

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 2 от 23.08.2024
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр.№ 190 от 28.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
разноуровневая программа «Цветик-Семицветик»
/ Модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной
разноуровневой программе «Мы вместе»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1-3 года
Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Автор программы:
Реннер Ольга Валерьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Автор выражает благодарность всем педагогам, работавшим в разное время в Центре дошкольников «Лучики» Дома детского творчества «У Белого озера» в группах дневного пребывания по программе «Цветик - Семицветик»: Н.Л. Карасёвой, Е.Ю. Трофимовой, И.Г.Бучко, Н.В. Фроловой, Л.В.Аршиновой, М.А.Черемных, О.Г.Агеевой, Я.Ю.Ефимовой, Т.В.Качиной, Е.А.Климович, О.В.Ли, Л.Р.Гарифулиной, А.А.Масловой, О.В.Нарышевой, И.Г.Желновой, О.Г.Пашковой, Т.Ю.Мочаловой, Е.В.Захаровой, К.П.Реннер, Н.П.Лукашовой.

Эта программа – общий результат работы каждого.

Цветик-Семицветик: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности / О.В. Реннер. - Томск: ДДТ «У Белого озера», Центр дошкольников «Лучики», 2024.

Программа может быть использована специалистами системы дошкольного образования, заинтересованными в полноценном развитии и дальнейшей успешной социализации детей дошкольного возраста, желающими максимально сохранить физическое и психическое здоровье детей и создать необходимые условия для их разностороннего развития и образования. В программе заложены механизмы подготовки и адаптации детей к условиям современной школы.

Оптимальной средой для реализации данной программы являются условия учреждения дополнительного образования детей, но при разумном подходе её можно адаптировать к условиям любого образовательного учреждения, в котором занимаются дети-дошкольники.

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	© Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Цветик-Семицветик» / модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной разноуровневой программе «Мы вместе»
II Направленность программы	Социально-гуманитарная
III Сведения об авторе	
1. ФИО	Реннер Ольга Валерьевна
2. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», Центр дошкольников «Лучики»
3. Должность	педагог дополнительного образования
4. Квалификационная категория	высшая
5. Авторский вклад в разработку программы	100%
IV Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу	Педагоги дополнительного образования Центра дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера» г. Томска: Группа «Цветик-Семицветик»: Реннер Ольга Валерьевна, Климович Елена Артуровна, Группа «Колокольчик»: Захарова Елена Владимировна, Гарифулина Лилия Рашидовна
V. Сведения о программе	
1. Нормативная база	• Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024; • Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; • Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы»; • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16); • Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	дополнительным общеобразовательным программам"; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования; • Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); • Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28; • Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.; • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.); • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); • Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3); • Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08. 2024); • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08. 2024); • Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022); • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021); • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
--	---

	г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.); • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 186 от 30.08. 2022).
2. Объем и срок освоения программы	от 1 до 3 лет обучения (8-24 месяцев), 1050 – 3150 часов
3. Форма обучения	Очная, с возможностью реализации в дистанционном формате
4. Возраст обучающихся	дошкольники 5 - 7 лет
5. Особые категории обучающихся	с возможностью обучения одаренных детей
6. Тип программы	Авторская
7. Статус программы	Лауреат 1 степени областного конкурса «Образовательные программы педагогов учреждений дошкольного образования», 2011
8. Характеристика программы	для группы дошкольников разновозрастного состава
По месту в образовательной модели	
По форме организации образовательного процесса	
По форме организации образовательного процесса	Комплексная
9. Цель программы	Разностороннее развитие ребёнка 5-7 лет в специально созданной социально-образовательной среде
10. Учебные курсы /дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	• Практическая деятельность • Развитие психических функций и познавательной деятельности • Ознакомление с окружающим миром • Творчество • Обучение письму и чтению, развитие речи • Математика • Музыкально-ритмическое воспитание и физическая культура
11. Ведущие формы и методы образовательной	• методика погружения • образовательное путешествие • экспериментальная деятельность

деятельности	• исследовательская деятельность • наблюдение • беседа • продуктивная деятельность • игра
12. Формы мониторинга результативности	<u>Входная диагностика:</u> игровые, тестовые задания, наблюдение; интервьюирование и анкетирование родителей; <u>Аттестация по итогам полугодия:</u> образовательное событие, игровые задания, наблюдение; интервьюирование родителей; участие детей в фестивалях и конкурсах разного уровня; <u>Аттестация по итогам учебного года, по итогам освоения программы:</u> образовательное событие, тестирование, наблюдение; анализ творческих работ детей; анкетирование и интервьюирование родителей. <u>Результаты</u> отражены в медиатеке, папках – Портфолио, Картах индивидуального развития ребёнка.
13. Результативность реализации программы	• количество выпусков - 20 (за период с 02.2003 по 05.2024 г.); • количество выпускников, освоивших программу – 95; • качественная сохранность контингента 2021-2022 уч.год - Группа «Цветик-Семицветик» 100%, Группа «Колокольчик» 90% 2022-2023 уч.г. - Группа «Цветик-Семицветик» 90%, группа «Колокольчик» 100% 2023-2024 уч.год. – Группа «Цветик-Семицветик» 100%, Группа «Колокольчик» 100% • успешная социализация и адаптация к школе выпускников; сохранение высокой познавательной активности в начальных классах школы; • рост познавательной активности детей; положительная динамика развития, отражённая в картах индивидуального развития; • результативное участие детей коллектива в конкурсах и фестивалях разного уровня: 2021-2022 – победители и призеры международного уровня – 32, Всероссийского – 116, регионального – 155, городского 30. 2022-2023 – победители и призеры Всероссийского уровня 10, регионального уровня - 24, городского уровня -7; 2023 – 2024 – победители и призеры Всероссийского уровня – 18, регионального – 22, городского 13.
14. Цифровые следы реализации программы	Раздел сайта образовательной организации УМК: Методические материалы в адрес педагогов УМК: Материалы в адрес учащихся и родителей
15. Дата утверждения	Дата утверждения: 07.04.05; Дата последней корректировки: 23.08.2024.

16. Рецензенты	• Хилова Е.В., магистр кафедры управления образованием НИ ТГУ, заместитель директора по УВР в начальной школе МАОУ СОШ № 43 г. Томска; • Фисенко Т.С., руководитель Центра дошкольников «Лучики» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска.
----------------	---

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:	
• пояснительная записка	стр. 8
• цели и задачи программы	стр. 13
• содержание программы	стр. 13
• прогнозируемые результаты	стр. 21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
• календарный учебный график	стр. 28
• условия реализации программы	стр. 29
• методические материалы	стр. 30
• формы аттестации	стр. 34
• оценочные материалы	стр. 37
• работа с родителями	стр. 40
Список литературы	стр. 41
Приложения	стр. 47

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

*«Воспитывая детей, надо помнить, что мы воспитываем их
не для жизни в теперешнем, а в будущем,
лучшем состоянии человеческого рода,
т.е. для жизни в иных, лучших, условиях жизни.
Воспитывая же детей для будущего,
лучшего устройства мира,
мы этим самым улучшаем будущее
устройство мира»*
Кант

«В воспитании детей главное, чтобы они этого не замечали»
NN

Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако предназначение дошкольного возраста заключается не только в передаче тех или иных знаний или формировании навыков ребёнка, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и «образа Я», эмоционально-волевой сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Психологи и педагоги-новаторы XXI века определили набор ключевых навыков, помогающих подрастающему поколению становиться мыслящими и предприимчивыми людьми, успешными и достойными членами общества. Это **система навыков «6К»**: общение (communication), сотрудничество (collaboration), критическое мышление (critical thinking), содержание (content), творчество (creativity), уверенность (confidence). **Формировать эти навыки целесообразно уже в дошкольном возрасте**, считают специалисты, потому что именно в этот период дети наиболее восприимчивы к тому, что их окружает, и для осуществления проб и формирования каких-либо навыков, им требуется гораздо меньше времени и усилий, чем людям более старшего возраста. [61].

Масару Ибука, основатель Ассоциации раннего развития и школы «Обучение талантов» отмечает: «Способность впитывать информацию гораздо выше у детского мозга, чем у взрослого. Не надо бояться «перекормить» или перевозбудить его: детский мозг, как губка, быстро впитывает знания, но, когда чувствует, что переполнен, отключается и перестаёт воспринимать новую информацию. Нас должно беспокоить не то, что мы даём ребёнку слишком много информации, а то, что её зачастую слишком мало, чтобы полноценно развивать ребёнка». [35].

Нужно понимать, однако, что дошкольнику сегодня важно не накопить большое количество ЗУН, или «Hard skills», он этим будет заниматься в школе, а затем в ВУЗе и дальнейшей своей профессиональной жизни. Важнее ему сегодня **развивать «Soft skills»** – социальные, психологические, эмоциональные и другие навыки, которыми он уже в дошкольном детстве пользуется в решении разных проблем: бытовых, учебных, межличностных, и **которые составляют основу для формирования его познавательных действий и становления сознания.**

Очевидно, что для обеспечения такого разностороннего развития ребенка необходимо его **целенаправленное и систематическое взаимодействие со взрослыми и сверстниками.** Эффективнее это делать в условиях группового обучения

в специально созданной образовательной среде образовательных организаций разного типа.

В Центре дошкольников «Лучики» Дома детского творчества «У Белого озера» города Томска с этой целью разработана и уже более 19 лет реализуется комплексная образовательная программа «Цветик-Семицветик» для детей 5-7 лет, не посещающих детский сад.

Программа рассчитана на 1-3 года обучения: 8-24 месяцев, 1050 – 3150 часов (в зависимости от того, в каком возрасте поступил ребенок в детское объединение). В течение каждого учебного года дети обучаются 35 недель (8 месяцев). Занятия проводятся в первой половине дня с понедельника по пятницу.

Программа «Цветик-Семицветик» социально-гуманитарной направленности по уровню освоения является общеразвивающей, по форме обучения очной, по форме организации образовательного процесса комплексной, по типу авторской. Она реализуется в детских объединениях Центра – разновозрастных группах дневного пребывания.

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения (см. Информационную карту).

Большое значение сегодня имеет **воспитательный потенциал образовательной программы** – взаимодействуя с педагогами и сверстниками, ребенок учится уважительно относиться к истории своей страны, её прошлым и современным достижениям, бережно, доброжелательно относиться к другим людям и природе, принимать и следовать общепринятым правилам и нормам поведения, сотрудничать с другими членами коллектива и взрослыми в различных образовательных и бытовых ситуациях.

Авторский компонент выражен **в создании особых условий для обучения детей разных категорий разновозрастных групп** в учреждении системы дополнительного образования. Воспитанниками таких групп, как правило, являются дети, которые по разным причинам не посещают муниципальный детский сад полного дня, в том числе дети с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, с хроническими соматическими заболеваниями (часто болеющие)); дети, имеющие трудности в общении (со сложной адаптацией или от которых, со слов родителей, «сад отказался»); дети из двуязычных, многодетных семей, а также из семей разных вероисповеданий. Для таких детей наше учреждение дополнительного образования является развивающей средой, в которой ребёнок приобретает опыт общения с разными людьми, а также набор компетенций, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе.

Основным принципом в работе педагогов разновозрастных групп, в составе которых обучаются разные категории детей, является **осуществление индивидуального подхода** в развитии дошкольников, учёт их возрастных особенностей, индивидуального темпа работы, сферы интересов, уровня развития познавательных процессов. Это представляется возможным благодаря малому количеству детей в группе (10 человек с возможностью разделения на подгруппы), а также является необходимым в условиях разновозрастного состава детей (от 4 до 7 лет). **Индивидуализация в образовании** представлена подбором

дифференцированных заданий для разных категорий детей в рамках освоения общей темы, сопровождением выбора ребенком собственного образовательного маршрута в процессе реализации групповых или разработки индивидуальных проектов, содержательным наполнением индивидуальных портфолио воспитанников.

Разновозрастный состав учащихся группы позволяет получить уникальные результаты, которых невозможно добиться, организовав образовательный процесс в группе ровесников: старшие дети «примеряют» на себя различные роли - воспитателя, учителя, наставника, - помогая малышам в быту и давая обучающие «мастер-классы» на занятиях. Тем самым для них любая деятельность становится социально-значимой; формируется ответственность за свои поступки и развивается самоконтроль («Я – пример для малышей»); они быстрее становятся самостоятельными («Если я – авторитет для малышей, я должен уметь делать всё сам!»).

Так осуществляются **принципы наставничества в образовании**, причем на двух уровнях. На первом уровне педагоги выступают наставниками для старших (или одаренных) детей, способствуя формированию их социальных или предметных компетенций, а также обучая детей «быть наставниками». На втором уровне эти дети сами выступают наставниками для одноклассников или более широкой детской аудитории в рамках реализации программы детского объединения, [индивидуального проекта или творческой инициативы](#).

Образовательные эффекты в такой ситуации получают не только дети-наставники, но и их «воспитанники». Благодаря наставничеству и взаимообучению, у младших детей происходит скорейший переход ЗБР («Зоны ближайшего развития») в ЗАР («Зону актуального развития» по Л.С. Выгодскому); они легче адаптируются в новой среде, потому что чувствуют внимание и постоянную поддержку со стороны старших ребят.

Отличительной особенностью настоящей программы является также и то, что образовательный процесс осуществляется **в коллаборации (сотрудничестве) с родителями воспитанников – как основными стейкхолдерами образования**.

