа в год.
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	6 лет
5. Особые категории обучающихся	Возможность обучения одаренных детей
6. Тип программы	Авторская
7. Статус программы	Лауреат конкурса авторских образовательных программ ТОИПКРО, 2015г. Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей, 2016 г.
8. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Для групп детей 6 лет
По форме организации образовательного процесса	Комплексная, с возможностью реализации в дистанционном формате
9. Цель программы	Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка, обеспечивающих успешную подготовку к школе через организацию предметной, воспитательной, проектной деятельности детей и общение.
10. Учебные курсы /дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	I. Подпрограмма «Развивай-ка» • Занимательная математика • Окружающий мир II. Подпрограмма «Букваренок» • Развитие речи • Обучение грамоте II. Подпрограмма «Азбука общения» • Общение • Работа над проектом
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы работы с детьми Игры – путешествия, кругосветки, занятия – сказки, инсценировки. Создание модельных ситуаций Занятия-конференции (подготовка сообщения, презентации ребенка своих творческих работ)
	<u>Методы обучения</u> Словесный метод (беседа, диалог, объяснение) Наглядно–иллюстративный метод Практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения) Проблемный метод, экспериментирование
12. Формы мониторинга результативности	*Входная диагностика*: анкетирование родителей, собеседование, наблюдение. *Промежуточная: у*чебное занятие по итогам полугодия, игра-кругосветка, квест, викторина.

	Аттестация по итогам учебного года: открытое итоговое учебное занятие (для родителей), итоговая игра- кругосветка
13. Результативность реализации программы	*Количество выпусков –5* *Сохранность контингента* *2019-2020 уч.г.: количественная- 100%, качественная- 76%* *2020-2021 уч.г.: количественная - 100%, качественная – 88%* *2021-2022 уч.г.: количественная-100%,качественная-100%* *2022-2023 уч.г.: количественная - 100%, качественная - 100%* *2023-2024 уч.г.: количественная – 81,5%, качественная – 100%* *Достижения учащихся (фестивали, конкурсы):* *2019-2020 уч.- 2 лауреата Открытого регионального Фестиваля-конкурса «Солнечный город», 2 – лауреата, 1 диплом 2 степени* *2020-2021 уч г.-* 1 - участник, победитель в номинации Открытого регионального Фестиваля-конкурса «Солнечный город». *2021-2022 уч.г.- 1 участник, 1 победитель в номинации Открытого регионального Фестиваля-конкурса «Солнечный город».* *2022-2023 уч.г. - 1 победитель в кулинарном конкурсе Открытого регионального Фестиваля-конкурса «Солнечный город»;* *5 победителей конкурса-мониторинга «Экологическая мозаика»;* *2 диплома за 1 место во Всероссийской викторине «Достопримечательности России»;* *Диплом за 1 место в конкурсе «Чтение – дело семейное»;* *Диплом за 1 место в конкурсе талантов «Самый-самый»* *2023-2024 уч.г.* *Сертификат участника фотоконкурсе «Лови момент»;* *2 победителя в номинациях в Конкурсе чтецов "Весенний калейдоскоп"*
14. Цифровые следы реализации программы	http://ogonek.dou.tomsk.ru/
15. Дата утверждения и последней корректировки	25.08.2014 28.08.2024
16. Рецензенты	Коллегов А.К., к.п.н., доцент каф. общей педагогики ТГПУ Спичева Д.И., к.филос.н., доцент кафедры социальных коммуникаций факультета психологии, зам.зав. Лабораторией гуманитарных новомедийных технологий НИ ТГУ Реннер О.В., методист ДДТ «У Белого озера» высшей кв. категории.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»
Пояснительная записка…….. 6
Цель, задачи программы…… 10
Содержание программы…… 11
Подпрограмма «Букваренок» ……..
Раздел «Обучение грамоте» …….. 13
Раздел «Развитие речи» …… 17
Подпрограмма «Развивай-ка» …….. 21
Раздел «Занимательная математика» …….. 21
Раздел «Окружающий мир» …….. 25
Подпрограмма «Азбука общения» (проектная деятельность) 28
…….. 30
Раздел «Работа над проектами» …….. 31
Раздел «Общение» …… 32
Примерные темы проектов…… 34
Прогнозируемые результаты и способы их проверки…….....
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» … 40
41
Примерный годовой календарный учебный график…….... 43
Условия реализации программы……... 43
Мониторинг реализации образовательной программы. Формы аттестации. 47
Оценочные материалы ……..
Методическое обеспечение образовательной программы……..
Список литературы…… 49
Приложение…….. 52
1. Матрица образовательной программы…… 52
2. Рабочая программа воспитания объединения «Страна знаний» на 2023- 58
2024 у.г. 62
3. Модуль дистанционного обучения к подпрограмме «Азбука общения» 67
……..
4. Возрастные психологические и личностные особенности ребёнка 6 - 7
лет……..
5. Мониторинг реализации образовательной программы……..... 69
6. Тематические планы разделов программы…….. 77
7. Примеры дифференцированных заданий по предметам…… 81
8. Сценарий комплексного занятия по итогам 1 полугодия в группах
подготовки к школе Новогодний квест «В гостях у Знайки». 96
……..... 104
9. Рецензии на образовательную программу «Страна знаний……

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Особое место в жизни человека занимает дошкольное детство, от которого зависит его дальнейшая жизнь, успешность, самореализация. В книге «Сердце отдаю детям» Василий Александрович Сухомлинский писал: «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [20]. Педагогические идеи великого педагога актуальны и сегодня, они вписываются в подходы современного образования на обучение, воспитание и развитие личности.

Важную роль в дошкольном развитии ребенка играет то, как он подготовился к школе, как сформировались его мотивация к обучению, познавательный интерес. Объединение «Страна знаний», которое работает на базе детского многопрофильного клуба «Огонек» ДДТ «У Белого озера», много лет организует образовательную деятельность по подготовке детей к школе.

Актуальность программы

Целесообразность такой подготовки обусловлена теми требованиями, которые предъявляет к первокласснику школа. Ребенка необходимо подготовить к тем изменениям, которые произойдут в его жизни с поступлением в 1 класс: ему надо привыкнуть к новым условиям, новому режиму, найти общий язык с одноклассниками, учителем. У него должна быть развита мотивационная сфера, познавательная активность, любознательность, сформированы эмоционально-волевые качества. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми умениями, которые предъявляет к нему Федеральный Государственный образовательный стандарт для дошкольников (ФГОС) [7].

В связи с изменившимися условиями, принятием ряда документов в сфере Российского образования, в том числе дополнительного [1-15], рынок образовательных услуг наполнился множеством программ, связанных с подготовкой детей к школе. Такая работа ведется в различных детских центрах, подготовительных группах детских садов. В школах созданы специальные классы предшкольной подготовки, с детьми занимаются частные репетиторы и т.п.

Группы подготовки к школе в организациях дополнительного образования детей всегда востребованы родителями, так как в них созданы необходимые условия: специально оборудованные кабинеты, грамотные специалисты, продуманный учебно-воспитательный процесс, включающий детей и родителей в активную образовательную и воспитательную деятельность, атмосферу творчества, доброжелательности, эмоционального комфорта.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Страна знаний» составлена с учетом социального запроса стейкхолдеров (заинтересованных в реализации программы лиц). Образовательный запрос определяется на основе ежегодного исследования образовательного заказа по методике Н.Ю. Конасовой [14], которое проводится два раза в год – в начале учебного года (запрос) и в конце года (степень удовлетворенности).

Родители являются основными социальными партнёрами объединения «Страна знаний», каждый из них, прежде всего, заинтересован, чтобы ребенок был подготовлен к школе, чтобы его адаптация в ней прошла быстро и безболезненно, поэтому они целенаправленно приводят своих детей именно в это объединение. Большая часть родителей заинтересована не только в качественной подготовке к школе, но и в том,

чтобы у ребенка развивались такие навыки и качества, как общительность, умение ладить с детьми и взрослыми, способность проявить свою индивидуальность в организованной совместной деятельности. Многих родителей интересуют конечные продукты деятельности их ребёнка: творческие работы, проекты, опыт участия в конкурсах и фестивалях, опыт публичных выступлений и т.д.

Отзываясь на образовательный запрос родителей, программа предоставляет условия для развития шестилетних детей, которые являются основной целевой группой программы, многие из них приходят вслед за своими старшими сестрами и братьями, прошедшими обучение в объединении. Многие дети испытывают потребность в общении с педагогами и другими детьми, им интересно проявить себя в группе, участвовать в воспитательных мероприятиях, детских праздниках СП «Огонек», найти новых друзей.

Программа учитывает также образовательные запросы общества, в зависимости от экономической, политической ситуации. Изменения в стране, в связи с возникшей угрозой нового короновируса, обусловили введение в учебный процесс дистанционного обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, Ватсап, Скайп, Зум, др.), которые позволяют детям успешно осваивать программу, не выходя из дома. Для этого был разработан модуль дистанционного обучения для детей и их родителей, без которых обучать дошкольников дистанционно не представляется возможным (Приложение 2).

В объединение «Страна Знаний» принимаются все желающие дети 6 лет с разным уровнем подготовки:

- одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями, с помощью педагогов и родителей могут успешно презентовать продукты своей деятельности (проект);
- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета, они могут описывать впечатления, полученные из окружающего мира, с помощью наводящих вопросов;
- третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Поэтому данная программа реализуется на основе разноуровневого подхода к обучению – на основе нормативных документов, принятых в сфере образования в последние годы [см. стр.2], откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость: дети могут осваивать учебный материал, исходя из трех уровней освоения программы: стартового, базового, продвинутого.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с данными уровнями: в начале учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика, по результатам которой, определяется, на каком уровне находится каждый поступающий в объединение ребёнок (Приложение 2).

Выделение 3 уровней освоения программы помогает организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Это дает возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать личностный потенциал ребенка.

Так как группы комплектуются из детей разного уровня развития, то на занятиях детям предлагаются задания разного уровня сложности, где ребенок может выбрать варианты заданий, соответствующие своим способностям (см. Приложение 6).

Представленная матрица программы (см. Приложение1) отражает требования к каждому уровню реализации данной программы. Каждый из последующих уровней дополняет/усложняет содержание предыдущего уровня.

Настоящая программа разработана с учетом особенностей образовательного процесса в организации дополнительного образования, возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, представленных в Приложении 2. Несмотря на импульсивность, чрезмерную подвижность, непроизвольность внимания, шестилетние дети отличаются любознательностью, восприимчивостью к новой информации, имеют достаточно богатый словарный запас, способны выражать свои мысли, рассуждать логично, планировать свою деятельность и т.д. Поэтому для данной возрастной группы приоритетны игровые формы обучения, частая смена видов деятельности.

При разработке программы «Страна знаний» авторы использовали материалы Центра дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера» г. Томска (психологические особенности детей дошкольного возраста) [21], программу «Играем в школу» Дворца творчества детей и молодежи г. Томска (задачи программы, элементы мониторинга) [11], а также методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста авторов Эльконина Д.Б., [21] Васильевой М.В.[17,18], Цукерман Г.А. [23].

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы являются:

- ✓ Программа реализуется в детско-юношеском центре «Огонек» в рамках модели «Образовательное партнерство» в режиме совместной проектной деятельности с другими детскими объединениями, направленной на решение воспитательных задач коллектива. Возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной и проектной деятельности расширяет рамки детского объединения и его образовательное пространство.
- ✓ Программа реализуется на основе компетентностного подхода к образовательной деятельности, направлена на развитие основ компетенций: коммуникативных, социально-трудовых, информационных, речевых, т.д. - через активные формы и методы работы, проектную деятельность.
- ✓ Обучение носит практико-ориентированный характер: знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе экспериментирования, совместной деятельности, организуемой педагогом.
- ✓ Подпрограмма «Азбука общения», является сквозным воспитательным курсом программы «Страна знаний», целью которой является организация взаимодействия детей и родителей через общение, создание и реализацию совместных творческих проектов. Содержание подпрограммы «Азбука общения» также направлена на воспитание детей через изучение правил общения и поведения в различных ситуациях, взаимодействия в коллективе, формирование эмоциональной отзывчивости, создание модельных ситуаций и т.д.

Данная подпрограмма носит самостоятельный характер и может реализовываться как в рамках программы «Страна знаний», так и в статусе модуля либо отдельной программы (в зависимости от потребностей СП «Огонёк» и запроса родителей).

- ✓ Родители вовлекаются в активную позицию: участвуют в жизни объединения и клуба, через проектную совместную деятельность включаются в процесс образования детей.
- ✓ Комплексный характер процесса обучения. По мнению В.А. Сухомлинского, «условиями воспитания являются: познание, эмоциональное восприятие, общение и деятельность - в их диалектической взаимосвязи» [14]. Комплексность выражается не

только в освоении разных предметных разделов, но и в разнообразии видов деятельности, используемых на занятиях.

Программа «Страна знаний» основана на следующих педагогических ***принципах:***

- ✓ учета индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов;
- ✓ системности и последовательности занятий;
- ✓ использования игры как ведущего вида деятельности.

Данная программа по типу является ***авторской*** *на следующих основаниях:*

1. Программа прошла этап эксперимента, подтвердив ее право на авторство:

• по реализации компетентностного подхода к образовательной деятельности дошкольников;

• по апробации нового подхода к организации и структуре обучения. Программа состоит из трех подпрограмм – «Букваренок», «Развивай-ка», «Азбука общения», взаимосвязанных между собой не только общими содержательными темами, но и совместной проектной деятельностью. Этот компонент программы является объективно авторским;

• по внедрению в образовательный процесс дошкольников проектной технологии, что расширило образовательное пространство объединения, позволило включить родителей в деятельность объединения и процесс обучения, а также дало детям возможность представлять свои проекты на детских конкурсах и фестивалях разного уровня;

• по апробации вариативной формы работы с родителями в объединении через детско-родительское взаимодействие по реализации проектной деятельности. Эта форма дала положительные результаты: родители включились не только в процесс создания собственных проектов, но в процесс защиты, обсуждения, оценивания результатов проектной деятельности в группе.

2. За 7 лет реализации программы авторы внесли в содержание традиционных тем для дошкольников свои смыслы, находки, приемы, подходы к обучению.
3. Программа «Страна знаний» стала победителем областного конкурса образовательных программ ТОИПКРО (диплом лауреата Iстепени), получила высокую техническую оценку экспертной группы конкурса.
4. Программа показала высокие результаты образовательной деятельности: детские работы и проекты неоднократно становились победителями конкурсов и фестивалей различного уровня (открытый региональный фестиваль для детей дошкольного возраста «Солнечный город», Всероссийская научно-практическая конференция «Новые идеи Новому веку»)
5. Данная программа имеет благоприятные отзывы родителей, коллег, рецензентов (Коллегов А.К., к.п.н., зав. кафедры общей педагогики и психологии ТГПУ, Реннер О.В., методист ДДТ «У Белого озера» высшей кв. категории)

Большое влияние на качество реализации образовательной программы оказывает образовательная среда. Исследование среды по методике В.А. Ясвина, проведенное в объединении, выявило расхождение показаний между педагогами и родителями. У педагогов преобладает типичная творческая среда, родители дошкольников предпочитают карьерную среду активной зависимости. Как было сказано выше, родителям важно, чтобы дети получили знания и навыки, необходимые для поступления в школу (уметь читать, считать, решать, т.д.), они ориентированы на результат, который помог бы их детям адаптироваться в школе. Такое положение вполне естественно, оно не противоречит тем задачам, которые поставлены в

программе объединения «Страна знаний». Перед педагогами стоит трудная задача: им необходимо считаться с образовательным заказом родителей, но и думать о том, как привлечь родителей к делам объединения, включать их в образовательный процесс.

По направленности программа - социально-гуманитарная, по форме организации – комплексная, объединяет три подпрограммы: «Развивай-ка», «Букваренок» и «Азбука общения» (проектная деятельность). Содержание каждой из подпрограмм состоит из двух предметных разделов.

В объединение принимаются все желающие дети 6-летнего возраста без предварительного отбора (как посещающие, так и не посещающие детский сад). Группы являются смешанными (домашние дети и дети, посещающие детский сад) и формируются по 12 человек в соответствии с Уставом ДДТ «У Белого озера» от 15.05.2013г. [17]. В них занимаются дети с разным уровнем развития, что позволяет осуществлять взаимообмен детей знаниями и информацией.

Форма обучения – очная. Срок обучения – 1 год. (324 ч в год).

Занятия по подпрограммам «Букваренок» и «Развивай-ка» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Занятия по подпрограмме «Азбука общения» проводятся 1 раз в неделю по 4 часа, срок обучения – 4 месяца (1 полугодие, 72 часа). Продолжительность 1 часа – 30 мин. в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 [13].

Таким образом, общее количество часов, отведенных на каждого ребенка, не превышает установленным законом нормам СанПина – 2-3 раза в неделю по 1-4 ч. [13].

1.2. Цель, задачи программы

***Цель программы**:* развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка, обеспечивающих успешную подготовку к школе через организацию предметной, воспитательной и проектной деятельности детей.

Задачи:

Познавательные:

- формирование учебно-познавательного интереса к учебной деятельности.

Учебные:

- формирование основ предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи,
  элементарных математических представлений и окружающего мира, проектной деятельности.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, восприятия, мышления (творческого, наглядно-образного, понятийного, логического, т.д.), воображения, любознательности;
- развитие эмоциональной сферы ребенка;
- развитие мелкой моторики руки, двигательно-моторной координации через занятие лепкой, рисованием, др.

Воспитательные (социально-педагогические)

Формирование и развитие основ метапредметных компетенций:

- коммуникативных (умение работать в группе, взаимодействовать, договариваться);
- информационных (находить и использовать необходимую информацию при выполнении творческих работ и проектов, приобретение опыта их публичного представления);
- социально-трудовых, проектных компетенций (ставить цели своей деятельности, доводить начатую работу до конца, работать сосредоточенно, самостоятельно планировать и контролировать свои действия);

Воспитание нравственных качеств личности, привитие норм поведения через:

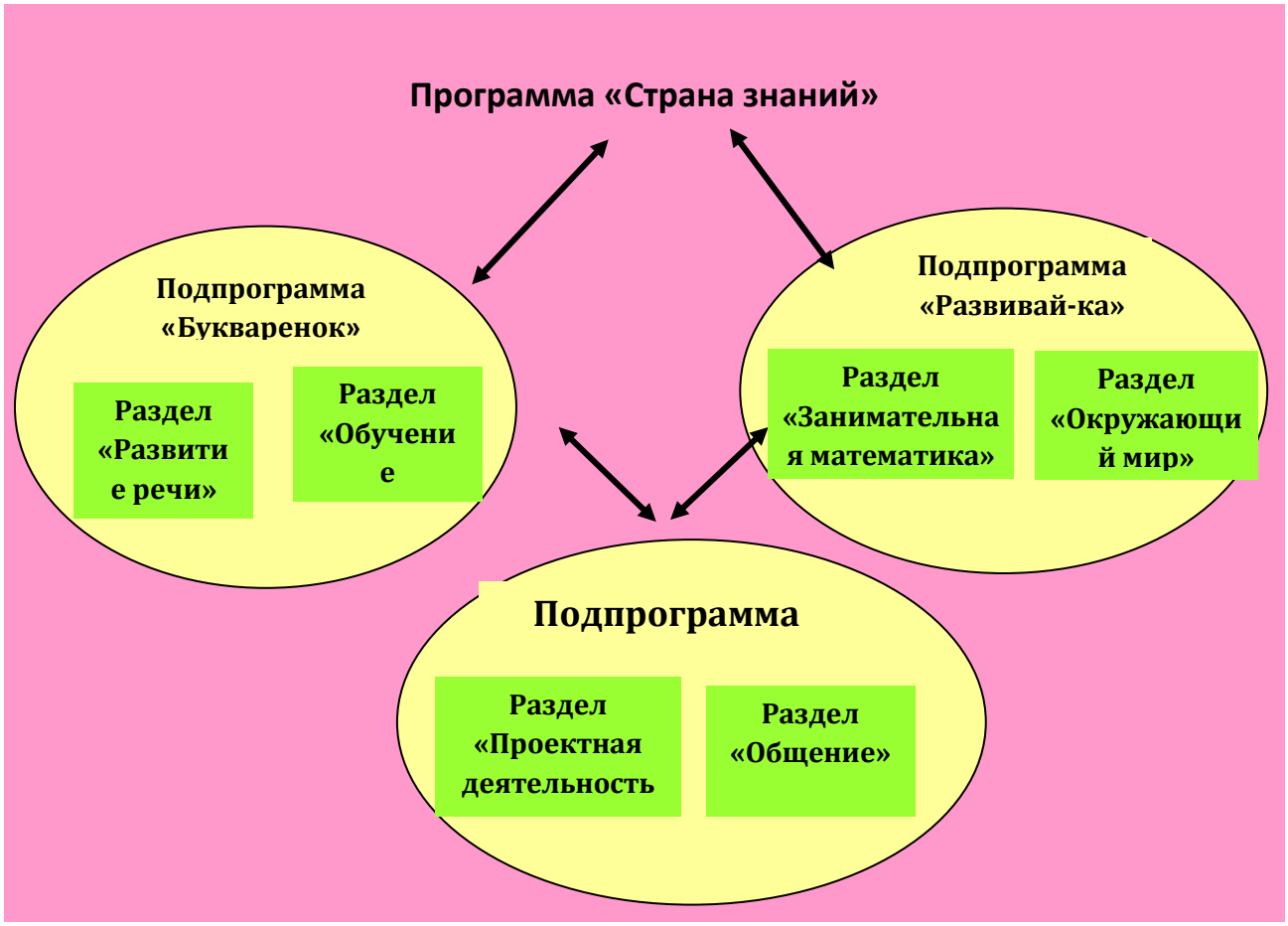
- предметную деятельность и мероприятия воспитательного характера;

- знакомство с героями литературных произведений, мультфильмов, их отношение к труду, другим людям;
- изучение норм общения и поведения, опора на личной опыт детей;
- знакомство с различными профессиями, в том числе с профессиями родителей.
- формирование основ экологической культуры, воспитание доброжелательного, бережного отношения детей к объектам природы.

Компетентностный подход авторами понимается, как способности человека решать поставленные задачи в различных ситуациях, используя собственный опыт, знания и умения. Данная программа дает возможность в игровой форме освоить основы предметных и социально-педагогических компетенций, добиваться на основании полученных знаний успехов в разных видах деятельности.

1.3. Содержание программы

Содержание программы состоит из следующих структурных элементов



Учебный план программы «Страна знаний»

№	Подпрограммы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1.	Подпрограмма «Букваренок»:	144	22,8	121,2	Викторина Квест
2.	Подпрограмма «Развивай-ка»	144	19,6	124,4	Игра-путешествие Квест
3.	Подпрограмма «Азбука общения» (проектная деятельность)	72	10	62	Защита проектов Игра «Кругосветка»
	Итого	360	52,4	307,6	

Разделы программы			
Подпрограмма «Развивай-ка»		**Подпрограмма «Букваренок»**	
Занимательная математика – дети осваивают элементарные математические представления через систему познавательных заданий упражнений.	**Окружающий мир** – дети знакомятся с понятиями, объектами окружающего мира через развивающие игры	**Развитие речи –** пополняют словарный запас, совершенствуют звуковую культуру речи, развивают навыки связной речи, обучаются последовательно излагать содержание сказок, рассказов, т.д.	**Обучение грамоте** – осваивают основные понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», развивают фонематический слух, обучаются слоговому чтению, развивают мелкую моторику руки.
Подпрограмма «Азбука общения» (проектная деятельность) – организация совместной деятельности детей, родителей, педагогов в процессе общения, взаимодействия участников образовательного процесса.			
Проектная деятельность Совместная продуктивная деятельность по созданию и представлению проектов (индивидуальных и коллективных). Дети осваивают основы проектных компетенций, углубляя знания по предметам, об окружающем мире, профессиях, истории семьи, др.		**Общение** Изучение видов и средств общения, правил успешного общения и поведения в различных ситуациях. У детей формируются основы коммуникативных компетенций. В игровой форме дети учатся общаться со сверстниками, взрослыми, осуществлять совместную деятельность, договариваться в процессе работы над проектом.	

