Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 2 от 23.08.2024
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр. № 190 от 28.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D225F89712E24D4DEE27872B9CECC321
Владелец: Пазинич Татьяна Николаевна
Действителен: с 13.05.2024 до 06.08.2025

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Умники и Умницы» (для детей 5 лет) /Модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной разноуровневой программе «Мы вместе»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 5 лет

Автор программы
Карасева Наталия Леонидовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Томск – 2024

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Умники и Умницы»
II. Направленность	социально-гуманитарная
III. Сведения об авторах (составителях)	
1. ФИО	Карасева Наталия Леонидовна
2. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
3. Должность	педагог дополнительного образования
4. Квалификационная категория	высшая квалификационная категория
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы	100%
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу	
1.ФИО	Карасева Наталия Леонидовна
2.Образование	Высшее
3.Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
4.Должность	педагог дополнительного образования
5.Квалификационная категория	высшая квалификационная категория
V. Сведения о программе	
1.Нормативная база	• Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024; • Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” • Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); • Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	дополнительным общеобразовательным программам"; • ; • «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»; • Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); • Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28; • Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); • Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3); • Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08. 2024) • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08. 2024) • Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022) • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.) • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)
2. Объем и срок освоения программы	1 год (8 месяцев), 70 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	5 лет
6. Тип программы	авторская

7.Статус программы	Диплом 2 степени на региональном этапе всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, 2019г.
8. Характеристика программы	
по месту в образовательной модели	Для одновозрастных групп дошкольников
по форме организации образовательного процесса	Комплексная, с возможностью реализации в дистанционном формате
9. Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей 5 лет средствами развивающих игр.
10. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	• Занимательная математика • По дороге к азбуке • Умные пальчики
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	• словесные методы (беседа; словесные игры; объяснение и др.); • дидактические и пальчиковые игры; • практические методы (игры с геометрическими фигурами и телами; счётным материалом и счётными палочками; графические задания в индивидуальных тетрадях; конструирование); • экспериментирование; • творческие задания; • наглядные методы (демонстрация картинок, предметов, объектов природы; наблюдение; показ образца выполнения графических заданий; показ презентаций, видеофильмов); • проектная технология.
12. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (тестовые задания, включенное наблюдение; беседа с родителями); Аттестация по итогам полугодия (интерактивная выставка, тестовые задания, наблюдение); Аттестация по итогам освоения программы, освоения курса программы (тестовые задания, наблюдение).
13. Результативность реализации программы	**Количество выпусков: 11** **Сохранность контингента** **2021-2022 у**ч .г. - 96% **2022-2023 у**ч .г. - 92% 2023-2024 уч.г.- 90% **Достижения учащихся:** **2021-2022 уч.г.** Открытый региональный фестиваль-конкурс для детей дошкольного возраста «Солнечный город»: I место — 5 человек; II место — 1 человек;

	III место — 4 человек. **2022-2023 уч. г.** Открытый региональный фестиваль-конкурс для детей дошкольного возраста «Солнечный город»: I место — 3 человека; II место — 1 человек; III место — 1 человека. Интерес детей к занятиям (по оценкам родителей и детей, по проявлению активности детей на занятии и во время выполнения домашних рекомендаций); Положительная динамика развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.
14. Цифровые следы реализации программы	Выступления детей на конкурсах: **https://youtu.be/jhIxB7BPrwc** Степанов А. **https://youtu.be/ZCPVAwVEGkY** Моисеева Е. https://youtu.be/p0bZd_yO3ok Егорова А.. **https://youtu.be/i77jk-jLRNQ** Аверин Д. https://youtu.be/H2eBgNobXjA Моисеева Е. https://youtu.be/WWnbEW80A68 Простакова М. **https://youtu.be/1G8lVrRQz7w** Рибицкая С. http://лучики-томск.рф/programma-umniki-i-umnitsy/
15. Дата утверждения и последней корректировки	Дата утверждения –26.08.2014, Дата последней корректировки – 23.08.2024.
15. Рецензенты	Качина Т.В., педагог доп. образования, высшей квалификационной категории, методист ДДТ «У Белого озера» г. Томска Масленникова М.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №45, Е.И. Локтионова, директор МБОУ СОШ №45 г. Томска

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик»
1.1 Пояснительная записка 7
1.2 Цель и задачи программы 10
1.3 Содержание программы 10
1.4 Планируемые результаты 12
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график 14
2.2 Условия реализации программы 15
2.3 Формы аттестации 16
2.4 Оценочные материалы 17
2.5 Методические материалы 18
2.6 Рабочая программа «Воспитательная работа» (календарный план мероприятий) 20
Список литературы 23
Приложения 28

1. Возрастные психологические и личностные особенности детей 4 и 5 лет 28
2. Рекомендации для детей 30
3. Учебно-тематический план 31
4. Задания для аттестации по итогам учебного года по программе «Умники и Умницы» (сформированность предметных компетенций и общеучебных способов деятельности) 34
5. Сводная карта результативности реализации образовательной программы «Умники и Умницы» 40

Рецензии 41

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик»
1.1 Пояснительная записка

Направленность и тип программы. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. По типу является авторской.

Краткая характеристика целевой группы и организации образовательной деятельности.
Программа рассчитана на детей 5-летнего возраста. Численный состав группы 10 человек («Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28) [16]. В группу входят дети, посещающие и не посещающие ДОУ. Возрастные психологические особенности детей 5 лет представлены в приложении № 1.

Состав группы - постоянный, набор - свободный. Ведущая форма деятельности - групповое занятие. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия - 25 минут. В течение учебного года дети обучаются 35 недель. Первые 2 недели являются адаптационным и организационным периодом. В этот период педагог проводит стартовую диагностику для определения уровня освоения образовательной программы. Результаты диагностики и мониторинга используются для оптимизации работы с группой детей, на родительских собраниях, а также для индивидуальных консультаций родителей по их запросу. Срок реализации программы 1 год. Форма обучения - очная.

Актуальность программы. Современная ситуация в образовании задает «образ» ребенка, определяет требования к нему. ФГОС ДО [2] обозначает перечень целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, среди которых хочется выделить следующие:
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики.

С учётом данных ориентиров и требований педагогами и авторскими коллективами разработано значительное количество образовательных программ [34,41]

Необходимость разработки новой программы «Умники и Умницы» была вызвана появлением новых программ начальной школы («Гармония», «Перспектива»), ориентированных на первоклассника, готового решать нестандартные задачи, самостоятельно заниматься поиском информации и презентовать её окружающим. Для формирования данных качеств необходима системная работа, создание особых условий не на пороге школы, а заблаговременно.

Программа «Умницы и Умники» направлена на решение задач ФГОС ДО и удовлетворение запроса родителей детей 5 лет, посещающих Центр дошкольников

«Лучики». Программа создана в трансляционном подходе с элементами личностно-ориентированного.

Практическая значимость. Современный родитель может выбрать из множества программ, реализуемых различными образовательными площадками, ту, которая наиболее соответствует его представлениям об образовании. В условиях ЦД «Лучики» педагогический коллектив проводит ежегодное исследование образовательного заказа родителей учащихся, используя адаптированную методику Н.Ю. Конасовой.

Результаты исследования образовательного заказа родителей детей по вышеуказанной методике показали, что преобладают такие категории образовательных потребностей, как формирование общеучебных умений и расширение кругозора. На занятиях по программе «Умники и Умницы» возможно формирование таких общеучебных умений, как умение задавать вопросы и отвечать на них, умение презентовать сверстникам найденную дома информацию, а также развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти, …)

Часто встречаются ситуации, когда родители под общеучебными умениями подразумевают обучение детей чтению и письму. Период дошкольного детства они видят, как подготовку к школе.

Известные педагоги и психологи давно говорят о самоценности детства. Эта идея имеет длительную историю, хотя до сих пор кажется оригинальной и передовой. В педагогике она получила свое развитие с Ж.-Ж. Руссо. Особый вклад в ее формирование внес замечательный польский педагог Я.Корчак, а в XX в - А. В. Запорожец. [37]

А. В. Запорожец в своей теории о самоценности дошкольного периода развития говорит, что основной путь развития ребенка–это амплификации развития, т. е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Жизнь ребенка может быть полноценной при условии, если он чувствует себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых. [37]

В дошкольном возрасте начинается формирование основ интеллекта человека, происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. П. Я. Гальперин определяет интеллект как сложное интегральное образование, включающее разные познавательные процессы и функции (мышление, память, внимание, воображение, речь) в их взаимосвязи. [33]

Интеллектуально развитый ребенок – это ребенок, у которого сформировано внимание, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов и явлений. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Классики русской педагогики К.Д. Ушинский[50], А.С. Макаренко[40], В.А. Сухомлинский [43] в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость разработки игр для дошкольников. Используя игру как средство обучения, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать,

искать, проявлять усилие, и находить. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели служат ***развивающие игры***. У них необычно широкий диапазон задач, как по трудности, так и по разнообразию характера, поэтому ими можно увлечь любого ребенка. Развивающие игры характеризуются тем, что содержат готовый игровой материал и правила игрового действия.