В любое время (не только в адаптационный период) родители могут посещать занятия вместе с ребёнком. Такая форма сотрудничества предлагается всем желающим родителям и особенно рекомендуется тем, у кого возникают трудности и проблемы в воспитании и взаимопонимании с ребёнком. Родители попадают в такую среду, где невозможно оставаться в роли наблюдателя. Погружаясь в образовательный процесс вместе с детьми, они становятся активными его участниками: исследователями, наставниками, партнёрами, а в чём-то и учениками детей. Приобретая опыт общения не только со своим ребёнком, но и с другими детьми, родители имеют возможность пересмотреть, переоценить свою родительскую позицию, понять причины поведения своего ребёнка, увидеть его в другом статусе, в других ролях. При поддержке педагогов они учатся доверять ребёнку, предоставлять ему свободу, или, наоборот, выдвигать систему требований к социально приемлемому поведению в конкретных ситуациях. Родители имеют возможность наблюдать за развитием своего ребёнка, узнают о нём что-то новое, радуются его успехам; а также учатся вместе с ним формам организации содержательного досуга, выбору и оформлению творческой или образовательной инициативы для участия в конкурсах разного уровня. Такое содержательное партнерство педагогов и родителей решает не только «локальные» задачи семьи и микросоциума воспитанников группы, но и позволяет решать задачи дорожной карты национальных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» и «Создание условий для реализации творческого потенциала нации («Творческие люди»)».

В содержательном компоненте авторской уникальности программы представлен **комплексно-тематический подход к построению образовательного процесса.**

Название программы «Цветик - **Семицветик**» указывает на наличие в её содержании 7 основных разделов (направлений деятельности):

- о Практическая деятельность
- о Развитие высших психических функций и познавательной деятельности
- о Ознакомление с окружающим миром
- о Творчество
- о Обучение письму, чтению и развитие речи
- о Математика
- о Музыкально-ритмическое воспитание и физическое развитие

Все 7 направлений деятельности интегрируются **в комплексном занятии** подобно тому, как 7 лепестков собираются в цветок.

Учебно-тематический план занятий по программе составлен с учётом интересов и возрастных особенностей воспитанников. **Годовой учебный курс разбит на 4 тематических блока, содержание каждого из которых планируется сообщать** - воспитанниками, их родителями и педагогами.

Каждый тематический блок рассматривается через призму **междисциплинарной интеграции** разных направлений деятельности и образовательных областей - познавательного развития, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного. Важным при этом является не транслирование детям «готовых» знаний об окружающем мире, а формирование их интереса и собственного отношения к природным объектам и явлениям, «рукотворному окружающему миру», социальным процессам, характеру взаимодействия объектов окружающего мира, развитие способности детей видеть предмет (явление) в системном и историческом развитии, видеть взаимосвязь изменяемых элементов.

Через активное освоение окружающей действительности и соприкосновение со специально организованной взрослыми и детьми развивающей средой происходит социо-культурное и интеллектуальное развитие ребёнка. Причём взрослый выступает не как транслятор и даже не носитель этой среды, он осваивает эту среду наравне с детьми, сопровождая, увлекая их дальше и глубже. В таком случае ребёнок выступает как субъект действия, он сам формирует те приёмы взаимодействия, которые в наибольшей степени адекватны его индивидуальным особенностям и интересам.

Таким образом, осуществляя принципы средовой педагогики, комплексно-тематического подхода в образовании, междисциплинарной интеграции, системности, объективности и «погружения» в тему, педагоги обеспечивают воздействие на все сенсорные каналы ребёнка, и, как следствие, получение целостного восприятия события или явления, более глубоких знаний в какой-либо области и субъектное отношение ребенка к процессу познания и его результату.

Одним из принципов реализации настоящей программы является **разноуровневость**, под которой в методической литературе понимается «соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях

углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы» [11].

Согласно концепции разноуровневости, содержание и материал настоящей программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают освоение обучающимися общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы.

Программа «Цветик-Семицветик» предполагает разноуровневый подход к образованию детей разновозрастной группы. В программе представлены принципы дифференцированной работы с обучающимися, осваивающими программу на стартовом, базовом и продвинутом уровнях, а также соответствующие им достижения обучающихся во всех образовательных областях.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается участникам образовательного процесса в разных формах и типах источников. Дидактические материалы для детей и методические рекомендации для родителей обучающихся представлены в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов, в печатном виде (раздаточный и наглядный материал, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, а также размещенные на сайте Центра дошкольников «Лучики» в сети Internet.

Такое обучение в насыщенной (вариативно избыточной) пространственно-предметной образовательной среде **в интеграции режимов off-line и on-line** позволяет не только обеспечить реализацию программы разных уровней сложности, но и осуществлять образовательный процесс не только в рамках занятий в Центре по расписанию, но и во внеурочное время, а также в ситуациях «барьерных периодов», когда по причине карантина, самоизоляции, больничного и т.п. ребенок не может посещать занятия в Центре.

Кроме того, выводя **часть образовательного процесса в виртуальное пространство**, педагоги, реализующие настоящую программу, расширяют образовательную среду детского объединения, **дополняя программный учебный материал дистанционными курсами** (авторскими образовательными квестами, онлайн-марафонами, виртуальными образовательными путешествиями и др.), ресурсами партнерских образовательных организаций и культурных площадок, а также предъявляя образовательные продукты своих воспитанников широкой аудитории.

Все это характеризует настоящую программу как модель инновационной практики, в которой **цифровизация, геймификация и сетевое взаимодействие**

расширяют образовательное пространство и обеспечивают вариативность образовательной навигации.

Цель и задачи программы

Цель программы – разностороннее развитие ребёнка 4-7 лет в специально созданной социально-образовательной среде.

Задачи:

- Способствовать созданию вариативной социально-образовательной среды для детей дошкольного возраста средствами коллаборации педагогов, детей, их родителей и других стейкхолдеров образования.
- Обеспечивать развитие интеллектуальной сферы ребенка, способствовать формированию проектно-исследовательских умений и навыков, развивать поисковую деятельность, познавательную активность, критическое мышление, потребность и навыки самостоятельного получения знаний.
- Обеспечивать развитие коммуникативной и эмоционально - волевой сфер ребенка, способствовать формированию навыков общения, сотрудничества, развитию чувства эмпатии, сопереживания, желания помогать друг другу, своим близким и тем, кто нуждается в помощи.
- Способствовать формированию у детей опыта ценностного отношения к миру (природе, другим людям, художественным ценностям).
- Развивать творческие способности ребёнка и культуру представления творческого продукта;
- Охранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни.

Содержание программы

Направления деятельности и учебный план:

Диаграмма 1



На Диаграмме 1 представлены все направления деятельности, которые составляют содержание образовательного процесса в группах дневного пребывания по программе «Цветик-Семицветик».

Поурочное планирование осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Так, например, в работе с детьми *младшего дошкольного возраста* **большее** внимание уделяется формированию перцептивных умений и развитию сенсорики, посредством игровой деятельности, потому что это является базой для дальнейшего развития психических функций и формирования математических представлений. Также в этом возрасте уделяется большое внимание развитию навыков самообслуживания и координации крупной и мелкой моторики. Таким образом, приоритетными направлениями в работе с детьми данного возраста являются «Развитие высших психических функций и познавательной деятельности» (раздел «Сенсорика») и «Практическая деятельность».

Занимаясь со старшими дошкольниками, **большее** внимание педагоги уделяют уже развитию познавательной активности и произвольности познавательной деятельности, что позволяет ребёнку в дальнейшем успешно обучаться в школе. Также педагоги поддерживают и способствуют проявлению инициативы ребёнка в разных видах деятельности. Поэтому приоритетными направлениями в работе со старшими дошкольниками являются «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие высших психических функций и познавательной деятельности» и «Творчество».

Учебный план настоящей программы составлен с опорой на следующие нормативные документы:

1. Приказ Департамента общего образования Администрации Томской области № 1024/1 от 04.09.2006 «Об утверждении «Порядка создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях» (Приложение 1);
2. Приложение к приказу Департамента общего образования Администрации Томской области от 04.09.2006 № 1024 /1 «Порядок предоставления дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях Томской области» (Приложение 2);
3. Приказ Департамента образования Администрации города Томска № 888 от 30.11.2006 «О порядке создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях г. Томска» (Приложение 3);
4. Приложение к приказу Департамента образования Администрации города Томска «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях» (Приложение 4);
5. Устав ДДТ «У Белого озера».

Продолжительность одного учебного дня – три астрономических часа.

Это время включает в себя два блока:

- специально организованное педагогом обучение в форме занятий;
- самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога, совместная деятельность педагога с детьми.

Специально организованное педагогом обучение в форме занятий проводится со всей группой детей в начале учебного дня. Продолжительность данного блока составляет 1 час 25 минут (три занятия по 25 минут с пятиминутными перерывами между ними). Все три занятия объединены единой темой и проходят как тематический день.

Самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога, совместная деятельность педагога с детьми предполагает коллаборацию детей друг с другом и с педагогом в разных видах деятельности, удовлетворение познавательных потребностей ребёнка, выбор им игрового материала, реализацию его внутреннего потенциала и проявление инициативы в процессе творчества... Педагог выступает здесь в роли наблюдателя, тьютора, помощника (по требованию), не

регламентируя деятельность детей. Временная продолжительность данного блока составляет 1 час 25 минут в день.

Таблица 1

Учебный план основных занятий на пятидневную неделю

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ / НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕТИ 4-5 ЛЕТ)			2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕТИ 5-6 ЛЕТ)			3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕТИ 6-7 ЛЕТ)			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИ И/ КОНТРОЛЯ
	всего часов	теори я	практ ика	всего часов	теори я	практ ика	всего часов	теори я	практ ика	
Практическая деятельность	2	0,5	1,5	1	-	1	1	-	1	наблюдение
Развитие психических процессов и познавательной деятельности	1,5	0,5	1	2	0,5	1,5	3	0,5	2,5	тестовые задания
Ознакомление с окружающим миром	1,5	1,5	-	2	2	-	3	2	1	опрос, наблюдение
Творчество	2	1	1	2	1	1	2	0,5	1,5	анализ работ, наблюдение
Обучение письму и чтению, развитие речи	0,5	0,5	-	0,5	-	0,5	2	0,5	1,5	тестовые задания
Математика	0,5	0,5	-	0,5	-	0,5	2	0,5	1,5	тестовые задания
Музыкально-ритмическое воспитание и физическая культура	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	концертная деятельность, наблюдение
Всего	10	4,5	5,5	10	3,5	6,5	15	4,5	10,5	

Таблица 2

Учебный план на год*

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ / НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕТИ 4-5 ЛЕТ)			2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕТИ 5-6 ЛЕТ)			3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕТИ 6-7 ЛЕТ)			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИ И/ КОНТРОЛЯ
	всего часов	теори я	практ ика	всего часов	теори я	практ ика	всего часов	теори я	практ ика	
Практическая деятельность	95	30	65	35	15	20	25	5	20	наблюдение
Развитие психических процессов и познавательной деятельности	95	30	65	95	30	65	90	20	70	тестовые задания
Ознакомление с окружающим миром	70	60	10	105	70	35	105	60	45	опрос, наблюдение
Творчество	95	50	45	95	45	50	95	35	60	анализ работ, наблюдение
Обучение письму и чтению, развитие речи	50	20	30	65	15	50	70	30	40	тестовые задания
Математика	50	30	20	60	30	30	70	30	40	тестовые задания
Музыкально-ритмическое	70	20	50	70	20	50	70	20	50	концертная деятельность

воспитание и физическая культура										ь, наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	525	50	475	525	70	455	525	80	445	наблюдения
Всего	1050	290	760	1050	295	755	1050	280	770	

* освоение разделов программы возможно как в очном, так и в дистанционном форматах обучения

Содержание деятельности по разделам программы:

Таблица 3

Направление деятельности		Содержание деятельности	Педагогические методы, приёмы и средства
1. Практическая деятельность	Самообслуживание	- знакомство с правилами личной гигиены, безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; - практическое овладение простейшими микропроцессами (например, надеть – снять кофту), из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание и др.); - дети учатся следить за внешним видом, чистотой рук, лица, самостоятельно устранять недостатки; - учатся в процессе взаимопомощи устанавливать межличностные контакты со взрослыми и сверстниками.	- показ - объяснение - напоминание - похвала - поощрение взаимопомощи
	Хозяйственно-бытовой труд	- подготовка и уборка рабочего места; <u>уборка игрушек</u>, <u>вытирание пыли</u>, подметание, <u>уход за растениями</u> и др.; - освоение ребёнком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности (понимание своей роли в повседневном труде; умение планировать свою работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; умение договариваться о распределении обязанностей с другими детьми; самостоятельное выполнение необходимых трудовых процессов; осуществление самоконтроля); - освоение рациональных способов трудовых действий; - приобретение навыков социального поведения.	- сюжетно-ролевые и ситуативные игры - игровые поручения (пример 1, пример 2) - поощрение проявления инициативы - наблюдения и обсуждение с детьми результатов - закрепление полученных навыков дома - наставничество детей
	Развитие крупной и мелкой моторики; совершенствование движений, их координации и контроля	- дети учатся осуществлять произвольные движения и операции (накрывание на стол, открывание и закрывание банки, переливание воды из одной ёмкости в другую, пересыпание сыпучих веществ, мытьё посуды, умение обращаться с иглой и ниткой, молотком, ножницами и др.); - дети учатся применять полученные навыки и умения в подобных жизненных ситуациях.	- упражнения с бытовыми и инструментами для творчества - ритмическая и пальчиковая гимнастика; - продуктивные виды творческой деятельности (пример)