Структура учебного занятия

Структура учебного занятия едина для всех подпрограмм:

Содержание деятельности	Задачи этапа	Формы организации	Продолжительность
Вводный этап занятия Встреча с детьми.	Установление эмоционального настроя на совместную деятельность	Беседа, приветственная игра, пальчиковая гимнастика	5 мин
Основной этап Виды деятельности			
Познавательная предметная деятельность детей: Знакомство с основными речевыми понятиями, алфавитом. Знакомство с элементарными математическими представлениями, объектами и явлениями окружающего мира, социальной сферой: профессии, семья, общество.	Организация совместной деятельности для решения задач занятия Формирование предметных и проектных компетенций Формирование и	Игра-путешествие, дидактическая игра с наглядным материалом, экспериментирование, круг общения детей, педагога и родителей	8 мин.

Совместная творческая деятельность и общение в работе над проектами: • Общение в процессе совместной деятельности над проектами в тандеме: дети-родители-педагог. • Знакомство с проектной технологией	развитие навыков успешного общения, совместной деятельности		
Физкультминутка.	Организация активного отдыха детей. Использование здоровьесберегающих технологий	Психогимнастика, упражнения для рук, глаз или подвижная игра (по выбору педагога).	2
Продуктивная деятельность по выполнению творческих заданий по предметам программы (составление и пересказ произведений, чтение по слогам, выполнение упражнений, решение занимательных задач, работа в тетрадях, лепка, рисование, игры на общение, работа над проектными замыслами и т.д.)	Формирование и развитие основ предметных компетенций	Игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные; конструирование, игры-драматизации работа в индивидуальных тетрадях	10
Заключительная часть занятия. Эмоциональная оценка прошедшего занятия.	Подведение итогов занятия	Рефлексия в форме игр и бесед в кругу. Игра-прощание.	3
	Итого 30 мин.		

Содержание разделов программы
Подпрограмма «Букваренок»

Учебный план подпрограммы «Букваренок»

№	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Обучение грамоте»	72	10,6	61,4
2	«Развитие речи»	72	12,2	59,8
	Итого	144	22,8	121,2

1. Обучение грамоте

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка.

Содержание данного раздела направлено на:

- знакомство детей с понятиями «звук», «слово»;

- развитие фонематического слуха (умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры, умение осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей);
- формирование умений делить слова на слоги, находить в слове ударный слог;
- знакомство с предложением и его основными характерными признаками
- знакомство с буквами и звуками алфавита;
- выполнение различных графических упражнений и заданий на развитие мелкой моторики руки, печатание букв, слогов и слов.

Задачи раздела «Обучение грамоте»:

- Учить звукобуквенному анализу слова и правильному произношению звуков.
- Учить отличать звуки от букв, гласные звуки от согласных.
- Познакомить детей со всеми буквами русского алфавита.
- Учить читать слоги и простые слова.
- Учить определять в словах ударные слоги.
- Учить выполнять штриховку в разном направлении, закрашивать фигуры, печатать буквы.

Учебно-тематический план раздела «Обучение грамоте»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
1.	**Введение. Инструктаж по ТБ.**	**1**	**0,2**	**0,8**
2.	**Входная диагностика**	**1**		**1**
3.	**Добукварный период**	**18**	**1,6**	**16,4**
	Понятие звука, слова. Короткие и длинные слова.	2	0,2	1,8
	Зависимость длины слова от количества звуков. Понятие гласного звука.	2	0,2	1,8
	Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги. Игры.	2	0,2	1,8
	Правило: “Сколько гласных в слове, столько и слогов”. Деление слов на слоги.	2	0,2	1,8
	Слова - действия, слова - предметы, слова - описания.	2	0,2	1,8
	Строение предложения, его схема. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2	0,2	1,8
	Понятие предлога. Уяснение правила раздельного написания слов в предложении.	3	0,2	2,8
	Знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	3	0,2	2,8
4.	**Букварный период.**	**42**	**8,2**	**33,8**
	Понятие “буква”. Различие звука и буквы. Понятие и характеристика гласных звуков. Звук и буква **[А].**	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**У].**	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**О].**	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Ы].**	1	0,2	0,8
	Введение [**Н]** в слог и слово. Большая буква в имени	1	0,2	0,8

	людей.			
	Звук и буква [**С]**	1	0,2	0,8
	Введение [**С]** в слог и слово.	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**К]**.	1	0,2	0,8
	Введение [**К]** в слог и слово	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Т]**.	1	0,2	0,8
	Введение [**Т]** в слог и слово.	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Л]**.	1	0,2	0,8
	Введение [**Л]** в слог и слово. “Покорение вершин” (твердость - мягкость).	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Р]**. Предлоги - маленькие слова.	1	0,2	0,8
	Введение [**Р]** в слог и слово. Звук и буква [**В]**.	1	0,2	0,8
	Введение **[В]** в слог и слово. Характеристика звуков слова “Весна”.	1	0,2	0,8
	Буква [**Е]**. Назначение буквы **[Е]**	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**П]**. Закрепление функции буквы [**Е]**. (смягчение).	1	0,2	0,8
	Введение [**П]** в слог и слово.	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**М].** Большая буква в названиях городов, рек, улиц, кличках животных.	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**З].** Дифференциация [З] / [С]. :	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Б].** Дифференциация [Б] / [П].	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Д].** Дифференциация [Д] / [Т].	1	0,2	0,8
	Буква [**Я].** Д/игра «Буква убежала» д...р...во дет... д...ова с...д Де...ис д...м	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Г].**	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Ч]**	1	0,2	0,8
	Сказка о букве [**Ч**]. Слово рассыпалось”. чок ба ка; нок чо вол; дак чу.	1	0,2	0,8
	Буква **Ё.**	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Ш].**	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Ж].**	1	0,2	0,8
	Сказка о буквах [Ж] – [Ш].	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**И].**	1	0,2	0,8
	Звук и буква[**Й]**.	1	0,2	0,8
	Звук и буква[**Х].** .	1	0,2	0,8
	Буква[**Ю].**Чтение слогов и слов.	1	0,2	0,8
	Звук и буква[**Ц].**	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Э]**.	1	0,2	0,8
	Звук и буква [**Щ].**	1	0,2	0,8
	Обозначение мягкости согласных. Буква **Ь.**	1	0,2	0,8
	Буква **Ъ.**	1	0,2	0,8

	Звук и буква [**Ф].** Закрепление правописания **Ъ** и **Ь.**	2	0,2	1,8
	Послебукварный период	**3**	**0,6**	**2,4**
	Город букв. Алфавит.	1	0,2	0,8
	Знаки препинания. Дифференциация [В] / [Ф].	1	0,2	0,8
	Путешествие в мир слов	1	0,2	0,8
5.	Закрепление пройденного материала	**6**		**6**
6.	Аттестация по итогам года	**1**		**1**
	Итого	**72**	**10,4**	**53,6**

Содержание раздела «Обучение грамоте»

№	Тема, содержание	Формы работы
1.	**Добукварный период** Знакомство с понятиями звук, слово. Короткие и длинные слова. Зависимость длины слова от количества звуков. Понятие гласного звука. Гласные и согласные звуки. Деление слов на слоги. Правило: “Сколько гласных в слове, столько и слогов”. Деление слов на слоги. Знакомство со способами слогоделения, выделения ударного слога. Знакомство с понятием «слово», со словами, обозначающими предмет (кто? что?), действие предмета (что делает?) и признак предмета (какой? какая? какое?). Формирование практических умений деления слов на слоги, интонировании ударного слога, построении и чтении слогоударных схем. Знакомство детей с устной и письменной речью, основными характерными признаками предложения. Формирование практических умений в составлении предложений и их графической записи. Понятие предлога. Уяснение правила раздельного написания слов в предложении. Знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Речевые игры, игровые упражнения, словарная работа, Игры и упражнения со звуком. Скороговорки, потешки, стихи с заданным звуком. Артикуляционные гимнастики.
2.	**Букварный период** Знакомство с буквами и звуками русского алфавита.	Речевые игры, игровые упражнения, словарная работа, Игры и упражнения со звуком. Скороговорки, потешки, стихи с заданным звуком. Артикуляционные гимнастики.
3.	**Развитие мелкой моторики** Выполнение упражнений и игр на развитие мелкой моторики. Знакомясь со звуком, дети учатся печатать букву, его обозначающую, в тетради в косую линейку.	Пальчиковые игры, упражнения с предметами и без предметов, обводка трафаретов и шаблонов, штриховка, графические задания, включающие элементы письменных букв

2. Развитие речи

Структура каждого занятия по разделу «Развитие речи» построена на взаимосвязи различных подразделов речевой работы. Именно взаимосвязь различных речевых задач на занятии создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому на занятиях по развитию речи используется комплексный подход (соединяются разные речевые задачи, объединенные одним содержанием)

Основными задачами раздела «Развитие речи» являются:

- Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя детей
- Совершенствование навыков устной связной речи (монологической и диалогической);
- Создание речевых высказываний различных типов (описания, рассуждения, повествования).

Учебно-тематический план раздела «Развитие речи»

№	Тема занятий	Содержание деятельности	Количество часов		
			Всего	Теор.	Практ
	Введение. Входная диагностика	Знакомство детей друг с другом и педагога с группой. Инструктаж по ТБ. Выявление общего уровня развития ребенка, его психических процессов	2	0,2	1,8
	Осень	Знакомство с названиями осенних месяцев; характерными признаками осени. Знакомство с понятиями сезонная одежда, сезонная обувь, головные уборы.	1	0,2	0,8
	Осень	Рассматривание картин осенней тематики «Золотая осень» и «Осень в саду», составление рассказов.	1	0,2	0,8
	Огород	Расширение представлений о труде взрослых в огородах и на полях.	1	0,2	0,8
	Огород	Составление рассказа по сюжетной картинке «Уборка урожая».	1	0,2	0,8
	Сад.	Активизация активного и пассивного словаря по теме. Беседа по теме «Прогулка в саду».	1	0,2	0,8
	Сад	Знакомство с названиями фруктов и фруктовых деревьев.	1	0,2	0,8
	Труд взрослых в садах.	Составление рассказа по сюжетной картинке «В саду».	1	0,2	0,8
	Поле	Уточнение и расширение знаний об уборке урожая. Знакомство с сельскохозяйственными машинами.	1	0,2	0,8
	Поле	Составление рассказа по картинке «Уборка урожая в поле»	1	0,2	0,8
	Лес, ягоды, грибы	Знакомство с различными деревьями, строением дерева.	1	0,2	0,8

	Лес, ягоды, грибы	Знакомство с грибами и ягодами.	1	0,2	0,8
	Лес, ягоды, грибы	Пересказ текста «В лесу» с опорой на предметные картинки.	1	0,2	0,8
	Ферма. Домашние животные, птицы и их детеныши.	Уточнение и обобщение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с названиями профессий людей, работающих на ферме.	1	0,2	0,8
	Ферма. Домашние животные, птицы и их детеныши.	Пересказ рассказа «Спор животных» по ролям.	1	0,2	0,8
	Сельские профессии.	Знакомство с названиями профессий людей, работающих в сельском хозяйстве.	1	0,2	0,8
	Сельские профессии.	Составление рассказа по картинке «Птичница».	1	0,2	0,8
	Мои питомцы	Составление рассказов о домашних животных	1	0,2	0,8
	Перелетные птицы.	Знакомство с названиями перелетных птиц. Беседа.	1	0,2	0,8
	Перелетные птицы. Подготовка к отлету.	Словесные игры. Пересказ рассказа «Ласточка» по плану.	1	0,2	0,8
	Человек и его строение	Знакомство с частями тела человека. Дидактическая игра «Подбери действие».	1	0,2	0,8
	Профессии	Знакомство с названиями профессий.	1	0,2	0,8
	Профессии	Составление творческого рассказа на тему «Кем ты хочешь стать?»	1	0,2	0,8
	Животные севера	Знакомство с животными холодных стран.	1	0,2	0,8
	Животные севера	Рассказ про одного животного севера на выбор, по схеме.	1	0,2	0,8
	Зима	Беседа с детьми о признаках зимы, о зимних явлениях природы. Пересказ рассказа «Зима»	1	0,2	0,8
	Зима	«Зимушка-зима» (составление рассказов). Беседа: Сезонные изменения в живой и неживой природе	1	0,2	0,8
	Зимние забавы.	Знакомство с названиями зимних игр, зимнего спортивного инвентаря.	1	0,2	0,8
	Зимние забавы. Праздник «Новый год»	Составление рассказа по картинке «Снеговик». Пересказ рассказа «Елка»	1	0,2	0,8
	Праздник «Новый год»	Беседа о традициях празднования Нового года. Рассказывание стихов.	1	0,2	0,8
	Дикие животные зимой	Беседа о том, как звери зимуют зимой, их внешних признаках, повадках.	1	0,2	0,8
	Дикие животные зимой	Составление рассказа по теме «Хитрая лиса».	1	0,2	0,8

	Дикие животные зимой	Коллективное составление сказки на тему «Умелый заяц»	1	0,2	0,8
	Зимующие птицы	Знакомство с зимующими птицами. Беседа: почему зимой нужно подкармливать птиц.	1	0,2	0,8
	Зимующие птицы	Составление рассказа по серии картин «Синичка»	1	0,2	0,8
	Города	Знакомство с понятием город, какие бывают города. Игры «Объясни словечко», «Закончи предложение».	1	0,2	0,8
	Мой родной город.	Составление рассказа о родном городе, используя схему.	1	0,2	0,8
	Транспорт, правила дорожного движения	Систематизация представления детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте.	1	0,2	0,8
	Транспорт	Заучивание стихов и загадок о транспорте.	1	0,2	0,8
	Инструменты	Знакомство с инструментами, с представителями разных профессий и действиями, выполняемыми с помощью этих инструментов.	1	0,2	0,8
	Инструменты	Составление описательного рассказа по плану.	1	0,2	0,8
	Игрушки	Составление описательных рассказов	1	0,2	0,8
	Русская народная игрушка	Знакомство с русскими народными игрушками, названием материала из которого сделаны игрушки. Составление описательного рассказа.	1	0,2	0,8
	День защитников отечества	Беседа с детьми об армии, военной технике и о военных профессиях.	1	0,2	0,8
	День защитников отечества	Составление рассказа по серии картинок «Собака – санитар»	1	0,2	0,8
	День защитников отечества	Рассказывание стихов, посвященных дню защитников отечества	1	0,2	0,8
	Ранняя весна	Беседа с детьми о признаках ранней весны.	1	0,2	0,8
	Ранняя весна	Пересказ рассказа «Пчелка на разведке» с опорой на предметные картинки.	1	0,2	0,8
	Праздник мам	Беседа с детьми о празднике 8 марта. Составление творческих рассказов по плану.	1	0,2	0,8
	Праздник мам	Рассказывание стихов	1	0,2	0,8
	Моя семья. Мой дом.	Составление творческих описательных рассказов	1	0,2	0,8
	Эмоции и чувства человека	Знакомство с основными понятиями. Пересказ рассказов.	1	0,2	0,8
	Мои родители	Составление описательных рассказов	1	0,2	0,8
	Мой друг	Придумывание рассказов	1	0,2	0,8
	Весна	Составление рассказа по плану на тему «Весна»	1	0,2	0,8

	Весенние посиделки	Составление предложений по картинке.	1	0,2	0,8
	Космос	Беседа с детьми о космосе, космонавтах.	1	0,2	0,8
	Космос	Пересказ рассказа «Первый космонавт».	1	0,2	0,8
	Мебель	Знакомство с понятием мебель и предметами мебели. Отгадывание загадок.	1	0,2	0,8
	Посуда	Знакомство с понятием посуда и предметами посуды. Чтение и пересказ сказки «Федорино горе»	1	0,2	0,8
	Животные жарких стран	Знакомство с помощью обучающего видео с животными жарких стран. Придумывание историй.	1	0,2	0,8
	Насекомые	Знакомство с насекомыми. Игры: закончи предложение, доскажи словечко.	1	0,2	0,8
	Цветы	Подготовка рассказов о любом цветке по плану.	1	0,2	0,8
	Школа. Школьные принадлежности	Беседа с детьми о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Составление рассказа по картинке «Учительница»	1	0,2	0,8
	День победы	Беседа с детьми о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны. Заучивание стихов о победе и войне.	1	0,2	0,8
	Лето. Рыбы. Рыбалка.	Беседа с детьми о признаках лета, летними месяцами. Знакомство с разными видами рыб. Составление рассказов «Лето и рыбалка».	1	0,2	0,8
	Диагностика		2		2
	Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) воспитательного характера	Праздники, экскурсии, Совместные игры, творческие задания, связанные с профессиями, с семейными традициями, фотовыставка «Моя семья», «Помогаю маме», др.	3		3
Итого:			**72**	**13,2**	**58,8**

Содержание раздела «Развитие речи»

№	Тема подразделов, их содержание	Практические формы работы
1.	Вводное занятие. Знакомство, игры на знакомство, экскурсия по д/к «Огонек», инструктаж по ТБиОТ.	Игра Круг общения
2.	**Связная речь** Совершенствование диалогической и монологической речи. Составление рассказов. Развитие умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми	Тематические беседы Пересказ литературных произведений (сказок и рассказов). Самостоятельное составление описательного или повествовательного рассказа по содержанию картины, используя игрушки, предметы. Составление рассказов по серии сюжетных картинок по теме,

	частями высказывания.	предложенной педагогом и детьми. Коллективное рассказывание. Составление небольших рассказов творческого характера по теме предложенной педагогом (профессии родителей, семья, мой город, др.).
3.	**Звуковая культура речи** Формирование правильного произношения звуков, развитие речевого слуха и речедвигательного аппарата.	С помощью различных игр и упражнений («Эхо», «Телефон», «Скажи наоборот», «Что как звучит?», произнесение скороговорок, чистоговорок, потешек) дети учатся внятно и четко произносить звук, вслушиваться в звучание слов, различать на слух сходные и различающие слова, произносить их с разной силой голоса и в разном темпе. С детьми проводятся упражнения, способствующие выработке подвижности органов артикуляционного аппарата.
4.	**Лексика и словообразование** Обогащение, закрепление и активизация словаря. Образование существительных множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Образование сложных слов. Упражнение в подборе родственных слов.	Речевые игры (игра «Один-много», «Назови ласково» и т.д.). Игры и упражнения на понимание значения слова. Игровые упражнения «Доскажи словечко», «Придумай свое слово» и т.д.
5.	**Грамматика** Составление предложений. Правильное согласование слов в предложении и словосочетаниях (существительное с числительным, прилагательное с существительным). Употребление предлогов в предложении, несклоняемых имен существительных. Составление сложноподчиненных предложений	Игровые упражнения («украсим предложение», «Один начинает - другой продолжает» и т.д.) Составление сложноподчиненных предложений путем полных ответов на вопросы.
6.	**Речевое оформление высказывания (темп, ритм, выразительность)**	Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.

	Развитие интонационной стороны речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи) Дети учатся изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.	Рассказывание скороговорок, стихов с различной степенью громкости (шепотом, вполголоса, громко) и разной скоростью (медленно, умеренно, быстро). В инсценировках дети учатся говорить разными голосами и с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Подпрограмма «Развивай-ка»

Учебный план подпрограммы «Развивай-ка»

№	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	«Занимательная математика»	72	11,1	60,9
2	«Окружающий мир»	72	8,5	63,5
	Итого	**144**	**19,6**	**124,4**

1. <u>Занимательная математика</u>

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Математика занимает особое место в интеллектуальном развитии детей. Дети сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные и пространственные отношения, усваивают геометрические эталоны и т.д. Математика дает огромные возможности для развития мышления у ребенка, имеет особое значение в его познавательном развитии и приобщении дошкольника к активной, целенаправленной, результативной деятельности.

Уровень интеллектуального развития определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей этих основных математических представлений и понятий и вооружение их приемами математического мышления – сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением

Задачи:

- Формировать у детей элементарные математические представления.
- Формировать специальные математические навыки (счет, оперирование предметами, измерение и т.д.).
- Знакомить с математической терминологией.

Учебно-тематический план раздела «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практ.**
1.	Введение. Инструктаж по Т.Б.	1	0,5	0,5
2.	Входная диагностика	1		1

3	**Количество и счет**	**26**	**4,4**	**21,6**
	Числовая ось. Количественный счет, прямой и обратный в пределах 10.	1	0,2	0,8
	Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	0,2	0,8
	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	0,2	0,8
	Понятие: один-много	1	0,2	0,8
	Число 1 и цифра 1.	1	0,2	0,8
	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	0,2	0,8
	Число 3 цифра 3.	1	0,2	0,8
	Знакомство со знаками «+», «-» и «=».	1	0,2	0,8
	Число 4 и цифра 4.	1	0,2	0,8
	Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=»	1	0,2	0,8
	Представление о числовом отрезке. Счет по числовой прямой.	1	0,2	0,8
	Число 5 и цифра 5.	1	0,2	0,8
	Деление целого на равные части.	1	0,2	0,8
	Решение задач на нахождение суммы.	1	0,2	0,8
	Число 6 и цифра 6.	1	0,2	0,8
	Число 7 и цифра 7.	1	0,2	0,8
	Число 8 и цифра 8.	1	0,2	0,8
	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	0,2	0,8
	Число 9 цифра 9	1	0,2	0,8
	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	0,2	0,8
	Число 0 и цифра 0.	1	0,2	0,8
	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,2	0,8
	Решение задач.	4		4
4	**Геометрические фигуры**	**12**	**2,2**	**9,8**
	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Их свойства (цвет, форма, размер).	1	0,2	0,8
	Знакомство с видами линий (прямая, кривая, ломанная).	1	0,2	0,8
	Многоугольники.	1	0,2	0,8
	Представление об углах и видах углов (прямой, тупой, острый).	1	0,2	0,8
	Знакомство с объемной фигурой – шар.	1	0,2	0,8
	Знакомство с объемной фигурой - куб.	1	0,2	0,8
	Знакомство с объемной фигурой – параллелепипед.	1	0,2	0,8

	Знакомство с объемной фигурой – пирамида.	1	0,2	0,8
	Знакомство с объемной фигурой – конус.	1	0,2	0,8
	Знакомство с объемной фигурой – цилиндр.	1	0,2	0,8
	Закрепление умения различать и называть объемные тела.	2	0,2	1,8
5	**Величина**	**6**	**1,2**	**4,8**
	Определение предметов в группы по общему признаку (цвет, форма, размер)	1	0,2	0,8
	Категории величины, длины, ширины и высоты.	1	0,2	0,8
	Пространственные отношения: справа, слева. Знакомство с графическим диктантом.	1	0,2	0,8
	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Килограмм как мера массы.	1	0,2	0,8
	Представление об объеме. Литр как мера объема.	1	0,2	0,8
	Меры длины: метр, сантиметр.	1	0,2	0,8
6	**Ориентировка во времени и пространстве**	**11**	**1,8**	**9,2**
	Части суток, их смена.	1	0,2	0,8
	Осенние месяцы.	1	0,2	0,8
	Неделя. Ознакомление с названиями дней недели, их последовательностью.	1	0,2	0,8
	Календарь. Времена года. Зимние месяцы.	2	0,2	1,8
	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,2	0,8
	Временные понятия вчера, сегодня, завтра.	1	0,2	0,8
	Час как мера времени.	2	0,2	1,8
	Весенние месяцы.	1	0,2	0,8
	Летние месяцы	1	0,2	0,8
7	**Ориентировка в пространстве**	**4**	**0,8**	**3,2**
	Пространственные отношения: справа, слева. Знакомство с графическим диктантом.	1	0,2	0,8
	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,2	0,8
	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,2	0,8
	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,2	0,8
8	**Закрепление изученного материала.**	**8**		**8**
10	**Диагностика, аттестация.**	**3**		**3**
	Итого	**72**	**10,9**	**61,1**

Содержание раздела «Занимательная математика»

№	Тема, содержание	Формы работы
1.	Вводное занятие. Знакомство, игры на знакомство,	Игра

	экскурсия по д/к «Огонек», инструктаж по ТБиОТ.	Круг общения
2	**Количество и счет –** дети знакомятся с числовой осью, учатся считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Дети узнают основные математические знаки: +, -, =, < ,>, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Дети знакомятся с образованием чисел и обозначением числа цифрой. Решение задач дети учатся решать простые задачи различных видов, знакомятся с арифметическими действиями (сложение и вычитание), графическими моделями к задачам, учатся выполнять их составлять задачу по предложенной модели.	Упражнения Игра Эксперимент Занятия – сказки Решение проблемных ситуаций Сюжетно-ролевая игра Эксперимент Занятия – сказки Мини-проект
3	**Геометрические фигуры** Дошкольники знакомятся с плоскими геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, четырехугольником. Знакомятся с объемными фигурами – шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром. Выделяют сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Определяют формы реальных предметов, сравнивают их с геометрическими фигурами. Самостоятельно создают силуэты из геометрических фигур. Дети составляют геометрические фигуры из палочек и преобразуют их.	Дидактическая игра Решение проблемных ситуаций Мини-проект
4	**Величина** Дети учатся с помощью условной мерки измерять длину протяженных величин, объем жидких и сыпучих тел, массу тел, знакомятся с общепринятыми единицами измерения: сантиметром, метром, килограммом, литром, часом, минутой.	Эксперимент Занятия – сказки Решение проблемных ситуаций Занимательная сюжетная история
5	**Ориентировка во времени и пространстве** Ориентировка во времени – дети знакомятся с названиями частей суток, их сменой, узнают, что 7 суток составляют неделю, каждый день недели имеет свое название и они идут в определенном порядке; что из недели складывается месяц, из 12 месяцев – год, каждый месяц имеет свое название и все они идут в определенном порядке. Ориентировка в пространстве – дети учатся определять взаиморасположение предметов, располагать предметы по образцу, учатся правильно употреблять слова: слева, справа, вверху, внизу, впереди, позади, близко, далеко, между, внутри, снаружи. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.	Эксперимент Занятия – сказки Решение проблемных ситуаций Образец педагога (речевой, предметно-практический) Моделирование

2. <u>«Окружающий мир»</u>

Содержание данного раздела направлено на активное познание окружающей действительности, ее предметов и явлений.