Все это определяется целью игры, которая имеет несколько аспектов:

познавательный – в игре ребенок может проявить «заказ на образование», педагог видит поле его интересов и возможностей;

воспитательный – в игре ребенок учится взаимодействовать со сверстниками, слушать другого, задавать вопросы, происходит развитие личностных качеств;

развивающий – в игре происходит развитие психических процессов и способностей.

В развивающих играх можно правильно познакомить детей с буквами, цифрами и научить этому родителей, потому что каждый год встречаются дети, которых взрослые, стремящиеся развить своего ребенка, научили называть «имя» буквы: л- «эль», м- «эм» и т.д. вместо того, чтобы учить звуки: л- «л», м- «м». «Имя» буквы, к сожалению, учат называть и звуковые плакаты, получившие в последнее время довольно широкое распространение. Такие родители и дети всегда находятся в зоне особенного внимания педагога.

Данная программа не ставит прямой задачи обучению чтению или письму, буквы и цифры выступают в играх с ребёнком в качестве такого же игрового материала, как игрушки, картинки или геометрические фигуры.

Итогом освоения программы будет:

- Удовлетворение потребности ребёнка в познании мира через игровую деятельность,
- Развитие психических процессов и общеучебных умений, значимых для успешного обучения в начальной школе,
- Обогащение опыта ребёнка новыми для него формами и способами познания,
- Опосредованное обучение родителей адекватным возрастным особенностям дошкольников формам познавательной и игровой деятельности, обучению через игру, эффективному родительскому стилю взаимодействия с ребёнком.

Новизна программы. При разработке программы «Умники и Умницы» были использованы работы психологов: Выготского Л.С., Венгера Л.А., Дьяченко О.М., Запорожца А.В.

Новизна программы и, одновременно, её авторская составляющая заключается в:

1. апробации элементов проектной деятельности как способа предъявления образовательных результатов учащихся;
2. апробации новых форм промежуточного и аттестации по итогам учебного года - интерактивной выставки;
3. реализации разноуровневого подхода в отборе содержания учебного материала, разработке заданий, выборе форм работы и мониторинге качества освоения программы;
4. разработке УМК «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 5-и лет», которая включает в себя: графические задания, задания на развитие речи, мышления, воображения, фонематического слуха, стихи и загадки по теме занятия, темы для сообщений и мини-проектов. Данная разработка прекрасно проявила себя во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 г, программу с ее помощью осваивали до 70,6% списочного состава детей.

В ходе апробации программы (в 2018-2019 уч. г., 2019-2020уч.г.) были найдены такие доступные для ребёнка способы предъявления информации, как мини-сообщения, мини-проекты, описания-загадки («Птицы Сибири», «Узнай животное»,…).

Этапы проектной деятельности адаптированы для детей 5-и лет и их родителей. Работа с родителями по ознакомлению с этапами проектной деятельности, сопровождению ребенка происходит как на круглых столах, так и посредством подготовленных педагогом памяток и индивидуальных встреч во время подготовки ребенка к выступлению.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительной общеразвивающей программы одним их принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Основания для разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

На занятия по программе «Умники и Умницы» приходят дети с разным уровнем развития. Дети, осваивающие программу на стартовом уровне, выполняют дидактические задания с помощью взрослого (педагога или родителя), либо по образцу, им часто требуются дополнительные пояснения.

Дети, осваивающие программу на базовом уровне, способны выполнять дидактическое задание самостоятельно, либо с незначительной помощью педагога.

Дети, осваивающие программу на продвинутом уровне, способны выполнять задание самостоятельно, могут выполнить роль «помощника педагога», проявляют инициативу в творческих заданиях.

По форме организации образовательного процесса программа является комплексной, т.е. каждое занятие включает игры на освоение содержания разделов программы. Учитывая принцип системности, комплексности изучаемого материала, педагог, работающий по настоящей программе, выстраивает образовательный процесс через погружение в общую для всех дисциплин возрастной параллели тему, раскрывая её своими методами и приёмами, таким образом выстраивая междисциплинарные связи. Например, в блок «Мир, в котором я живу» входит тема «Город», которую раскрывают 6 педагогов на своих занятиях через словесные игры, продуктивную деятельность, спортивные игры.

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения (см. информационную карту).

Объем и срок освоения программы: 1 год (8 месяцев), 70 часов.

1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей 5 лет средствами развивающих игр.

Исходя из намеченной цели, ставятся следующие **задачи**:

Предметные:

- Развитие речи, формирование представлений об окружающем мире;
- Формирование элементарных математических представлений;

Метапредметные:

- Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее;
- Приобретение опыта элементарной проектной деятельности;
- Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

Личностные:

- Развитие познавательной активности и любознательности;

- Формирование толерантного отношения к ценностям и интересам других людей, умения применять и соблюдать элементарные нормы и правила поведения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Занимательная математика	30	7	23	Итоговые занятия Тестовые задания Выставки
2	По дороге к азбуке (подготовка к освоению грамоты)	30	7	23	
3	Умные пальчики (развитие мелкой моторики)	10	2	8	
	Итого	70	16	54	

Содержание разделов программы

В соответствии с логикой построения комплексной программы «Мы вместе» программа «Умники и Умницы» строится по блочно-тематическому принципу.

На возрастной параллели детей 5-и лет: «Осенняя сказка», «Засыпание природы», «Мир, в котором я живу», «Пробуждение природы». В конце каждого из 4 блоков проводится итоговое блочное занятие (ИБЗ).

Программа «Умники и Умницы» состоит из разделов:

- Занимательная математика (формирование элементарных математических представлений);
- По дороге к азбуке (подготовка к освоению грамоты) для детей 5 лет;
- Умные пальчики (развитие мелкой моторики).

Данные разделы направлены на развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, память), которые и определяют успешность дальнейшего развития ребёнка. С целью интеграции данных разделов предусматривается проектная деятельность, в ходе которой у ребенка формируется целостное представление об окружающем мире.

Содержание разделов программы

Таблица 2

№	Раздел программы	Содержание
1	Занимательная математика	• Уравнивание неравного количества предметов 2 способами (добавить и убавить). • Знакомство с количественным и порядковым счетом в пределах 10, «соседями» числа, составом числа в пределах 5, цифрами от 0 до 9, знаками «<», «>», «=». • Получение представлений о сутках, последовательности

		дней недели, времен года. • Знакомство с понятиями: точка, прямая, моделирование из счётных палочек, шнурков и др. • Сравнение и группировка геометрических фигур, предметов по величине, длине, ширине, высоте. • Ориентирование в пространстве: определение направления относительно себя (слева, справа). • Решение простых логических, лабиринтных задач с опорой на картинку.
2	По дороге к азбуке	• Получение представлений о букве как символическом изображении звука, моделирование образа буквы, выкладывание её из палочек, шнурков, пуговиц. • Чтение слогов, коротких слов, печатание букв и слогов в тетради. Дифференцирование речевых звуков (гласные, согласные). • Выделение звука в словах, в специальном речевом материале, подбор слова на заданный звук. • Выразительное чтение стихов. • Употребление предлогов (на, под, в, за, перед, над, около, между). • Умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, передача своими словами впечатлений из личного опыта.
3	Умные пальчики	• Работа с трафаретом и шаблоном, использование разных видов штриховки, контролирование силы нажима. • Раскрашивание картинки (без белых пятен) в пределах контура.

Специфика организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в интересной, ***игровой форме***, строятся на основе сюжетов сказок, что позволяет создать доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу и побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе.

Примерная структура занятия включает этапы:

1 этап. Приветствие.

Занятие начинается с приветствия каждого ребёнка, проводится пальчиковая или речевая игра с целью создания тёплой, комфортной атмосферы.

2 этап. Основной. Введение в тему занятия.

Данный этап может включать:

- различные творческие, исследовательские задания, сообщения, презентации направленные на расширение представлений об окружающем мире, которые погружают в тему занятия, развивают общую эрудицию;
- сообщения, презентации, подготовленные ребенком совместно с родителем в рамках тематического блока;
- имитационные, подвижные и коммуникативные игры, способствующие эмоциональной разрядке;
- речевые игры и упражнения, разгадывание и сочинение загадок, рассказывание стихов, загадок, способствующие развитию речи, чувства ритма и рифмы, эрудиции, сообразительности, творческих способностей детей;

- просмотр видеороликов и презентаций;
- работа с шаблонами и трафаретами на листе бумаги, в альбоме, тетради, способствующие развитию мелкой моторики рук, ориентации на листе бумаги.

3 этап. Заключительная часть.

Занятие заканчивается рефлексией, обменом впечатлениями. Педагог и каждый ребёнок проговаривают, что им особенно понравилось на занятии, чем они хотели бы заниматься на последующих занятиях и какое сообщение или мини-проект хотят представить.

Структура занятия не всегда включает все представленные элементы, последовательность может варьироваться, в зависимости от поставленной цели и задач, темы занятия.

Учебно-тематический план представлен в приложении № 4.

1.4 Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Результаты данной программы представлены по каждому разделу программы. (Таблица 3).