2. Развитие высших психических функций и познавательной	Сенсорное развитие (формирование представлений о свойствах предметов окружающего мира: об их форме, размере, цвете, положении в пространстве, весе, вкусе, запахе, температуре...)	- дети учатся осуществлять перцептивные действия; - учатся различать и классифицировать предметы и их свойства; - учатся применять полученные представления о свойствах предметов и освоенные способы действия в реальной жизни; использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов	- самостоятельные или специально организованные педагогом игры и упражнения с материалом, расположенном в «Сенсорной зоне» развивающей среды; - продуктивные виды творческой деятельности (аппликация, бумагопластика, конструирование, рисование, лепка...); - дидактические игры.
	Развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения) и эмоционально-волевой сферы	- дидактические игры и упражнения на расширение объёма памяти, развитие произвольного внимания, произвольного поведения, наблюдательности; - решение задач, способствующих развитию логического, критического и творческого мышления, умения анализировать явления, сознательно применять знания, усвоенные способы действия.	- развивающие игры и упражнения; - творческие задания; - создание проблемной ситуации; - опытно-экспериментальная деятельность; - продуктивная творческая деятельность; - сюжетная игра; - <u>совместные с родителями проекты</u>

3. Ознакомление с окружающим миром	«Окружающий мир для малышей» (изучение на доступном для дошкольников уровне биологии, зоологии, физики, астрономии, анатомии, географии, валеологии, экологии, социологии, профорientации)	- знакомство с предметами и явлениями окружающей действительности, местами обитания животных, растений; - формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях, о макросоциальной среде, о деятельности и профессиях людей, явлениях общественной жизни; - формирование экологических представлений, ценностной основы отношения к окружающему миру; - формирование умения экспериментировать и делать самостоятельные выводы; - приобретение опыта предъявления результатов работы, исследования.	- проектно-исследовательская деятельность (пример 1, пример 2) - опытно-экспериментальная деятельность; - методика погружения, тематические дни (пример1, пример2); - сюжетно-ролевая профорientационная игра; - творческие задания (пример) - посещение выставки (пример1, пример2), спектакля, просмотр видео-сюжетов...; комментарии к ним; - квест-технологии - наставничество в парах «педагог-ребенок», «родитель-ребенок», «ребенок-ребенок» - социальные практики, волонтерство
------------------------------------	--	---	---

4. Творчество	Творчество в продуктивных видах деятельности (рисовании, аппликации, лепке, конструировании, мастерских)	- формирование умения работать с различным материалом и инструментом (бумагой, иглой и нитками, растительным природным материалом, крупой, бисером, пластилином, глиной, солёным тестом, красками, карандашами, восковыми мелками, ножницами, клеем...); - решение творческих задач, развитие воображения, фантазии, творческого мышления, наблюдательности; - развитие эстетических чувств, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающей действительности; - формирование культуры труда, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место; - планирование последовательности операций, стремление к получению задуманного результата, чувство гордости за него; - формирование психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности; - формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе коллективной деятельности.	- самостоятельные или организованные педагогом занятия с ИЗО-материалом; - показ, образец; - элементы арт-терапии; - творческие задания; - индивидуальная, парная, коллективная работа по замыслу или заданию взрослого; - оформление кабинета руками детей, их родителей и педагога; - посещение выставки детского творчества, Художественного музея и т.п.; - экскурсия, «экологическая тропа»; - «Мамина школа» - (мастер-класс от родителей) - наставничество детей - квест-технологии
	Творчество в игровой деятельности (сюжетно-ролевой, режиссёрской, театрализованной игре)	- формирование умения использовать средства выразительности драматизации в свободном общении (мимика, поза, жесты, интонация); - формирование умения распознавать эмоциональное состояние другого человека; - стремление к самовыражению; развитие воображения; - приобретение навыка публичных выступлений.	- самостоятельные или организованные педагогом режиссёрские, сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - инсценировки и этюды; - элементы сказкотерапии и игротерапии; - посещение спектакля; обсуждение; - постановка спектакля, выступление.

	Речетворчество	- обучение составлению простейших, но интересных по смысловой нагрузке и содержанию литературных произведений различных жанров (рассказ, сказка, загадка, былина, стихотворение); - обогащение активного словаря, развитие связной монологической речи.	- чтение, разучивание литературных произведений различных жанров (на занятиях и дома); - прослушивание аудио-спектаклей; - творческие задания; игры Дж. Родари; - оформление результатов творчества (аудио-запись, изготовление книги...)
5. Обучение письму и чтению, развитие речи	Развитие речи и обучение чтению	- знакомство с понятиями «звук, буква, слог, слово, предложение»; - чтение слов; - анализ и синтез слов (развитие фонематического слуха); - формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; - умение грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.	- самостоятельные или специально организованные педагогом игры и упражнения с материалом, расположенном в библиотеке и «Языковой зоне» развивающей среды (пример); - лексические и грамматические упражнения; - лингвистические игры; - работа в тетрадках (пример) - малые фольклорные жанры (загадки, пословицы)
	Обучение письму	- овладение элементами письма; - развитие мелкой моторики; - упражнения на координацию глаз и рук.	- самостоятельные или специально организованные педагогом игры и упражнения с материалом, расположенном в «Языковой, сенсорной, практической зонах» развивающей среды; - продуктивные виды деятельности. - «письмо другу» (пример)

6. Математика	«Первые шаги в математику»	- количественный и порядковый счёт; - соотношение предметов; - знакомство с понятиями «число», «цифра»; - состав числа; - арифметические операции; - временные и пространственные характеристики; - умение выстраивать алгоритм действия и распознавать его цикличность; - основы геометрии; - развитие математического, абстрактного, логического мышления	- самостоятельные или специально организованные педагогом игры и упражнения с материалом, расположенном в «Математической зоне» развивающей среды; - дидактическая игра; - работа в индивидуальных тетрадях.
7. Музыкально-ритмическое воспитание и физическая культура	Физическая культура, укрепление здоровья	- выработка правильной позы при работе сидя за столом; - профилактика нарушения зрения и осанки; - профилактика ОРЗ; - закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены; - мышечная релаксация; - правильное дыхание; - двигательная активность; - развитие физической выносливости, укрепление мышечного корсета.	- инструктаж - ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе; - чередование видов деятельности на занятии; - изучение энциклопедий «Человек» и «Моё тело»; опытно-экспериментальная деятельность (пример) - физические упражнения, игры и эстафеты в спортивном зале; физминутки; - элементы дыхательной гимнастики; точечный массаж; - упражнения на релаксацию - квест-технологии, наставничество детей

Музыкально-ритмическое воспитание	- знакомство с музыкальными жанрами и музыкальными инструментами; - развитие чувства ритма и музыкального слуха; - развитие голосовых связок и интонационной выразительности речи; - развитие памяти, образного мышления, воображения; актёрских способностей; - координация движений, пластичность; - ориентировка в пространстве; - тренировка вестибулярного аппарата.	- подвижные игры; - слушание музыки; - <u>пение</u>; - логоритмические упражнения; - музыкально-дидактические игры; - <u>игра на музыкально-шумовых инструментах</u>; - <u>инсценировки</u>; - <u>музыкально-ритмические и танцевальные движения</u>; - «танцевальные минутки».
-----------------------------------	---	---



Прогнозируемые результаты

Предполагаемыми результатами образования детей по программе «Цветик-Семицветик» на базовом уровне являются следующие достижения:

Область мониторинга «Знание и мастерство»:

Таблица 4

Предметные компетенции (Hard skills) по разделам программы:			
	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
1. Практическая деятельность	1. Самообслуживание - умение надевать, снимать, складывать и вешать одежду (с небольшой помощью взрослого); - расстёгивать, застёгивать пуговицы, молнии, ремни; развязывать шнурки ботинок. - умение ухаживать за одеждой при напоминании взрослого; - мытьё рук под краном при участии взрослого. 2. Хозяйственно-бытовой труд - умение подготовить и убрать рабочее место; соблюдать правило «каждой вещи своё место»; - соблюдать порядок и чистоту в помещении, выполняя поручение взрослого и старшего сверстника. 3. Контроль и координация движений - умение передвигаться по комнате, не наталкиваясь на мебель и других детей; - умение переносить стул; - умение раскатать и скатать свой коврик; закрыть и открыть ящик.	1. Самообслуживание - умение самостоятельно надевать, снимать, складывать и вешать одежду; - умение расстёгивать, застёгивать пуговицы, молнии, ремни; развязывать и завязывать шнурки ботинок. - умение самостоятельно ухаживать за одеждой; - мытьё рук под краном при напоминании взрослого. 2. Хозяйственно-бытовой труд - умение подготовить и убрать рабочее место; соблюдать правило «каждой вещи своё место»; - умение собрать мусор веником в совок; - соблюдать порядок и чистоту в помещении, выполняя поручение взрослого и старшего сверстника; - умение вытирать пыль, собирать мусор щёткой для пола в совок; - умение ухаживать за комнатными растениями. 3. Контроль и координация движений - умение обращаться с ножницами; - умение аккуратно и безопасно работать с сыпучими и жидкими веществами.	1. Самообслуживание - умение самостоятельно надевать, снимать, складывать и вешать одежду; - умение расстегивать, застёгивать пуговицы, молнии, ремни; развязывать и завязывать шнурки ботинок; - умение самостоятельно ухаживать за одеждой и обувью; - мытьё рук под краном без напоминания. 2. Хозяйственно-бытовой труд - умение подготовить и убрать рабочее место; соблюдать правило «каждой вещи своё место» и аргументировано объяснять это правило для малышей; - осознание своей роли в повседневном труде; - умение планировать работу, самостоятельно выполнять трудовые процессы, осуществлять самоконтроль; - соблюдение порядка и чистоты в помещении по собственной инициативе; - умение договориться с детьми о распределении обязанностей в процессе совместной трудовой деятельности. 3. Контроль и координация движений - умение обращаться с ножницами; - умение аккуратно и безопасно работать с сыпучими и жидкими веществами; иглой; молотком. - осознание целесообразности получаемых навыков и умение применять их в подобных жизненных ситуациях.

2. Развитие высших психических функций и познавательной деятельности	1. Сенсорное развитие - ребёнок владеет разнообразными действиями с предметами; - хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник; - объединяет предметы по признаку формы, цвету; -сравнивает их по размеру, длине, ширине, высоте; - может выбрать по образцу 4 основных цвета; -выделяет и называет несколько свойств предметов. 2. Психические процессы: * мышление -может по предложенной взрослому схеме собрать несложную постройку из кубиков (4 – 5 деталей); * память - по просьбе взрослого может запомнить до 5 названий предметов (наглядно); - выполняет несложные (2-3 последовательных действия) поручения взрослого; * внимание - способен заниматься интересной для него деятельностью в течении 15 – 20 минут; * воображение - может дать несколько ответов на вопрос: «На что похожа фигурка?». 3. Социальное развитие - адаптирован к новым условиям; - на короткое время может включаться в совместные игры (как со сверстниками, так и со ст. ребятами); - способен привлечь другого ребенка для игры.	1. Сенсорное развитие - различает и называет треугольник, круг, квадрат; шар, куб, цилиндр. Знает их характерные отличия; - исследуя предметы, их свойства, качества пользуется разнообразными исследовательскими действиями; - умеет группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; - умеет из частей составить целое. 2. Психические процессы: * мышление - в наглядном плане может классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; * память - по просьбе взрослого может запомнить 7 – 8 названий предметов; * внимание - может действовать в соответствии с заданным правилом: отбирать нужные картинки, заштриховывать необходимые фигурки; * воображение - может дорисовать начатое взрослым изображение, дополнив его деталями. 3. Социальное развитие - имеет представления о моральных чертах характера (может дать им названия); - умеет выражать (изображать) и распознавать в других некоторые чувства и черты характера; - умеет работать в коллективе (выполняя общее дело, вносит свой посильный вклад).	1. Сенсорное развитие -использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации; - умение сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки. 2. Психические процессы: * мышление - находит логические закономерности; - усложнение операций синтеза, обобщения и анализа; - классифицирует по определенному признаку без затруднений; * память - может изложить содержание небольшого рассказа или сказки; * внимание - может заниматься необходимой, но не интересной для него деятельностью в течении 10 минут и более; - осуществляет достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и может действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале; * воображение - может использовать незаконченную фигурку, как деталь сюжетной композиции; - может сочинить сказку на заданную тему, сравнительно оригинальную, наполненную деталями. 3. Социальное развитие - может осмыслить мотивы своих поступков, понимает мотивы поступков окружающих (взрослых, сверстников); - может делиться своими переживаниями; - имеет представление о своих возможностях, потребностях, особенностях, способностях (может принять «границы» своих возможностей); - владеет навыками эффективного общения (умеет управлять собой, может быть лидером и ведомым); - эмоциональная, мотивационная, умственная готовность к школе; - умеет строить своё поведение в соответствии с требованиями и нормами учебного режима; - соотносит свои действия и поведение с поведением и действиями других.
---	--	--	--

3. Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок различает и называет: - конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений; - животных разных групп; - различает признаки живого; - движение; - питание; - сезонные изменения в природе; - активно участвует в уходе за растениями и животными; - проявляет бережное отношение к природе и животным.	Ребёнок знает, различает и правильно называет: - достаточно большое количество растений и животных и их характерные признаки; - связь растений, животных со средой обитания, с неживой природой; - сравнивает живое и неживое; - имеет представление о росте, развитии и размножении животных и растений; - имеет представление о человеке, его деятельности, пище, одежде, жилье; - умение соотносить сезонные понятия и природные явления. - проявление интереса к экспериментированию с водой, светом, растениями, снегом и т.д.	Расширенные знания о природе и человеке: - имеет представление о каждом сезоне; о различных средах обитания; - осознание человека, животного и растения как представителей живого в мире природы; - осознание роли растений и животных в жизни человека, объяснение экологической зависимости, установление связи взаимодействия человека с природой; - интерес и умение удовлетворить познавательные потребности в естествознании (биологии, зоологии, географии, анатомии, астрономии, физики); - умение проводить простейшие эксперименты и делать самостоятельные выводы.
---	---	--	--

4. Творчество	В рисовании: - знать и называть материалы, которыми можно рисовать; основные цвета ; - уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; - уметь изображать обобщенный образ предметов (дерево: ствол, ветви, листья); - правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; - стремиться самостоятельно рисовать, раскрашивать картинки в альбомах в свободное время; В лепке: - знать свойства пластических материалов (пластилина, соленого теста); - уметь отделять от большого куска материала небольшие комочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3	- проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам; - уметь доводить начатое дело до конца; В рисовании: - изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков и т.д. - передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета; В лепке: - создавать образы разных предметов, объединять их в количественную композицию, использовать многообразие усвоенных приёмов;	В рисовании: - создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения; - уметь работать как по образцу, так и по замыслу; В лепке: - лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; - создавать сюжетные композиции их 2-3 и более изображений; - выполнять декоративные композиции способами налёпа;
---------------	---	---	--

частей, используя различные приемы лепки. В аппликации: - уметь создавать изображения из готовых фигур; - украшать заготовки из бумаги разной формы; - аккуратно использовать материалы; - уметь работать по образцу; - знать последовательность операций; - выполнять предложенную работу до конца; В конструировании: - знать, называть и использовать детали строительного материала; - изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; - различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая); - уметь убирать после игры строительный материал на место; В игре: - соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки); В сюжетно-ролевой игре: - уметь выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить); - уметь в игре взаимодействовать в парах: врач-пациент, парикмахер-клиент...; - в индивидуальных играх с игрушками исполнять роль за себя и за игрушку; В театрализованных играх: - уметь передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением); - уметь выполнять движения, передающие характер изображаемых животных или сказочных героев под музыку; - уметь разыгрывать с помощью взрослого знакомые сказки, песенки, занимательные сценки из жизни детей, используя	В аппликации: - правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; - составлять узоры из геометрических фигур и растительных форм; В конструировании и бумагопластике: - сгибать лист пополам; - преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; В сюжетно-ролевой игре: - уметь в игре, содержащей 2-3 роли, объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом; - уметь подбирать предметы и атрибуты для игры; - уметь использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; - уметь отражать в играх разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семью, детский сад, магазин, больницу, парикмахерскую...); В театрализованных играх: - уметь разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, сказкам, используя выразительные средства (интонация, мимика, жест).	В аппликации: - создавать изображения различных предметов, используя бумагу, крашеную манку и др. материал, усвоенные способы вырезания и обрывания; - создавать сюжетные и декоративные композиции; В конструировании и бумагопластике: - создавать модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции; - изготавливать объемные игрушки и поделки; В сюжетно-ролевой игре: - уметь выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал; - самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (билеты для игры в театр, деньги для игры в магазин); - способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - уметь договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; В театрализованных играх: - самостоятельность в организации театрализованных игр: умение выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к инсценировке; распределять между собой обязанности и роли; - уметь использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движения).
--	---	--

5. Обучение письму и чтению, развитие речи	- дифференцированно воспринимает звуки в слове и составляет из звуков слова; - слушание чтения без отвлечения на другую деятельность; - пересказ прочитанного простыми и сложными предложениями с помощью взрослого; - проявление интереса к рассматриванию книг; - инициативен и активен в общении; - расширение словарного запаса за счёт прилагательных и их степеней сравнения. Моторные умения: - свободное движение кисти руки; - способность держать карандаш тремя пальцами; - способность координировать глаз и руку и проводить линии без отрыва карандаша от бумаги, не выходя за заданные границы; - воспроизведение предмета на бумаге по заданной форме.	- фонематический слух; - сопоставление символа и звука; - нахождение определённой буквы в тексте или в подвижном алфавите; - слушание чтения и пересказ с выделением главной сути рассказа, сказки, стихотворения; - инициативен в разговоре; - отвечает на все вопросы, задаёт встречные; - все звуки произносит чисто; - пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - проводит анализ односложного трёхзвукового слова с использованием модели и схемы; - различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки; - активно участвует в составлении предложений по «живой модели». Моторные умения: - проводит непрерывные линии, оставаясь при этом в заданных границах; - правильное направление штриха.	- чтение слов - понимание прочитанного - придумывание собственных сказок, рассказов, - проявление инициативы в общении; - замечает речевые ошибки сверстников и исправляет их; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - знает качественные характеристики звуков (гласный-согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове) Моторные навыки: - свободное владение карандашом, ручкой, кистью; - уверенная штриховка; - прописывание в тетрадях в клетку печатных букв и математических диктантов; - прописывание, соблюдая границы, в тетрадях в косую линейку письменных букв.
6. Математика	- умеет находить в окружающей обстановке один и много предметов; - обобщает по количеству, сосчитывает до 5; - активно пользуется числами; - поясняет последовательность действия.	- счёт в пределах 10; - устанавливает закономерности увеличения, уменьшения количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте; - обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе сравнения, сериации, группирования; - знает значение понятий «уберём», «добавим»; - самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало > или <; - определяет части суток, знает понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; - различает левую и правую руки.	- умеет пользоваться десятичной системой счисления; - выполняет арифметические действия (сложения и вычитания), сравнения множеств; - выстраивает связи, зависимости между группами предметов, чисел, величин; - владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов; - умеет решать простые и логические задачи; - умеет пользоваться условными обозначениями. - определяет части суток, знает понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; - пользуется терминами, обозначающими направление движения (влево, вправо, вперёд...)

7. Музыкально-ритмическое воспитание и физическая культура	1. Музыкально-ритмическое воспитание: - умеет различать звуки, разные по высоте; музыку, контрастную по характеру; тембр музыкальных инструментов; - во время исполнения песни поёт спокойно, напевно, правильно выговаривая слова; - умеет двигаться ритмично в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. 2. Физическая культура: - умение ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с инструкцией; - умение ползать на четвереньках; - умение лазать по дугообразной лестнице; - знает 1-2 подвижные игры, соблюдая правила, с напоминанием взрослого или старшего сверстника.	1. Музыкально-ритмическое Воспитание: - умеет различать тембр музыкальных инструментов; - умеет передавать ритмический рисунок, отхлопывая ритм или с помощью бубна; - способность чувствовать характер, настроение произведения; - умение петь напевно, согласованно, без крика, смягчая концы фраз, вовремя начинать и заканчивать песню, брать дыхание между фразами; 2. Физическая культура: - умение ходить, согласуя движения рук и ног, - умение бегать обычно, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом в разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную; - умение ползать на четвереньках под верёвку, дугу, правым и левым боком вперёд; - умение пролезать в обруч; - знает разнообразные подвижные игры: (с бегом, с прыжками, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве) - соблюдает режим дня.	1. Музыкально-ритмическое воспитание: - умение определять характер музыкального произведения, делать самостоятельные суждения, эмоционально реагируя на музыку; - умение различать разные музыкальные жанры; - умение передавать ритмический рисунок песни и «угадывать» песню по её ритмическому рисунку; - умение сочетать движение с пением, выразительно передавать игровые образы; - умение петь выразительно, в характере, точно пропевая мелодию. 2. Физическая культура: - выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье); - прыгает с высоты до 40 см , мягко приземляться; - прыгает в длину с места, с разбега; - прыгает через скакалку; - сохранять правильную осанку; - используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; - в соревновательных играх справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; - знает и применяет комплекс дыхательной гимнастики, точечный массаж.
--	--	---	--

Область мониторинга «Знание и мастерство»:

- *Общеучебные способы деятельности:* ребенок умеет ставить цель и определять результаты деятельности, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, пользоваться разными источниками получения информации, критически перерабатывать полученную информацию, умеет устанавливать причинно-следственные связи, работать со знаковыми и графическими моделями, фиксируя результаты исследования, осуществляет работу по систематизации информации самостоятельно, в паре или в подгруппе, умеет описывать прожитую ситуацию и предъявить результаты исследования детской и детско-взрослой аудитории.

Область мониторинга «Личностное и социальное развитие»:

- *Личностные свойства и способности:* у ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой познавательные способности (способности памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), духовные способности (умение сопереживать); социальный альтруизм, эстетические способности (эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства); творческие способности (умение выдвигать гипотезу, генерировать идеи, решать дивергентные задачи и

др.), патриотические чувства (уважительное отношение к большой и малой Родине, к истории страны, её прошлым и современным достижениям);

- *Воспитанность*: ребенок доброжелательно настроен на общение с детьми и взрослыми, бережно относится к окружающим предметам и природе, соблюдает элементарные правила поведения в общественном месте;
- *Социальные компетенции*: ребенок осуществляет деловое сотрудничество с педагогом и сверстниками, владеет монологической и диалогической формами речи, навыками коммуникации, толерантно относится к чужому мнению; умеет организовать свое рабочее место, соблюдать порядок в группе и дома, умеет доводить начатое дело до конца.

Представленные выше образовательные результаты соответствуют уровню развития детей, осваивающих программу на базовом уровне. Данные результаты дети демонстрируют, выполняя тестовые задания самостоятельно или с небольшой помощью (подсказкой) взрослого.

Осваивающие программу на стартовом уровне обучающиеся демонстрируют образовательные результаты предыдущей возрастной ступеньки, выполняя тестовые задания самостоятельно, или справляются с достижениями в пределах возрастной нормы с помощью взрослого.

Обучающиеся, осваивающие программу на продвинутом уровне, демонстрируют представленные показатели в знакомой обстановке и в новых условиях, самостоятельно выполняют сформированные действия, проявляют познавательную активность при встрече с незнакомым объектом или задачей, а также предъявляют результаты исследовательской и проектной деятельности на образовательных площадках разного уровня, конкурсах и конференциях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Бланк годового календарного учебного графика на 2024-25 уч.г.

(в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024- 25 уч.г.)

Таблица 4

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	9 сентября – 25 октября	Согласно учебному расписанию	• аттестационные мероприятия • учебные занятия по расписанию	7 уч. недель. 210 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный 7, стр. 1	Входная диагностика
осенние каникулы	26 октября – 4 ноября	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию	10 календарных дней 45 ч		
2 четверть	5 ноября – 27 декабря	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию • участие в фестивалях, конкурсах • аттестационные мероприятия	8 уч. недель. 240 ч		Аттестация по итогам полугодия
зимние каникулы	28 декабря – 7 января			11 календарных дней		
3 четверть	10 января – 21 марта	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию • участие в фестивалях, конкурсах	10 уч. недель 300 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный 7, стр. 1	
весенние каникулы	22 марта – 31 марта	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию • участие в фестивалях и конкурсах	10 календарных дней 45 ч		
4 четверть	1 апреля – 20 мая	Согласно учебному расписанию	• учебные занятия по расписанию • участие в фестивалях, конкурсах • аттестационные мероприятия	7 уч. недель. 210 ч		Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 1050 ч		

2.1. Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические и кадровые условия:

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих специалистов:

- педагог дополнительного образования, владеющий методикой работы с детьми дошкольного возраста – 2-3 человека на группу.
- музыкальный руководитель (хореограф), владеющий методикой работы с детьми дошкольного возраста – 1 человек.

Чтобы работа педагогов группы не была разрозненной, а следовала единой цели, поставленной в программе, им необходимо работать сплоченно, выполняя поставленные программой задачи, но реализовывать их может каждый на своих занятиях по-своему, используя специфические методы и приёмы.

Ежеквартально педагоги организуют аналитико-разработнические семинары. Анализируется проведённая в течение тематического блока работа; обсуждаются проблемные случаи, трудности в организации образовательного процесса; подводятся итоги диагностических мероприятий и наблюдений за детьми; планируются воспитательные, образовательные и досуговые мероприятия для детей в рамках следующего тематического блока с учетом запроса родителей и детей; обсуждаются возможности включения в планируемую деятельность родителей; тематические беседы для родителей; взаимопосещения педагогами занятий.

Непременным условием решения поставленных программой задач является тесный контакт с родителями, которые являются помощниками педагогов и партнёрами детей. Педагогами поощряется участие родителей не только на утренниках, праздниках и других внеурочных мероприятиях, но и на занятиях. Вместе с родителями обсуждаются корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках освоения общей для группы темы, а также возможное участие детей в конкурсах и конференциях разного уровня образовательных площадок города и региона.