Задачи раздела:

- организация познавательной деятельности ребенка через активные формы обучения (проблемные вопросы, экспериментирование, приемы «закончи предложение», угадай загадку, т.д.)
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, местам обитания человека, животных и растения;
- формирование первоначальных представлений о родине, себе, семье, о явлениях общественной жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Данный раздел способствует развитию у детей познавательной активности, умения экспериментировать и делать самостоятельные выводы, умения представлять результаты своей работы.

Учебно-тематический план раздела «Окружающий мир»

Подраздел	Тема	Кол-во часов	Теория	Практ.
	Введение. Инструктаж по Т.Б.	**1**	**0,5**	**0,5**
	Входная диагностика	**2**		**2**
1. Времена года		**10**	**1**	**9**
	Осень	2	0,2	1,8
	Подготовка к зиме	2	0,2	1,8
	Зима	2	0,2	1,8
	Весна	2	0,2	1,8
	Лето	2	0,2	1,8
2. Растительный мир		**6**	**1,2**	**4,8**
	Деревья и кусты	1	0,2	0,8
	Листья	1	0,2	0,8
	Фрукты	1	0,2	0,8
	Овощи	1	0,2	0,8
	Садовые и лесные ягоды	1	0,2	0,8
	Осенние грибы	1	0,2	0,8
3. Животный мир		**8**	**1,6**	**6,4**
	Дикие животные леса	1	0,2	0,8
	Домашние животные	1	0,2	0,8
	Животные севера	1	0,2	0,8
	Животные жарких стран	1	0,2	0,8
	Дикие и домашние птицы	1	0,2	0,8
	Животные Красной книги	1	0,2	0,8
	Рыбы	1	0,2	0,8
	Насекомые	1	0,2	0,8
4. Мир предметов		**11**	**2,2**	**8,8**

	Одежда	1	0,2	0,8
	Обувь	1	0,2	0,8
	Головные уборы	1	0,2	0,8
	Продукты питания	1	0,2	0,8
	Электроприборы	1	0,2	0,8
	Инструменты	1	0,2	0,8
	Транспорт	1	0,2	0,8
	Мебель	1	0,2	0,8
	Игрушки	1	0,2	0,8
	Посуда	1	0,2	0,8
	Школьные принадлежности	1	0,2	0,8
5. Мир человека		**20**	**2**	**18**
	Новогодние праздники	2	0,2	1,8
	Человек. Его строение	2	0,2	1,8
	Мой дом	2	0,2	1,8
	Моя семья	2	0,2	1,8
	Профессии	2	0,2	1,8
	Праздник защитников отечества	2	0,2	1,8
	Мамин праздник	2	0,2	1,8
	Освоение космоса. День космонавтики	2	0,2	1,8
	День Победы	2	0,2	1,8
	На пороги школы	2	0,2	1,8
	Закрепление изученного материала.	6		6
	Итоговое занятие.	**3**		**3**
	Диагностика, аттестация.	**2**		**2**
	Совместные занятия (дети, родители, педагоги)	**3**		**3**
	Итого:	**72**	**8,5**	**63,5**

Содержание раздела «Окружающий мир»

Подраздел	**Содержание**	Формы работы
1. Времена года	Дети учатся самостоятельно находить признаки времен года, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Наблюдают за сезонными изменениями в природе, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств) Беседа Проблемная ситуация Дидактическая игра Игровые упражнения
2. Растительный мир	Расширение и уточнение знаний детей о растительном мире.	Наблюдение (рассматривание,

	Знакомство с деревьями (их строением), кустарниками; грибами; ягодами; овощами; цветами. Дети учатся различать их по внешнему виду. Знакомство с правилами поведения в природе (какие действия вредят природе, а какие способствуют восстановлению). Дети учатся бережно относятся к растениям, выясняют последствия не правильного отношения к ним. Расширяют представление о влиянии экологии на здоровье человека.	выявление свойств) Беседа Проблемная ситуация Дидактическая игра Игровые упражнения
3. Животный мир	Знакомство с животными их внешним видом, местом обитания, образом жизни, питанием. Дети учатся выделять признаки животных, помогающие им выжить в окружающем мире. Знакомство с тем, какую пользу животные приносят людям. Как человеку необходимо заботиться и бережно относиться к живым существам. Расширение знаний об исчезающих видах животных, внесенных в Красную книгу. Дети развивают умение наблюдать, делать выводы, анализировать.	Наблюдение (рассматривание, выявление свойств) Беседа Проблемная ситуация Дидактическая игра Игровые упражнения
4. Мир предметов	Расширение и уточнение знаний об окружающем предметном мире (классификация предметов, их разновидность, разнообразие материалов для их изготовления, значение в жизни человека)	Беседа Проблемная ситуация Дидактическая игра Игровые упражнения
5. Мир человека	Формирование представления о строении человека, о внутренних органах человека. Формирование представления о взаимосвязи всех органов. Расширение знаний о влиянии экологической обстановки на здоровье человека. Углубление представлений детей о своих ближайших родственниках (составление творческого рассказа о своей семье). Знакомство с миром профессий, связанных с областями «человек-человек, человек-природа». Знакомство с конструкциями домов, частями дома, различными строительными материалами (составление творческого рассказа о своем доме) Расширение представлений детей о русских народных традициях, праздниках Развитие интереса к школе, знакомство с деятельностью учителя, выделение отличительных признаков школы от	Беседа Проблемная ситуация Дидактическая игра Игровые упражнения Создание макетов, аппликаций.

	детского сада, правила поведения в школе. Расширение знаний и родном городе, стране, их истории. Формирование представлений о разных народах, их культуре, традициях.	

Подпрограмма «Азбука общения» (проектная деятельность)

Данная подпрограмма образовательной программы «Страна знаний», нацелена на воспитание, организацию совместной деятельности детей, родителей и педагогов через проектную деятельность и общение.

Воспитательный аспект программы

Совместная деятельность над проектами охватывает широкий спектр возможностей для развития ребенка:

- в процессе практической деятельности над проектом ребенок узнает много нового по интересующим его вопросам, что позволяет удовлетворять его познавательный интерес
- формируются и развиваются основы коммуникативных компетенций (умение работать в группе, команде, взаимодействовать, договариваться)
- формируются основы информационной компетенции (ребенок учится находить информацию в книгах, задавать вопросы взрослым по интересующей его теме, презентовать свой проект)

Задачи:

- обучение детей создавать творческие проекты: индивидуальные, совместные (с другим объединением), групповые;
- знакомство с понятием «проект», технологией проектной деятельности (последовательная работа над проектом)
- формирование навыков планирования своей деятельности
- формирование основ информационных компетенций (умение находить и использовать необходимую информацию в процессе работы над проектом)
- формирование умений представлять результаты своей деятельности, презентовать проекты
- развитие у детей навыков общения в различных видах деятельности: игровой, проектной, коллективной, др.
- формирование навыков публичного выступления.

Данный раздел программы носит вариативный характер: ребенок вместе с родителями могут выбрать тему проекта, исходя из их интересов и предпочтений, степень его сложности, форму представления проекта, т.д.

Каждая группа объединения «Страна знаний» проходит обучение по подпрограмме «Азбука общения» в течение четырёх месяцев (полугодие). В начале учебного года составляется условный график занятий, который вывешивается на стенд объединения:

- Первая группа - сентябрь-декабрь
- Вторая группа январь-май

Май – подведение итогов проектной деятельности, участие в конкурсах, фестивалях, родительские собрания, кругосветка.

Совместная работа над проектом способствует укреплению отношений между детьми и родителями, обогащает опыт общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми.

Форма организации обучения – групповая.

Состав группы – 6-8 человек. Занятия могут проводиться также по подгруппам, т.к. работа над проектом требует индивидуального подхода к обучению детей.
Групповые занятия проходят 1 раз в неделю по 4 часа в течение 18 недель.
Курс обучения составляет 72 часа.

Подпрограмма «Азбука общения» состоит из двух разделов:

1) Работа над проектом
2) Общение.

На занятиях используется комплексный подход к содержанию учебного материала, который интегрирует оба раздела подпрограммы в зависимости от цели и задач учебного занятия. В ходе работы над проектами дети учатся общаться, взаимодействовать, решать общие задачи.

Данная подпрограмма реализуется на основе разноуровневого подхода к обучению. Дети могут осваивать учебный материал, исходя из трех уровней освоения программы:

1. ***Стартовый уровень.*** На этом уровне ребенком и его родителями выбирается проект ознакомительного характера, в основе которого – знакомство с предметами и явлениями (в зависимости от темы). Главное требование к такому проекту – показать умение найти информацию о предмете или явлении и использовать ее в своем проекте. Он может сопровождаться фотографиями, картинками, рисунками, т.д. Защита (рассказ) ознакомительного проекта сопровождается поддержкой взрослых (родителей или педагога) с помощью наводящих вопросов, кратких пояснений. На этом уровне защиты проекта слайдовая презентация не обязательна.

2. ***Базовый уровень***. На этом уровне проект носит поисково-описательный, творческий характер: ребенок с помощью родителей, педагога находит информацию, использует ее, включая свою фантазию, творчество: сочиняет сказку, рисует, лепит и т.д. С помощью взрослых создается слайдовая презентация проекта. На данном уровне ребенок может самостоятельно защитить проект, ответить на вопросы.

3. ***Продвинутый уровень.*** Проект, над которым работает ребенок, носит исследовательский характер. Ребенок наблюдает, проводит эксперименты с предметами, пытается найти ответы на сложные проблемные вопросы. На этом уровне взрослые создают условия ребенку для его познавательных потребностей, поддерживают интерес ребенка к изучению окружающего мира. Ребенок способен публично представить результаты опытно-экспериментальной работы как в форме слайдовой презентации, созданной совместно с родителями или педагогом, так и в форме защиты продукта проектной деятельности (макет, художественное изделие, др.)

Учебный план подпрограммы «Азбука общения» (проектная деятельность)

№	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общение	48	8	40	Игра «Кругосветка»
2	Работа над проектом	24	4	20	Защита проекта, макета, модели Презентация проекта
	Итого	**72**	**12**	**60**	

Учебно-тематический план раздела «Общение»

№	Тема занятий	Количество часов

п/п		Всего	Теория	Практ.
I.	**Общение**			
1.	**Вводное занятие.** Знакомство с ДЮЦ «Огонёк». Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0
2.	Понятие «Общение». Основные средства общения: вербальное (речь), невербальное (мимика, жесты).»	12	4	
	Понятие «Человек». Кто я? Моя семья. Игры на развитие общения (с помощью речи, жестами).	8		
3.	Культура общения. Правила поведения. Общение в разных ситуациях. Барьеры в общении. Роль эмоций в общении. Сюжетно-ролевые игры. Модельные ситуации.	12	3	20
4.	Язык эмоций. Группы эмоций (положительные, отрицательные). Эмоциональные состояния (настроение).	8	0	8
5	Воспитательные мероприятия. Внутриколлективные праздники, участие в мероприятиях СП «Огонёк»	6		
	Итого	**48**	**8**	**40**

Содержание учебных тем раздела «Общение»

N	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы, методы работы	Форма текущего контроля
1.	**Вводное занятие.** Знакомство с ДЮЦ «Огонёк». Экскурсия по клубу. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство в кругу общения.	2	Экскурсия Круг общения Игра Инструктаж	
2.	**Понятие «общение». Основные средства общения** *Теория:* Основные средства и виды общения: вербальное (речь), невербальное (мимика, жесты). Языки общения. Непосредственное общение (вербальное) Разговорная речь, язык (беседа, разговор, обсуждение, обмен мнениями, др.) Язык жестов и движений: как мое тело помогает общаться, понимать другого человека. Посредники общения: телефон, письмо, записка, Интернет (WatsApp, Skype, Zoom). Помощники общения: органы чувств, как они помогают или мешают в общении. *Практика:*	12	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Круг общения Игра «О чем говорит жест?»	Рефлексия Проблемные вопросы Наблюдение

	Беседы об общении. Для чего оно необходимо? Игра-рассуждение по кругу «Что было бы, если бы не было общения?». Вариант: продолжить фразу «Если бы не было общения, то…» Беседа: Какие виды общения вы знаете? Игры на общение и взаимодействие. Игры на определение лидерских качеств. Игры на вербальное общение: «Комплименты направо - налево». Игры на невербальное взаимодействие «Изобрази телом и жестами животное», «Угадай, кто это?», «Угадай предмет», «Изобрази поговорку». Рисование, лепка, эксперимент по теме занятия.			
2.2	**Знакомство с понятием «Человек». Кто я?** **Моя семья.** *Теория* Игра «Веришь – не веришь». Роли, в которых может быть человек в разных ситуациях (ребёнок, ученик, сын, дочь, брат, сестра, внук, товарищ, покупатель, пациент, пассажир, т.д.). Что я знаю людях: о себе, родителях, их профессии, сверстниках, педагогах. Моя семья. Общение в семье. Семейные праздники. Традиции в семье. *Практика:* Игры на развитие общения «Расскажи мне о себе», «Что означает моё имя?». Игра «7-я». Рисование, себя (автопортрет), своей семьи. Лепка из пластилина себя, родителей, домашних питомцев.	8	Модельная ситуация Игра Круг общения	Анализ выполненных творческих работ.
2.3	**Культура общения. Правила поведения.** *Теория:* Что такое культура общения? Вежливые (волшебные слова). Правила общения и поведения дома, в детском саду, на улице, в клубе, в театре, на отдыхе. Что нам мешает общаться (барьеры общения). *Практика:* Сказка о «волшебном» слове. Просмотр	12	Сказка Сюжетно-ролевая игра. Круг общения Чтение	Мини-конкурс Беседа Рефлексия

	мультфильма «Волшебное слово» (В. Асеева). Беседа «Вежливый человек. Какой он?». Чтение рассказа В Асеевой «Хорошее», Н. Носова «Огурцы», стихи С.Маршака о дружбе, вежливости. Создаем книгу о правилах поведения (коллективный проект). Мини-конкурс на знание вежливых слов, самых вежливых героев сказок. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Разыгрывание модельных ситуаций.			
2.4	**Язык эмоций.** *Теория* Понятие «эмоции». Группы эмоций (положительные, отрицательные). Эмоциональные состояния (настроение). Что выражают эмоции? *Практика* Игры на выражение эмоций. Выразить в жестах и мимике свое настроение. Показать эмоции: радость, огорчение, удивление, страх, гнев, усталость, восторг, др. Угадать эмоции по картинкам. Чтение эмоциональных сказок. Рисование эмоциональных состояний (настроения.)	8	Сюжетно-ролевая игра. Круг общения Игра Чтение	
2.5	**Воспитательные мероприятия** *Практика* Творческие конкурсы (рисунок, лепка) на тему «Моя семья» Совместный с родителями «Семейный праздник» Знакомство с профессиями родителей Встречи с интересными родителями Создание группового мини-проекта «Правила поведения» (дома, на дороге, в театре, на учебном занятии).	6	Праздник Беседа Встреча с интересным человеком (родители, педагоги, профессионалы)	
	Всего	**48**		

Учебно-тематический план раздела «Работа над проектом»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
II.	**Работа над проектом**			
1. 2	Понятие «проект», его история. Определение темы проекта. Виды проектов	4	1	5
3	Формулировка цели, задач проекта	2	0	1
4	Работа над планом проекта (шаги)	2	0	2
5	Работа с информацией по проекту	4	0,5	3,5
6	Работа над проектом (составление, оформление).	10	0	10
7	Представление проекта (презентация)	3	0	3
	Итого	**24**	**2,5**	**21,5**
	Всего			

Содержание учебных тем раздела «Работа над проектом»

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы, методы работы	Форма контроля
1	***Введение.*** Инструктаж по Т.Б. Знакомство с объединением, клубом. Игры на знакомство «Здравствуйте!», «Будем знакомы!». Экскурсия по клубу «Огонек».	0,5	Круг общения, игры на знакомство	Блиц-викторина по истории ДДТ. СП «Огонек»
2	***Работа над проектом***			
2.1	*Теория:* **Понятие «проект»**, его история. Сказка о мудрецах. Проект – камень, брошенный вперёд. Беседа. *Практика:* Игры «Брось камень вперед», «Сделай шаги к камню».	2	Сказка Диалог Игра	Рефлексия Беседа
2.	*Теория:* **Виды проектов.** Определение темы проекта. *Практика:* Кругосветка по стране Знаний. «Больше всего на свете я люблю узнавать про …», «Больше всего на свете я люблю делать…»	2	Путешествие Кругосветка Дидактическая игра	Игра «Закончи предложение»
2.3	*Теория* **Формулировка цели и задач проекта**. Понимание цели, задач. Выстраивание логической цепочки: «Зачем, для чего делать?» – «Как делать?» – «С помощью	1,5	Беседа Игра Проблемная ситуация	Рефлексия

	чего делать?» *Практика:* Игра «Почемучка», Игры на внимание.			
2.4	*Теория* **Работа над планом проекта** (шаги) Как составить план проекта. Правила планирования. *Практика* Игры «Достань цель», «Найди сюрприз», «Лестница». Беседа: Что такое план? Почему он необходим? Работа по плану проекта	2	Беседа Игра Путешествие Проблемная ситуация	Беседа Викторина
2.5	*Теория* **Работа с информацией по проекту.** Источники информации. Журналы, книги, справочники, Детская энциклопедия. Информация, полученная на выставках, из фильмов, видео, др. Поиск информации по проекту. Систематизация материала. Беседа «Как найти нужную информацию». *Практика*: Игра «Что? Где? Когда?» Загадки о книге. Игры «Ручеек», «Собери корзинку». Викторина о животных (растениях). Игра «Найди клад».	3	Дидактическая игра Эксперимент Викторина	Беседа Викторина
2.6	**Работа над проектом (составление, оформление)** Совместная деятельность с родителями, педагогом над собственным проектом в соответствии с планом и использованием найденной информации.	10	Эксперимент Визуализация Рисование Лепка	Пробная презентация
2.7	*Практика:* **Работа над представлением (презентацией проекта). Презентация.** Подготовка текста презентации, работа над содержанием слайдов (при необходимости) Тема проекта и презентации – профессии моих родителей.	3	Кругосветка Мини-спектакль	Презентация
	Итого	**24**		

Примерные темы проектов по разделам программы

Подпрограмма «Букваренок»	Подпрограмма «Развивай-ка»
Раздел «Обучение грамоте» 1. Книга «Моя личная азбука» 2. Настольная дидактическая игра «Лото: буквы, слоги» 3. Презентация «Как я изучал буквы» 4. Книга «Азбука в технике выжигания» 5. Творческая работа декоративно-прикладного характера «Страна «Буквляндия» 6. Стенд «Правила дорожного движения в стране букв» 7. Словарь «Общение в стране букв» 8. Словарь умных слов 9. Альбом История одной буквы 10. Шкатулка с буквами, выполненными в разных техниках. 11. Алфавит. Книга о профессиях.	***Раздел «Занимательная математика»*** 1. Проект кассы для цифр «Где живут цифры» 2. Книжка-раскладушка «В мире геометрических фигур» 3. Сборник пословиц, поговорок, загадок с цифрами 4. Книга-раскладушка «Сказка о путешествии чисел в страну Заниматика» 5. Настольная игра «Мир математических знаков» 6. Творческая поделка «Превращение цифры» 7. Проект «Цифры в пословицах и поговорках». 8. Проект «Путешествие в страну геометрических фигур». 9. Проект «Умная шкатулка с цифрами». Макет шкатулки. 10. Дидактическая игра «Считай-ка».
Раздел «Развитие речи» 1. Презентация любимых сказочных героев. 2. Проект мини-спектакля по любимой сказке. 3. Моя книга сказок и рассказов. 4. Презентация «Как легко и быстро научиться читать». 5. Кроссворд на определенную тему. 6. Презентация «Мое первое знакомство с любимым автором книги и его произведениями». 7. Авторская сказка и ее инсценировка по теме «Вежливость» 8. Книга «В мире вежливых слов» 9. Презентация «Моя первая книга» 10. Проект «Книга кроссвордов» по темам (птицы, овощи, животные) 11. Проект «История моего имени» 12. Макет «корзина с цветами».	***Раздел «Окружающий мир»*** 1. Создание генеалогического древа «Моя семья». 2. Исследование-эксперимент «Свойства воды из объектива фотоаппарата». 3. Макет «Мой дом». 4. Исследовательская работа «Почему вымерзли динозавры?». 5. Проект «Моя любимая кошка». 6. Проект «Лошади». 7. Змеи Томской области 8. Коллекция своим руками «Головные уборы». 9. Проект экскурсии (по СП «Огонек», городу, любимому уголку г. Томска) 10. Доклад-презентация «Привидения» 11. Проект «Погода и время года» 12. Проект «История моей семьи» 13. Проект «Профессии моих родителей» 14. Фотопроект «Мой любимый Томск». 15. Проект «Я хочу стать, когда вырасту…»
В 2021-2022 у.г. запланирована общая тема проектов - «Профессии моих родителей»	

1.4. Прогнозируемые результаты по разделам программы

Разделы программы	Прогнозируемые результаты
Подпрограмма «Букваренок» Развитие речи	• Ребенок умеет составлять рассказ по сюжетной картинке и с заданными словами • Ребёнок умеет общаться в разных ситуациях (разговор по телефону, формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения). • Ребенок знает средства выразительной устной речи • Ребёнок умеет регулировать силу голоса, работать над речевым дыханием
Обучение грамоте	• Ребёнок знает гласные и согласные звуки • Ребёнок умеет называть слова с данным звуком и определять его место в слове • Ребёнок умеет правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово»; • Ребёнок умеет делить слова на слоги и определять ударный слог • Ребёнок умеет правильно печатать буквы русского алфавита • Ребёнок умеет проводить звукобуквенный анализ слова • Ребёнок умеет читать слоги, слова, простые предложения. • Ребёнок знает назначение заглавной буквы.
Подпрограмма «Развивай-ка» Занимательная математика	• ***Количество и счет:*** ребенок знает последовательность чисел от 1 до 20; умеет сравнивать числа с помощью знаков, называет предшествующее число, последующее, числа – соседи; знает состав числа первого десятка; умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, ребёнок умеет решать простые задачи в пределах 10, выполнять к ним графические модели, придумывать задачу по предложенной модели. • ***Геометрические фигуры***: ребенок знает плоскостные геометрические фигуры, названия простых геометрических понятий: точка, отрезок, луч; названия объемных тел, видов линий, углов, умеет их изображать и моделировать; умеет определять вид многоугольника. • ***Ориентировка в пространстве***: дошкольник умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). • ***Ориентировка во времени***: ребенок знает названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года, их последовательность. • ***Величина***: дошкольник умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади. Имеет представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм. Ребенок умеет сравнивать, классифицировать предметы по свойствам (цвет, форма, величина) с выделением одновременно 2-3 свойств.
Представления об окружающем мире	• Имеет первичные представления о себе, семье, государстве, родном городе (называет свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес; называет фамилии, имена, отчества своих родителей, а также профессии своих родителей; знает название своей страны, флаг, герб). • Называет домашних и диких животных и их детенышей. • Рассказывает о повадках диких животных, о помощи человека

	природе. • Различает зимующих и перелетных птиц. • Устанавливает связи и взаимодействия человека с природой. • Устанавливает взаимосвязь «природа-человек» (влияние человека на природу и природы на человека) • Классифицирует представителей животного и растительного мира. • Знает название деревьев, цветов; находит и называет их части. • Соотносит сезонные понятия и природные явления. • Различает и называет виды транспорта. • Различает и называет электроприборы, бытовую технику и их назначение. • Определяет материалы, из которых сделаны предметы • Выделяет существенные характеристики предметов, их свойства и качества. • Называет, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий • Владеет обобщающими понятиями: транспорт, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, птицы, животные и т.д.
Подпрограмма «Азбука общения» Проектная деятельность	• Ребенок владеет понятием «проект», «проектная деятельность». • Способен ответить на вопрос: «Зачем необходим данный проект?» (проявляются умения ставить цель, задачи проекта) • У ребенка сформированы навыки планирования работы над проектом. • Владеет основами информационных компетенций, с помощью взрослых и самостоятельно способен находить в разных источниках необходимую информацию, использовать ее при работе над проектом. • Ребенок владеет умением представлять результаты своей деятельности – проект. • Владеет элементарными навыками публичного выступления.
Общение	• У ребенка сформированы основы коммуникативной компетенции: - владеет основными видами общения: вербальным, невербальным - может свободно обращаться с просьбой и за помощью к взрослым и сверстникам - умеет слушать, ориентироваться на партнера по общению, считаться с мнением других. - в общении с взрослыми и сверстниками пользуется формами словесной вежливости. • Способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности: игровой, коллективной, проектной, т.д.