В основе критериев уровня освоения содержания программы – степень включённости и самостоятельности действий ребёнка (действия под руководством и с помощью взрослого, самостоятельность)

Матрица «Прогнозируемые предметные, метапредметные и личностные результаты для детей 5 лет»

Таблица 3

УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ						МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
				Знание и мастерство				Личностное и социальное развитие		
				Формирование предметных компетенций (ЗУН)		Формирование общеучебных способов деятельности		Личностные свойства и способности	Социальные компетенции	
				ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ	УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ	УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬ-НОСТИ			
НУЛЕВОЙ	Отказывается либо не выполняет предложенное задание	Включенное педагогическое наблюдение, опрос, анализ работ	Наглядно-практический, словесный, дидактические и пальчиковые игры творческие задания метод проектов.	Узнает геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник) и геометрические тела (шар и куб) в постройках; владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10; называет предыдущее и последующее	Различает гласные и согласные звуки; определяет место звука в слове; подбирает слово на заданный звук; определяет количество слогов в слове читает слоги и односложные	Аккуратно раскрашивает, не выходит за контуры, штрихует с соблюдением интервала	Умеет слушать, задавать вопросы, представлять свой мини-проект, использует разные источники информации, например «Профессия моей мамы», «Кем я хочу быть?»	Проявляет познавательную активность и любознательность; Проявляет толерантное отношение к ценностям и интереса	Ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, получает необходимую информацию от других людей	Творческие, игровые задания Реализация проектов, подготовка совместно с родителями или педагогом презентации или сообщения
СТАРТОВЫЙ	Выполняет задание с помощью взрослого									
БАЗОВЫЙ	Выполняет задание с незначительной помощью взрослого									

ПРОДВИНУТЫЙ	Выполняет задание самостоятельно			число; группирует предметы по заданному параметру; ориентируется на тетрадном листе. Решает логические задачи, объясняет свой выбор	слова.			м других людей, применяет (соблюдает) элементарные нормы, правила		

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Годовой календарный учебный график
(в соответствии с календарным учебным графиком работы общеобразовательных организаций на 2024-2025 уч. г.)

Таблица 4

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	9 сентября – 25 октября	Согласно учебному расписанию	аттестационные мероприятия учебные занятия	7 уч. недель. *1 г.о. – 14 ч.* *Итого: 14 ч.*	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный,7, стр. 1	Входная и текущая диагностика
осенние каникулы	26 октября – 4 ноября	Согласно учебному расписанию	учебные занятия по расписанию	10 календарных дней *1 г.о. – 3 ч.* *Итого: 3 ч*		
2 четверть	5 ноября – 27 декабря	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия	8 уч. недель. *1 г.о. – 16 ч.* *Итого: 16 ч.*	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный,7, стр. 1	Аттестация по итогам полугодия
зимние каникулы	28 декабря – 7 января			11 календарных дней		
3 четверть	8 января – 21 марта	Согласно учебному расписанию	учебные занятия	10 уч. недель *1 г.о. – 20 ч.* *Итого: 20 ч.*	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный,7, стр. 1	
весенние каникулы	22марта – 31 марта	Согласно учебному расписанию	участие в фестивалях, конкурсах учебные занятия по расписанию	10 календарных дней *1 г.о. – 3 ч.* *Итого: 3 ч.*		
4 четверть	1 апреля – 20 мая	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия	7 уч. недель. *1 г.о. – 14 ч.* *Итого: 14 ч*	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный,7, стр. 1	Аттестация по итогам учебного года
				Итог: 1 г.о.-70ч		

				Всего 70 ч.		

2.2 Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество (взаимодействие) педагога с родителями дошкольников, поскольку именно родители выступают в роли заказчика образовательных услуг.

С целью выявления родительского заказа в Центре проводится вводное анкетирование и индивидуальное интервьюирование по необходимости.

В течение учебного года сотрудничество педагога с родителями происходит в следующих формах:

1.Родительское собрание;

2.Привлечение родителей в качестве наблюдателей (экспертов) на занятии и интерактивных выставках;

3.Консультирование родителей после каждого занятия по их запросу и по собственной инициативе педагога, если возникает такая необходимость;

4.Вовлечение родителей в создание пособий и раздаточного материала, в проектную деятельность, в подготовку к праздникам, итоговым занятиям по блоку;

5.Информационный стенд для родителей.

6. Домашние рекомендации после каждого занятия, представленные в рабочей тетради для детей. (Приложение №3)

Стейкхолдерами программы являются:

Таблица 5

Наименование	Интересы и требования	Позиция во взаимодействии	Формы взаимодействия	Результативность
Администрация ЦД «Лучики»	Набор детей, сохранность, выполнение программы	Администрирование	Педсоветы, семинары, планерки	Реализация программы «Мы вместе»
Педагоги ЦД Лучики»	Выполнение программы	Партнерство	Планерки, педсоветы	Реализация программы «Мы вместе»
Родители детей дошкольного возраста	Формирование общеучебных навыков, коммуникативных умений, расширение кругозора	Партнерство	Родительские собрания, индивидуальные консультации, сопровождение детско-родительских проектов	Эффективный родительский стиль взаимодействия с ребёнком
Дети дошкольного возраста	Игра, совместная деятельность. Расширение кругозора	Со-участник	Занятия, конференции, интерактивная выставка, проекты, итоговые блочные занятия	Развитие психических процессов и общеучебных умений, значимых для успешного обучения в начальной школе. Обогащение опыта ребёнка новыми

				формами и способами познания. Познание мира.

Кадровые условия

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы с детьми дошкольного возраста.

Материально-технические

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение, поскольку некоторые занятия проводятся в вечернее время. Также необходимы:

- детская мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- ноутбук, телевизор для показа презентаций и видеороликов;
- наглядный демонстрационный материал к каждому разделу занятия;
- наборы раздаточного материала к занятиям (геометрические фигуры, карточки с цифрами, с буквами, муляжи овощей, фруктов, животных, мелкие предметы, счетные палочки, микроскоп, лупы, шнурки для моделирования);
- канцелярские товары (карандаши – простой и цветные);
- игровизор, рабочая тетрадь для детей (УМК) на каждого ребенка;
- дидактические игры по каждому разделу занятий («Азбука», «Алфавит», «Математический планшет»);
- компьютер, сканер, принтер;
- фотоаппарат.

Методическое обеспечение программы

К программе разработан учебно-методический комплект «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 5-и лет», состоящий из систематизированной подборки дидактических игр, наглядного материала, методических рекомендаций для родителей. К занятиям подобраны видеофильмы продолжительностью 2-4 мин, помогающие нагляднее представить и более полно раскрыть тему занятия и активизировать интерес к ней. Программа может быть реализована при условии использования педагогами материалов УМК.

2.3 Формы аттестации

Разработана система мониторинга результативности реализации образовательной программы. В начале, середине и конце учебного года детям предлагаются специально подобранные педагогом **тестовые задания,** составленные на основе диагностических методик О.М. Дьяченко, Е.В. Колесниковой, Гаврилиной С.Е., позволяющие определить уровень достижения предметных результатов. Доминантой отбора сложности предлагаемых заданий является базовый уровень. При выполнении заданий педагог, используя включенное педагогическое наблюдение, отслеживает самостоятельность и правильность выполнения заданий, а также может оценить на каком уровне (стартовом, базовом или продвинутом) осваивает ребенок образовательную программу. По результатам входной диагностики определяется уровень программы, предлагаемый ребенку для освоения. Дети, осваивающие программу на базовом и продвинутом уровнях, могут принимать участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, например, региональный фестиваль-конкурс для детей дошкольного возраста «Солнечный город». Дети, осваивающие программу на стартовом уровне, находятся под особым контролем педагога, могут готовить мини-

сообщения и представлять их на уровне своей группы. С родителями таких детей проводятся индивидуальные консультации.

Успешность введения ребёнка в проектную деятельность (Общеучебные способы деятельности) отслеживается на организованных педагогом **интерактивных выставках**. Результаты фиксируются в экспертных картах, которые заполняют родители (см. Приложение №3).

На интерактивной выставке детьми могут быть представлены: стендовые доклады, мини-сообщение, презентации творческого продукта.

2.4 Оценочные материалы

Карты (представлены в Приложении №2) заполняются в начале, середине и конце года. Предметные и метапредметные результаты оцениваются на основе индивидуально выполненных заданий (задания представлены в Приложении №5), личностные результаты (карты для фиксации личностных результатов представлены в Приложении № 6) оцениваются всеми педагогами, работающими на данной возрастной параллели после проведения итоговых блочных занятий, на которых педагогами специально создаются модельные или проблемные ситуации. Сводная карта результативности реализации образовательной программы «Умники и Умницы» представлена в Приложении 7.

Экспертная карта по программе «Умники и Умницы»

Ф.И. ребенка	**Занимательная математика**									**По дороге к азбуке**									**Умные пальчики**			**Участие ребенка в проектной деятельности**	
	«Нарисуй геометри-ческую фигуру».			Соедини цифры по порядку			Продолжи ряд			Гласный или согласный?			Раздели слово			Где живет звук в слове?			Пробеги по тропинке				
	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	П	И

Сокращения: С- стартовая диагностика, П- промежуточная диагностика, И- итоговая диагностика.