2. Пространственные условия:

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованных помещениях, отвечающих стандартам безопасности и гигиены. Необходимо наличие минимум двух помещений - для групповых занятий за столами и в зоне свободного пространства (в зале).

Кроме того, педагогами регулярно организуются выходы на различные культурные и образовательные площадки города: структурные подразделения ДДТ «У Белого озера», музеи, театры, выставки, парки и школы. В этой работе существенную помощь оказывают родители обучающихся.

3. Материально-технические условия и методическое обеспечение:

Для выполнения поставленных программой задач необходимо наличие в учебных кабинетах следующего материала и оборудования: детская мебель (столы и стулья); стеллажи (полки) для размещения игрушек, игр, дидактических пособий, художественных книг, энциклопедий и материалов для творчества, находящихся в свободном доступе для детей. В распоряжении педагогов Центра в фонде методического кабинета имеется комплект дидактического и раздаточного материала на разные лексические темы, настольные игры, иллюстративный материал, подборка аудио-видео дисков, оборудование для ТСО. Все это способствует оснащению предметной образовательной среды Центра и воздействию на все сенсорные каналы детей при изучении темы. Предметная образовательная среда оснащается не только педагогами, но и детьми, и родителями в зависимости от темы, которую изучают в текущем блоке занятий.

Программа имеет УМК, включающий разработки занятий, аттестационных мероприятий, сценарии дистанционных уроков, подборки авторских обучающих и рефлексивных видеороликов и др.

Цифровые следы программы: [Раздел сайта образовательной организации](#)
[УМК: Методические материалы в адрес педагогов](#) [Материалы в адрес учащихся и родителей](#)

2.2. Методические материалы

Ведущими формами и методами образовательной деятельности являются игра, методика погружения; комплексное занятие; беседа; экспериментальная и исследовательская деятельность; творческие задания; экскурсии, посещения театральных спектаклей, выставок; работа с возникшей ситуацией, её развитие.

Для успешной реализации поставленных программой целей и задач, педагогам необходимо иметь чёткое представление о базовых познавательных психических процессах, учитывать возрастные психологические и личностные особенности детей и осуществлять дифференцированный подход в работе с дошкольниками разных возрастных групп.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

С детьми 4-5 лет педагоги выстраивают работу следующим образом:

- ребёнку в познавательной деятельности предоставляется инициатива и самостоятельность, но при этом взрослый находится всегда рядом и, если ребёнок нуждается в помощи, помогает ему;
- все инструкции к выполнению задания даются чётко, кратко, без отвлечения на детали, в таком случае ребёнок учится удерживать в памяти задачу и цепочку последовательных целей; инструкции при необходимости повторяются;
- в образовательный процесс чаще включаются творческие задания, с целью активизации воображения детей, т.к. именно воображение является ведущей психической функцией в этом возрасте;
- обучение проводится в интересной, игровой форме, учитывая, что именно игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте;
- для профилактики переутомления и ослабления внимания детей, организуется постоянная смена видов деятельности на занятиях.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

С детьми 5-7 лет педагоги выстраивают работу следующим образом:

- на занятиях чаще создаются условия для совместной, коллективной деятельности детей со сверстниками;
- с детьми чаще организовываются сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, в которых моделируются ситуации социального содержания; поощряется творчество детей в игровой деятельности;
- поощряется инициатива и самостоятельность детей;
- в художественно-эстетической деятельности детям не даются готовые образцы работы, а создаются условия для творческого проявления их таланта и способностей;
- в разных видах деятельности педагоги обращают внимание детей на то, что необходимо начатое дело доводить до конца, нести ответственность за полученный результат;
- на учебных занятиях у детей формируют навыки учебной деятельности, необходимые в дальнейшем в обучении в школе;
- для развития памяти вводится обучение детей приёмам мнемотехники;
- несмотря на то, что внимание старших дошкольников становится более устойчивым, всё же соблюдается чередование занятий и отдыха, а также чередование разных видов деятельности.

В условиях разновозрастного коллектива детей осуществляется дифференцированный подход к планированию групповых занятий:

Доминантой отбора степени сложности заданий является базовый уровень программы и старший дошкольный возраст. Например, на занятиях аппликацией (или другими видами продуктивной деятельности) всем детям (после введения в тему)

предлагается подготовить рабочее место и необходимый материал. При этом если возникают трудности у 4-леток, старшим детям предлагается помочь им. Когда рабочее место каждого готово, дети приступают к работе. Как правило, предлагается несколько вариантов тематических образцов работы разной степени сложности (предметные – посылные для 4-5 леток, и сюжетные – интересные для 6-7-летних детей). Дети могут выбрать любой и создавать свою поделку соответственно выбранному образцу. Для младших детей задание упрощается: выдаются готовые, уже вырезанные формы, которые они располагают на листе соответственно образцу или по собственному замыслу. Дети выполняют работу от начала до конца, при необходимости обращаясь за помощью к старшим детям или педагогу. Старшим дошкольникам предлагается в данном случае пофантазировать и создать уникальную работу, не похожую на представленные на выставке или выполнить сложную сюжетную картинку, соответственно образцу.

Подобным образом даётся материал по развитию математических способностей, обучению письму, чтению и развитию речи, развитию сенсорики, ознакомлению с окружающим миром (естествознанию): упражнения, ориентированные на детей 5 лет, упрощаются для малышей и усложняются для старших детей в индивидуальном порядке (через выполнение заданий разной степени сложности в рабочих тетрадях, через беседы, творческие виды деятельности, игровые задания и др.). Индивидуальный подход идёт с опорой на «зону актуального развития» (ЗАР) и «зону ближайшего развития» (ЗБР) ребёнка.

Многим педагогам кажется нереальным, что младшие дошкольники усваивают сложный материал, рассчитанный на более старших детей. Однако система работы по данной программе показывает, что подобный подход к проведению групповых занятий (с опорой на ЗБР) в разновозрастной группе даёт хорошие результаты. Несмотря на то, что дети 4-летнего возраста не всегда включаются в работу активно (занимая в основном позицию наблюдателя и «накапливая опыт пассивно») на втором году обучения они показывают лучшие результаты, чем их ровесники, обучающиеся по программе первый год.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

В условиях осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме педагоги, реализующие программу, разрабатывают цифровые методические продукты – альтернативные очным **дистанционные занятия в форме сценариев с методическими комментариями** для родителей. Каждый сценарий включает в себя электронные ссылки для скачивания наглядных и раздаточных материалов, комплект аудио-видео файлов ознакомительного, развивающего или эмоционально-мотивационного характера, подробный сценарий занятия с обращенной речью к ребенку, инструктивные или вариативные творческие задания по теме дня ([пример 1](#), [пример 2](#), [пример 3](#))

На страничке образовательной программы [сайта образовательной организации](#) также регулярно публикуются материалы эмоционально-рефлексивного характера – **фотоархивы и видеорепортажи занятий**, которые можно рассматривать в качестве самостоятельных методических разработок, иллюстрирующих этапы проведения конкретного занятия в условиях группы или домашнего обучения.

В рамках программы для воспитанников и родителей группы, выпускников и внешних стейкхолдеров периодически проводятся виртуальные образовательные события: марафоны ([пример](#)), квесты ([пример](#)), образовательные путешествия ([пример](#)), фестивали идей ([пример](#)) и др., которые публикуются на страничке группы сайта образовательной организации.

**Использование современных образовательных технологий и методик
в работе с детьми в рамках реализации программы в режимах *off-line* и *on-line***

№	Образовательные технологии и (или) методики	Цель использования технологий и (или) методик	Примеры и результаты использования технологий и (или) методик
1	Метод проектирования	Создание условий для проявления социальной и творческой активности детей в познании окружающего мира, развития самостоятельности и гибкости в принятии решений, осознания себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать), и субъектом созидающим, условий для коммуникации и коллаборации субъектов деятельности	- Разработка и реализация социальных групповых проектов воспитанников: акции добра: «Выздоровливай быстрее», «Подарки своими руками» - для детей детских больниц №2, №4; «Посадка деревьев», «Новогодний утренник для малышей», «Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы», др.). - Разработка и реализация индивидуальных проектов детей («Дом для моей семьи», «Я и моё тело», «Грамотная утилизация мусора» и др.).
2	Образовательное путешествие	Формирование интереса к природным объектам и явлениям, «рукотворному окружающему миру», социальным процессам, характеру взаимодействия объектов окружающего мира, ранняя профорientация. Развитие способности детей видеть предмет (явление) в системном и историческом развитии, видеть взаимосвязь изменяемых элементов	Успешное освоение тем образовательной области «Познание» (Окружающий мир): - Создание Скрап-альманаха «Вокруг света за 255 дней» (по итогам образовательного путешествия по странам и континентам); - Создание картотеки «интересных достопримечательностей» и «видеорепортажей с места событий» по итогам образовательного путешествия по городам России; - Образовательный квест «Широкая Масленица» в жанре онлайн-взаимообучения детей - Фото-видео-альманах «Мир профессий» (по итогам знакомства с профессиями 21 века) и др. - Путешествие «Современная деревня», «Аграрная ярмарка», «Конно-спортивный клуб»
3	Технология проблемного обучения	Создание условий, способствующих самостоятельному	Положительная динамика развития мышления, познавательной активности, коммуникативных навыков, настойчивости в

		добыванию ребёнком знаний и обучению самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач	достижении поставленной цели (в процессе изучения тем блоков «Азбука спорта», « Организм человека », «Мир леса», «Мир профессий» и др.)
4	Информационно-коммуникационные технологии off-line и on-line-наставничества	Развитие монологической речи, познавательной активности, умения осуществлять исследовательскую деятельность, проводить мастер-классы и публично представлять результаты такой деятельности с использованием медиа-технических средств	- Картотека видео-мастер-классов по изготовлению новогодних игрушек, праздничных блюд, предметов декора помещений и одежды; пошаговых алгоритмов выполнения действий в помещении или на улице - представляемых в группах WhatsApp и на сайте ОУ. Например « Шапочка », « Вкусная ёлочка », « Феечка » и др.
5	Здоровьесберегающие технологии	Профилактика гиподинамии, воспитание интереса и желания заниматься спортом, ежедневно гулять на свежем воздухе и вести здоровый образ жизни	- Организация семейных досуговых мероприятий на улице и различных спортивных площадках города: « Лыжня зовёт! », « Все на каток! », « Гонки на ватрушках », « Верховая езда на ипподроме », « Прогулка в парке «Околица », « Звезды скалодрома », « Строительство иглу », «Экологическая тропа (Таловские чаши», « Дызвездный ключ » и др. - Групповые и индивидуальные проекты «Роль воды в жизни человека», « Здоровые зубы », «Здоровое питание», « Полезные чипсы », «Тело человека»...
6	Технология личностно-ориентированного обучения.	Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих способностей. Предоставление возможности каждому ребёнку выступить в роли наставника, педагога, ведущего мастер-класса.	- Успешное участие воспитанников в городских и областных конкурсах, конференциях; - публичное представление индивидуальных детских проектов в группе (в рамках реализации вариативной части образовательной программы): « Корона для маленькой принцессы », « Лэпбук про собак », « Секреты тайнописи », « Теневой театр », «Дизайнерские вещи из полимерной глины», « Дерево желаний » и др. - Корректировка тематического плана с учётом особенностей, потребностей и интересов детей

7	Интерактивные технологии	Создание условий для получения детьми опыта совместной деятельности, развития умения договариваться, решать возникающие конфликты, находить компромиссы.	Эффективное взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, умение распределить роли и обязанности, опыт совместной деятельности (при выполнении коллективных творческих работ, реализации социальных групповых проектов, подготовке к итоговому блочному занятию, организации генеральной уборки в группе и др.)
8	Технология Скрапбукинг	Создание условий для творческой активности ребёнка и родителей, поддержание образовательного интереса в познании окружающего мира, развитие рефлексивных умений и формирование умений творчески представлять результаты исследовательской и проектной деятельности	Семейная библиотека авторских скрап-книг по темам: « Альбом маленькой принцессы », «Альбом маленького принца», « Деревня, город, мегаполис », «Я и моё тело», « Гербарий лекарственных растений », « Лэпбук про собак », «Азбука спорта», « Вокруг света за 255 дней », « Вклад нашей семьи в Великую Победу », « Встреча в военном госпитале », « Зимний альбом » и др. Авторские скрап-книги неоднократно представлялись педагогическому сообществу в рамках семинаров, мастер-классов а также слушателям КПК ТОИПКРО, ТГУ, ПЕДКОЛЛЕДЖА

Формы аттестации

Оценка индивидуального развития детей производится педагогами и родителями в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и в процессе организации аттестационных мероприятий разного уровня, согласно требованиям Устава ДДТ и Положения об аттестации учащихся в ДДТ [21,8].

Формы аттестации: Образовательное событие (итоговое занятие в каждом тематическом блоке) ([пример 1](#), [пример 2](#)), публичное выступление на открытых мероприятиях разного уровня (конкурс, конференция, фестиваль и др.), собеседование.

Стартовая диагностика проводится ежегодно в сентябре в форме собеседования (опрос, тестовые задания).

Промежуточная аттестация проводится трижды в год (последняя декада октября, декабря и марта) в форме образовательного события и публичного выступления на открытых мероприятиях разного уровня (в соответствии с календарем конкурсных мероприятий города и региона).

Аттестация по итогам учебного года проводится в мае, в форме образовательного события.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме индивидуального собеседования в мае.