Прогнозируемые результаты социально-психологического развития

Категории результатов	**Прогнозируемые результаты**
Навыки социализации	• Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. • Предлагает свои варианты развития событий.

	• Самостоятельно придумывает и проводит игру. • Сопереживает успехам и неудачам товарища, литературным героям сказок, историй, рассказов, произведений известных писателей • Активно включается в коллективную деятельность, выполняя различные социальные роли (лидер, исполнитель, посредник); • Умеет находить решение в проблемных ситуациях (самостоятельно пытается найти выход из проблемных ситуаций – уступить);
	• Умеет объединяться в пары для совместной работы. • Умеет планировать свою деятельность. • Умеет действовать в соответствии с социальной ролью. • Способен оценить результаты своей деятельности (умеет описать то, что сумел сделать, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, как можно улучшить результат).
Развитие психических процессов	• Развита произвольность действий и поступков. • У детей развиты психические процессы: • У ребенка проявляются следующие *свойства внимания* - устойчивость (удерживает внимание 25-30 минут); -распределение (удерживает в поле зрения 8-10 предметов); -переключение (может переключать внимание с одного объекта на другой); -концентрация (может найти 10 отличий между предметами). • У ребенка развита память: -слуховая (воспроизводит 6-7 слов из 10); -зрительная (вспоминает 7-8 предметов из 10); -смысловая (передает смысловое содержание предлагаемых ему фраз). • У ребенка развито восприятие: восприятие предметов (знает названия предметов, умеет их отличать); восприятие цвета (знает и различает основные цвета и их оттенки); восприятие формы.
	У ребенка развиты мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение): - умеет определять последовательность событий; - находить и объяснять несоответствия на рисунках; - осуществлять классификацию по существенным признакам; - находить среди предметов лишний и объяснять свой выбор; - называть обобщающее свойство предметов (по форме, цвету, др.).

Прогнозируемые результаты подпрограммы «Азбука общения» по уровням освоения

Разделы программы	Прогнозируемые результаты
Общение	***Стартовый уровень*** • Владеет основными видами общения: вербальным, невербальным, но при этом ведет себя не уверенно, говорит тихо; • У ребенка слабо сформированы основы коммуникативной компетенции: - ребёнок общается с детьми с осторожностью, включается в совместную деятельность, но иногда обособляется от ребят, любит выполнять задания

	один или в паре; - ему трудно обращаться с просьбой и за помощью к взрослым и сверстникам • Знает профессии своих родителей, но может сказать только название профессии (продавец, врач, воспитатель).
	Базовый уровень • Умеет слушать, ориентироваться на партнера по общению, считаться с мнением других; • В общении с взрослыми и сверстниками пользуется формами словесной вежливости. • Знает о профессиях своих родителей, может кратко рассказать о них. • В основном, знает имена «вежливых» героев мультиков, рассказов о воспитанности. ***Продвинутый уровень*** • Способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности: игровой, коллективной, проектной, т.д. • В общении и совместной деятельности – уверен в себе, может высказывать собственное мнение. • Не стесняется обращаться с просьбами ко взрослым и сверстникам. • Владеет способностью договариваться со взрослыми и сверстниками на учебном занятии и в процессе игровой деятельности. • Владеет информацией о профессиях родителей, способен подробно рассказать об этом ребятам. • Знает детских писателей, их произведения и героев, на примере которых ребята учились дружить, хорошо общаться, быть воспитанными.
Проектная деятельность	***Стартовый уровень*** • Ребенок владеет понятием «проект», «проектная деятельность». • С помощью взрослых может работать над проектом (рисовать, разукрашивать, обводить напечатанный взрослыми текст, др.) ***Базовый уровень*** • У ребенка сформированы навыки планирования работы над проектом. • Способен ответить на вопрос: «Зачем необходим данный проект?» (проявляются умения ставить цель, задачи проекта) • С помощью взрослых и самостоятельно способен работать над проектом • Владеет элементарными навыками публичного выступления. ***Продвинутый уровень*** • Владеет основами информационных компетенций, с помощью взрослых и самостоятельно способен находить в разных источниках необходимую информацию, использовать ее при работе над проектом. • Ребенок владеет умением представлять результаты своей деятельности – проект. Владеет навыками публичного выступления.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Примерный годовой календарный учебный график МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2023-2024 уч.г., Распоряжение № 831р от 16.08.2023)

Программа «Страна знаний»

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	02.09 – 25.10	Согласно учебному расписанию	*учебные занятия,* *участие конкурсах СП «Огонек»* *работа с детскими проектами*	8 уч. недель *1 г.о. –72ч.* *Итого: 72 ч.*	*ДДТ «У Белого озера», СП «Огонек», ул. Вокзальная, 41.*	Входная и текущая диагностика
осенние каникулы	26.10 – 04.11		*учебные занятия, праздник осени*	10 календарных дней *1 г.о. – 10 ч.* *Итого: 10 ч*	*ДДТ «У Белого озера», СП «Огонек», ул. Вокзальная, 41.*	
2 четверть	05.11– 27.12	Согласно учебному расписанию	*учебные занятия,* *аттестационные мероприятия* *работа с детскими проектами*	8 уч. недель *1 г.о. –72ч.* *Итого: 72 ч.*	*ДДТ «У Белого озера», СП «Огонек», ул. Вокзальная, 41.*	Промежуточная аттестация
зимние каникулы	28.12– 07.01			11 календарных дней		

3 четверть	08.01 – 21.03	Согласно учебному расписанию	*учебные занятия, участие в конкурсах, фестивалях, работа с детскими проектами*	10уч. недель *1 г.о. – 90ч.* *Итого: 90ч.*	*ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики» пер. Нагорный, 7, СП «Огонек», ул. Вокзальная, 41.*	Текущий контроль
весенние каникулы	22.03– 31.03	Согласно учебному расписанию	*учебные занятия по расписанию*	10 календарных дней *1 г.о. – 10 ч.* *Итого: 10 ч*	*ДДТ «У Белого озера», СП «Огонек», ул. Вокзальная, 41.*	
4 четверть	01.04 – 26.05		*учебные занятия, аттестационные мероприятия работа с детскими проектами*	8 уч. недель. *1 г.о. –72 ч.* *Итого: 72 ч.*	*ДДТ «У Белого озера», СП «Огонек», ул. Вокзальная, 41.*	Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 36 недель. 34 учебных недели + 2 каникулярных недели. 1 г. об. – 326 ч.		

2.2. Условия реализации программы «Страна знаний»

1) Кадровые условия

1. Педагоги дополнительного образования детей (3 педагога)
2. Педагог-психолог – для психологического сопровождения реализации образовательной программы, проведения диагностики, оказания консультативной, практической психологической помощи.

2) Пространственные условия

Для занятий необходимо наличие просторного кабинета, достаточно освещенного и оборудованного мебелью (столы, стулья, шкафы, доска). Пространственно-предметная среда кабинета включает учебную зону и зону отдыха. Учебная зона разделена на предметную и информационную области. Предметная область включает в себя материалы и места для работы. Информационная область представляет собой информационные стенды, где отражается ход образовательного и воспитательного процесса в объединении. Зона отдыха предполагает место, где дети могут поиграть в различные игры и пообщаться. Игры хранятся в доступных для детей местах – в шкафах, на полках.

3) Материально-техническое оснащение программы

Для выполнения поставленных задач необходимо наличие в помещениях для занятий с детьми следующего материала и оборудования.

Оборудование:

- магнитная доска;
- детская мебель (столы и стулья);
- полки для игр и книг;
- аудио и видеотехника;
- ковер.

Дидактические, методические материалы:

- методические разработки занятий;
- набор цифр;
- модель часов;
- набор плоскостных и объемных фигур;
- репродукции, иллюстрации и другой наглядный материал к занятиям;
- пальчиковые, перчаточные куклы и мягкие игрушки;
- костюмы, парики, маски для инсценировки;
- дидактические игры («Геометрические формы», «Числовые домики», «Веселая логика» и т.д.)
- художественная и энциклопедическая литература для детей.

На каждого ребенка:

- набор счетных палочек;
- набор карточек с цифрами;
- набор геометрических фигур;
- линейка, ручка, цветные карандаши, ножницы, клей-карандаш, пластилин;
- тетради в клетку.

4) Социально-педагогические условия

Взаимодействие со стейкхолдерами:

а) *с родителями*

Сотрудничество с родителями в течение учебного года происходит в следующих формах:

- родителям предоставляется возможность посещать занятия, чтобы увидеть, как их ребенок занимается, играет, взаимодействует с другими детьми и педагогом;
- родители привлекаются к совместной с детьми исследовательской проектной деятельности в рамках раздела программы «Азбука общения», что способствует

эмоциональному и психологическому сближению ребенка и взрослого.

- Кроме совместных занятий в детско-родительских группах для родителей проводятся консультации, где разъясняется суть метода проектов и его значимость для развития личности ребенка; другие формы возможного участия родителей в проектной деятельности (клуба «Огонек», объединения «Страна знаний», в совместных проектах с разными объединениями); какую помощь родители могут оказать своему ребенку в работе над проектом.
- Информирование родителей через информационные стенды для родителей, которые располагаются в холлах клуба. Они знакомят родителей с содержанием домашних заданий, с особенностями развития дошкольников, играми и упражнениями, которые помогут развивать личностную и коммуникативную сферу ребенка, дают ответы на волнующие родителей вопросы по воспитанию их ребенка.
- Родители приглашаются на различные досуговые общеклубные мероприятия.
- В условиях дистанционного обучения родители включаются в образовательный процесс, помогают шестилетним детям выполнять задания, так как они не имеют технических средств, возможности для самостоятельного выполнения заданий.

б) Взаимодействие с психологом. Проводится индивидуальное консультирование психолога в часы, отведенные для консультаций (среда с 16.00 до 18.00). Такая форма работы помогает педагогу обсудить с родителями все аспекты развития и воспитания их ребенка, получить от родителей важную для себя информацию. Проводится работа по разъяснению, как формировать инициативу, самостоятельность, познавательную и речевую активность ребенка;

в) Взаимодействие с другими детскими объединениями в рамках модели «Образовательное партнерство» - для расширения рамок детского объединения, его образовательного пространства, для успешного общения с детьми других детских объединений клуба. Это способствует более эффективной реализации программы. Формы взаимодействия:

- участие в совместных проектах детского клуба «Огонек»
- участие в традиционных праздниках детского клуба (праздник осени, Новый год, праздники для мам и пап, др.).

г) Взаимодействие с внешними стейкхолдерами (библиотеки, музеи, СП «Лучики», организаторы конкурсов, фестивалей для дошкольников, др.).

- Участие в совместных детских мероприятиях (праздники, выставки рисунков, др.) с библиотекой «Дом семьи».
- Участие в областном фестивале-конкурсе для дошкольников «Солнечный город»

2.3. Мониторинг реализации образовательной программы. Формы аттестации.

В основе мониторинга лежит метод наблюдения. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результат наблюдений педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в процессе организованной образовательной деятельности

Диагностика проводится три раза в год. Используются разные формы контроля и аттестации:

№	**Виды диагностики**	**Задачи**	**Сроки**	**Формы диагностики, аттестации**
1	Входная	Выявить общий уровень развития ребенка, его психических процессов.	В начале учебного года (сентябрь – октябрь)	Анкетирование, тестирование, творческие задания круг общения
2	Текущий мониторинг	Сбор информации по реализации образовательной программы на каждом учебном занятии	На учебных занятиях в соответствие с расписанием	Включённое педагогическое наблюдение, викторина, игра-путешествие, др.
3	Промежуточная	Определить динамику развития ребенка по разделам программы	Конец первого полугодия (декабрь)	Учебное занятие по итогам полугодия, игра-кругосветка, защита проектов, игра, викторина
4	Аттестация по итогам учебного года	Проанализировать уровень освоения программного материала	В конце учебного года (май)	Открытое итоговое учебное занятие (для родителей) Итоговая игра-кругосветка

В течение учебного года результаты обучения заносятся в карты освоения образовательной программы, которые составлены по каждому разделу программы (см. Приложение 2):

Оценочные материалы

По каждому из разделов разработаны оценочные материалы и средства для определения уровня и качества освоения раздела ребёнком и учебной группой: инд. карты, критерии оценивания по уровням, карты учебной группы, т.д. (Приложения 1,3).

В качестве оценочных материалов используются такие известные методики, как тестовые упражнения и задания, включённое наблюдение, игровые упражнения, творческие задания, сюжетно-ролевые игры, тестирование:

- ✓ тест Тулуз-Пьерона (внимание);
- ✓ Гештальт-тест Бендера (зрительно-моторная координация);
- ✓ индивидуальная творческая папка.

Оценка качества освоения комплексной программы в целом проводится в форме круглого стола педагогов, реализующих программу. Основаниями для оценки уровня освоения программы ребёнком и учебной группой являются критерии, представленные в таблице:

Характеристика уровней освоения комплексной образовательной программы

Критерии	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Предметные компетенции			
Развитие речи	Ребенок способен воспринимать информацию, но затрудняется в поиске слов при ответах. В речи много ошибок, ему трудно произносить некоторые звуки, грамотно формулировать мысли и говорить. Ответы чаще всего односложные	Ребенок хорошо воспринимает информацию, правильно отвечает на вопросы. В речи встречаются отдельные грамматические погрешности. Речь недостаточно выразительна. В фонематическом строе речи и звукопроизношении есть заметные нарушения.	Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; может выделять звуки в словах. Нарушений в фонематическом строе речи и звукопроизношении нет. Речь правильна, отчетлива.
Занимательная математика	Навыки счета не устойчивы. Счет больше механический. Сравнивает множества путем пересчета, арифметические действия малодоступны, с трудом соотносит числа с цифрами, арифметические знаки не понимает.	Ребенок знает счет от 1 до 10, но считает не осознанно. Знает арифметические знаки, цифры, но слабо оперирует ими. Способен производить элементарные арифметические действия. Составляет задачи с помощью взрослого. Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве.	Считает в прямом и обратном порядке. Счет осознанный. Сравнивает множества и числа. Выполняет арифметические действия. Знает цифры и оперирует ими. Самостоятельно составляет и решает арифметические задачи.
Представление об окружающем мире	Представления о природном и социальном мире достаточно конкретны и ограничены непосредственно окружающим.	Ребенок с интересом воспринимает окружающий мир, но с трудом описывает непосредственные впечатления, т.к., знания, даже об окружающем, отрывочны и бессистемны.	Представления об окружающем мире достаточно развиты и конкретны, ребенок может рассказать о городе, в котором живет, о животных, о растениях, временах года и т.д.
Психические процессы			
Восприятие	Находит и называет половину из свойств предметов. Для их	Различает основные свойства предметов, их пространственное	Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное

	восприятия для него важна яркость, выраженность этих свойств. Требуется время для восприятия целостности предмета.	расположение. Воспринимает несложные целостные изображения по частям и включает часть в целое.	расположение. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.
Внимание	Ребенок способен недолго концентрировать внимание. Может переключать внимание, но с трудом.	Объем внимания незначительно снижен. Внимание устойчивое, достаточная концентрация и переключаемость.	Объем внимания широкий, высокая концентрация, легкая переключаемость.
Память	Объем памяти небольшой: запоминает небольшое количество предметов. Медленное запоминание, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями.	Недостаточная быстрота и прочность запоминания. Незначительная неточность при воспроизведении. Произвольная память снижена. Запоминает простое смысловое содержание.	Высокий объем памяти (зрительная 6-7 образов, слуховая 10 слов.) Память произвольная. Запоминает смысловое содержание.
Мышление	Мыслительные операции сформированы слабо. Причинно-следственные связи устанавливает с наводящими вопросами. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, нужна обучающая помощь взрослого.	Способен к элементарному анализу, синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей. Задания, требующие анализа, сравнения, выявления главного, установления закономерностей, выполняются с организующей и направляющей помощью взрослого.	Ребенок имеет хорошие аналитико-синтетические способности. Определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слова, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.
Метапредметные компетенции			

Познавательный интерес, активность на занятии	Проявление интереса к учебной деятельности зависит от взрослых-родителей, педагогов, их убежденности и умения привлечь ребенка к теме занятия. Задает вопросы, связанные с личным интересом, не всегда по теме занятия. Интерес ребенка ограничен яркими игровыми впечатлениями	Ребенок недостаточно активен и самостоятелен. Не проявляет активности по исследованию нового, но с интересом наблюдает за действиями других детей, исследующих возможности предметов, с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по изучению свойств и возможностей новых предметов. С интересом относится к объяснениям, но самостоятельно вопросов не ставит.	Ребенок любознателен, активен, постоянно интересуется чем-то новым, задает много вопросов, выслушивает объяснения, задает уточняющие вопросы. С интересом исследует новые предметы, пробует их возможности, выясняет возможности самостоятельно (путем эксперимента) и с помощью вопросов взрослому.
Коммуникативные компетенции	Ребенок общается, вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, когда рядом близкие люди – родители, хорошо знакомые дети. Такому ребенку интересно общаться в коллективной игре, но им требуется поддержка близких людей. В ситуации эмоционального напряжения, конфликта реагирует, бурно выражая свои эмоции.	Вступает в контакт с детьми и взрослыми, если испытывает интерес (к игре, деятельности, которой любит заниматься, к людям, которые ему интересны), но случаются затруднения в общении со взрослыми и сверстниками, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.	Легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведет себя. Активно включается в коллективную деятельность, умеет находить решение в проблемных ситуациях (самостоятельно пытается найти выход из конфликтных ситуаций, уступить) умеет слушать, ориентироваться на партнера по общению, считаться с мнением других.
Регулятивные УУД	Ребенок не способен выполнять учебные действия и правила, удерживать цель с большим трудом. С помощью взрослых, и убеждений способен действовать, выполнять не сложные задания. Деятельность не продумана, отдельные условия решаемой задачи в	Ребенок способен длительно удерживать цель. Не выражено стремление к достижению результата и преодолению трудностей. Слабые навыки самоконтроля. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе	Ребенок способен к волевым усилиям. Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения. Стремиться к достижению результата, длительно удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства,

	процессе работы теряются, прерывает деятельность из-за возникших трудностей. Не может правильно оценить свои поступки, результаты деятельности. Требует постоянной поддержки, терпения взрослых	деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке. При оценке собственных поступков и результатов необходима помощь взрослого.	проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца. Выносит правильные оценки своим поступкам, может правильно оценить полученные результаты деятельности, способен кратко аргументировать свои оценки с упоминанием требований.
Информационная компетенция	Ребенок с трудом ориентируется в источниках информации. Не всегда заинтересован возможностями поиска информации из различных источников, даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.	Ребенок ориентируется в различных источниках информации, когда ему интересен объект поиска, по предложению и с участием взрослого. Хорошо участвует в поиске информации с другими ребятами в совместной деятельности.	Умеет находить необходимую информацию из различных источников для реализации своих творческих замыслов, решения познавательных задач.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Методы и формы обучения - это система последовательных, взаимосвязанных способов работы педагога и учащихся, которые направлены на достижение дидактических задач.

На занятиях в объединении используются различные виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с правилами)
- продуктивная (реализация проектов, конструирование, моделирование, графический рисунок, т.д.)
- познавательно-исследовательская (наблюдение; решение проблемных ситуаций);
- коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, коллективная деятельность детей со сверстниками, работа над коллективным проектом)
- творческая деятельность в малых подгруппах, парах – совместная деятельность по решению учебных задач. Формируется умение договариваться, выслушивать мнение друг – друга, принимать общее решение;
- фронтальная работа: - блиц-викторины, загадки, игры с коллективным ответом, др.

Формы работы с детьми:

- групповое учебное занятие
- игры– путешествия
- занятия– сказки
- решение проблемных ситуаций
- занятия-конференции (подготовка сообщения, презентации ребенка своих творческих работ), др.

Методы обучения

Словесный метод:

- беседа, рассказ, занимательная сюжетная история;

Наглядно–иллюстративный метод:

Использование иллюстративного и демонстрационного материала:

- сюжетные картины;
- предметные картинки, дидактические и развивающие игрушки;
- репродукции;
- видеодемонстрации и др.
- образец педагога (речевой, предметно-практический) на начальном этапе освоения нового материала.

Практический метод:

- дифференцированные упражнения (многократное повторение, отработка способов действия) для каждого уровня освоения образовательной программы
- игра: основной элемент каждого учебного занятия;
  - мозговой штурм;
  - моделирование и конструирование;
  - наблюдение;
  - экспериментирование.

Наряду с традиционными дидактическими методами и приемами на занятиях используются

Здоровье сберегающие технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- динамические паузы, подвижные игры.

На всех занятиях используются физминутки или подвижные игры для двигательной активности и мышечного расслабления.