Критерии оценивания: Н- нулевой, С-стартовый, Б-базовый, П-продвинутый

Экспертная карта для посетителей интерактивной выставки
(родителей и педагога-наблюдателя)

ФИО эксперта _____ № группы_____ Дата _____

	Параметры	Проявленный интерес			Умение представлять			Умение отвечать на вопросы			Для заметок
	ФИ / баллы	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1											

Параметры и критерии оценки

Проявленный интерес 2 балла - интерес ярко выражен 1 балл – интерес проявляется частично 0 баллов – интерес проявляется незначительно	**Умение представлять….** 2 б – самостоятельно представляет свой мини-проект (модель, макет…) 1 б – представляет с незначительной помощью взрослого 0 б – представляет с помощью взрослого
Умение отвечать на вопросы 2 балла – уверенно отвечает на вопросы 1 балл – отвечает после напоминания взрослым (Вспомни, мы читали…) 0 баллов – не отвечает на вопросы	

Личностные качества

Ф.И. ребенка	**Развитие личностных свойств**			**Воспитанность**			**Формирование социально-коммуникативных компетенций**		
	Познавательная активность и любознательность			Соблюдение элементарных правил поведения			Умение посредством речи налаживать контакты		
	Н.г	С.г.	К.г.	Н.г	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.

Сокращения: Н.г.- начало года, С.г.- середина года, К.г.- конец года.
Критерии оценивания: Н- нулевой, С-стартовый, Б-базовый, П-продвинутый

2.5 Методические материалы

Ведущим видом деятельности у детей 4- 6-ти лет является **игра**. Именно в игре происходит наиболее полное развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, память), которые и определяют успешность дальнейшего развития ребёнка. Игра является наиболее эффективной формой организации детей, внутри которой могут и должны «сосуществовать» любые виды деятельности. Отсутствие активной игровой деятельности приводит к серьёзным нарушениям личностного развития ребёнка. В игру также входят нравственные нормы жизни общества. Игра становится средством целенаправленного воспитания детей. Не каждый родитель может предоставить своему ребёнку такое счастье - «поиграть», в лучшем случае, понаблюдать, как играет ребёнок. В силу перегруженности групп традиционных детских садов у детей нет возможности полноценного развития в игровой деятельности, а у родителя нет возможности отследить динамику развития своего ребёнка. Эти проблемы решаемы в нашем Центре, где родители являются активными участниками образовательного процесса.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Педагог создает на занятии проблемные практические и познавательные ситуации, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы

(напр.: отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина). У детей ярко проявляется интерес к игре, которая используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Дети отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Весь процесс обучения и развития дошкольника выстраивается в игровой форме. На занятиях используются игры на развитие мелкой моторики пальцев рук; на развитие восприятие цвета, формы, величины, пространства; игры на развитие временного и целостного восприятия; слухового и зрительного внимания; на развитие слуховой и зрительной памяти; игры на развитие свойств мышления; координации движений; ориентировки в пространстве. Возможна такая классификация развивающих игр:

Игры для развития познавательных способностей:

Знакомство с окружающим миром: «Чей домик?», «Назови одним словом», «Накроем стол», «Мир вокруг меня», «Кто где живет», «Что лишнее», «Кто чем питается?», «Что где растет?» и т.д.

Игры для развития речи:

*Развитие словаря: «*Подбери словечко», «Что бывает красным (другой цвет)», «Живое-неживое» и т.д.

Развитие лексико-грамматических навыков: «Какой? Какая? Чей? Чьи? Чье?», «Переезжаем на новую квартиру», «Волшебный поезд» и т.д.

Развитие связной речи: «Составь рассказ по картинке», «Мы играем вместе», «Опиши предмет» и т.д.

Игры для развития внимания:

«Что перепутал художник?», «Снеговики», «Путаница», «На что похоже?», «Что съедобное, а что нет?», «Чего не стало?», «Кто самый внимательный?» и т.д.

Игры для развития памяти: «Какая сегодня погода?», «Чего не стало?», «Что я надену на улицу?», «Посылка», «Кто быстрее?»

Игры для развития мышления: «Чудесный сундучок», «Что лишнее?», «Что в мешочке?», «Геометрическое лото», «Подбери по количеству», «Доскажи словечко», «На что похоже?», «Лабиринты», «Кому что нужно для работы?», «Сосчитай до…» и т.д.

Игры для развития мелкой моторики:

«Лабиринт», «Нарисуй дорожку», «Выложи фигуру из палочек», и т.д.

Используются также настольно-печатные игр различного содержания (математического, языкового, познавательного) и дидактические игры. Они позволяют получить хорошие результаты в формировании и развитии интеллектуальных способностей. Причём не всякая интеллектуальная игра развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия проходят в доброжелательной обстановке и всегда присутствует ситуация успеха. Игры подбираются согласно индивидуальным особенностям ребёнка.

Использование в работе с детьми **настольных игр математического содержания** («Блоки Дьенеша», «Пифагор», и др.) и **дидактических игр** позволяет получить хорошие результаты в формировании и развитии интеллектуальных способностей.

На занятиях используются **игры** на развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства; игры на развитие временного и целостного восприятия; слухового и зрительного внимания; на развитие слуховой и зрительной памяти; игры на развитие свойств мышления; координации движений; ориентировки в пространстве. При этом содержание игр придумывается педагогом в зависимости от образовательных целей. Поощряется и желание детей придумывать игры самостоятельно, т.к. при этом усиливается развивающий эффект игры.

Формированию элементарных математических представлений способствует использование на занятиях следующих методов: наглядных - **демонстрация картинок, презентаций** по каждому разделу программы, **объектов природы, предметов; наблюдение; показ образца выполнения графических заданий;** словесных - **беседа; словесные игры, объяснение (пояснение, рассуждение);** практических – **работа с геометрическими фигурами и телами; счётным материалом** и др.

На занятиях широко используются **пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; упражнения на развитие мелкой моторики** (графические задания, работа с шаблонами и трафаретами, счётными палочками, мелкими предметами; конструирование и др.). Все эти методы помогают совершенствовать координацию движений и готовят руку ребёнка к овладению письмом. Кроме того, эти методы позволяют формировать волевые процессы, развивают мозг ребёнка, воспитывают целеустремлённость и трудолюбие, и, естественно развивают творческие способности ребёнка и способствуют проявлению инициативы.

Система творческих и поисковых заданий, наводящие вопросы, создание проблемных ситуаций позволяют активизировать у детей творческий процесс познания окружающего мира.

Экспериментальная и исследовательская деятельность позволяет расширять представления детей об окружающем мире.

Проектная технология. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения.

Проектная деятельность базируется, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой — на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребенка (собственных пробах, поиске, выборе, манипулировании предметами и действиями, конструировании, фантазировании, наблюдении-изучении-исследовании). Проектная деятельность — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать» — писал Песталоцци.

Чтение художественной литературы способствует формированию интереса к устному народному творчеству и звучащему слову; развивают речь ребёнка, фантазию и творческие способности.

Эти и другие методы, технологии используемые в работе педагога, позволяют выполнить программные задачи и добиться поставленной цели.

2.6 Рабочая программа «Воспитательная работа»

1. Цель воспитательного процесса: формирование толерантного отношения к ценностям и интересам других людей через проектную деятельность.

Задачи:

- формировать умение слушать другого (как сверстника, так и взрослого);
- воспитывать взаимоуважение, взаимопомощь;
- формировать умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения на занятии;
-воспитывать бережное отношение к природе.

Особенности воспитательного процесса

Воспитание является долговременным и непрерывным процессом. Его результат носит отсроченный и неоднозначный характер и зависит от сочетания многих факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка.

На ребенка оказывает влияние семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, компьютерные игры и др. В условия ЦД «Лучики» ребенок 5-и лет посещает групповые занятия по два раза в неделю по 6-и программам. Каждый педагог ЦД, безусловно, оказывает влияние на воспитание ребенка и формирование его личности.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию подбираются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Виды воспитательной деятельности тесно связаны с образовательным процессом и служат достижению определенных целей. В рамках реализации программы «Умники и Умницы» можно выделить основные виды деятельности:

-познавательная;
-ценностно-ориентационная.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей. Ценностно-ориентационная деятельность, которая представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей.

Формы:

- создание и представление проектов «Зимняя буква», «Наш город».
-посещение театра, музея;
- изготовление кормушек для птиц;
-проведение народного праздника «Масленица».

Содержание мероприятий:

№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Планируемый результат
1	Интерактивная выставка «Юный орнитолог» в рамках экологического проекта «Птицы Сибири»	Подготовка мини-сообщений о зимующих птицах	У детей будет формироваться заботливое отношение к птицам, умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения
2	Проект «Зимняя буква»	Изготовление буквы русского алфавита с использованием	У детей будет формироваться заботливое, внимательное отношение к людям

		бросовых материалов, коллективное составление поздравительной надписи	
3	Проект «Наш город»	Дети создают проект города, в котором бы им хотелось бы жить, знакомятся с профессиями, которыми должны владеть люди для строительства города. Проект представляют на итоговом занятии.	Дети приобретут умение слышать и слушать другого, умение договариваться, находить компромисс, умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения.