Для осуществления текущего мониторинга используются представленные в Таблице 7 формы и методы:

Таблица 7

Мониторинг результатов образования:

Область мониторинга	Формы сбора информации	Формы предъявления результатов
Знание и мастерство:		
Предметные компетенции (знания, умения и навыки)	• Игровой опрос и тестовые задания детям из образовательной области «Познание» (Окружающий мир). Например, «Четвертый лишний» - найти среди сюжетных картинок ту, которая не подходит в трех объектам, объединенным по какому-то признаку, типа «Какое море не является водоемом Евразии», или «Кто из представленных на картинках людей не является известным спортсменом» и др.); тестовые задания из образовательной области «Творчество» (например, «Раскрась матрешку, используя элементы дымковской росписи» и т.п.) • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях • Интервьюирование и анкетирование родителей	• Данные текущего (ежедневного) мониторинга в журнале группы (для педагогов) • Карта индивидуального развития ребенка (для родителей) • Папка творческих работ (индивидуальная) • Фото- и/или видеозапись учебных занятий, итоговых образовательных событий, публичных выступлений на разных площадках города • Диагностическая карта группы • Выставка художественного и прикладного творчества
Общеучебные способы деятельности	• Тестовые задания детям (например, задание паре детей «Обсудите и зафиксируйте информацию о том, какими качествами должен обладать спортсмен»; или «Проведи опрос детей и взрослых и выясни...») • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование и анкетирование родителей	• Карта индивидуального развития ребенка (для родителей) • Диагностическая карта группы (для педагогов) • Фото-видео-репортаж учебных занятий, итоговых образовательных событий, публичных выступлений на разных площадках города
Личностное и социальное развитие:		
Личностные качества, свойства и способности	• Игровые тестовые задания детям с использованием дидактических пособий и предметов («Логическое лото», «Мнемокарточки» и т.п.) • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование и анкетирование родителей	• Карта индивидуального развития ребенка (для родителей) • Диагностическая карта группы (для педагогов) • Фото-видео-репортаж учебных занятий, итоговых образовательных событий, публичных выступлений

		на разных площадках города
Социальные компетенции	• Беседа «Как воспитанные люди ведут себя в музее... в автобусе...» • Учебное задание «Подготовь рабочее место для аппликации... для рисования...» или «Наведи порядок в группе, расставив книги и игрушки на своих полках» и т.п. • Создание модельной ситуации «Помоги ...(ребенку-соседу) изготовить игровой атрибут... убрать рабочее место... сделать запись в дневнике наблюдения...» • Включенное педагогическое наблюдение на занятиях и вне занятий • Интервьюирование и анкетирование родителей	• Карта индивидуального развития ребёнка (для родителей) • Диагностическая карта группы (для педагогов) • Фото-видео-репортаж учебных занятий, итоговых образовательных событий, публичных выступлений на разных площадках города

Аттестация по итогам полугодия и итогам учебного года проводится в форме **образовательного события**, задачами которого являются систематизация полученных за отчетный период знаний детей и одновременно оценка их образовательных результатов. Этапы организации образовательного события представлены в Приложении 8.

Образовательное событие позволяет педагогам и родителям увидеть интегративные образовательные результаты ребенка: багаж знаний и умений, сформированных в творческой, речевой, культурной, интеллектуальной и эмоциональной сфере; а также совокупность личностных качеств воспитанника – его работоспособность, настойчивость, исполнительность, качества межличностного общения (контактность, творческое сотрудничество, толерантность, отзывчивость, сопереживание).

По итогам образовательного события оформляется фоторепортаж, монтируется видеоролик и выкладывается в группу мессенджера Сферум и на страничку сайта образовательной организации. Дети и родители ещё долгое время после праздника рассматривают фотографии, просматривают ролики, делятся впечатлениями.

Итоги образовательного события обсуждаются родительско-педагогическим сообществом на родительских собраниях, которые проводятся в неформальной обстановке, во время чаепития. С родителями обсуждается образовательный характер проведённого мероприятия, отмечается динамика развития каждого ребёнка, выстраивается траектория дальнейшего развития группы и каждого ребёнка.

Педагогическая команда, работающая с группой детей, также обсуждает результаты образования детей, выявленные в процессе наблюдения на итоговом занятии, отмечает динамику развития предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ребёнка – участника события. Результаты наблюдений фиксируются в журнале, диагностической карте группы (Таблица 8) и итоговой карте результативности реализации образовательной программы «Цветик-Семицветик» (Таблица 9).

Аттестационными мероприятиями, позволяющими оценить динамику развития детей, осваивающих образовательную программу на продвинутом уровне, являются **конференции и фестивали** разного уровня, в рамках которых дети публично представляют свои творческие, проектные и исследовательские результаты.

Так, в рамках ежегодных мероприятий Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город», обучающиеся группы «Цветик-Семицветик» представляют публичные доклады на исследовательской конференции «Интересно все вокруг», кулинарном конкурсе «Вкусные истории», фестивале творческих проектов «Мастерская Винтика и Шпунтика», конкурсе чтецов «Петрушкины истории», творческом конкурсе, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г., музыкальном конкурсе «Музыкальный калейдоскоп» и др.

Такие мероприятия позволяют оценить не только динамику развития предметных компетенций («знаниевый» компонент), но и динамику развития метапредметных и личностных результатов (какими источниками получения информации ребенок пользовался, насколько активен и самостоятелен он был в процессе сбора и систематизации полученной информации, как оформлял (зарисовывал, кодировал, макетировал, моделировал и др.) результаты для публичного их представления, как ребенок взаимодействовал с аудиторией во время публичного выступления (отвечал на вопросы, аргументировал свою точку зрения и т.п.).

В результате участия детей в конкурсных мероприятиях разного уровня, собирается личное и групповое Портфолио достижений. Данные об участии воспитанников программы в конкурсах и фестивалях заносятся Итоговую карту результативности реализации образовательной программы «Цветик-Семицветик» (Таблица 8).

Оценочные материалы

Для контроля и фиксации результатов образовательной деятельности педагогами Центра разработаны Карты индивидуального развития детей всех возрастных групп, представленные в комплексной образовательной программе «Мы вместе!».

К диагностике показателей развития ребёнка привлекаются его родители. Участие родителей в этом процессе, с одной стороны, позволяет в ненавязчивой форме сформировать у них представление о возрастной норме, с другой стороны – позволяет им лучше сориентироваться в выборе наиболее оптимальных форм взаимодействия со своим ребенком, расставить акценты с учетом особенностей его развития.

В начале учебного года родитель получает бланк «Карты...». В течение 1-2 недель он заполняет в ней все графы, наблюдая за ребёнком на занятиях, дома, на улице. Заполненную «Карту...» он сдаёт педагогам группы, при необходимости задаёт вопросы, консультируется с ними. Таким образом, родитель включается в образовательный процесс и занимает активную позицию в сопровождении индивидуального развития своего ребёнка. В конце учебного года «Карта...» выдаётся родителям для фиксации текущего уровня развития ребёнка. Далее педагогами по запросу родителей проводится индивидуальное консультирование по анализу динамики развития ребёнка.

Содержанием **Карты индивидуального развития** являются конкретные показатели нормального развития ребенка дошкольного возраста, осваивающего программу на базовом уровне. Представленная Карта является оценочным материалом для родителей и педагогов и представляет собой, по сути, перечень вопросов (и/или тестовых заданий), обращенных к ребенку. Если ребенок самостоятельно или с небольшой помощью справляется с выполнением какого-то задания, в соответствующей ячейке Карты родителем ставится значок «+», «-» или «+/-». Педагоги, опираясь на показатели развития, представленные в Карте, оценивают достижения ребенка и данные заносят в **Диагностическую карту группы** (Таблица 8). Диагностическая карта группы заполняется трижды в год, в ней фиксируются результаты стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Таблица 8

Диагностическая карта разновозрастных групп детей по программе «Цветик-Семицветик»

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание и мастерство												Личностное и социальное развитие																	
		Предметные компетенции (знания, умения и навыки) по разделам										Общеучебные Способы деятельности	Личностные Свойства и способности				Социальные компетенции			Воспитанность											
		Знания по разделу «Космическое воспитание»	Творчество			Развити е речи		Математи ка		Музыка и физкультура																					
			Аппликация	Лепка	Рисование	Игровая деятельность	Устная речь	Чтение и письмо	Ориентировка во времени и пространстве	Количество и счет	Музыкально-ритмические движения		Восприятие музыки	Пение	Физическая культура, двигательные навыки	Исследовательские компетенции	Рефлексивные навыки	Публичное предъявление результатов	Мелкая моторика	Внимание	Мышление	Память	Воображение	Творческие способности	Чувство сопереживания	Эмоциональное восприятие	Учебное сотрудничество с детьми и взрослыми	Организация личного пространства и соблюдение порядка	Умение доводить начатое дело до конца	Доброжелательное отношение к детям и взр.	Бережное отношение к вещам
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
...																															

Диапазон оценивания:

Н - нулевой уровень (отказ от деятельности)

С - освоение программы на стартовом уровне

Б - освоение программы на базовом уровне

П - освоение программы на продвинутом уровне

Таблица 9

Итоговая карта результативности реализации образовательной программы «Цветик-Семицветик»

	ФИ учащегося	%		Области мониторинга																				Достижения (количество призовых мест по каждой позиции)							
		Сохранность		Освоение разделов программы				Знания и мастерство				Личностное и социальное развитие																			
		качественная	количественная					Формирование ЗУН		Формирование общеучебных способов деятельности		Развитие личностных свойств и способностей		Формирование социальных компетенций		Воспитанность															
				% от общего количества воспитанников объединения, оцененных в баллах по уровням *																											
Нулевой	Стартовый	Базовый	Продвинутый	Нулевой	Стартовый	Базовый	Продвинутый	Нулевой	Стартовый	Базовый	Продвинутый	Нулевой	Стартовый	Базовый	Продвинутый	Нулевой	Стартовый	Базовый	Продвинутый	Нулевой	Стартовый	Базовый	Продвинутый	Объединение	СП	ДДТ	Район	Город	Область	Россия	Международный
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
...																															
Итого человек																															
Итого в %																															

Работа с родителями учащихся:

- С родителями в течение учебного года организуются следующие формы работы:
- анкетирование, интервьюирование, фокус-группы;
 - родительские собрания, тематические беседы;
 - индивидуальное консультирование по запросу родителей или по инициативе педагогов;
 - свободное посещение родителями занятий с последующим анализом;
 - сбор папки-портфолио ребёнка;
 - страничка [Группа «Цветик-Семицветик»](#) на официальном сайте Центра дошкольников «Лучики», которая заполняется педагогами;
 - ежедневная связь с родителями группы в мобильном приложении Сферум;
 - «Мамина школа» (мастер-класс для детей и других родителей);
 - привлечение родителей к созданию материальной базы для занятий с детьми (изготовление и приобретение дидактических игр, наглядных пособий и т.п.);
 - привлечение родителей к участию в праздниках для детей (проигрывание ролей в спектаклях, подготовка костюмов, чаепитие...);
 - привлечение родителей к организации экскурсий на образовательные и культурные площадки города;
 - наставничество семьи ребенка в рамках подготовки к конкурсам и фестивалям различного уровня.



Список литературы, используемой педагогами:

Документы:

1. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021).
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. (дата обращения: 24.08.2023).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
6. О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы. Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248.
7. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Министерство образования и науки РФ. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г. (дата обращения: 24.08.2023).
8. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021).
9. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021).
10. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021).
11. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022).
12. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021).
13. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 169 от 20.06.2022 г.).
14. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024 (дата обращения: 24.08.2024).
15. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018 г. N 196 с изменениями (Приказ МинПрос РФ от 30.09. 2020 г. N 533).
16. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. №190 от 28.08.2024г)
17. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

18. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28. (дата обращения 24.08.2023).
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (дата обращения 24.08.2024)
20. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
21. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера». (дата обращения 24.08.2024).
22. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
23. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. (дата обращения: 24.08.2023).
24. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655. (дата обращения: 24.08.2023).
25. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» - (дата обращения 24.08.2023).
26. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 г.г (Пр. № 191 от 28.08. 2024).

Литература:

1. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. – М.: Сфера, 2016.
2. Ачети Л., Бергамино Д. Мои первые эксперименты. – М.: Росмэн, 2020.
3. Бучко И.Г., Реннер О.В., Трофимова Е.Ю. Дополнительная образовательная комплексная программа мини-детского сада «Цветик-семицветик» - Томск: ДДТ «У Белого озера», 2005.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Выпуск 2: Практическое руководство по организации взаимодействия со стейкхолдерами/ Т.Крик, М.Форстейтер и др. – Деловая культура, 2005.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.
6. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
7. Диалог со стейкхолдерами- II. – «РМ»- июль-август, 2008.
8. [Житомирский В., Шеврин Л. Математическая азбука](#). (дата обращения: 19.05.2021)
9. Ибука Масару После трёх уже поздно... - М.: Альпина нон-фикшн, 2019.
10. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.
11. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: ТЦ «Сфера», 2021.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – М.: У-Фактория, 2004.
13. Кузьмин С. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (теория, особенности разработки, практика) [Электронный ресурс] // Дошкольное образование. – 2005. - №2.

14. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное: Уч. пособие по курсу «Синтез искусств» Обр. системы «Школа 2100». Пособие для дошкольников в 3-х частях. Часть 1. – М.: «Баласс», 1999.
15. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное: Уч. пособие по курсу «Синтез искусств» Обр. системы «Школа 2100». Пособие для дошкольников в 3-х частях. Часть 2. – М.: «Баласс», 1999.
16. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное: Уч. пособие по курсу «Синтез искусств» Обр. системы «Школа 2100». Пособие для дошкольников в 3-х частях. Часть 3. – М.: «Баласс», 1999.
17. Курилова Т.В., Исаенко Ю.М. и др. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе. – М.: Учитель, 2016.
18. Лобок А.М. Общее образование: что, кроме общих слов? // Газета «Первое сентября» №1, 11 января 2005.
19. Лобок А.М. [Рекомендации по разработке и совершенствованию образовательных программ](http://www.in-exp.ru/component/content/article/11-teor-in-exp-dejat/34-recomend-edu-progr.html) [Электронный ресурс] // Инновации и эксперимент в образовании - URL: <http://www.in-exp.ru/component/content/article/11-teor-in-exp-dejat/34-recomend-edu-progr.html> (дата обращения 02.06.2022).
20. Мои первые научные опыты: Изучаем свет, звук, воздух и законы движения: Словакия, 2003.
21. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. Статья М.В.Богуславский, Г.Б.Корнетов. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2000.
22. Никитин Б.П. Развивающие игры. Ступеньки творчества. – М.: Самокат, 2018.
23. Открытый мир: интегрированная авторская программа развития творческой личности детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет) / Сост. О.В.Реннер - Томск, ДТЮ Ленинского района, 1999.
24. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
25. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.
26. Радуга: Программа и руководство для воспитателей 2 мл. группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.
27. Реннер О.В. Программа работы практического психолога с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребёнка-дошкольника (Приложение к интегрированной программе «Открытый мир») - Томск, ДТЮ Ленинского района, 1997.
28. Реннер О.В. Весёлая математика: Программа развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Приложение к интегрированной программе «Открытый мир») – Томск, ДТЮ Ленинского района, 1997.
29. Реннер О.В. Программа работы педагога прикладного творчества с детьми дошкольного возраста (Приложение к интегрированной программе «Открытый мир») – Томск, ДТЮ Ленинского района, 1999.
30. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори: теория и практика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - М.: Изд. Центр «Академия», 2003.
31. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – М.: У-Фактория, 2006.
32. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – М., 2006.
33. Упражнения с Монтессори-материалом: Школа для малышей. – М., 1995.
34. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе: Из опыта работы / Под ред. А.В.Кенеман, М.Ю.Кистьяковской, Т.И.Осокиной. – М.: «Просвещение», 1980.

35. Хирш-Пасек Кэти Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребенка – М., 2018.
36. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – М.: У-Фактория, 2006.
37. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – М.: У-Фактория, 2006.
38. Школа 2100: Образовательная программа и пути её реализации // Под науч. Редакцией А.А.Леонтьева. Вып.3. – М.: «Баласс», 1999.
39. Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания. // в Сб. «Воспитать человека», М.: Изд. Центр «Вента-Граф», 2002.
40. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин. - М.: Смысл, 2000. - 366с.

Литература, рекомендуемая родителям из фонда Центра:

Раздел 1. «Практическая деятельность»:

1. Гипперейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком, как? – М.: ЧеРо, 2002.
2. Зальмеж Г.Н. Возможности родительской власти. – Томск, Хобби-Центр, 2005.
3. Йозова О. Дети экспериментируют...// Дошкольное воспитание. – 2009. - №9.
- Кряжева Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь: Анималотерапия для детей. – Ярославль, 2000.
4. Левин-Щирин Ф. Некоторые методы и приёмы воспитания поведения дошкольника. // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4. – стр. 15-23.
5. Мои первые научные опыты: Изучаем свет, звук, воздух и законы движения: Словакия, 2003.
6. Синицына Е. Умные занятия. – М., 1998.
7. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.— М., 2003.
8. Шебеко В. Дошкольный возраст: выявление психомоторной одарённости. // Дошкольное воспитание. – 2008. - №10. – стр.23-27.

Раздел 2. «Развитие психических функций и познавательной деятельности»:

1. Агаева Е.Л., Бروفман В.В. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. /Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
2. Батаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук.- Ярославль, 1997.
3. Бурдина С.В. Классификация. – Киров, 2008.
4. Бурдина С.В. Найди то, что не подходит. – Киров, 2008.
5. Гатанов Ю. Развиваю воображение. – СПб.: Питер, 1999.
6. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
7. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
8. Ибука Масару После трёх уже поздно... - М.: РУССЛИТ, 1992.
9. Модестова Т.В. Скоро в школу: Рекомендации для родителей и детей. – СПб., 2005.
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. – М., 2006.
12. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1997.
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1997.
14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
15. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль, 1997.

Раздел 3. «Ознакомление с окружающим миром»:

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М., 1991.
2. Гипперейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком, как? – М.: ЧеРо, 2002.
3. Зверева-Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н. Окружающий мир. Экологический альбом для дошкольников (в 2 частях). – М.: Ювента, 2008.

4. Йозова О. Дети экспериментируют...// Дошкольное воспитание. – 2009. - №9.
5. Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001.
6. Люцис К. Животный мир в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
7. Мои первые научные опыты: Изучаем свет, звук, воздух и законы движения: Словакия, 2003.
8. Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия/Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
9. Окружающий мир: Для обучения детей в семье, детском саду и далее. — Екатеринбург: У-Фактория, 1999.
10. Пастухова И. Домашний музей. Что он может дать детям? // Дошкольное воспитание.- 2008.- №4.- стр.111-115.
11. Петровская О. Тело человека. – Минск, Белфаксиздатгрупп, 2006.
12. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет.— Ярославль: Академия развития, 2000.
13. Свечников В. Атлас Времена года: Флора и фауна России. – М.: Махаон, 2007.
14. Стрелкова Л.П. Войди в Тридцатое царство. – М.: Новая школа, 1995.
15. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. - М.: Гном и Д., 2007.
16. Энциклопедии в картинках: серия «Всё обо всём». – М.: Астрель, АСТ, 2002

Раздел 4. «Творчество»:

1. Вырезаем из бумаги: Практическое пособие/Сост. С. Калмыкова. – СПб.: Корна принт, 1998.
2. Гатанов Ю. Развиваю воображение. – СПб.: Питер, 1999.
3. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Точка, точка, два крючочка. – М., 1990.
4. Ибука Масару После трёх уже поздно... - М.: Альпина нон-фикшн, 2019.
5. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Прометей, 2003.
6. Конышева Н.М. Праздник делаем сами. – М.: Линка-пресс, 1995.
7. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников в 3-х частях. – М.: Баласс, 1999.
8. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Лыкова И.А. Лепка из пластилина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Лыкова И.А. Осенние картины. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Лыкова И.А. Рисование разными художественными материалами. – М., 2007.
12. Морозова О.А. Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Погодина С. Художественные техники. Карандаш. // Дошкольное воспитание. – 2009.
14. Саккулина Н. Правильные приёмы рисования.// Дошкольное воспитание.– 2009.- № 9
15. Шабад Е. Художественное воспитание в семье//Дошкольное воспитание.– 2009.- № 12.
16. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М.: Линка-пресс, 2006.

Раздел 5. «Обучение письму и чтению, развитие речи»:

1. Бурдина С.В. Дошкольные прописи в линию. Часть 1,2.. – Киров, 2008.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. 30 занятий для успешного развития ребёнка. 4 года. Часть 1,2. – Киров, 2008.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Изучаем грамоту. Часть 1,2. – Киров, 2008.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Рисуем по клеточкам. Часть 1,2. – Киров, 2008.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Я готовлюсь к школе. – Ярославль, 1996.
6. Гатанов Ю. Развиваю воображение. – СПб.: Питер, 1999.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

8. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Прометей, 2003.
9. Красильникова Л. Осознанная речевая активность детей 6-7 лет. // Дошкольное воспитание.- 2008. - №4. – стр. 79-84.
10. Мальцева И.В. Прописи для правой и левой. – М.: Карапуз-дидактика, 2006.
11. Модестова Т.В. Скоро в школу: Рекомендации для родителей и детей. – СПб., 2005.
12. Мурашкова И.Н., Валюмс Н.П. Картинка без запинки: Методика рассказа по картинке. – СПб: ТРИЗ-ШАНС, 1995.
13. Сидоренко Л. Мои пальчики расскажут. // Дошкольное воспитание. – 2008. - №7.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Хардфорд, 1996.
15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы – М.: Гном и Д., 2006.

Раздел 6. «Математика»:

1. Бурдина С.В. Изучаем математику. Часть 1,2. – Киров, 2008.
2. Бурдина С.В. Противоположности. – Киров, 2008.
3. Бурдина С.В. Последовательность событий. – Киров, 2008.
4. Бурдина С.В. Систематизация. – Киров, 2008.
5. Бурдина С.В. Сравниваем предметы. – Киров, 2008.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Математика для малышей. Часть 1,2. – Киров, 2008.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Я готовлюсь к школе. – Академия развития, 2000.
8. Житомирский В., Шеврин Л. Математическая азбука. – М.: 1980.
9. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
10. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
11. Шевелёв. К.В. Занимательная геометрия. – М.: Ювента, 2008.
12. Шевелёв. К.В. Занимательная математика. – М.: Ювента, 2008.
13. Шевелёв. К.В. Количество и счёт. – М.: Ювента, 2008.
14. Шевелёв. К.В. Ювентик в стране чисел и цифр. – М.: Ювента, 2008.

Раздел 7. «Музыкально-ритмическое воспитание и физическая культура»:

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет. – М., 2001.
2. Гребенникова Н.В., Васильева А.Г., Удачина Е.Г. Влияние различных видов музыки на психическое состояние человека. – М., 1995.
3. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М., 2002.
4. Дормидонтова Л.П. Музыкальные ступеньки детского творчества. – Ульяновск, 2009.
5. Кабалевский Д.Б. Про трех китов и про многое другое.— Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1979.
6. Каука Р. Медвежонок Миша: Играем вместе с Мишей. – М., 1995.
7. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. – М., 1987.
8. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе: Из опыта работы / Под ред. А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковской, Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1980.
9. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2006.
10. Шебеко В. Дошкольный возраст: выявление психомоторной одарённости. // Дошкольное воспитание. – 2008. - №10. – стр.23-27.
11. Энциклопедия современной мамы. Вырастить ребёнка здоровым, умным, красивым. Как? / сост. А. Гиппиус.— М.; СПб.: АСТ: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.



**Администрация Томской области
ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

04.09.2006г.

1024\1

Томск

**Об утверждении «Порядка создания и функционирования групп
дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях»**

На основании решения коллегии Департамента общего образования
Администрации Томской области от 22.08.2006г., приказа Департамента общего
образования Администрации Томской области от 04.09.2006г. № 1023

приказываю:

1. Утвердить «Порядок создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях».
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Горлова П.И., первого заместителя начальника Департамента общего образования.

Начальник Департамента

Л.Э. Глок

Шушпанова Ольга Васильевна
51 49 61

**ПОРЯДОК
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Порядок создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях

Настоящий Порядок регулирует деятельность МОУО и руководителей областных государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений всех видов при организации предоставления дошкольного образования в ОУ Томской области.

Деятельность групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях регулируется Конституцией РФ ст. 43 п.2, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 25 марта 2003 г., Приказом Министерства образования РФ от 22.08.96 г. № 448 «Об утверждении документов по аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений», Приказом Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», Инструктивно-методическим письмом Министерства образования России от 14.03.2001 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Законом Томской области «Об образовании Томской области», Законом Томской области «Об основных гарантиях прав ребенка на территории Томской области», Постановлением Администрации Томской области от 14.02.2005 № 24-а «О порядке предоставления детям сотрудников милиции мест в общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях и летних оздоровительных лагерях», Распоряжением Администрации Томской области от 19.07.2005 № 174-ра «О дошкольных негосударственных образовательных организациях в Томской области», Распоряжением Администрации Томской области № 295-ра от 01.11.2005 «О порядке комплектования общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений», настоящим Порядком, уставом общеобразовательного учреждения, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Функционирование групп дошкольного образования, в общеобразовательных учреждениях осуществляется в полном соответствии с Типовым положением о ДОУ (с учетом деления на виды групп в соответствии с направленностью их деятельности, режимом функционирования более 4-х часов в день - 9 час, 10,5 час, 12 час).

Группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении открывается в помещениях общеобразовательных учреждений, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности для дошкольных учреждений при полном соответствии требованиям СанПиН 2.4.1.1249-03 от 25.03.2003 г.

Группа предшкольного образования – организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей 5-6 лет, созданная в общеобразовательном учреждении для подготовки детей к школе на основе программ, рекомендованных

Министерством образования и науки РФ, организуется как в режиме полного дня, так и в режиме кратковременного пребывания.

Для негосударственных образовательных учреждений настоящий Порядок выполняет функцию примерного.

Группы дошкольного образования обеспечивают воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 – х до 7 лет.

Группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении создаются по решению учредителя.

Право ведения образовательной деятельности в группах дошкольного образования предоставляется общеобразовательному учреждению с момента выдачи ему лицензии (разрешения) на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группах дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяется программой дошкольного образования, реализуемой на основе Примерного учебного плана основных занятий.

Организация питания детей в группах дошкольного образования в общеобразовательном учреждении возлагается на общеобразовательное учреждение в соответствии с СанПин 2.4.1. 1249-03 от 25.03.2003.