Технология проблемного обучения

Занятия часто ведутся от имени сказочных героев по сюжетной линии: рассказываются интересные истории, даются задания. Выполняя их, дошкольники помогают сказочным героям справиться с той или иной проблемной ситуацией.

Проектная технология

- используется при создании индивидуальных детских проектов. Формирует практические навыки, развивает фантазию, мышление, творческие способности;
- позволяет выстроить взаимодействие с другими объединениями клуба в рамках модели «Образовательное партнерство». Каждое из объединений, участвующее в совместном проекте, на своих занятиях изучают определенную тему, создавая творческие работы (рисунки, загадки, сказки и т.д.). По окончании изучения темы проводится творческая встреча (итоговое занятие), участников проекта: детей, родителей, педагогов, где у ребенка есть возможность презентовать свою работу, проявить себя, показать свои индивидуальные способности.
- технология проектной деятельности предполагает три уровня освоения в разработке и представлению проектов (см. раздел «Азбука общения»)

Технология дистанционного обучения (при необходимости)

- взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [53,55]

Метод ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач). Используется на учебных занятиях при:

- создании проектов, конструировании;
- сочинении рассказов и сказок;
- решении логических задач и т.д.

Такие методы и формы работы способствуют сотрудничеству детей, формированию познавательной активности ребенка, умению использовать свои знания в практической деятельности.

Список литературы

Нормативные документы

1. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
4. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
10. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
12. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.)
13. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
14. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
15. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024;
16. Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»
17. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;

18. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
20. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
21. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024)
22. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
23. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”
24. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
25. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
26. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
27. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)

Литература, использованная при разработке программы

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольнике с родным городом и страной, патриотическое воспитание: Конспекты занятий. — М.: Перспектива, 2011.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / Детство-Пресс, 2014.
3. Истомина Е.А., Холмирзоева З.Х., Егорова О.М., Колесниченко Ю.А., Балабанова Н.Ю. Играем в школу: Образовательная программа. – Томск, ДТДиМ, 2019.
4. Кан-Калик. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие. –М.: Издательский центр «Академия», 2016.
6. Конасова Н.Ю. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей санкт-петербургского городского ДТЮ, Городского центра развития дополнительного образования. – Информационно-методический бюллетень. Вып. 3, СПб, 2003.
7. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5, с. 3–12.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная деятельность школьников. – М:, «ВАКО», 2016.
9. Масленникова М.В. «Считайка-Решайка» (математика для дошкольников): Образовательная программа. –Томск, Центр дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера», 2016.
10. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Под ред. М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой – М.:

Мозаика-Синтез, 2017.
12. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. С.В. Кривцовой. –М., АСОУ, 2013. – 152 с.
13. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М.: Педагогика, 1991.
14. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1984.
15. Фисенко Т.С. «Знайкина школа» (обучение грамоте): Образовательная программа –Томск, Центр дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера», 2019.
16. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:/www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm.
17. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

Литература к подпрограмме «Букваренок»

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., «Мозаика Синтез», 2016.
2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. – С-П «Детство-пресс», 2003.
3. Бардышева Т.Ю., Щербакова Т.Н., Вот как пальчики шагают, Карапуз, 2008.
4. Бугрименко Е.А., Жедек П.С., Цукерман Г.А. Чтение и письмо по системе Эльконина Д.Б. – М. «Просвещение», 1993.
5. Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
6. Джежелей О. Помогайка. 2 издание. - М. «Столетие», 2015.
7. Домашние животные в картинках, Гном и Д. – М.: Просвещение, 2018.
8. Дружинина М. Занимательная грамматика. – Т., ООО «Алтей-Бук», 2018
9. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2006. - 96 с.
10. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Я. «Академия развития», 2017.
11. Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко…». –М.: «Баласс», 2017.
12. Профессии в картинках. Гном и Д. - М., «Просвещение», 2003.
13. Соколова Е. Приходите в гости. Посуда, фрукты, овощи, ягоды, цветы. – М., Академия Развития, 2006.
14. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М. «Просвещение», 2011.

II. Литература к подпрограмме «Развивай-ка»

15. Арапова – Пискарева Н.А. формирование элементарных математических представлений. – М. Мозаика-Синтез, 2006.
16. Калашников В.И., Лавров С.А. Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок. – М.,- 2020.
17. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. - М., 2002.
18. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. – М. «Баласс», 2011.
19. 50Петорсон Л. Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два - ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
20. Смоленцова А.А., Пустовойт О.В. и др. Математика до школы. - С-П: «Акцидент», Издание2, 2019.
21. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – М.: «Академия развития», 1996.
22. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических

представлений. – М., «Вако», 2017.
23. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». - М.: Издательство «Ювента», 2017.

III. Литература к разделу «Азбука общения» (проектная деятельность)

24. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
25. Панкеев И. Энциклопедия этикета (правила поведения в обществе и дома). М., 1996.
26. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010
27. Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 0 класса: в 2-х частях, часть 1. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
28. Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 0 класса: в 2-х частях, часть 2. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
29. Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект. Приложение к тетрадям. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
30. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», С-П:. 2007.- 384с.
31. Шмаков С.А. Ее величество игра. 3 издание. - М., 2013.

IV. Ресурсы Интернет

1. Виртуальный детский сад. Режим доступа: - https://urok.1sept.ru
2. Википедия. Режим доступа: - https://ru.wikipedia.org/wiki/
3. Всё о детишках. Сайт. Режим доступа: - http://www.vseodetishkax.ru/
4. Детский сайт «Пчёлка». Режим доступа: - http:www.detiam.com/дидактические-материалы/
5. Образовательный портал Режим доступа: http://uchi.ru. https://www.youtube.com/
6. Почемучка. Сайт для детей и их родителей. - Режим доступа: http://pochemu4ka.ru/
7. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». Режим доступа: - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/
8. Челябинский дошкольный портал. - Режим доступа: http://forchel.ru/demo_mater

Приложение

Приложение 1

Общие требования к уровням освоения программы

1. *Стартовый уровень.* Предполагает использование и реализацию «общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы»

2.Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при которых ребенок способен увидеть предмет и явление в целом описать его и презентовать.

3.Продвинутый уровень. Предполагает углубленное изучение содержания материала в рамках содержательно-тематического направления программы, требует экспериментирования и исследования окружающих предметов и явлений. [4].

Табл. 2 **Матрица образовательной программы**

УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
СТАРТОВЫЙ	**Основы предметных компетенций:** Развитие речи Занимательная математика Представление об окружающем мире	Контрольные задания, наблюдение педагога; беседа; папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)	Игровая деятельность (дидактические игры и упражнения); беседа; игры драматизации; игровые занятия; обобщающая беседа; наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств) Ролевая, ситуационная игра	Появился интерес к разным видам деятельности. Ребенок освоил основы знаний по предметам программы, речь стала более связанной, появились признаки логического мышления при формулировке понятий, математическом счете, описании явлений окружающего мира.	Задания направлены на припоминание и актуализацию полученных знаний без их видоизменений.
	Психические процессы: Восприятие Внимание	Тестирование, занимательные задания,		Ребенок стал более внимателен на занятиях, может удерживать в памяти больший объем, появились признаки логического мышления	Тестовые задания направлены на развитие памяти, внимания, воображения, т.д.

	Память Мышление	наблюдение	Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра Работа над совместными и индивидуальными проектами		
	Метапредметные компетенции: Познавательный интерес, активность на занятии эмоциональная отзывчивость	Беседа педагога и детей; наблюдение педагога; Наблюдение, тренинг на общение Включенное педагогическое наблюдение; задание		Появился интерес к занятиям, возросла активность на занятиях, Ребенок стал задавать вопросы педагогу и детям по интересующим его вопросам. Ребенок стал более отзывчивым к просьбам других детей	Игровые творческие задания: загадки, игры с коллективным ответом, др.
	Коммуникативные компетенции Регулятивные УУД Информационная компетенция Основы проектных компетенций	«Рукавичка» работа в парах; выполнение коллективных заданий Круг общения Включенное педагогическое наблюдение; рефлексия включенное педагогическое наблюдение Моделирование, беседа круг общения, рефлексия, беседа,		Ребенок стал более общителен, может общаться с другими детьми без участия родных и близких людей. Ребенок стал более активным, появились элементарные навыки планирования своей деятельности. У ребенка появился интерес к источникам информации, сформировались элементарные навыки поиска информации. Ребенок знает общие сведения о понятии «проект», с помощью взрослого может создавать небольшие проекты описательного характера.	Игровые, творческие задания, помогающие ребенку включиться в процесс общения и совместную деятельность, наладить коммуникации с другими детьми. Проекты, предлагаемые детям стартового уровня, носят описательный характер, не

		игра-путешествие			требующие исследования, анализа, обобщения.
БАЗОВЫЙ	**Основы предметных компетенций:** Развитие речи Занимательная математика Представление об окружающем мире **Психические процессы:** Восприятие Внимание Память Мышление	Контрольные задания, тесты; наблюдение педагога; беседа; папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка) Тестирование, занимательные задания, наблюдение	Дидактическая игра; игровые упражнения; Опытно-исследовательская деятельность; игра-экспериментирование; составление описательных рассказов; беседа; викторины.	У ребенка сформирован интерес к занятиям по всем предметам, он умеет сравнивать числа, слова, понятия, знает средства выразительной устной речи, умеет составлять рассказ, выражать словами свои мысли, потребности. Готов к переходу на продвинутый уровень. Способен воспринимать несложные целостные изображения, запоминать большую часть полученной информации, может делать не сложные умозаключения, выводы, проявляет признаки логического мышления. Имеет достаточно устойчивое внимание.	Задания на базовом уровне имеют частично-поисковый характер. Для их выполнения необходимо воспроизведение раннее усвоенной информации и применение её в различных ситуациях. (Приложение №7)
	Метапредметные компетенции: Познавательный интерес, активность на занятии Коммуникативные компетенции	Беседа педагога и детей; наблюдение педагога; выполнение различных творческих заданий Наблюдение, тренинг на общение		У ребенка, в основном, сформирован познавательный интерес к обучению, он стал более активен на занятиях, может проявлять инициативу.	
	Регулятивные УУД	Включенное педагогическое наблюдение; задание		Умеет общаться в разных ситуациях, наладить отношения со сверстниками и взрослыми без	

		«Рукавичка» работа в парах; выполнение коллективных заданий Круг общения		участия близких людей. Готов к совместной деятельности. Может свободно обращаться с просьбой и за помощью к взрослым и сверстникам	
	Информационная компетенция	Включенное педагогическое наблюдение; анализ проекта, выполненного ребенком, рефлексия		У ребенка сформированы навыки планирования работы, владеет элементарными навыками публичного выступления.	
	Основы проектных компетенций	Моделирование, беседа Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, круг общения, рефлексия, беседа, игра-путешествие		Владеет основами информационных компетенций, с помощью взрослых и самостоятельно способен находить в разных источниках необходимую информацию Ребенок способен с помощью взрослых создать проект, знает, что для этого необходимо. Ребенок владеет умением представлять результаты своей деятельности – проект – с помощью наглядности, презентации, созданной взрослыми.	носит частично-поисковый характер
	Основы предметных компетенций: Развитие речи Занимательная математика	Контрольные задания, тесты; наблюдение педагога; собеседование; папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)	Развивающие упражнения и игры; творческие задания; исследовательская деятельность; экспериментальная деятельность;	Устанавливает причинно-следственные связи. Имеет первичные представления о себе, семье, государстве Владеет обобщающими понятиями: транспорт, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, птицы,	Задания имеют исследовательский характер. Задания познавательно-поискового характера в процессе выполнения, которых

	Представление об окружающем мире			животные и т.д.	необходимо самостоятельное планирование способа
			решение проблемных ситуаций; самостоятельная творческая деятельность; задачи – головоломки; сочинение рассказов.	Дети успешно завершили обучение по всем предметам программы «Страна знаний», соответствуют характеристике продвинутого уровня Готовы к успешному обучению в школе.	деятельности, поиск новой информации. (Приложение № 7)
	Психические процессы: Восприятие Внимание Память Мышление	Тестирование, занимательные задания, наблюдение		Ребенок способен воспринимать несложные целостные изображения, У детей развиты психические процессы: произвольность действий и поступков, память (слуховая, зрительная, смысловая), мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение). Развито логическое мышление. Проявляет психологическую готовность к школе.	
	Метапредметные компетенции: Познавательный интерес, активность на занятии Регулятивные УУД Коммуникативные компетенции	Беседа педагога и детей; наблюдение педагога; выполнение различных творческих заданий Включенное педагогическое наблюдение; проект, выполненный ребенком,		У ребенка ярко выражены качества: любознательность, восприимчивость к новым знаниям, интерес к учебным предметам, проявляет желание экспериментировать, исследовать. Проявляет активность в обучении, общении, игре, т.д. У ребенка сформированы основы коммуникативной компетенции:	Задания связаны с умением ребенка «включить» логическое мышление, в основе которых – сравнение, анализ, умозаключение.

	Информационная компетенция Основы проектных компетенций	рефлексия Круг общения, выполнение коллективных заданий Наблюдение, тренинг на общение, круг общения Моделирование, беседа рефлексия, беседа, игра-путешествие		владеет основными видами общения (вербальным, невербальным, опосредованным) Способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности: игровой, коллективной, проектной, т.д. Владеет основами информационных компетенций, способен самостоятельно находить в разных источниках необходимую информацию, использовать ее при работе над проектом. Ребенок владеет навыками публичного выступления, умением представлять результаты своей деятельности: выполненное задание, проект. Способен самостоятельно работать над элементами проекта, с помощью взрослых формулировать цель, задачи проекта, защищать его публично на разных уровнях (городском, областном, региональном)	Проект носит исследовательский характер, связан с экспериментированием, обобщением, умением представлять его публично на разных уровнях.

Приложение 2

Рабочая программа воспитания объединения «Страна знаний» на 2024-2025 у.г.

Аннотация

Рабочая программа воспитательной работы ориентирован на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона, МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска.

При составлении программы воспитательной работы учитывались возрастные особенности детей 2-3 лет, а также запрос родителей на раннее развитие, воспитание и социализацию их детей. Учитывались условия, в котором протекает образовательный процесс в объединении «Ладушки» (система работы структурного подразделения «Огонёк», его традиции, т.д.).

Рабочая программа воспитания составлена на один учебный год с учетом планов и мероприятий структурного подразделения СП «Огонёк»

Цель рабочей программы воспитания **–** личностное и социальное развитие ребёнка

Задачи:

Воспитание нравственных качеств личности (отзывчивость, ответственность, др.), патриотизма, привитие норм поведения через:

- мероприятия воспитательного характера;
- знакомство с героями литературных произведений, мультфильмов, их отношение к труду, другим людям;
- изучение норм общения и поведения, опора на личной опыт детей;

Знакомство с различными профессиями, в том числе с профессиями родителей.

Формирование основ экологической культуры, воспитание доброжелательного, бережного отношения детей к объектам природы.

Содержание рабочей программы воспитания включает следующие направления деятельности:

1. Работа с родителями
2. Профориентация. Знакомство с профессиями через предметное содержание, воспитательные мероприятия, художественную литературу, т.д.
3. Воспитание патриотизма, формирование позитивного отношения к окружающему миру (к себе, семье, другим людям, родному краю)

4. Воспитание любви к окружающему миру, к природе (в том числе экологическое воспитание).
5. Воспитание норм поведения, соответствующих возрасту детей.

План воспитательной работы

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат	Формы работы
1. Работа с родителями	1. Родительские собрания 2. Беседы с родителями: • о возрастных особенностях детей 6-7 лет о требованиях к лично-социальной, психологической, интеллектуальной готовности к школе. 3 Мастер-класс «Новогодняя мастерская» 4 Выпускной «Скоро в школу» 5 Индивидуальные консультации и совместный анализ динамики развития детей (декабрь, май)	1.Сентябрь, декабрь, май. 1 раз в четверть (сентябрь, декабрь, апрель) Декабрь Май 2. По учебно-тематич. плану (Приложение 3.2).	Трифонова А.С.	1. Знакомство родителей с учебными дисциплинами, планом работы на год, с правилами поведения на занятиях (сентябрь); 2. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей.	Тематическое содержание «Беседы с родителями» см. Приложение 3.2.
2. Цикл мероприятий «Все профессии нужны, все профессии важны» в СП и объединениях	1. Сюжетно-ролевые игры: пожарные, продавец, воспитатель, учитель, парикмахер, летчик, строитель, библиотекарь и др. 2. Чтение художественной литературы на тему «Профессии» 3. Занятие «Врачом не	Октябрь Ноябрь - декабрь Ноябрь	Трифонова А.С.	Дети познакомятся с профессиями в игровой форме. Начало формирования уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	Сюжетно-ролевые игры, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, творческие занятия.

	каждый может быть» 4. Речевые игры «Угадай профессию», «Кто чем занимается», «Атрибуты профессии» и др. 5. Просмотр видео роликов о современных востребованных профессиях. 6. День космонавтики. Квиз «Шаг во вселенную» 7. Занятие «Школа юных пожарных» 8. Беседа «Профессии моих родителей», «Важные профессии».	Январь - февраль Март Апрель Февраль Декабрь, май			
3. Воспитание патриотизма, формирование позитивного отношения к окружающему миру (к себе, семье, другим людям, родному краю)	1. Беседы «Томск моя малая родина», «Я гражданин России». 2. Коммуникативные игры, общение в кругу 3. Дни именинника 4. Участие в мероприятиях, посвящённых дню Победы «Мы помним» 6. Проект «Мой мир»	Май Сентябрь - май Сентябрь - май Апрель-май Апрель – май	Трифонова А.С.	Начало формирования знаний народных традиций и любви к малой Родине. Формирование патриотизма, воспитание любви к Отечеству, обществу, истории, культуре, традициям.	Театрализация, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, организация выставок.
4. Гражданское воспитание, формирование российской гражданской	1. Игровая программа «Единый день знаний» в Парке «Белое озеро» 2. Беседа и слайд-презентация «Все вместе	Сентябрь Октябрь	Трифонова А.С.	Начало формирования знаний об истории России, воспитание гордости, уважения традиций страны, города, учреждения, семьи.	Беседы, чтение художественной литературы, творческие занятия

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России.	мы - Россия». 3. Просмотр мультфильмов из сериала «Гора самоцветов» 4. Разучивание стихотворения «Разноцветный шар земной»	Ноябрь Октябрь – ноябрь Октябрь			
5. Воспитание любви к окружающему миру, к природе (в том числе экологическое воспитание).	1. Создание гербария «Растения моего края» 2.Создание агитационного плаката «Сортируй мусор!». 3.Сбор крышек, батареек для сдачи в переработку. 4.Экологическая акция «Покормите птиц». 5. Экскурсия в Сибирский ботанический сад 6.Просмотр видеороликов «Животные красной книги». 7.Викторина «Мой мир» 8. Экологическое мероприятие «День Земли»	Октябрь Ноябрь Сентябрь - май Декабрь – февраль Январь Сентябрь - апрель Март Март	Трифонова А.С.	Бережное отношение детей к окружающему миру. Формирование у детей навыков правильного поведения в природе. Воспитание желания изучать природу, рационально использовать ресурсы.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, творческие занятия.
6. Воспитание норм поведения, соответствующих нормам возраста детей (эстетическое воспитание)	1. Неделя безопасности дорожного движения 2.Чтение художественной литературы на тему правильного поведения, уважения к взрослым людям (1.10. – международный день пожилых людей)	25-29.09 Октябрь Ноябрь	Трифонова А.С.	Бережное отношение детей к родителям, к себе, к окружающим людям. Заложены основы этических и эстетических чувств в детях. Дети усвоят элементарные нормы поведения в социуме.	Модельные ситуации, дидактические, подвижные, эмоциональные игры, беседы, квесты, клубные занятия, конкурс.

	3. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» 4. Цикл занятий на тему «Вежливость» 5.Просмотр видео фильма «Что такое этикет» 6.Конкурс чтецов для детей «Весенний Калейдоскоп».	Февраль - март Февраль Апрель Май			
7. Физическое воспитание	1.Игровая программа «Галерея дорожных знаков» 2.Занятие «Азбука пешехода» 3.Спортивные игры народов мира. 4.Спортивные состязания	Сентябрь Октябрь Февраль	Трифонова А.С.	Формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	Дидактические игры, подвижные игры, игры малой активности
8.Духовно-нравственное воспитание	1. «Семья – территория любви» 2.День матери. Творческая концертная программа «Любимой маме». 3. Адвент-календарь «Скоро Новый год» 4.Масленичные гуляния 5. Концертная программа «Я нежно маму обниму»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март	Трифонова А.С.	Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	Творческая программа ко дню отца Концертная программа
9. Ценности научного познания.	1.Участие в конкурсе «Надежды нашего дома». 2.Участие в конкурсах		Трифонова А.С.		Конкурс

	3. «Самый-самый»				

Приложение 3

Модуль к дополнительной общеразвивающей разноуровневой образовательной программе «Страна знаний». Подпрограмма «Азбука общения». Программа дистанционного обучения

Пояснительная записка

Модуль дистанционного обучения к подпрограмме «Азбука общения» программы «Страна знаний» был разработан в условиях «распространения коронавирусной инфекции и массовой изоляции, когда обучение в школе, учреждениях дополнительного образования было перенесено в домашние условия. «Образовательный процесс в учреждении организуется с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий [1].

Дистанционное обучение включает несколько аспектов:

1. Организационный, требующий четких организационных действий (подбор Интернет-ресурсов: контентов, программ, платформ, т.д.; организация работы детей, четкое расписание, настройка необходимой техники и др.).
2. Содержательный (подбор учебного материала, разработка творческих заданий).
3. Психологический (мотивация детей и родителей к обучению, собранность педагога)

Особенностями программного модуля являются:

- образовательный процесс в дистанционной форме реализуется через различные ресурсы Интернет;
- в большей степени включение родителей в образовательный процесс, без поддержки которых шестилетний ребёнок не сможет обучатся дистанционно.
- опора на самостоятельное выполнение заданий обучающимися (при помощи и поддержке родителей), не имеющих возможности ежедневного посещения занятий;
- модуль

Цель модуля: организация дистанционного обучения детей в условиях домашнего обучения с участием родителей.

Задачи:

- Обучить детей основам общения и проектной деятельности посредством творческих заданий, рекомендаций, самостоятельной работы детей и родителей.
- Формировать у детей и родителей информационные навыки (умение использовать интернет, ссылки на образовательные сайты, умение находить информацию, выделять главное, использовать нужную информацию в работе над проектом).
- Формировать навыки работы детей и родителей с электронными заданиями по предметам «Работа над проектом» и «Общение».
- Организовать «обратную связь» с детьми и родителями через группу в Ватсапе и электронную почту

Форма реализации – дистанционная

Целевая группа – дети 6 лет объединения «Страна знаний» в сотрудничестве с родителями.

Содержание программы

Содержание программы состоит из двух разделов:

- Работа над проектом
- Общение

- ✓ Содержание модуля предполагает реализацию сокращённого варианта подпрограммы «Азбука общения».
- ✓ Все понятия, которые связаны с темами по проектам и общению представлены в «Словаре» в Приложении 4.
- ✓ Учебные задания посылаются родителям через группу «Подготовка к школе» в Ватсапе или электронную почту. При необходимости, по электронной почте родителям высылаются «Памятки» с рекомендациями педагога по общению, работе над проектом и т.д.
- ✓ Задания дети и родители выполняют в тетрадях и альбомах для рисования.
- ✓ Обратная связь осуществляется через коммуникации Интернет в виде фотографий, скриншотов, видеорепортажей о выполнении заданий, т.д.