3.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	организатор	участники	примечание
1	Экологическое воспитание	«Юный орнитолог»	октябрь	Карасева Н.Л.Качина Т.В., Темнякова Е.В.	Дети, родители	Кормушки могут быть развешаны возле дома или возле ЦД
2	Нравственное воспитание	«Зимняя буква»	декабрь	Карасева Н.Л.	Дети, родители	Из букв составляется надпись-поздравление для всех, кто посещает ЦД
3	Профориентация	«Наш город»	февраль	Карасева Н.Л	Дети	Организация выставки

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
2. "РГ" - Федеральный выпуск №6241 от 25 ноября 2013 г Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (Дата обращения: 17.05.2022)
3. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование». URL: http://www.anichkov.ru/official/gzrdo/metod-rek-2015.pdf (Дата обращения: 17.05.2022)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (Дата обращения: 17.05.2022)
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон;Об образовании в Российской Федерации; по вопросам воспитания обучающихся;
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
7. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
8. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
10. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
13. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г. - https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html (Дата обращения 17.05.2022)
14. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» - https://projectobrazovanie.ru/#project18 (Дата обращения: 11.05.2022)
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

16. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
17. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.)
18. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)
19. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска.
20. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
21. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
22. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08. 2024)
23. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08. 2024)
24. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
25. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021)
26. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 169 от 20.06.2022 г.)
27. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021)
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». http://base.garant.ru/72116730/ (Дата обращения: 10.05.2022)
29. Паспорт регионального проекта «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей» (утв. заседанием губернаторского Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам администрации Томской области № СЖ-ПР-2537 от 14.12.2019);
30. Паспорт регионального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда» (утв. заседанием губернаторского Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам администрации Томской области № СЖ-ПР-2537 от 14.12.2019).

Литература, используемая педагогом

31. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
32. Галанов А.С., Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет.- М.: Аркти, 2006.
33. Гальперин П.Я., К исследованию интеллектуального развития ребенка, //Вопросы психологии.-1969,№1.
34. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4 -5 лет в детском саду. - М.: Просвещение, 2007.
35. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всему свое время / Ф. Короминас. - СПб.: Питер, 2018.
36. Корчак Я. Как любить ребёнка, М.: АСТ, 2019.

37. Кудрявцев В.Т., Запорожец А.В.: От идеи самоценности детства – к принципам самодетерминации и амплификации детского развития, сб.: Наука о детстве и современное образование. М., 2005.
38. Кукуев А.И., Шевченко В.А. Современные подходы в образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 3. – С. 10-12;
39. Реннер О.В., Фисенко Т.С., Качина Т.В. и др., комплексная программа «Мы Вместе».
40. Макаренко А.С., сборник избранных педагогических произведений (2-е издание). - М.: Педагогика,1983.
41. Первоцветы: Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.В.Микляевой. М.: АРКТИ, 2015.
42. Петровский А.В., Общая психология. - М.: Просвещение, 2001.
43. Сухомлинский В.А., Сердце отдаю детям. - М: Концептуал, 2018.
44. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. -2-е изд. - СПб.: Корона-Век, 2007.
45. Толмакова М.А., Родина Я.А., Борохович Л.Ю. Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках системно-деятельностного подхода//Вопросы дошкольной педагогики. -2017.-№2.
46. Черемошкина Л.В. Как развивать внимание и память ребенка. – М.: Юрайт, 2019.
47. Шорыгина Т.А. Деревья. Грибы. Птицы. Рыбы. Цветы. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2005
48. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Вентана-граф, 2018.
49. Юзбекова Е.А., Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. - М.: Линка- Пресс, 2006.
50. Ушинский К. Д. // Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. Человек как предмет воспитания.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Галанов А.С., Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. - М.: Аркти, 2006.
2. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2007.
3. Дурова Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей. - М.: Школьная Пресса, 2015.
4. Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей / А. Имж. - СПб.: Питер, 2018.
5. Костылева Н. Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. - М.: АСТ, Астрель, 2015.
6. Крупенчук, О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - М.: Литера, 2015.
7. Суркова, Лариса Главное время для развития: от 3 до 7 лет. Обучение и игра каждый день / Лариса Суркова. - М.: АСТ, 2017.
8. Тюттерин, Дмитрий Игры в очереди с предметами, которые всегда под рукой / Дмитрий Тюттерин. - М.: Теревинф, 2017
9. Ушакова О. С. Придумай слово. - М.: Сфера, 2018.
10. Царенко Н., Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства. - М.: АСТ, 2017.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Дельта, 2002.

Ознакомление с окружающим миром

1. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Ярославль: академия развития, 2012.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
3. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020
4. Деркунская. В. А., Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. - М.: Центр педагогического образования, 2013.
5. Дыбина, О.В., Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2016.
6. Егупова В. А., Пятак С. В. Знакомимся с окружающим миром. Для детей 4-5 лет.- М.: Эксмо, 2012.
7. Новиковская О.А., Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008.
8. Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е. Совместное мероприятие для родителей и детей подготовительной к школе группы - квест «В мире профессий» // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 8. - С. 57 - 59.
9. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015
11. Энциклопедия для любознательных. «Где, что и когда?». - СПб.: Аттикус, 2007.

Формирование элементарных математических представлений

1. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. – М.: Ювента, 2007.
2. Габийе А. Большая книга математических упражнений для дошкольников. - М.:Эксмо, 2016.
3. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020
4. Звонкин, А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / А.К. Звонкин. - М.: Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2017
5. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015.
6. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова. - М.: Детство-Пресс, 2016
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Самокат, 2018.
10. Нищева Н. В. Играйка. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2010.
11. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. -М.: Детство-Пресс, 2010.

Развитие речи

1. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018.
4. Мамаева В.В. Речь для детей 4-5 лет. СПб.: Азбука-Классика, 2010.
5. Матвеева, А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2017

6. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016.
7. Стефанова, Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. - М.: Учитель, 2017.
8. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2017.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015
10. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2015

Подготовка к освоению грамоты

1. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. –СПб. :Детство-Пресс, 2016.
2. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012.
3. Дурова, Н.В. Обучение дошкольников грамоте / Н. В. Дурова.–М. : Школьная Пресса, 2016.
4. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя. - М.: Эксмо, 2016.
5. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы. - СПб.:Речь, 2012.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет: учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. –М.: Педагогика, 2017
7. Матвеева А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет. - М.: АСТ, 2017
8. Соболева, А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте / А.Е. Соболева. - М.: Детство-Пресс, 2014.
9. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. - М.: Эксмо, 2017.
10. Фирсанова, Л. В. Гласные звуки. Игры для развития фонетического слуха детей 3-5 лет / Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова. - М.: Сфера, 2015.
11. Ястребова, А.В., Бессонова,Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок –М.: АРКТИ, 2017.

Развитие мелкой моторики

1. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012.
2. Илюхина В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво. -М.: АСТ, Астрель, 2014.
3. Каплунова И., Новоскольцева И., Умные пальчики; М.: Невская нота, 2012.
4. Ткаченко Т. А., Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. -М.: Эксмо,2015.
5. Ткаченко Т. А., Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2013.

Приложение 1

Возрастные психологические и личностные особенности детей 5 лет

Ведущая деятельность	В игре детей интересует не только действия, но и ролевые отношения. Игровая деятельность ребенка все больше получает социальную направленность: ребенок приобретает опыт социального поведения, пытаясь в игре «примерить» на себя ту или иную социальную роль. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли (речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи). Действия детей в играх становятся разнообразными. Структурируется игровое пространство.
Ведущая потребность	Потребность в общении. Творческая активность.
Ведущая функция	Воображение.
Формы развития общения	Внеситуативно-личностное общение со взрослым, которое разворачивается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно – деловой.
Восприятие (процесс развития и формирования перцептивных действий	Перцептивные действия становятся еще более скрытыми, свернутыми, сокращенными. Внешние (эффекторные) звенья исчезают, а само восприятие начинает казаться пассивным процессом, не имеющим внешних проявлений. На самом деле, восприятие по-прежнему остается активным процессом, только оно полностью выполнятся во внутреннем плане, т. е. полностью становится элементом и задачей психической деятельности ребенка. Представления детей систематизируются. Они различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Воспринимает оттенки эмоциональных состояний.
Внимание	Сложившееся двухканальное внимание. При обучении в группе хорошо сохраняют внимание, если не устали. Внимание становится более произвольным, но непроизвольное внимание еще преобладает над произвольным. Продолжается рост устойчивости внимания. Дети могут быстрее переключаться с одной деятельности на другую. Возрастает сосредоточенность внимания и объем. К 6 годам устойчивость внимания составляет 20-25 минут.
Память	Продолжает формироваться произвольная память. Появляется сознательное, целенаправленное запоминание. Наиболее трудный для запоминания материал дети воспроизводят играя. Продолжает развиваться произвольное запоминание, но преобладает механическое заучивание. Объём зрительной образной памяти – 6 предметов; слуховой образной – 6 звуков; слуховой вербальной – 6 слов.