Учебный план

	Раздел программы	**Количество часов**			**Формы аттестации, контроля**
		Всего	**Теор.**	**Практ.**	
1	Общение	48	4	44	Викторина Творческие задания
2.	Работа над проектом	24	2	22	Презентация проекта в группе Ватсапе
	Всего:	**72**	**6**	**66**	

Учебно-тематический план и содержание подпрограммы «Азбука общения»

№ п/п	**Тема занятий**	**Количество часов**		
		Всего	**Теор**	**Практ.**
I.	**Общение**			
2.1	Культура общения. Правила поведения. *Задание 1:* прочитать книгу В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». ответить на вопросы викторины по данной книге (см. Приложение 2). прислать ответы на электронную почту педагога: lora.2008@sibmail.com или на ватсап тел. 8-913-816-77-54 *Задание 2* всей семьей сформулировать и записать основные правила поведения людей • узнать правила поведения в гостях, за столом, в театре, на городской улице. Выбрать один вариант, прислать ответ.	12	1	11

	Задание 3 • Вместе с родителями оформить открытку или книжку-малышку с правилами общения https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-knizhki-malyshki-svoimi-rukami.html - ссылка на мастер-класс по созданию книжки-малышки. Задание 2 и 3 можно сделать на выбор, какое больше нравится.			
2.2	Волшебные слова *Задание 1.* прочитать с родителями книгу В. Осеевой «Волшебное слово». Ответить на вопросы: «В чём секрет волшебного слова»? «Чем оно помогло герою рассказа»? «Как его надо произносить»? *Задание 2.* обвести обе ладошки, на каждом пальчике напечатать волшебное слово (здравствуйте, спасибо, добрый день, т.д.). Сфотографировать. Прислать педагогу.	12	1	11
2.3 .	Что нам помогает общаться, а что мешает? *Задание1* Вспомните о волшебных словах, посмотрев мультфильм по ссылке. https://www.youtube.com/watch?v=C0D4YlcDD08 Нарисуйте своё настроение • посмотреть мультфильм по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=ro0ABHV2hFQ&vl=ru Почему одни животные упали в пропасть, а другие перешли мост? *Задание 2* • посмотреть мультфильм по ссылке и ответить на вопросы. https://www.youtube.com/watch?v=iS2wyvnfr8w Кратко записать ответы, сфотографировать и отправить педагогу. Ответы можно оформить в рисунках. Конфликт. Что такое конфликт? Почему он возникает? *Задание 1:* Спросите у мамы, папы, бабушки, дедушки, что такое конфликт и почему случается. Задание 2 Посмотрите мультфильмы, пройдя по ссылкам и ответьте на вопрос: «Почему возникают конфликтные ситуации у героев мультфильмов». Сделайте иллюстрации к мультфильму, который больше понравился. Сфотографируйте, пришлите педагогу. https://www.youtube.com/watch?v=0NlB-s0_1MI https://www.youtube.com/watch?v=7MwA0u5Xot4	12	1	11
2.4	Общение в семье. *Задание 1:*	6		6

	• в альбоме нарисовать свою семью. • нарисовать свой портрет также в альбоме. Сфотографировать рисунки, выслать педагогу. *Задание 2. (по желанию)* • сочинить рассказ о своей семье, любимых питомцах. Снять или записать рассказ на телефон. Отправить педагогу.			
2.5	Эмоции человека. ***Эмоции -*** это чувства, настроение человека, выражение нашего отношения к происходящему вокруг нас или внутри нас. Эмоции могут быть положительные (радость, восторг, удовольствие, др.) и отрицательные (гнев, страх, испуг, жадность, т.д.) *Задание 1* • посмотреть видеосюжет по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=I0gPbV9cx14 о каких эмоциях вы узнали? Какие из них положительные, а какие отрицательные. *Задание 2* • посмотреть мультик по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=kUhVYfhCpUc нарисовать эмоции, с которыми вы познакомились. Сфотографировать. Послать педагогу по адресу lora.2008sibmail.com или в ватсап по номеру тел 8-913-816-77-54 *Задание 3* • конкурс на лучшее изображение разных эмоций (радость, удивление, грусть, страх, восторг). Изобразить эмоции, сфотографировать. Послать педагогу. Лучшие работы будут выложены на сайте ДЮЦ «Огонёк».	8	1	7
	Итого	**48**	**4**	**44**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	**Теор**	**Практ.**
I.	**Работа над проектом**			
1.1	Формулировка цели, задач проекта. Памятка для родителей по созданию проекта (Приложение1). *Задание:* • прочесть «Памятку по созданию проекта», ссылаясь на нее, сформулировать цель проекта; • продумать текст представления автора проекта (см. приложение 2, п.3-6)	2	-	1
1.2	Работа над планом проекта (шаги, последовательность	3	-	3

	действий) *Задание 1:* • составить план проекта (последовательность) • оформить две первые страницы проекта по образцу – титульный лист и вторую стр. (см. Приложение 2, п.1-2) *Задание 2* • перейдите по ссылке и выполните интересные игровые задания на логику. Сообщите о результате. Можно фото в момент выполнения задания. https://www.youtube.com/watch?v=ZD2S6dZnCMc&feature=youtu.be Задание 2 можно выполнять по желанию.			
1.3	Работа с информацией по проекту (книги, журналы, интернет, энциклопедическая, справочная литература, др.) *Задание 1:* • найти в источниках информации необходимые материалы по теме вашего проекта. • выделить самое главное, что будет использовано в проекте. • распределить информацию в соответствии с планом работы над проектом.	6	1	3
	Задание 2 творческое, на воображение – по желанию Дорисуй кружки и фигуры так, чтобы получился какой-либо рисунок, картинка. Кружки можно объединять. Сделай задание цветными фломастерами (см. Приложение 3)			
1.4	Практическая работа над проектом. *Задание:* приступить к оформлению проекта в соответствии с планом проекта, используя материалы, заготовки, тексты, др. посылать по Ватсапу или электронной почте странички проекта по мере их готовности для проверки педагогом, коррекции.	11	1	10
1.5	Представление проекта (через электронную почту). *Задание:* собрать все части проекта в единое целое. изготовить презентацию проекта в редакторе PPowerPoint (по желанию).	2		2
	Итого:	**24**	**2**	**22**

Планируемые результаты обучения

Основными результатами дистанционного обучения детей является:

1. Большинство детей и их родителей включены в образовательный процесс и получают необходимые в условиях изоляции знания и навыки.
2. Родители и дети способны:

- обладать коммуникативными навыками, культурой общения в образовательном Интернет-пространстве;
- пользоваться средствами онлайн-коммуникаций (WatsApp, YouTube, электронная почта, Скайп, др.);
- выполнять задания вместе с родителями в домашних условиях по темам «Общение», «Проектная деятельность» (см. результаты в основной программе);

3. Дети и родители получили навыки совместной творческой деятельности, что способствует укреплению межличностных отношений в семье.

Литература. Источники Интернет

1. Википедия. - https://ru.wikipedia.org/wiki/
2. Виртуальный детский сад. - https://urok.1sept.ru
3. Гипенрейтер Ю.Б. Эмоции и поступки. Интеллектуальные психологические игры для детей и взрослых. - https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1013535/
4. Почемучка. Сайт для детей и их родителей. - http://pochemu4ka.ru/
5. Шерина Е. А. Занятие по психологии для детей младшего школьного возраста
6. "Эмоции". - **https://urok.1sept.ru/**

Приложения к модулю

Приложение1

Памятка для родителей и детей

Что нужно сделать для создания проекта

Проект (камень, брошенный вперед): – результат деятельности, продукт, который создаётся последовательно по плану (по шагам)

1. **Сформулировать цель**

Целью проекта является планируемый результат (итог, продукт, изделие), достигнутый в результате совместной работы с мамой, папой, бабушкой, старшим братом, сестрой, т.д.

Цель творческой проектной работы описывается простыми словами и одним-двумя предложениями.

Для формулировки цели вам помогут слова:

изготовить, пополнить знания о (природном явлении, животном, человеке), разработать, создать, усовершенствовать, выполнить, научиться выполнять, сшить, нарисовать, вышить, освоить ремесло и др.

2. Придумать название проекта

3. Необходимо ответить на несколько вопросов

- в какой технике будет выполнено, из чего? (например, «изготовление в технике ручной вышивки», «из дерева», рисование карандашом, фломастером, лепка из пластилина, солёного теста, бисера, вышивки, др.)
- каково применение изделия (книги, альбома, макета)? (например, «для украшения интерьера»)
- для кого будет предназначено, в чём польза? (например, «для мамы»)
- чему или кому посвящено изделие? (например, «посвящённое Дню Победы»)

4. Для достижения цели проекта необходимо **составить план проекта** (шаги, последовательность):

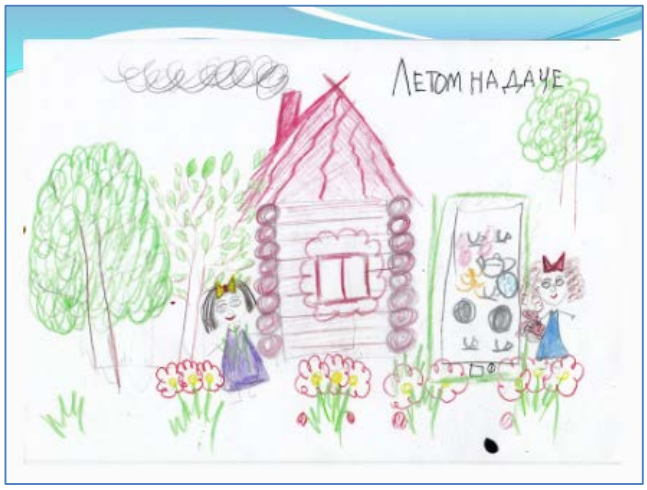
Последовательность работы над проектом

1) Определить тему проекта.
2) Понять, зачем он необходим, что вы хотите сделать (цель проекта).
3) Найти информацию (из книг, журналов, фильмов, детской энциклопедии, от родителей, др.).
4) Определиться, как будет выглядеть ваш проект (книга, макет, журнал, альбом, коллекция, выставка, др.).
5) Приготовить необходимые материалы для создания проекта (краски, цветная бумага, картон, пластилин, фломастеры, др.).
6) Сделать заготовки для проекта: вырезки из журналов, картинки, фотографии, буквы, раскраски, т.д.
7) Продумать тексты, которые будут сопровождать проект.
8) Приступить к оформлению проекта, с использованием рисунков, вырезок, фотографий, др.
9) Представить проект группе, на конкурс.

2. Образец плана работы над проектом

6.Фрагменты из детских проектов

Приложение2



Образцы материалов по проектной деятельности

1. Варианты титульного листа проекта

2. Варианты постановки цели проекта

Приложение 2

Задания к занятиям по предмету «Общение»

1. Викторина по книге В. Маяковского *«Что такое хорошо и что такое плохо»*

1). К кому пришёл сын, чтобы узнать про плохое и хорошее?

А) маме

В) дедушке

Б) папе.

2). Какая погода, по мнению отца, хороша для прогулок?

А) Если ветер крыши рвёт.

Б) Если солнце в полном свете.

В) Если град загрохотал

3). Хорошо ли, когда грязь лежит на рожице?

А) Да, **хорошо для ребячьей кожицы**.

Б) Нет, это **плохо для ребячьей кожицы**.

В) Нет ответа

Нет ответа

4). Мальчик очень милый и поступает **хорошо**, если он …

А) Любит мыло и зубной порошок.

Б) Любит мыло и не любит зубной порошок.

В) Не любит ни мыло, ни зубной порошок

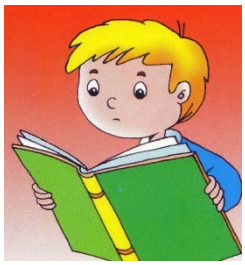
5). Что говорят октябрята. Если ты порвал книжицу и мячик?

А) Этот мальчик не любит читать.

Б) Этот мальчик **плоховат**.

В) Этот мальчик не любит играть в мяч

6). Что пишут про мальчика, который любит труд?



А) Хороший мальчик.

Б) Плохой мальчик.

В) Про такого не пишут

7). Какого мальчика называют трусом?

А) Который поймал ворону.

Б) Который покормил ворону.

В) Который убежал от вороны

8). Что в стихотворении делает храбрый мальчик?

А) Спорит с грозной птицей.

Б) Убегает от грозной птицы.

В) Ловит грозную птицу

9). Кого в стихотворении называют неряхой?

А) Кто чистит валенки.

Б) Кто чистит рубаху.

В) Кто полез в грязь и испачкал рубаху

10). Что в конце стихотворения решил делать кроха?

А) Ничего не решил.

Б) Решил делать **хорошо**.

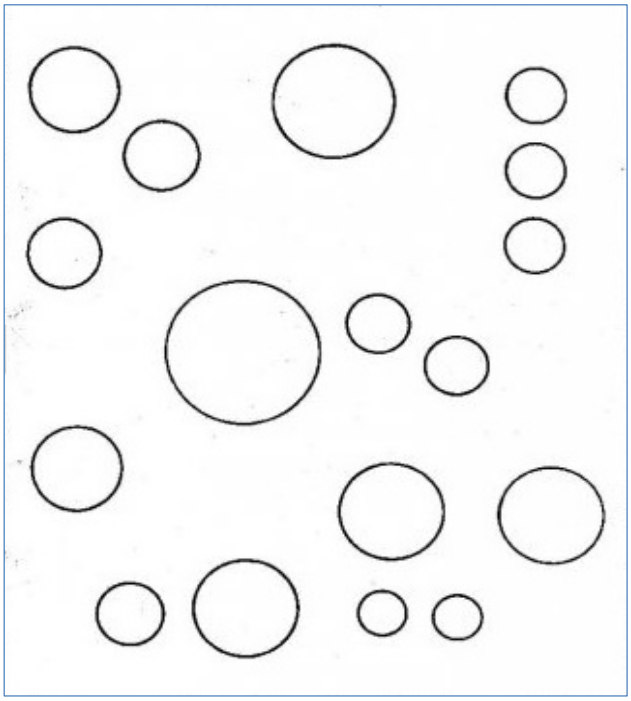
В) Решил делать **плохо.**

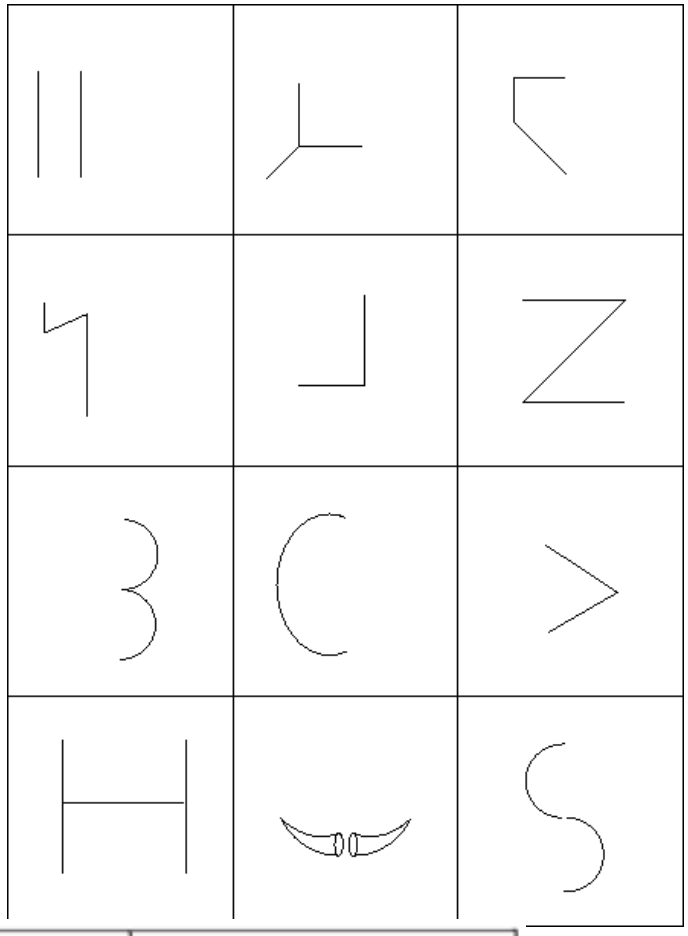
2.

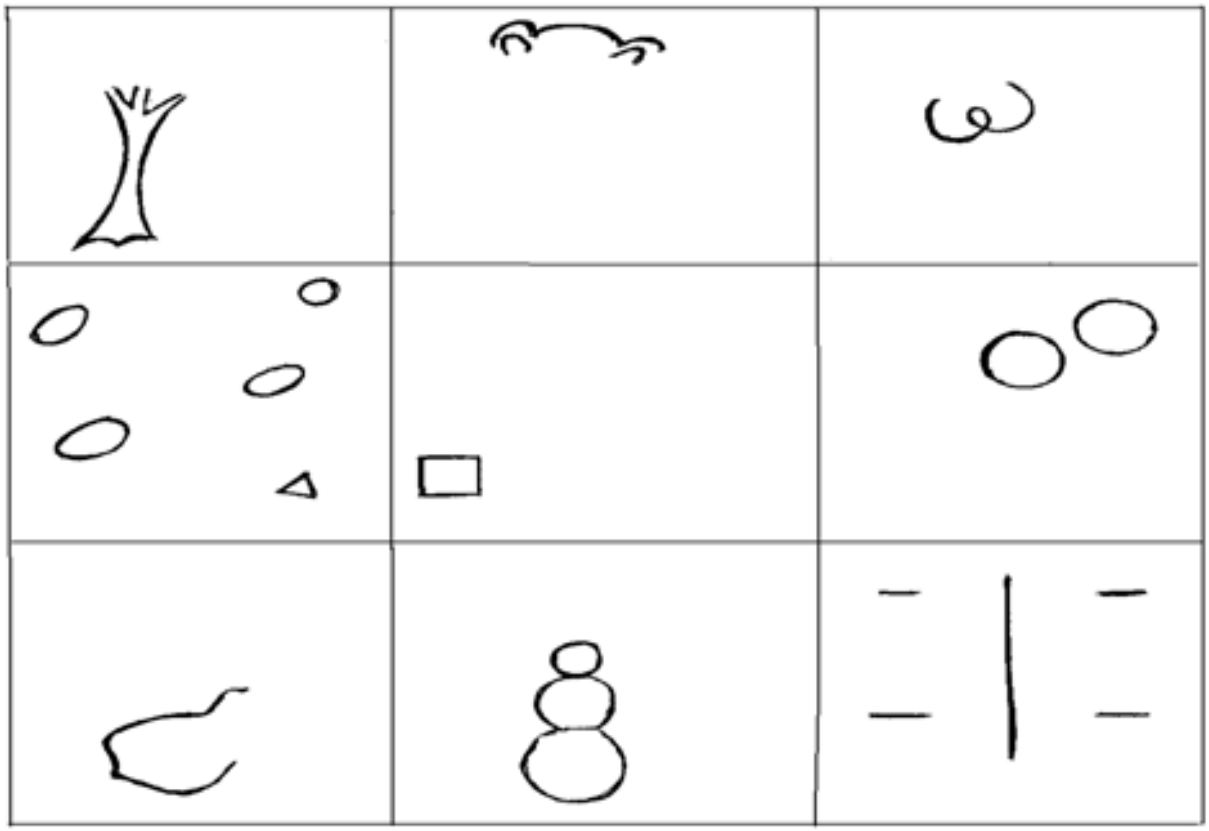
Приложение 3

Творческое задание

Дорисуй кружки и фигуры так, чтобы получился какой-либо рисунок, картинка. Кружки можно объединять.







Приложение 4

Задания к аттестационному дистанционному занятию по итогам реализации модуля

1. **Угадай название**

1) Как называется рассказ, к которому созданы данные иллюстрации?

2) Как называется книжка, картинки к которой вы видите ниже? Кто автор?

2. Найди лишнее слово

1) речь (язык)
разговор
жесты, выражение лица
телефон, письмо, Интернет, скайп
улыбка
велосипед
беседа

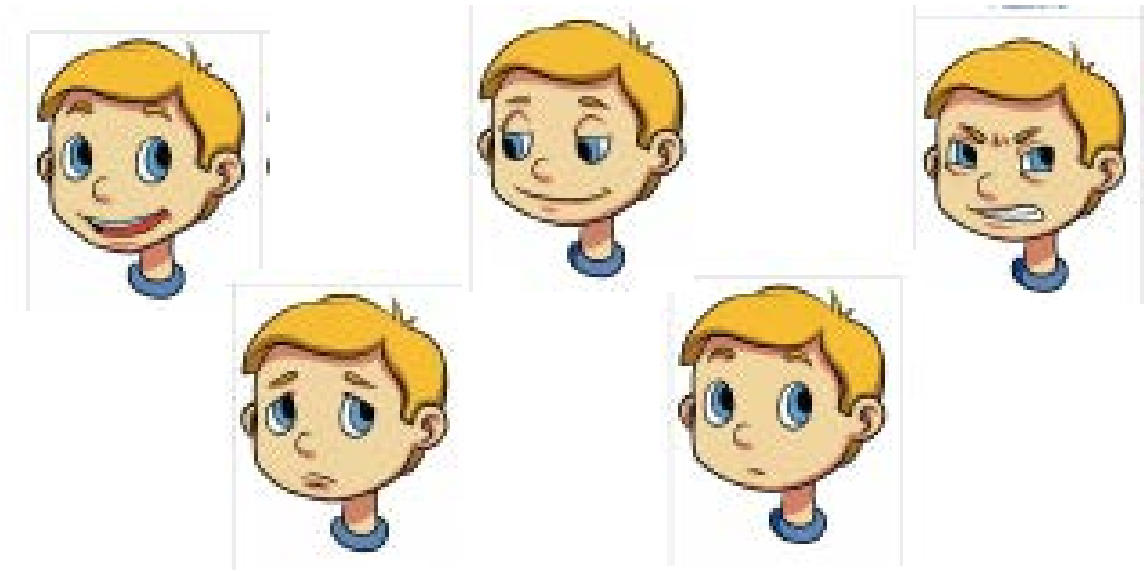
3) спасибо
здравствуйте
добрый вечер
давай дружить
пожалуйста
приятного аппетита
спокойной ночи

Объясни, почему эти слово лишние.

3. **Определи эмоцию**

Радость
Грусть
Гнев
Удивление
Смущение

Какие эмоции ты знаешь? Определи, какая эмоция, из перечисленных выше, изображена на каждой из картинок. Какие из этих эмоции положительные, а какие отрицательные?



Приложение 5

Словарик к программе «Азбука общения»

Общение – взаимодействие людей, обмен информацией, впечатлениями и настроением	***Информация*** – впечатления, которые мы получаем из окружающего мира: от родителей, учителей, из книжек, мультиков, наблюдений.
Помощники общения: ✓ речь (язык) ✓ жесты, выражение лица (мимика) ✓ посредники (телефон, письмо, интернет, скайп, ватсап) ✓ улыбка	***Кто Я?*** **–** человек, сын, дочь, брат, племянник, сестра, внук, ученик, турист, читатель, зритель, пациент, покупатель, пассажир, спортсмен, товарищ, коллега, др.
Проект (камень, брошенный вперед): – результат деятельности, продукт, который создаётся последовательно по плану (по шагам)	***Волшебные слова*** – Спасибо, здравствуйте, до свидания, всего доброго, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, приятного аппетита, до новых встреч, счастливого пути, всех благ, т.д.
Правила общения – ✓ Уметь слушать (не перебивать) ✓ Обращаться к собеседнику по имени ✓ Найти общую тему для разговора ✓ Быть опрятно одетым ✓ Не обзываться ✓ Уважать старших, помогать младшим ✓ Улыбаться	***Добро –*** это положительное, хорошее, полезное (противопоставление - зло). Желать добра кому-нибудь. Сделать много добра людям. Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
Эмоции - это чувства, настроение человека, выражение нашего отношения к происходящему вокруг нас или внутри нас. Эмоции могут быть положительные (радость, восторг, удовольствие, др.) и отрицательные (гнев, страх, испуг, жадность, т.д.).	***Дружба*** – это бескорыстные, теплые отношения между людьми. ***Друг*** – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью. / С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»
Сопереживание – умение прийти на помощь другим людям, забота о других	

Приложение 4

Возрастные психологические и личностные особенности ребёнка 6 - 7 лет:
(Программа «Знайкина школа», Центр дошкольников «Лучики», 2010 г., автор Фисенко Т.С.)