	Преобладающим видом памяти остается образная память.
Воображение	Воображение из репродуктивного (воссоздающего) превращается в творческое. Воображение у детей этого возраста уже соединяется с мышлением, включается в процесс планирования действий. Действие опредмечивания продолжает оставаться основным при выполнении ребенком заданий, требующим проявления воображения. Однако в этом возрасте заданный элемент действительности не просто превращается в некоторый предмет, но и наполняется деталями. Имеет место развитие фантазии. Дети сочиняют достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории; может нарисовать своё настроение; изменить сказку через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребёнком.
Мышление	Основным средством решения задач является образ. Наглядно-образное, дооперациональная стадия. Ребёнок узнает предметы на схематических изображениях. Ориентировка в задаче, ее планирование и решение может совершаться в умственном плане. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Анализирует черты характера героев сказки.
Речь	Развивается активная планирующая функция речи. Ребёнок правильно произносит все звуки родного языка. Имеет необходимый для свободного общения словарный запас. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Высказывания становятся содержательнее, выразительнее, точнее. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
Математические представления	Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.
Личностное развитие	Появление элементов произвольности всех психических процессов. Половая идентификация.

Приложение 2

Домашние рекомендации для детей 5 лет

1.Выучить одно стихотворение по выбору ребенка.

Мчится над землей Карета. Осень в ней, Весна и Лето. Правит лошадьми сама Белоснежная Зима. У **четверки** путь далек: Север, Запад, Юг, Восток! Е. Шварц	Делал Егорка С мамой уборку. Опрокинул стул В квартире, Стал похож он На **четыре**. В. Бакалдин
Четыре в комнате угла. **Четыре** ножки у стола. И по четыре ножки У мышки и у кошки. С.Маршак	У соседской кошки Капы Один хвост, **Четыре** лапы, И для кошкиной красы Очень длинные усы**.** В. Рощина

2. В тетради: написать цифру 4, продолжить линию (образец дан в тетради).

3. **Определить количество слогов в словах:** лиса, медведь, енот, бурундук, кабан, горностай, норка.

4*. **Приготовить сообщение** «Их всегда четыре…» (для желающих)

Приложение 3

Учебно-тематический план для детей 5 лет

№	Тема
1	**Кругосветка**. Знакомство с педагогом, детьми, кабинетом, видами предстоящей деятельности.
2	**Стартовая диагностика**
3	**Стартовая диагностика**
4	**Мир звуков. Кто как разговаривает?** Введение понятия «звук». Речевые и неречевые звуки. Выявление счётных навыков.
5	**Звук и слово** Знакомство с многообразием слов, понятиями «звук», «слово». Логические задачи
6	**Звук и буква «А»** Игра «Звук или слово?», определение количества звуков в слове.
7	**Количественный и порядковый счёт в пределах 5** Определение первого звука в слове, счет предметов. Число и цифра 1.
8	**Звук и буква «У»** Определение протяженности слова (Длинные и короткие слова), определение первого звука в слове.
9	**Количественный и порядковый счёт в пределах 10** Определение первого звука в слове, счет предметов. Число и цифра 2.Понятие «пара»
10	**Звук и буква «И»** Игра «Звук или слово? Осенние месяцы. Различение и называние геометрических фигур.
11	**Уравнивание двух групп предметов** Счет в пределах 10, ознакомление со способами уравнивания двух групп предметов.
12	**Звук и буква «О»** Определение места звука в слове. Ориентирование на листе бумаги.
13	**«Как Таня собирала урожай» (вариативное занятие)** Овощи, сказка «Вершки и корешки». Логические задачи, уравнивание двух групп предметов.
14	**Итоговое блочное занятие «Осенняя сказка»**
15	**Величина** Сравнение предметов по величине, правильное употребление слов, обозначающих величину. Игра «Слово наоборот»
16	**Звук и буква «Э»** Определение места звука в слове (начало, конец). Игра «Эхо».
17	**Вариативное занятие «Загадки о Михайле Потаповиче и других обитателях сибирского леса».**
18	**Звук и буква «ы»** Определение места звука в слове (начало, конец). Ориентирование на листе бумаги
19	**Число и цифра 3** Сравнение предметов по величине, логические задачи.
20	**Звук и буква «М»**

	Определение места звука в слове (начало, конец). Понятие «слог».
21	**Путешествие рыбки по реке** Деление слова на слоги, игра «Рыбка и рыбак» (подбор слова на заданный звук). Понятия «точка и прямая».
22	**Звук и буква «Н»** Определение места звука в слове (начало, конец). Деление слова на слоги. Твердый и мягкий согласный звук.
23	**Число и цифра 4** Цифры 1, 2, 3, 4. Четырехугольники. Превращение треугольника в четырехугольник.
24	**Звук и буква «Л»** Определение места звука в слове (начало, конец). Деление слова на слоги. Твердый и мягкий согласный звук.
25	**Лесные задачки** Число и цифра 1,2,3,4,5. Знаки +,-, = **.** Логические задачи
26	**Звук и буква «Р».** Определение места звука в слове, подбор слова на заданный звук.
27	**Аттестация по итогам полугодия Промежуточная диагностика**
28	**Промежуточная диагностика**
29	Итоговое занятие по блоку «Засыпание природы».
30	**Новогодняя сказка**
31	**Звук и буква «Б»** Определение места звука в слове, деление слова на слоги
32	**Зимние забавы** Составление рассказа по картинке. Закрепление понятий «буква, звук, слог». Счет от 1до 10, от 5 до 1
33	**Звук и буква «П»** Определение места звука в слове, деление слова на слоги. Зимние забавы.
34	**Число и цифра 6** Счет предметов, уравнивание 2 групп предметов. Закрепление понятий «буква, звук, слог».
35	**Звук и буква «В»** Определение места звука в слове, деление слова на слоги Повторение слов, обозначающих величину: высокий – низкий, широкий -узкий, большой -маленький, длинный- короткий. Наземный транспорт
36	**Число и цифра 7** Знакомство с названиями дней недели. Логические задачи. Воздушный транспорт.
37	**Звук и буква «Ф»** Дифференциация гласных и согласных звуков. Водный транспорт.
38	**Число и цифра 8** Решение задач на нахождение суммы. Классификация транспорта.
39	**Звук и буква «З»** Определение места звука в слове, подбор слова на заданный звук. Деление слова на слоги. Запуск проекта «Наш город»
40	**Число и цифра 9** Решение задач на нахождение остатка. Логические задачи. Составление плана города (работа над проектом)
41	**Звук и буква «С»**

	Определение места звука в слове, подбор слова на заданный звук. Нумерация зданий на плане города.
42	**Наш город** Здания города, их назначение, улицы нашего города.
43	**Итоговое занятие по блоку «Мир, в котором я живу»**
44	**Число и цифра 0** Арифметические действия с 0 (Сложение и вычитание)
45	**Звук и буква Г** Определение места звука в слове, определение количества слогов в слове.
46	**Числовой ряд** Знакомство с понятиями «последующее» и «предыдущее» число.
47	**Звук и буква К** Определение места звука в слове. Чтение слогов. Придумывание названий улицам города
48	**Знак «<»** Сравнение чисел. Логические задачи
49	**Звук и буква «Д»** Определение места звука в слове. Чтение слогов.
50	**Знак «>».** Сравнение чисел. Логические задачи
51	**Время года - весна** Деление слова на слоги. Чтение слогов. Составление рассказа по картине.
52	**Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10.** Числовой ряд. Весенние месяцы.
53	**Знак «=».** Сравнение чисел.
54	**Звук и буква «Т»** Определение места звука в слове. Чтение слогов. Порядковый счёт.
55	**Решение задач на нахождение суммы** Составление графической модели.
56	**Звук и буква «Ж»** Определение места звука в слове. Чтение слогов, слов. Игра «Что изменилось?»
57	**Звук и буква «Ш»** Определение места звука в слове. Чтение слогов. Игра «Скажи наоборот»
58	**Решение задач на нахождение остатка** Составление графической модели.
59	**Сравнение чисел с помощью знаков < ,>, =.** Логические задачи.
60	**Сравнение чисел** Уравнивание двух групп предметов. «Продолжи ряд».
61	**Звук и буква «Ч».** Определение места звука в слове. Составление слов.
62	**Аттестация по итогам освоения программы Итоговая диагностика**
63	**Итоговая диагностика**
64	**Итоговое занятие по блоку «Пробуждение природы»**.
65	**Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт.**
66	**Звук и буква «Ц».** Определение места звука в слове. Логические задачи Конструирование геометрических фигур (вариативное занятие)
67	**«Посылка от Почемучки»**

	(Вариативное занятие)
68	**Летние месяцы. Приметы лета.** (Вариативное занятие)
69	**Звук и буква «Щ».** Определение места звука в слове. Чтение слогов. Составление слов (вариативное занятие)
70	**Мое лето. (**Вариативное занятие)

Приложение 4

Задания для аттестации по итогам учебного года и освоению программы «Умники и Умницы» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ)

(сформированность предметных и метапредметных компетенций)

Критерии оценивания:

Нулевой уровень - ребенок отказывается либо не выполняет предложенное задание;

Стартовый уровень - ребенок выполняет задание только с помощью педагога;

Базовый уровень - ребенок выполняет задание с незначительной помощью педагога, допускает незначительные ошибки;

Продвинутый уровень - ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок, объясняет свой выбор.