Ведущая деятельность	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра), начало формирования учебной деятельности. Моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры являются социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно, предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.
Ведущая потребность	Общение со сверстниками и взрослыми.
Ведущая функция	Воображение, фантазия.
Формы развития общения	Внеситуативно-личностное общение со взрослым, разворачивающееся на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира. Особенностью возраста является полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
Восприятие (процесс развития и формирования перцептивных действий)	В этот период под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем объединяя их в одно целое. Действия перцепции происходят во внутреннем плане. Новообразованием этого возраста является возникновение первой целостной картины мира.
Внимание	Развитие произвольности внимания. Развитие внимания характеризуется увеличением устойчивости. Дети могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой, способны одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному, при этом главным средством организации внимания становится речь. Но непроизвольное внимание еще может преобладать над произвольным. К 7 годам устойчивость внимания составляет 25-30 минут.
Память	Память приобретает произвольный характер. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. При запоминании дети начинают использовать специальные приемы. Кроме повторения могут использовать группировку по смыслу, для запоминания рассказа или сказки, могут выделить их структуру. Способны изложить содержание небольшой сказки или рассказа. Но эффективность непроизвольного

	запоминания еще выше произвольного.
Воображение	Воображение приобретает творческий характер. Возрастает целенаправленность воображения, устойчивость его замыслов. Это находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему. К концу дошкольного периода воображение представлено в двух основных формах: а) произвольное, самостоятельное порождение ребенком какой-либо идеи; б) возникновение воображаемого плана ее реализации. Часто наблюдается снижение развития воображения в сравнении с предыдущим годом жизни. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности детских образов.
Мышление	Наглядно-образное, формирование словесно логического мышления, стадия конкретных операций. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, при этом усложняются сами задачи, которые ребенок может решить. Появляются предпосылки словесно-логического мышления. В частности, детям становятся доступны простые логические действия сериации и классификации.
Речь	Ребёнок овладевает правильным звуковым оформлением слов. Имеет в основном грамматически правильную речь. Свободно пользуется и диалогической, и монологической речью.
Художественно-эстетическое развитие	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.
Личностное развитие	Имеет место проявление произвольности всех психических процессов. Формируется учебная деятельность школьного типа. Возникает соподчинение мотивов. Появляется учебно-познавательный мотив. У ребёнка появляется самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность.

Учитывая выше перечисленные возрастные особенности детей 6 лет, педагогам необходимо выстраивать образовательный процесс следующим образом:

- на занятиях чаще создавать условия для совместной, коллективной деятельности детей со сверстниками;
- организовывать сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, моделируя ситуации социального содержания; поощрять творчество детей в игровой деятельности;
- поощрять инициативу и самостоятельность детей;
- в художественно-эстетической деятельности не давать им готовых образцов работы, а способствовать творческому проявлению их таланта и способностей;

- развивать у детей чувство ответственности, учить доводить начатое дело до конца;
- формировать у детей навыки учебной деятельности, необходимые в дальнейшем в обучении в школе;
- несмотря на то, что внимание шестилеток становится более устойчивым, всё же соблюдать чередование занятий и отдыха, а также чередование разных видов деятельности;
- развивать эмоционально-волевую сферу ребёнка, чтобы подготовить его к принятию нового социального статуса – школьника.

Приложение 4

Мониторинг реализации образовательной программы
Карта развития предметных компетенций по разделу «Развитие речи»

Фамилии, имя ребенка	Темы раздела «Развитие речи»															
	Связная речь			Звуковая культура речи			Лексика и словообразование			Грамматика			Речевое оформление высказывания темп,			Результат аттестации
Этапы мониторинга	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	

Этапы мониторинга:
Н – начало года
С – середина года
К – конец года

Н – низкий уровень (стартовый): знания поверхностные, затрудняется выполнять задания либо отказывается их выполнять даже с помощью взрослого.
С – средний уровень (базовый): дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, понимает инструкции взрослого и готов выполнять задания, прибегая к его помощи.
В – высокий (продвинутый) уровень: ребенок отлично знает материал, самостоятельно выполняет все задания без ошибок.

Карта развития предметных компетенций по разделу «Занимательная математика»

Фамилии, имя ребенка	Темы раздела «Занимательная математика»															
	Количество и счет			Величина			Ориентировка в пространстве			Геометрические фигуры			Ориентировка во времени			Результат аттестации
Этапы мониторинга	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	

Уровень усвоения темы

Н – низкий уровень (стартовый): знания поверхностные, ребенок затрудняется в выполнении заданий

С– средний уровень (базовый): дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах.

В – высокий уровень (продвинутый) ребенок отлично знает материал по основам математических знаний, основные понятия тем, выполнил все задания без ошибок

Карта развития метапредметных компетенций

Фамилии, имя ребенка	Основы коммуникативных компетенций												
	Способность к общению со сверстниками и педагогом			Включение в коллективную деятельность			Умение договариваться в процессе совместной деятельности			Способность слушать и понимать других			Результат аттестации
Этапы мониторинга	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	

Н – низкий уровень (стартовый): ребенок закрыт для общения)
С – средний уровень (базовый): владеет коммуникативными качествами, но есть некоторые трудности в общении)
В – высокий уровень (продвинутый): ребенок всегда проявляет высокие коммуникативные качества)

Карта развития метапредметных компетенций

Фамилии, имя ребенка	Основы социально-трудовых компетенций (регулятивные УУД)															
	Умение самостоятельно планировать собственную деятельность			Способность определять и формулировать цель деятельности			Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.			Способность оценить результаты своей деятельности			Умение доводить начатую работу до конца			Результат аттестации
Этапы мониторинга	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	

В – высокий (продвинутый) уровень: ребенок проявляет данные качества всегда.
С – средний (базовый) уровень: проявляет данные качества в большинстве случаев.
Н – низкий уровень (стартовый): проявляет данные качества очень редко.

Карта развития метапредметных компетенций

Фамилия имя ребенка	Основы информационных компетенции												Результат аттестации
	Умение получать информацию, используя различные источники информации			Умение задавать вопросы на интересующую тему			Умение использовать полученную информацию в своей деятельности			Готовность использовать окружающую действительность как источник информации			
Этапы мониторинга	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	**Н**	**С**	**К**	

Н – низкий уровень (стартовый) проявляет данные качества очень редко
С – средний уровень (базовый): проявляет данные качества в большинстве случаев
В – высокий уровень (продвинутый): ребенок проявляет данные качества всегда

Карта развития психических процессов

Фами	Психологические качества																																	
	Внимание												Память						Восприятие			Мышление											
	Устойчивость			Распределение			Переключение			Концентрация			Слуховая			Зрительная						Абстрактное			Образное			Логическое			Результат аттестации
	Н	В	К	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	

Н – низкий уровень (стартовый) выполнение задания не доступно ребенку
С – средний уровень (базовый) дошкольник хорошо выполняет все задания, но есть некоторые неточности
В – высокий уровень (продвинутый) ребенок отлично выполняет все задания без ошибок

Карта входной диагностики
по предмету «Азбука общения» объединения «Страна знаний»

Задача входной диагностики:
Выявить общий уровень развития ребенка, его психических процессов.
Методы диагностики:

1. Включенное педагогическое наблюдение
2. Собеседования с родителями

		Показатели диагностики											
№	Фамилия, имя ребенка	Проявляет ли интерес к занятиям?	Активен ли на занятии?	Держит ли внимание на занятии?	Степень общения				**Поведение на занятии**				
					Умеет ли слушать, считаться с мнением других детей	Способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности: игровой, коллективной,	Способен ли к свободному общению с детьми группы	Наладил ли общение с педагогом	разговорчивый	общительный	деятельный	самостоятельный	требует внимания педагога
1		В	В	С	С	В	С	В	В	В	С	С	С
2		С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С
3		В	В	С	С	В	С	В	В	В	С	С	С
4		В	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	С	С	В
5		В	В	С	С	В	С	В	В	В	С	С	С
6		Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	Н	В
7		В	В	В	В	С	С	В	В	В	С	В	С
8		В	В	С	С	В	В	В	В	В	С	В	В

Условные обозначения:
Н – низкий уровень (стартовый)
С – средний уровень (базовый)
В – высокий уровень выраженности качеств (продвинутый)
Критерии оценивания

Низкий уровень (стартовый) – ребенок не проявляет интереса к занятиям, не активен, часто отвлекается, занят своими делами, ему трудно держать внимание. Ребенок больше сориентирован на собственный интерес, не способен выслушать других детей и педагога, плохо контактирует с детьми в группе, обособлен, ему сложно взаимодействовать с детьми. Не проявляет инициативу, не самостоятелен, постоянно требуется помощь педагога.

Средний уровень (базовый) – ребенок не всегда проявляет интерес к занятиям, активность зависит от ситуации и настроения ребенка. Может держать внимание, слушать педагога, если есть интерес к определенному виду деятельности. Степень общительности довольно высокая, но также зависит от настроения и сложившейся ситуации. Может быстро устанавливать контакты со сверстниками, активно

взаимодействовать с детьми, но требуется поддержка педагога, с которым не сразу, а со временем складываются доверительные отношения. Может быть разговорчивым, если нравится тема разговора. Временами бывает импульсивным. Чаще всего самостоятелен, но иногда требуется помощь со стороны педагога.

Высокий уровень (продвинутый) – ребенок отличается любознательностью, всегда проявляет интерес к учению, к новой информации. На занятиях проявляет активность, задает много вопросов педагогу и другим ребятам. Может достаточно долго удерживать внимание, следить за речью педагога, внятно выражать свои мысли, контролировать эмоции. Во взаимодействии со сверстниками проявляет инициативу, способен на совместную деятельность, обладает первоначальными лидерскими качествами. Быстро наладил отношения с ребятами группы и педагогом. На занятии говорит по делу, самостоятельно справляется с заданиями педагога, помогает детям, которые испытывают затруднения.

Таблица мониторинга образовательных результатов

Параметры	Прогнозируемые результаты	Формы и методы диагностики
Предметные компетенции: Развитие речи Обучение грамоте	• Ребенок умеет составлять рассказ по сюжетной картинке и с заданными словами • Ребёнок умеет общаться в разных ситуациях (разговор по телефону, формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения). • Ребенок знает средства выразительной устной речи • Ребёнок умеет регулировать силу голоса, работать над речевым дыханием • Ребёнок правильно произносит звуки • Ребёнок умеет отличать звуки от букв • Ребёнок знает гласные и согласные звуки • Ребёнок умеет называть слова с данным звуком и определять его место в слове • Ребёнок умеет правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово». • Ребёнок умеет делить слова на слоги и определять ударный слог • Ребёнок умеет правильно печатать буквы русского алфавита, слоги и слова. • Ребёнок умеет проводить звукобуквенный анализ слова • Ребёнок умеет читать слоги, слова, простые предложения. • Ребёнок знает назначение заглавной	• Контрольные задания, тесты • Наблюдение педагога • Беседа • Папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)

	буквы.	
Занимательная математика	• ***Количество и счет:*** ребенок знает последовательность чисел от 1 до 20; умеет сравнивать числа с помощью знаков, называет предшествующее число, последующее, числа – соседи; знает состав числа первого десятка; умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.Дошкольник умеет решать простые задачи в пределах 10, выполнять к ним графические модели, придумывать задачу по предложенной модели. • ***Геометрические фигуры***: ребенок знает плоскостные геометрические фигуры, названия объемных тел, видов линий, углов, умеет их изображать и моделировать; умеет определять вид многоугольника. • ***Ориентировка в пространстве***: дошкольник умеет выражать словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). • ***Ориентировка во времени:*** ребенок знает названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года, их последовательность. • ***Величина***: дошкольник умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости). Имеет представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм. Ребёнок умеет сравнивать, классифицировать предметы по свойствам (цвет, форма, величина) с выделением одновременно 2-3 свойств.	• Контрольные задания, тесты • Наблюдение педагога • Беседа • Папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)
Представления об окружающем мире	• Имеют общие представления об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.	Наблюдение педагога Беседа • Папка творческих работ (индивидуально на каждого ребенка)
Психические процессы	• У детей развиты психические процессы: • У ребенка проявляются следующие свойства внимания –устойчивость (удерживает внимание 25-30 минут) -распределение (удерживает в поле зрения 8-	• Тестировании • Занимательные задания • Наблюдение

	10 предметов); -переключение (может переключать внимание с одного объекта на другой); -концентрация (может найти 10 отличий между предметами). • У ребенка развита память: -слуховая (воспроизводит 6-7 слов из 10); -зрительная (воспроизводит 7-8 предметов из 10); -смысловая (передает смысловое содержание предлагаемых ему фраз). • У ребенка развито восприятие: восприятие предметов (знает названия предметов, умеет их отличать); восприятие цвета (знает и различает основные цвета и их оттенки); восприятие формы У ребенка развиты мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение) (умеет определять последовательность событий; находить и объяснять несоответствия на рисунках; осуществлять классификацию по существенным признакам; находить среди предметов лишний и объяснять свой выбор; называть обобщающее	
Метапредмет-ные компетенции Познавательный интерес, активность на занятиях	• Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; • Увлеченно включается в коллективную деятельность, игру; • Предлагает свои варианты развития событий; • Самостоятельно придумывает и проводит игру. • Принятие ребенком познавательных и интеллектуальных задач; • Самостоятельное планирование хода выполнения задач, характер сотрудничества;	• Беседа педагога и детей Наблюдение педагога. • Выполнение различных творческих заданий.
Эмоциональная отзывчивость	• Сопереживает успехам и неудачам товарища, литературным героям сказок, историй, рассказов, произведений известных писателей	• Наблюдение педагога. • Беседа • Тренинг на общение
Коммуникативные компетенции	• Активно включается в коллективную деятельность выполняя различные социальные роли (лидер, исполнитель, посредник); • Умеет находить решение в проблемных ситуациях (самостоятельно пытается найти выход из проблемных ситуаций – уступить); • Умеет обратиться с просьбой, договориться	• Включенное педагогическое наблюдение во время занятия; • Задание «Рукавичка»-работа в парах; • Выполнение

	о чем-либо; • Умеет слушать, ориентироваться на партнера по общению, считаться с мнением других; • Умеет объединяться в пары для совместной работы; • В общении с взрослыми и сверстниками пользуется формами словесной вежливости.	коллективных заданий.
Информационные компетенции	• Умеет находить необходимую информацию из различных источников для реализации своих творческих замыслов, решения познавательных задач	• Совместные проекты • Включенное педагогическое наблюдение
Регулятивные	• Развита произвольность действий и поступков • Умеет планировать свою деятельность; • Умеет действовать в соответствии с социальной ролью; • Самостоятельно отбирает и готовит необходимый материал для занятий, соблюдает порядок на «рабочем месте». • Способен оценить результаты своей деятельности (умеет описать то, что сумел сделать, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, как можно улучшить результат).	• Включенное педагогическое наблюдение • Проект, выполненный ребенком • Рефлексия
Проектные компетенции	• Ребенок владеет понятием «проект», «проектная деятельность». • Способен ответить на вопрос: «Зачем необходим данный проект?» (проявляются умения ставить цель, задачи проекта) • У ребенка сформированы навыки планирования работы над проектом • Владеет основами информационных компетенций, с помощью взрослых и самостоятельно способен находить в разных источниках необходимую информацию, использовать ее при работе над проектом. • Ребенок владеет умением презентировать результаты своей деятельности – проект. • Владеет элементарными навыками публичного выступления.	• Моделирование • Беседа
Общение	• У ребенка сформированы основы коммуникативной компетенции: - владеет основными средствами общения: вербальным (речь), невербальным (мимика, жесты); - может свободно обращаться с просьбой и за помощью к взрослым и сверстникам. • Ребенок способен проявлять чувства к	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра • Круг общения • Рефлексия • Беседа • Игра-путешествие

	другим детям: сопереживать, предлагать свою помощь. • Способен взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности: игровой, коллективной, проектной, т.д.	

Приложение 5

Тематические планы разделов программы

1) Тематический план раздела «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по Т.Б. Игры на знакомство.	1	0,5	0,5
2.	Входная диагностика	2		2
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	0,2	0,8
4.	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Их свойства (цвет, форма, размер).	1	0,2	0,8
5.	Категории величины, длины, ширины и высоты.	1	0,2	0,8
6.	Числовая ось. Количественный счет, прямой и обратный в пределах 10.	1	0,2	0,8
7.	Осенние месяцы.	1	0,2	0,8
8.	Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	0,2	0,8
9.	Части суток, их смена.	1	0,2	0,8
10.	Пространственные отношения: справа, слева. Знакомство с графическим диктантом.	1	0,2	0,8
11.	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	0,2	0,8
12.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,2	0,8
13.	Понятие: один – много.	1	0,2	0,8
14.	Число 1 и цифра 1.	1	0,2	0,8
15.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,2	0,8
16.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	0,2	0,8
17.	Число 3 цифра 3.	1	0,2	0,8
18.	Знакомство со знаками «+», «-» и «=».	1	0,2	0,8
19.	Знакомство с видами линий (прямая, кривая, ломанная).	1	0,2	0,8
20.	Многоугольники.	1	0,2	0,8
21.	Неделя. Ознакомление с названиями дней недели, их последовательностью.	1	0,2	0,8
22.	Число 4 и цифра 4.	1	0,2	0,8
23.	Сравнение чисел. Знаки >, <, =	1	0,2	0,8
24.	Представление об углах и видах углов (прямой, тупой, острый).	1	0,2	0,8
25.	Представление о числовом отрезке. Счет по числовой прямой.	1	0,2	0,8

26.	Число 5 и цифра 5.	1	0,2	0,8
27.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,2	0,8
28.	Календарь. Времена года. Зимние месяцы.	1	0,2	0,8
29.	Деление целого на равные части.	1	0,2	0,8
30.	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,2	0,8
31.	Решение задач на нахождение суммы.	1	0,2	0,8
32.	Число 6 и цифра 6.	1	0,2	0,8
33.	Временные понятия вчера, сегодня, завтра.	1	0,2	0,8
34.	Число 7 и цифра 7.	1	0,2	0,8
35.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Килограмм как мера массы.	1	0,2	0,8
36.	Представление об объеме. Литр как мера объема.	1	0,2	0,8
37.	Число 8 и цифра 8.	1	0,2	0,8
38.	Час как мера времени.	1	0,2	0,8
39.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	0,2	0,8
40.	Меры длины: метр, сантиметр.	1	0,2	0,8
41.	Число 9 цифра 9	1	0,2	0,8
42.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	0,2	0,8
43.	Число 0 и цифра 0.	1	0,2	0,8
44.	Весенние месяцы.	1	0,2	0,8
45.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	0,2	0,8
46.	Знакомство с объемной фигурой – шар.	1	0,2	0,8
47.	Знакомство с объемной фигурой - куб.	1	0,2	0,8
48.	Знакомство с объемной фигурой – параллелепипед.	1	0,2	0,8
49.	Знакомство с объемной фигурой – пирамида.	1	0,2	0,8
50.	Знакомство с объемной фигурой – конус.	1	0,2	0,8
51.	Знакомство с объемной фигурой – цилиндр.	1	0,2	0,8
52.	Летние месяцы.	1	0,2	0,8
53.	Закрепление умения различать и называть объемные тела.	1	0,2	0,8
54.	Решение задач.	6	0,4	5,6
55.	Закрепление изученного материала	6		6
56.	Итоговое занятие.	4		4
57.	Диагностика, аттестация.	2		2
	Итого:	**72**	**11,1**	**60,9**

2) Тематический план раздела «Окружающий мир»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по Т.Б.	1	1	
2.	Входная диагностика	2		2
3.	Осень	2	0,2	1,8
4.	Деревья и кусты	1	0,2	0,8
5.	Листья	1	0,2	0,8
6.	Фрукты	1	0,2	0,8
7.	Овощи	1	0,2	0,8
8.	Садовые и лесные ягоды	1	0,2	0,8
9.	Осенние грибы	1	0,2	0,8
10.	Одежда	1	0,2	0,8
11.	Обувь	1	0,2	0,8
12.	Головные уборы	1	0,2	0,8
13.	Продукты питания	1	0,2	0,8
14.	Электроприборы	1	0,2	0,8
15.	Дикие животные леса	1	0,2	0,8
16.	Подготовка к зиме	2	0,2	1,8
17.	Зима	2	0,2	1,8
18.	Домашние животные	1	0,2	0,8
19.	Животные севера	1	0,2	0,8
20.	Животные жарких стран	1	0,2	0,8
21.	Новогодние праздники	2	0,2	1,8
22.	Дикие и домашние птицы	1	0,2	0,8
23.	Животные красной книги	1	0,2	0,8
24.	Инструменты	1	0,2	0,8
25.	Профессии	2	0,2	1,8
26.	Транспорт	1	0,2	0,8
27.	Человек. Его строение	2	0,2	1,8
28.	Мой дом	2	0,2	1,8
29.	Моя семья	2	0,2	1,8
30.	Праздник защитников отечества	2	0,2	1,8
31.	Освоение космоса	2	0,2	1,8
32.	Мамин праздник	2	0,2	1,8
33.	Мебель	1	0,2	0,8
34.	Игрушки	1	0,2	0,8
35.	Посуда	1	0,2	0,8
36.	Рыбы	1	0,2	0,8

37.	Насекомые	1	0,2	0,8
38.	Весна	2	0,2	1,8
39.	День победы	2	0,2	1,8
40.	Цветы	1	0,2	0,8
41.	Лето	2	0,2	1,8
42.	На пороге школы	2	0,2	1,8
43.	Школьные принадлежности	1	0,2	0,8
44.	Закрепление изученного материала	6		6
45.	Итоговое занятие	6		6
46.	Диагностика. Итоговая аттестация	2		2
	Итого:	**72**	**9**	**63**

Приложение 6

Примеры дифференцированных заданий

Общая характеристика дифференцированных заданий

Стартовый уровень

Задания направлены на припоминание и актуализацию полученных знаний без их видоизменений, предполагают минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы»

Тестовые задания направлены на развитие памяти, внимания, воображения, т.д.

Игровые, творческие задания, помогающие ребенку включиться в процесс общения и совместную деятельность

Базовый уровень

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при которых ребенок способен увидеть предмет и явление в целом описать его и презентовать.

Задания на базовом уровне имеют частично-поисковый характер. Для их выполнения необходимо воспроизведение раннее усвоенной информации и применение её в различных ситуациях.

Продвинутый уровень

Задания связаны с умением ребенка «включить» логическое мышление, в основе которых – сравнение, анализ, умозаключение.

Задания имеют исследовательский, познавательно- поисковый характер, в процессе выполнения которых необходимо самостоятельное планирование способа деятельности, поиск новой информации.

Примеры дифференцированных заданий по разделу «Обучение грамоте»

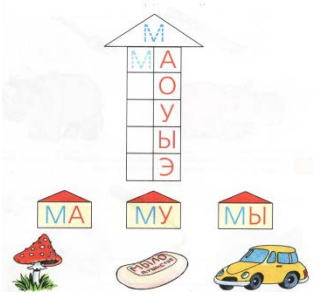
Тема: звук и буква М

<u>1 уровень</u>

Раскрась только те предметы, название которых начинается на звук М

<u>2 уровень</u>

Напиши в слоговом домике букву М сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно. Определи первый слог в названии каждого предмета и соедини его с соответствующим домиком.



<u>3 уровень</u>

- Прочитай слоги, слова и предложение

МА МО МУ МЫ МЭ

АМ ОМ УМ ЫМ ЭМ

УМ ЛАМА МАМА МЫЛО

Мама мыла Аллу мылом.