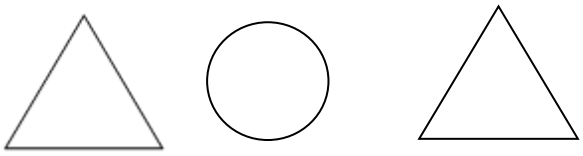
Входная диагностика

1. **1** **3** **4**

2 **5**

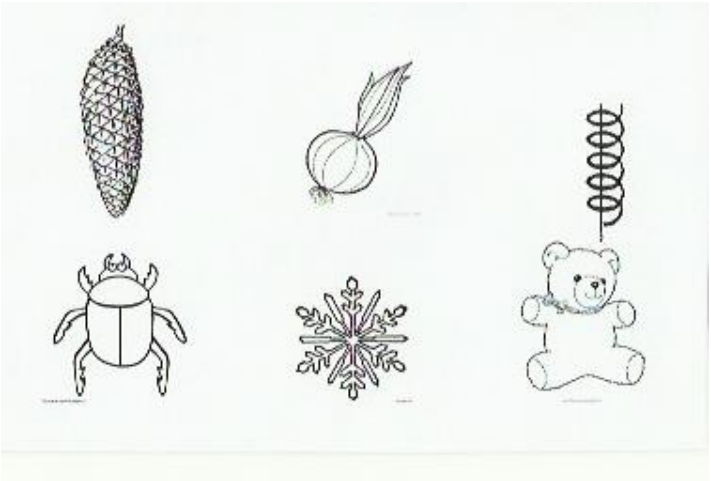
Задание: соедини цифры по порядку:

2.



Задание: продолжи ряд.

3.



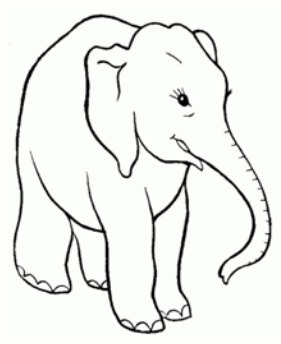
Задания:

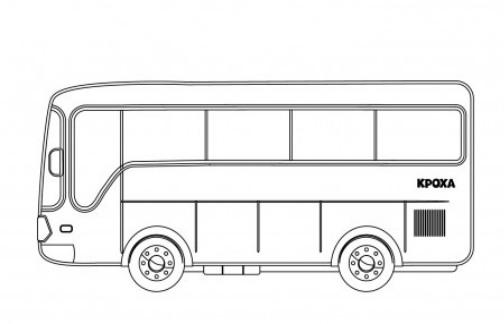
- соедини картинки, названия которых звучат похоже;

- можно ли петь звук Ш? в каких слова можно его услышать?

- раздели слова на части (слоги): мишка, шишка, жук.

4.





Задания:

- Названия каких картинок начинаются со звука А? Обведи их. В каком месте слова «живет» звук А?

- можно ли долго петь звук А?

5.

Задание: продолжи рисовать лист.

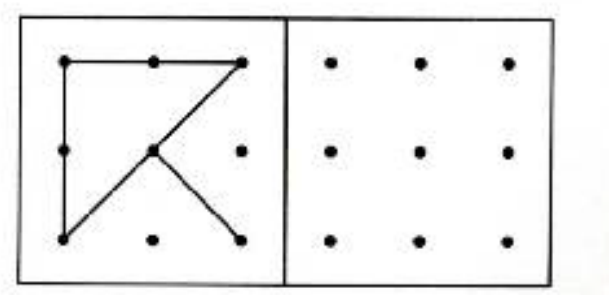
Аттестация по итогам полугодия Промежуточная аттестация

1.

1 2 . 4 .

Задание: вставить пропущенные цифры.

2. Нарисуй такую же фигуру:



3.

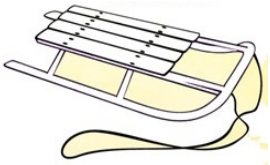
Задание: определи место звука **Л** в словах.

4.

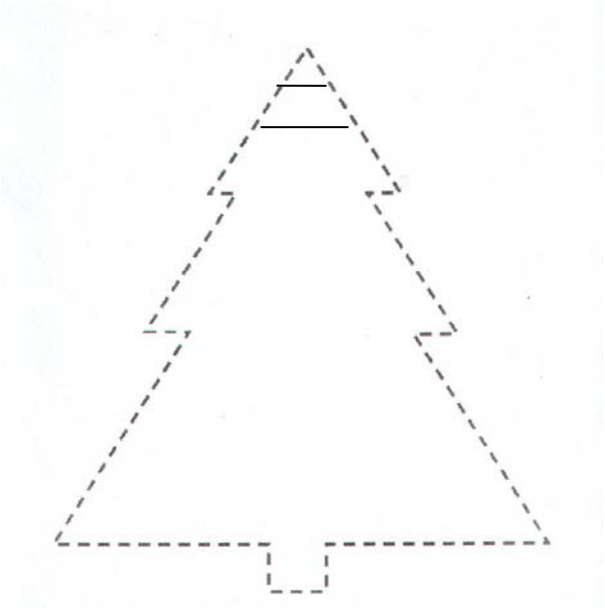
А М Н О

Задания: обведи гласные красным карандашом, согласные – синим.

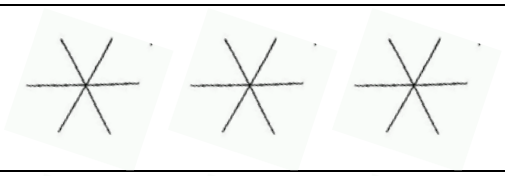
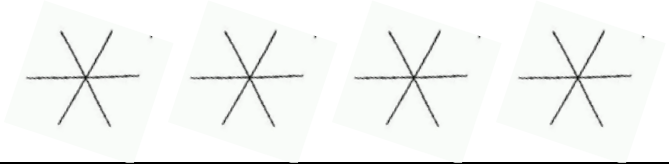
5. Задание: нарисуй столько кругов, сколько слогов в слове:

_____  _____

6. Задание: соедини точки и заштрихуй елочку:



7. Задание:дорисуй снежинки:

5	
6	

8**.** Задание:

Нарисуй круг так, чтобы он был справа от квадрата, но слева от треугольника.

Аттестация по итогам освоения программы

1. Задание: соедини цифры по порядку:

2 5 6 8 9

1 3 4 7

2. Задание: дорисуй недостающие фигуры:

4. Задание:

Запиши буквы А, О, Н, У, М, обведи буквы гласных звуков красным карандашом, согласных звуков - синим:

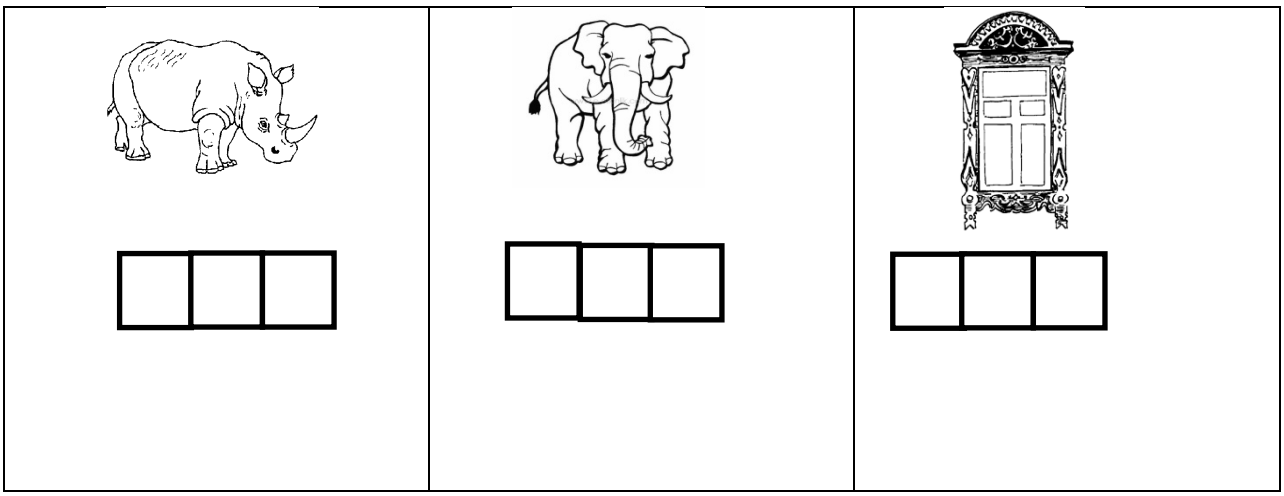
_____

5. Задание:

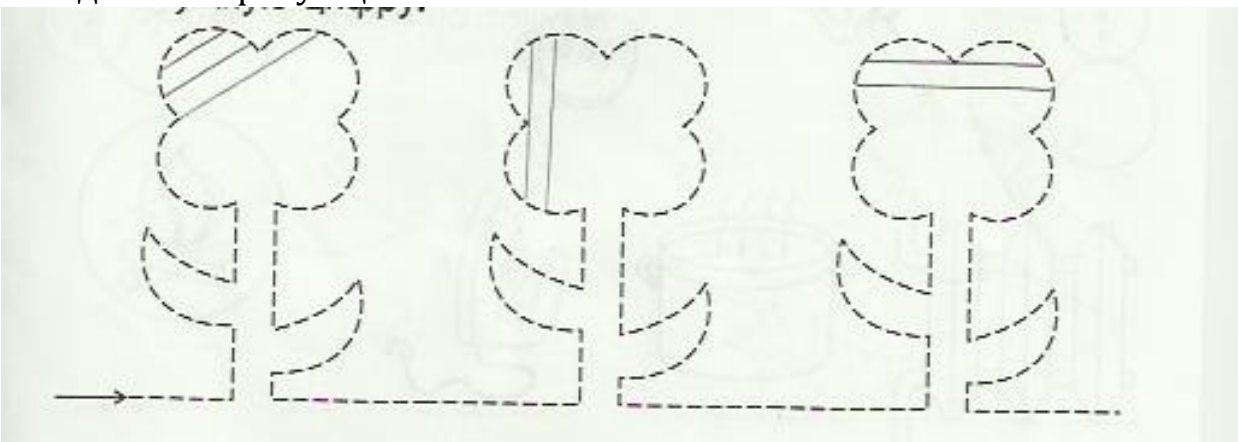
Попробуй записать слово КОТ _____

6. Задание:

Определи место звука Н в слове, нарисуй столько кругов, сколько слогов в слове:

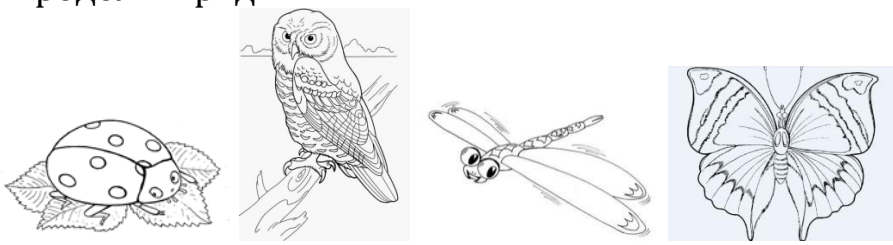


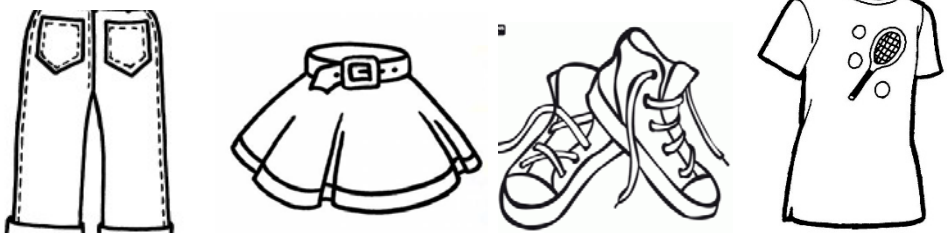
7. Задание: нарисуй цветы:



8. Задания:

- Что лишнее? Объясни почему?
- продолжи ряд.





Приложение 5

Сводная карта результативности реализации образовательной программы «Умники и Умницы»

	ФИО педагога Название программы	%			Указывается процент от общего количества воспитанников объединения по каждому уровню																				казывается количество призо-вых мест по каждой позиции							
		Сох-ран-ность		Освоение программы (итого по программе)	Предметные и метапредметные результаты (знания и мастерство)								Личностное и социальное развитие												Достижения							
		качественная	количественная		Формирование предметных компетенций (Формирование ЗУН)				Формирование общеучебных способов деятельности				Развитие личностных свойств и способностей				Воспитанность				Формирование коммуникатив-ных компетенций				объединение	СП	ДДТ	Район	Город	Область	Россия	Междунар
				нулевой	стартовый	базовый	продвинутый	нулевой	стартовый	базовый	продвинутый	нулевой	стартовый	базовый	продвинутый	нулевой	стартовый	базовый	продвинутый	нулевой	стартовый	базовый	продвинутый	нулевой	стартовый	базовый	продвинутый							
1.																																

Рецензия
на образовательную программу «Умники и умницы» (развивающие игры для дошкольников), разработанную Карасевой Наталией Леонидовной

Программа «Умники и умницы» является модулем к комплексной программе Центра дошкольников «Лучики» - «Мы вместе». В соответствии с логикой построения комплексной программы «Мы вместе» программа «Умники и умницы» строится по блочному принципу. Целью программы является развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей 4-5 лет средствами развивающих игр.

По типу данная программа является авторской.

Новизна программы и, одновременно, её авторская составляющая заключается в:

5. апробации элементов проектной деятельности как способа предъявления образовательных результатов учащихся;
6. использовании ресурсов и возможностей Фестиваля для детей дошкольного возраста «Солнечный город» для презентации индивидуальных образовательных результатов обучающихся и расширения сферы их образовательных возможностей;
7. апробации новых форм промежуточного и аттестации по итогам учебного года -интерактивной выставки;
8. реализации разноуровневого подхода в отборе содержания учебного материала, разработке заданий, выборе форм работы и мониторинге качества освоения программы;
9. разработке УМК для детей 4-5 лет: «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 4-х лет» и «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 5-и лет», которая включает в себя: графические задания, задания на развитие речи, мышления, воображения, фонематического слуха, стихи и загадки по теме занятия.

Немалую роль разработчик в своей программе отводит работе с родителями, все представленные формы работы: привлечение родителей в качестве наблюдателей, вовлечение в создание образовательной среды, активное вовлечение в мониторинг реализации образовательной программы позволяет наладить тесное сотрудничество с родителями. В программе обозначены ссылки на видеоматериалы выступлений детей на конкурсах различного уровня.

Особую ценность программы представляет учебно-методический комплект «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 4-х лет» и «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 5-и лет», состоящий из систематизированной подборки дидактических игр, наглядного материала, методических рекомендаций для родителей.

Данная программа будет интересна педагогам учреждений дополнительного образования, занимающимся формированием у детей 4-6 лет познавательной активности и интереса к окружающему миру.

Качина Т.В.,
педагог дополнительного образования
Центра дошкольников «Лучики», методист ДДТ «У Белого озера».

Рецензия

на общеразвивающую образовательную разноуровневую программу социально-педагогической направленности «Умники и Умницы», разработанную Карасевой Наталией Леонидовной

Рецензируемая программа «Умники и Умницы» является модулем к комплексной разноуровневой общеразвивающей образовательной программы «Мы вместе» Центра дошкольников «Лучики».

Составитель программы в пояснительной записке определяет направленность и тип программы, целевую аудиторию, обозначает её актуальность, практическую значимость и новизну, определяет цель и задачи.

По типу данная программа является экспериментальной. Рассчитана на 1-2 года обучения детей 4-5 лет. Целью программы автор ставит развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей данной категории детей средствами развивающих игр. Исходя из намеченной цели и учитывая приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 01.01.2014 г., автор обозначила основные задачи: предметные, метапредметные и личностные. Основания для разноуровневости при написании программы реализуют право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями, умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

В соответствии с логикой построения комплексной программы «Мы вместе» данная программа строится по блочно-тематическому принципу. Детям 4 и 5 лет предлагаются для изучения темы 4-х блоков, в конце каждого из которых проводится итоговое блочное занятие. Учебно-тематический план (приложение 3) содержит тематику каждого блока.

В разделе «Содержание программы» даны учебные планы для детей 4х и 5ти лет, в которых отражены тематические разделы и содержание каждого раздела программы, формы аттестации и контроля. Особое место в разделе занимает описание специфики организации образовательного процесса, где дается подробная структура занятия, проведение которого планируется в режиме эксперимента. В основе критериев уровня освоения программного материала положены степень включенности и самостоятельности действий ребенка, находящегося на том или ином уровне. Это отражено в матрице «Прогнозируемые результаты» для детей 4 и 5 лет.

Особую ценность программы представляют используемые формы и методы работы педагога с детьми дошкольного возраста. Это отражено в разделе «Комплекс организационно-педагогических условий». Автор дает характеристику развивающих игр, направленных на развитие восприятия пространственных и временных представлений, познавательных способностей, психических функций, речи, мелкой моторики. Система творческих и поисковых заданий, наводящих вопросов, создание проблемных ситуаций позволяют активизировать у детей творческий процесс познания мира. Дополнительно к программе автором разработан учебно-методический комплект «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 4-х лет» и «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 5-ти лет», который состоит из заданий развивающего характера и рекомендаций для родителей. Система мониторинга, разработанная автором, позволяет отслеживать уровень достижения результатов детей, осваивающих программу на разных уровнях в начале, середине и конце учебного года. Данные входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации заносятся в экспертные карты, а в конце года – в сводную карту результативности реализации образовательной программы «Умники и Умницы».

В разделе указан подробный список литературы, используемой педагогом, и рекомендуемый родителям и детям.

Практической ценностью обладает материал, представленный в приложении 2 «Домашние рекомендации для детей 4 лет» и «Домашние рекомендации для детей 5 лет», разработанный для детей, осваивающих программу на разном уровне, а также задания для входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации (приложение 4).

Рецензируемая программа написана грамотным профессиональным языком, четко структурирована. Рекомендуется в качестве практического пособия для педагогов учреждений дополнительного образования, занимающимся формированием у детей интеллектуальных способностей и познавательной активности средствами развивающих игр.

Директор МБОУ ООШ №45 г. Томска Е.И. Локтионова

Учитель начальных классов
09.2020г. высшей квалификационной категории М.В.Масленникова