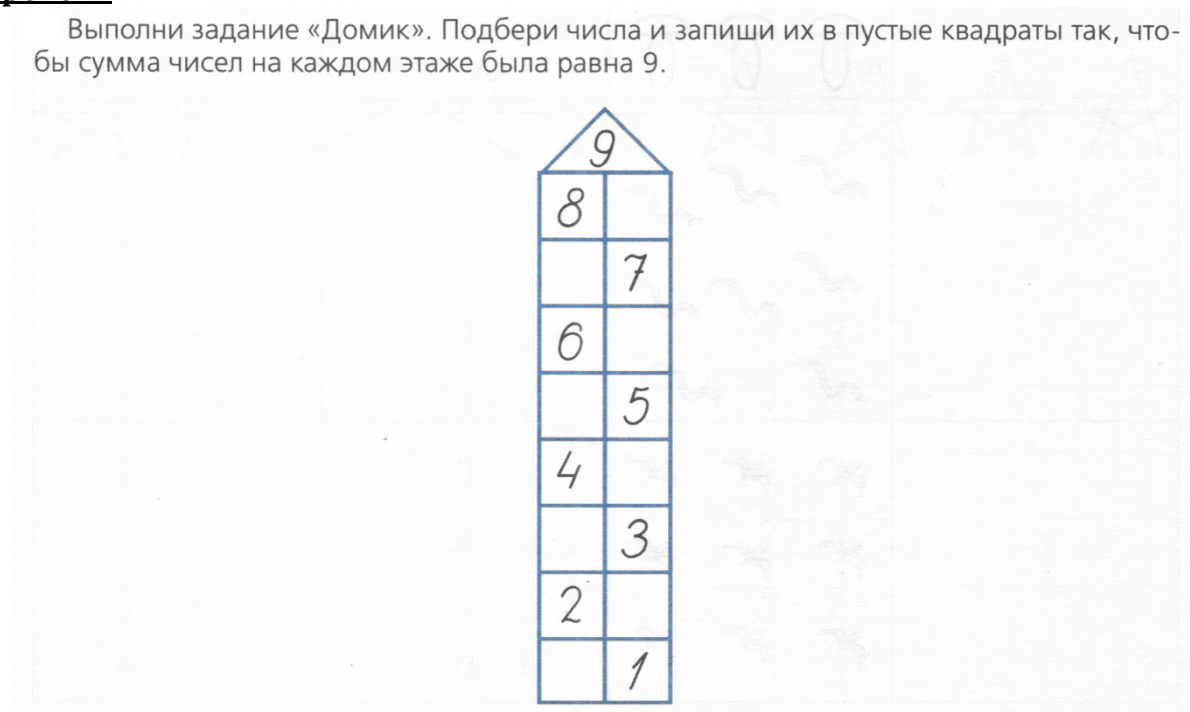
- Придумай небольшой рассказ, используя как можно больше слов на букву М.

Примеры дифференцированных заданий по разделу «Занимательная математика»

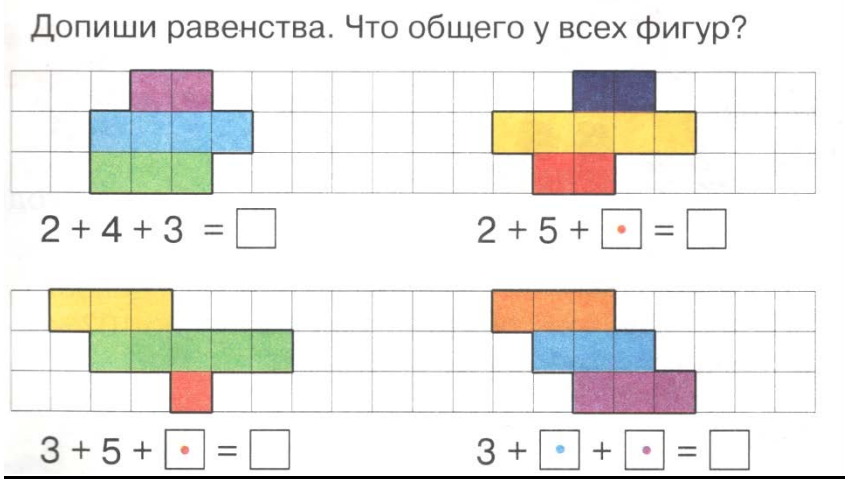
Тема: число и цифра 9

<u>1 уровень</u>

<u>2 уровень</u>



<u>3 уровень</u>



Примеры дифференцированных заданий по разделу «Окружающий мир»
Тема: «Животные»

<u>1 уровень</u>

Как называются животные, которые сами добывают себе пищу, устраивают жилье?
Выбери правильный ответ:
А) самостоятельные
Б) лесные
В) дикие

<u>2 уровень</u>

Распредели животных на 2 группы. Дай название каждой группе. Дополни по одному примеру в каждую группу.
Лиса, еж, овца, лошадь, собака, свинья, белка, медведь.

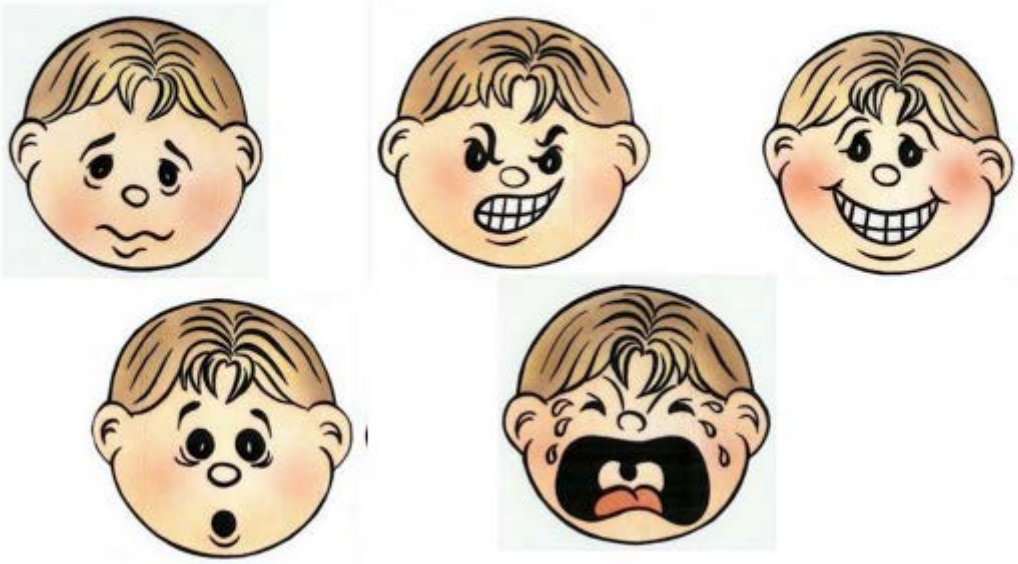
<u>3 уровень</u>

Кто такие домашние животные? Изобразите, как вы это понимаете в виде рисунка.

Примеры дифференцированных заданий по разделу «Азбука общения»

Уровень	Задание	Используемые методы, технологии, дидактические материалы
Стартовый	Выберите из предложенных картинок изображения людей с разными эмоциональными состояниями (радость, грусть, злость, удивление, страх)	Технология коллективного обучения ИКТ-технология Технология группового (в парах) обучения Технология проблемного обучения Дидактические материалы: карточки с эмоциональными состояниями человека
Базовый	Назовите эмоциональные состояния людей. Покажите друг другу данные эмоции.	
Продвинутый	Приведите примеры ситуаций с разными эмоциональными ситуациями. Покажите данные эмоции.	

Карточки к заданию



Приложение 7

Аттестационное занятие по итогам 1 полугодия

Новогодний квест «В гостях у Знайки»

Сценарий комплексного занятия по итогам 1 полугодия
в группах подготовки к школе

Авторы:
Плаксина Ирина Эдуардовна,
Сафина Лариса Сергеевна,
Семёнова Диана Сергеевна
педагоги дополнительного образования

Томск 2019

Сценарий комплексного занятия по итогам 1 полугодия в группах подготовки к школе «В гостях у Знайки»

Пояснительная записка

Детское образовательное объединение «Страна знаний».

Дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Страна знаний»

Дата: 26.12.18г.

Целевая группа: дети дошкольники 6 лет с разным уровнем развития и освоения образовательной программы

Тема занятия: «Марафон знаний»

Тип занятия: контроля и коррекции приобретенных знаний, умений и навыков

Форма проведения занятия: квест

Материалы и оборудование: дидактические материалы (карточки с занимательными заданиями, логическими задачами, игровая буквенно-цифровая дорожка, игровизоры), телевизор, игровой реквизит.

Цель занятия: выявить качественный уровень усвоения программы каждым обучающимся через игру «Квест»

Задачи:

- ✓создать образовательную среду, способствующую проявлению учащимися приобретенных знаний, навыков, умений по предметам программы «Страна знаний»;
- ✓ включить детей в игровые ситуации для проявления коммуникативных навыков: умения работать в команде, взаимодействовать, договариваться;
- ✓ выделить проблемы в знаниях, навыках детей для дальнейшей коррекции;
- ✓ определить уровень освоения программы каждым ребенком в соответствии сего способностями и возможностями (стартовый, базовый, продвинутый).

Участниками квеста являются:

- ✓ дети, обучающиеся в объединении «Страна знаний»;
- ✓ педагоги, реализующие общеобразовательную разноуровневую программу «Страна знаний»;
- ✓ родители детей, бабушки, дедушки, старшие братья и сёстры.

Родители являются основными стейкхолдерами программы, которые активно включаются в образовательный процесс объединения через проектную совместную деятельность, участие в различных мероприятиях объединения, структурного подразделения «Огонёк». На занятии «В гостях у Знайки» родители являются экспертами на этапах квеста.

Квест (от английского «quest» – вызов, поиск, приключение) – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Детям предлагается пройти ряд препятствий-заданий, в которых зашифровано послание, связанное с Новым годом. На протяжение всего квеста за выполнение заданий детям будут вручаться буквы, знаки и необходимые предметы для расшифровки этого послания.

Условия реализации квеста:

1. Наличие четырёх помещений, соответствующих содержанию квеста.
2. Квест организуют четыре педагога (три педагога, реализующих комплексную программу «Страна знаний» и педагог, играющий роль Деда Мороза).
3. Квест проводится по группам не более 12 человек.

4. Активное участие родителей в организации и проведении квеста.
5. Работать в команде, договариваться, помогать друг другу.
6. Наличие соответствующего реквизита, дидактического, раздаточного материала на каждого участника квеста, включая родителей.
7. Из группы детей выбирается один ребенок-капитан, который отвечает за сбор необходимых предметов.

Карта учебного занятия

Этапы занятия	Содержание этапа Формы работы	Деятельность		Результаты
		педагогов	обучающихся	
Подготовительный этап	Создание образовательной среды мероприятия	Подготовка: кабинеты, помещения , реквизит раздаточный материал, техническое оснащение.		
Организационный момент	Сбор детей Деление на команды Проверка команд на готовность к участию в квесте	Приветствуют детей, родителей Знакомят детей с понятием «Квест». Беседа.	Принимают участие в беседе Отвечают на вопросы	Эмоциональный настрой детей на занятие.
Основной этап занятия	Постановка цели, задач квеста Беседа по правилам, условиям участия в квесте.	Объясняют детям правила игры, условия участия (см. выше)	Поднятием руки принимают условия квеста	Настрой на совместную деятельность, командную работу.
	I. Работа на этапах квеста. Задания: 1. Игра с коллективным ответом «Стихотворение про елку». 2. Дидактическая игра «Наряди елку» 3 «Проведи спортсмена по его дорожке» 4. Игра «Разноцветные новогодние шары» 5. «Найди нужную букву и число» 6. Игра «Снежинки» 7. Игра «Варежка» 8. «Буквенные классики» 9. Игра «Нарисуй свинку» 10. Игра «На чьей территории» 11. Эстафета «Хоккеист» 12. – итоговое. «Новогодняя гирлянда» II. Игры с Дедом Морозом, чтение стихов о Новом годе	Педагоги работают на этапах совместно с родителями-экспертами	Дети выполняют задания на каждом этапе квеста	Задания выполнены. Послание расшифровано с помощью необходимых предметов.
Итоговый	Рефлексия	Выводы педагогов,	Дети говорят о том, что для них было	

	Вручение подарков.	оценивание	трудным, а что нет, Развешивают на ёлку шарики разного цвета.

Ход занятия

Новогодний квест «В гостях у Знайки»

Кабинет Живографики

Задание № 1 Игра с коллективным ответом «Стихотворение про елку»

Педагог читает стихотворение на проверку внимания у детей. Дети отвечают «да» или «нет».

Мы сейчас, друзья, сыграем
В интересную игру
То, чем елку наряжаем,
По порядку назову.
Вы послушайте внимательно,
И ответьте обязательно.
Если я скажу вам верно,
Говорите «да» в ответ.
Ну, а если вдруг неверно,
Говорите смело «нет».
Разноцветные хлопушки?
Одеяло и подушки.
Раскладушки и кроватки?
Мармеладки, шоколадки?
Шарики стеклянные?
Стулья деревянные?
Плюшевые мишки?
Буквари и книжки?
Бусы разноцветные?
А гирлянды светлые?
Снег из ваты белой?
Ранцы и портфели?
Туфли и сапожки?
Чашки, вилки, ложки?
Конфеты блестящие?
Тигры настоящие?
Шишки золотистые?
Звездочки лучистые?

За выполнение данного задания дети получают **атласную ленту.**

Задание № 2. «Дидактическая игра «Наряди елку»

Педагог предлагает детям украсить елки разнообразными игрушками. Дети подбирают по форме и размеру из предложенных новогодних игрушек подходящие. И украшают

ими елочки. За выполнение задания команда получает букву **М.**

Задание №.3 «Проведи спортсмена по его дорожке» - упражнение на развитие мелкой моторики.

Каждый ребенок получает индивидуальное задание на игровизоре. Задача детей - помочь трем спортсменам пройти по разным дорожкам до финиша.

За выполнение задания дети получают **пробел.**

Холл 2 этаж

Задание № 4 Игра «Разноцветные новогодние шары»

Игра на внимание. Дети в кругу выполняют движения и действия в соответствии с цветом шарика: голубой шар - хлопнуть в ладоши, красный – подпрыгнуть, желтый – присесть. Педагог может путать детей, показывая движения, не соответствующие цвету шара.

За данное задание команда получает ***набор прищепок***.

Кабинет подготовки к школе

Задание №.5 «Найди нужную букву и число»

На столе раскладываются изученные за полугодие буквы и цифры, разные картинки. Задача детей – сопоставить букву и цифру с картинкой.

За выполнение задания дети получают букву **О**

Задание № 6 Игра «Снежинки»

Детям необходимо собрать снежинки, подбирая половинки по форме.

За выполнение задания детям вручается буква **Д**

Задание № 7 Игра «Варежка»

Детям предлагается из большого количества варежек, вырезанных из бумаги, найти пары в соответствии с узором и стороной руки (левая, правая).
Задача детей - найти как можно больше пар варежек.
За выполненное задание ребята зарабатывают букву **Д**

Холл 2 этаж

Задание №.8 «Буквенные классики»

Перед детьми находится дорожка, состоящая из трех цветов. В каждой цветовой дорожке представлены буквы, цифры и знаки, которые дети выучили по итогам первого полугодия.

Каждому ребенку предлагается выбрать тот цвет, по которому он хотел бы пройти. Задача детей, проходя по выбранной дорожке, назвать все изображенные на ней символы. За выполнение этого задания ребята зарабатывают букву **Р**.

Кабинет подготовки к школе

Задание №. 9 Игра «Нарисуй свинку»

Педагог предлагает нарисовать символ года. Участникам завязывают глаза. Родители по очереди подводят своих детей к ватману. Задача – с закрытыми глазами нарисовать по одной детали. Первый участник рисует голову, второй – туловище и т.д.
За выполненное задания команда получает букву **О.**

Малый зал

Задание № 10 Игра «На чьей территории»

У каждой команды равное количество снежных комков из ваты. По сигналу нужно перекинуть все свои снежные комки на сторону соперника. Побеждает та команда, на чьей

территории будет меньше снежных комков.
За выполненное задание ребята зарабатывают букву **З**

Кабинет живографики

Задание № 11 Эстафета «Хоккеист»

Все дети делятся на две команды. Каждой команде вручается клюшка и снежки по количеству человек.

Задача каждого члена команды - провести снежок при помощи клюшки до елочки и обратно, передав эстафету следующему игроку команды.

За прохождение эстафеты команды получают букву **Е**.

Задание № 12 – итоговое. «Новогодняя гирлянда»

Из заработанных в ходе квеста букв, знаков и предметов собрать гирлянду и прочитать послание, в котором зашифрована фраза «Дед Мороз».
Совместно с родителями дети собирают гирлянду, читают послание и зовут Деда Мороза.

Подводим итоги квеста

Дед Мороз играет с детьми, слушает стихи раздает подарки, поздравляет всех с наступающим Новым годом.

Список литературы и источники

https://advi.club/psihologiya-i-obshhestvo/157-kvest-prostymi-slovami.htm

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую авторскую образовательную программу «Страна знаний», разработанную педагогами дополнительного образования детско-юношеского центра «Огонек» Сафиной Ларисой Сергеевной, Семеновой Дианой Сергеевной, Плаксиной Ириной Эдуардовной.

В сетевом обществе информация перестает быть знанием, она обесценивается в силу доступности Интернет-ресурсов. Настоящей ценностью, становится уникальное знание, самостоятельно полученное человеком в ходе мыслительных операций. На развитие умения «добывать» уникальное знание и ориентирована программа «Страна знаний».

Проектная деятельность как базовый технологический элемент программы интегрирует в себе исследовательскую, познавательную и продуктивную деятельность обучающегося. Познание окружающего мира превращается в процесс открытия новых знаний с последующим их применением в практической деятельности.

Проектные методы организации образовательного процесса в программе позволяют гармонично сочетать обучение в разных предметных областях (занимательная математика, окружающий мир, развитие речи, обучение грамоте), развивают надпредметные компетенции, нивелируют риск проявления мозаичного знания и клипового мышления. Использование проектной технологии объясняет и достижение успешных результатов всеми обучающимися, независимо от уровня подготовки. Дело в том, что в подготовке и реализации проекта востребованными могут быть самые разные компетенции, интеллектуальные способности перестают играть решающее значение для достижения положительного результата.

Авторами программы создаются условия для проявления любых способностей ребенка - организаторских, коммуникативных, филологических и пр.

Создание ситуации общения детей, родителей, педагогов в совместной проектной деятельности позволяет найти взаимопонимание всем стейхоледрам образовательной программы. В таком общении дошкольнику легче освоить новые социальные роли, которые возникают перед ним с началом школьной жизни.

Вышеперечисленные достоинства программы «Страна знаний», а также ее высокая оценка на региональном уровне (лауреат степени Областного конкурса образовательных программ ТОИПКРО, победы воспитанников на Открытом региональном Фестивале-конкурсе «Солнечный город», Всероссийской научно-практической конференции «Новые идеи новому веку») делают возможным ее рекомендацию к участию во Всероссийском конкурсе авторских дополнительных общеобразовательных программ.

конкурсе допол

Факультет психологии

Спичева Д.И., к.филос.н., доцент кафедры социальных коммуникаций факультета психологии, зам.зав. Лабораторией гуманитарных новомедийных технологий НИ ТГУ

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеразвивающую
образовательную программу «Страна знаний»
Плаксиной И. Э., Сафиной Л. С., Семеновой Д. С.

Актуальность и практическая значимость данной образовательной программы «Страна знаний» для детей шестилетнего возраста, составлены педагогами дополнительного образования ДДТ «У Белого озера», СП многопрофильный детский клуб «Огонёк» Плаксиной И. Э., Сафиной Л. С., Семеновой Д. С. не вызывает сомнений, особенно в связи с возникающими требованиями к уровню подготовленности ребенка к школе, которые значительно возросли, в связи с усложнившейся программой школьного обучения. Очевидно, что ребенка необходимо подготовить к тем изменениям, которые произойдут в его жизни с поступлением в 1 класс: ему надо привыкнуть к новым условиям, новому режиму, найти общий язык с одноклассниками, учителем.

Занятия в рамках данной образовательной программы позволят развить индивидуальные способности и творческий потенциал ребенка, обеспечивающие успешную подготовку к школе.

Следует отметить, что дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Страна знаний» составлена с учетом изменений, произошедших в дополнительном образовании, требований ФГОС для дошкольников, социального запроса родителей – основных стейкхолдеров объединения (каждый из них заинтересован, чтобы ребенок был подготовленным к школе, чтобы его адаптация в ней прошла быстро и безболезненно).

Программа состоит из трех образовательных подпрограмм – «Букваренок», «Развивай-ка», «Азбука общения», взаимосвязанных между собой не только общими содержательными темами, но и совместной проектной деятельностью, где отражены достаточно полно цели и задачи, формы и методы подготовки ребенка к школе, его социализации в обществе.

Программа предназначена для детей 6-летнего возраста, сроком обучения – 1 год.

Ценным, на наш взгляд, является то, что методологической основой данной образовательной программы является компетентностный подход в образовательной деятельности дошкольников. Также реализуя программу, педагоги внедряют в образовательный процесс дошкольников проектную технологию, тем самым расширяя образовательное пространство объединения и позволяя включить родителей в деятельность объединения и процесс обучения, создавая детско-родительские группы.

Следует также отметить адекватность, четкость и логику изложения образовательной программы.

Оценивая представленную программу «Страна знаний», можно констатировать, что она соответствует всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, расширяет содержание образовательного пространства детей дошкольного возраста, посещающих ДДТ «У Белого озера», СП многопрофильный детский клуб «Огонёк» и может быть рекомендована к осуществлению реального процесса обучения в конкретных условиях.

Рецензент: канд. пед. н., зав. кафедрой общей педагогики
и психологии ФГБОУ ВПО «Томский государственный
педагогический университет» А. К. Коллегов

РЕЦЕНЗИЯ
на дополнительную общеразвивающую образовательную программу «Страна знаний», разработанную педагогами дополнительного образования многопрофильного клуба «Огонек» Плаксиной Ириной Эдуардовной, Семеновой Дианой Сергеевной, Сафиной Ларисой Сергеевной

Рецензируемая программа рассчитана на старших дошкольников и предполагает работу с детьми в течение 1 учебного года.

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей, имеет четкую структуру. Каждый раздел программы наполнен конкретным содержанием.

В пояснительной записке указана направленность программы, обозначена её новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, цели и задачи.

Программа составлена с учетом изменений, произошедших в образовательной политике и дополнительном образовании в частности, требований ФГОС для дошкольников, социального запроса родителей - основных стейкхолдеров образования дошкольников.

Давая обоснование актуальности проблемы, разработчики указывают на то, что программа нацелена не только на подготовку ребенка к школе, но и на развитие основ компетенций старших дошкольников: предметных, коммуникативных, социально-трудовых, информационных и речевых. Это становится возможным благодаря включению детей в совместную проектную деятельность с воспитанниками детских объединений клуба «Огонек», организации занятий в режиме проектных детско-родительских групп.

Разработчиками четко сформулирована цель программы – Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка, обеспечивающих успешную подготовку к школе через организацию учебной и проектной деятельности детей.

Комплексный характер процесса обучения и соблюдение педагогических принципов учета индивидуальных особенностей и возможностей детей; уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности; совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов позволяют эффективно решать поставленные программой задачи.

В содержании комплексной программы «Страна знаний» подробно описаны основные формы и методы работы с детьми, конкретизированы задачи и способы их решения в рамках реализации каждой парциальной программы.

Разработчики распределили программный материал по темам на весь учебный год с учетом дидактических принципов наглядности, систематичности и последовательности. Содержание программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений.

В программе подробно представлен ожидаемый результат по каждой парциальной программе, заключающийся в знаниях и умениях творческого, практико-технического и интеллектуально-познавательного характера. Определены формы сбора, фиксации и хранения информации о результатах образования. Практической ценностью обладают представленные в приложении аттестационные карты воспитанников.

Программа снабжена списком литературы, как для педагогов, так и для родителей.

Данная программа будет интересна педагогам дополнительного образования, психологам и родителям детей старшего дошкольного возраста.

24.10.2018

Реннер О.В.,
методист высшей кв. категории
МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера» г. Томска