Медицинское обслуживание детей в группах дошкольного образования обеспечивается штатным или специально закрепленным органами здравоохранения за общеобразовательным учреждением медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Педагогические работники групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении проходят в установленном для учреждений ДООУ порядке периодическое медицинское обследование.

Порядок комплектования групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяется учредителем и фиксируется в уставе ОУ в соответствии с Типовым положением о ДООУ и Распоряжением Главы Администрации Томской области №295-ра от 01.11.2005 г, «О порядке комплектования ОУ и ДООУ».

В группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении принимаются дети в возрасте с 3 до 7 лет на основании медицинского заключения.

По заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий и при отсутствии мест в специальных областных учреждениях дети с отклонениями в развитии принимаются в группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении при наличии условий для коррекционной работы с согласия родителей (законных представителей). Общеобразовательное учреждение создает индивидуальные условия для детей с отклонением в развитии в рамках выделенного финансирования.

Порядок комплектования персонала в группах дошкольного образования общеобразовательного учреждения регламентируется его уставом.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Количество групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В разновозрастных группах: от 3 лет до 7 лет – 20 детей.

В разновозрастных группах:

при наличии в группе детей любых трех возрастов (от 3 до 7 лет) – 10 детей;

при наличии в группе детей любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) – 20 детей.

II. Порядок финансирования дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях

Финансовое обеспечение дошкольного образования в областных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с законодательством из бюджетов различных уровней, с учетом:

- затрат на организацию образовательного процесса, включая заработную плату и частично учебные расходы – из областного бюджета;
- затрат на содержание имущества образовательных учреждений – из муниципального бюджета;
- родительской платы, составляющей не более 20% от затрат на содержание воспитанников.

В соответствии с п.13 ст.26.3 ФЗ от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации» органы государственной власти применительно к муниципальным образовательным учреждениям осуществляют обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования путем; перечисления субвенций местным бюджетам.

Образовательная деятельность в дошкольных группах общеобразовательных учреждений реализуется путем использования как основной (комплексной) программы, так и квалифицированным подбором специализированных (парциальных) программ.

Финансирование образовательной деятельности осуществляется на основе Примерного учебного плана группы дошкольного образования для детей соответствующего возраста всех организационных форм (группы кратковременного пребывания, полного дня, предшкольного образования).

Примерный учебный план основных занятий на пятидневную неделю

№	Учебные занятия	Число учебных часов в неделю				
		2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Всего
1.	Развитие речи	0,5	0,5	1	2	4
2.	Познание окружающего мира, природа	1	1	2	2	6
3.	Математические представления	1	1	1	2	5
4.	Конструирование	1	1	1	1	4
5.	Художественная литература	0,5	0,5	1	1	3
6.	Изобразительное искусство (рисование, лепка,	2	2	4	3	11

	аппликация)					
7.	Музыка	2	2	2	2	8
8.	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого	10	10	14	15	49

* Примерный учебный план основных занятий на пятидневную неделю составлен на основании «Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. ЛАПарамоновой, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва, 2003г.

К основным комплексным программам дошкольного образования относятся: «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Программа воспитания и обучения, в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), «Детство» (В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева и др.), «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко), «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой), «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой), «Школа 2100» (А.А. Леонтьев).

К специализированным (парциальным программам) относятся: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина и др.), «Я –человек» (С.А. Козлова), «Я. Ты. Мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова, В.Н.Сахарова), «Нравственно – трудовое воспитание ребенка» (Л.В. Куцакова), «Красота. Радость. Творчество» (А.В. Антонова» Т.С. Комарова и др.), «Гармония», «Синтез» (К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко) и др.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

от_30.11.2006_____

№ __888_____

Томск

О порядке создания и функционирования групп дошкольного образования
в общеобразовательных учреждениях г. Томска

На основании Закона Томской области «Об образовании в Томской области», приказов Департамента общего образования Администрации Томской области № 1023 от 04.09.2006 «О проведении эксперимента по введению предшкольного образования в общеобразовательных учреждениях Томской области» и № 1024/1 от 04.09.2006 г. «Об утверждении «Порядка создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях» и в целях создания единой системы организационно-управленческих и методических условий введения дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Форму заявки на открытие групп дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение №1).

1.2. Примерные требования к организации групп дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 2).

1.3. Методические рекомендации по организации предметно – развивающей среды в группах дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 3).

1.4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 4).

1.5. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 5).

1.6. Методические рекомендации по работе с родителями в группах дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 6).

2. Директорам общеобразовательных учреждений:

2.1. Открыть группы дошкольного образования при наличии нормативно – методических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий, разрешения департамента образования.

2.2. Комплектование дошкольных групп осуществлять из числа детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2.3. При организации и функционировании групп дошкольного образования руководствоваться методическими рекомендациями в соответствии с п.1.2., 1.3.,1.4., 1.5., 1.6.

2.3. Обеспечить контроль за организацией и функционированием групп дошкольного образования.

10 Контроль исполнения данного приказа возложить на Кашпура В.А., первого заместителя директора департамента образования.

Директор департамента

И.И. Хуторянский

Первый заместитель директора В.А. Кашпур
департамента

Начальник отдела развития Н.И. Тихонова

Суханова Т.И.
65-17-60

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте 5,5 -7 лет, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

Отношения в группах дошкольного образования строятся на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, не допускается физическое и психическое насилие по отношению к воспитанникам, реализуются принципы гуманизма, взаимоуважения, сотрудничества и сотворчества педагога и ребенка. Педагог, не ограничивая индивидуальность ребенка, способствует установлению дружеских, толерантных взаимоотношений детей друг с другом, создает комфортный морально-психологический климат, в котором дети будут чувствовать себя легко и свободно.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, режимом дня.

Основу организации работы с детьми в системе дошкольного образования определяют следующие принципы:

- системность;
- комплексность (взаимодополняемость);
- ориентация на реальный уровень развития ребенка (принятие условности возрастных норм): учет состояния здоровья, личностных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании когнитивных функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации разных видов деятельности.

Образовательный процесс в группах должен складываться из следующих составляющих:

1. Специально организованное обучение в форме занятий:
 - для детей 5,5 –6 лет 3 занятия в день продолжительностью не более 20-25 минут, в общей сложности 1 час 15 мин.;
 - для детей 6-7 лет – 3 занятия в день, продолжительностью 30 минут, в общей сложности 1 час 30 минут.
2. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей под присмотром педагога:
 - для детей 5,5-6 лет – 1 час 45 минут;
 - для детей 6-7 лет –1 час 30 минут.

Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10-15 минут, между 2 и 3 занятием – игровой час.

Примерный учебный план для образовательных учреждений по дошкольной подготовке с пятидневной учебной неделей

№ п/п	Группа дошкольного образования	Виды деятельности	Количество часов в неделю
1	Подготовительная к школе группа (от 5,5 до 7 лет)	I. Родной язык: • развитие речи • обучение грамоте • художественная литература II. Окружающий мир III. Математические представления IV. Конструирование V. Искусство и культура VI. Здоровье и физическая культура	3 2 2 1 5 2
		итого	15

Примерный учебный план основных занятий на пятидневную неделю составлен на основании «Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Парамоновой, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Правила организации занятий:

1. Перед каждым занятием необходимо объяснить ребенку: «что будем делать, как, для чего».
2. Желательно, чтобы за партой или столом ребенок не сидел в статичной позе непрерывно более 5-7 минут.
3. Через 5-7 минут активной работы целесообразно проводить короткую физкультминутку, используя упражнения на расслабление и для воспитания правильной осанки, а также уделив специальное внимание упражнениям для глаз.
4. Занятие следует начинать с разминки. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.
5. Выполнение заданий следует начинать с повторения (с более легкого задания), затем переходить к новому, более сложному и заканчивать занятие теми заданиями, в которых у ребенка нет особых затруднений. Для повышения эффективности усвоения материала соотношение известного и совсем неизвестного может составлять 75% (уже известное) к 25% (неизвестное).
6. В процессе занятий не следует допускать чрезмерного напряжения. Первые признаки напряжения: двигательное беспокойство, покраснение лица, потливость, задержка дыхания, жалобы на головную боль, боль в животе, неадекватные реакции.
7. Обстановка на занятии должна быть спокойной и доброжелательной, тон педагога – ровным, спокойным, любые замечания – поддерживающими, конструктивными.
8. Необходимо помочь ребенку разобраться в каждом задании, если нужно, подробно объяснить его или повторить инструкцию.
9. Научите ребенка задавать вопросы, если что-то непонятно, и объяснять, что именно вызывает у него затруднение.
10. Не торопите ребенка при выполнении заданий. Помогите ему выбрать оптимальный темп деятельности. Установку всех заданий делать не на скорость, а на качество.

11. Если необходимо внести коррективы в ходе работы, сделайте это сразу, так как ребенок может произвольно заучить ошибку. Старайтесь избегать слов: «неправильно», «не так», целесообразнее: «давай внимательно посмотрим», «попробуем сделать еще раз» и т.п.

12. Оценивая работу, обязательно отметьте, что сделано правильно, хорошо, обратите внимание на ошибки и объясните, как их нужно исправить. Если необходимо, предложите повторное задание.

13. При выполнении графических заданий следите за соблюдением правильной посадки, положением ручки и тетради, учитывая их различия у праворуких и леворуких детей.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования обеспечивается постепенным переходом от игровой к учебной деятельности (в дошкольном звене – преимущественно игровая, в предшкольном – преимущественно игровая с элементами учебной, в начальном школьном звене – преимущественно учебная с элементами игровой), использованием «сквозных» программ дополнительного образования, специальных «переходных» программ.

В предшкольных группах сохраняется ведущая роль игровой деятельности. Игра является приоритетным методом обучения на занятиях по всем разделам программы, т.к. в игре развивается детский интерес, любознательность. Игровая форма обучения способствует более легкому усвоению материала, что особенно важно при обучении грамоте и математике.

Основными формами образования детей в предшкольных группах являются развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные и подвижные игры, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, экспериментирование и опытническая деятельность, общение, конструирование и моделирование, учебные занятия.

В то же время игровая форма занятий – это не свободная игра ребенка, когда он сам выбирает цели и задачи своей деятельности, а игра по определенным правилам. Для того, чтобы игровая форма занятий была более эффективной, необходимо четко спланировать и организовать каждое занятие.

Рекомендуется использовать такую форму организации занятий как «проживание дня», которая предполагает, что у детей нет отдельных занятий, а есть день, объединенный доминантой. При проживании дня все фрагменты занятий объединены общим сценарием, одной темой. Содержание интегрируется в ежедневных экскурсиях, занятиях на свежем воздухе, помогающих сохранить здоровье. В ходе проживания дня педагог решает задачи:

- некоторые учебные задачи в соответствии с темой и целью;
- развитие устной речи;
- наблюдение за природой;
- укрепление здоровья;
- развитие коммуникативных навыков; развитие умения работать в группе.

Ежедневные прогулки и экскурсии, занятия художественно-изобразительной деятельностью помогают преодолеть напряжение, перегрузки. Знания, преподносимые детям, основаны на ярких эмоциональных впечатлениях.

Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.)

Концептуальной основой содержания образования является сохранение уникальности, самооценности старшего дошкольного возраста и развитие естественных возрастных приоритетов этого периода детства. Содержание и организация образовательного процесса должны обеспечивать оптимальные условия:

- для успешной социализации и адаптации к школе;
- для духовно-нравственного и культурного становления личности;
- для развития базовых психических процессов (памяти, внимания, речи, воображения, элементарной логики);
- для приобретения коммуникативного опыта;
- для развития индивидуальных свойств, наклонностей, интересов;
- для формирования ключевых компетенций, развитие которых должно происходить поэтапно и постепенно на протяжении всего периода школьного образования;
- для формирования основ культуры здоровья и навыков самостоятельной организации здорового образа жизни.

Согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденное Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г., содержание образования в группах дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях должно включать такие направления развития:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Целостность образовательного процесса в дошкольных группах может достигаться путем использования как основной (комплексной) программы, так и квалифицированным подбором специализированных (парциальных) программ.

К основным комплексным программам дошкольного образования относятся:

- «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Л. А. Парамоновой).
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под (ред. М. А. Васильевой, В.В. Герберовой, Т. С. Комаровой).
- «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.).
- «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко).
- «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой).
- «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой).
- «Школа 2100» (А. А. Леонтьев).
- «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой).

Можно использовать программу обучения и развития детей шестого года жизни Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».

К специализированным (парциальным) программам относятся:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина и др.), «Я – человек» (С.А. Козлова), «Я. Ты. Мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова, В.Н. Сахарова), «Нравственно-трудовое воспитание ребенка» (Л.В. Куцакова), «Красота. Радость. Творчество» (А.В. Антонова, Т.С. Комарова и др.), «Гармония», «Синтез» (К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко) и др.

При выборе программы необходимо учитывать программу, по которой работает школа. В соответствии со ст. 12 Закона РФ «Об образовании» общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования должны быть преемственными.

При отборе программ следует учитывать специфику образовательного процесса, кадровый потенциал, а также совместимость программ. В рамках единого

образовательного процесса не должны смешиваться несколько когнитивных программ или программ какой – либо другой направленности. Моделирование содержания образовательного процесса не должно приводить к перегрузке детей.

**Примерный календарно-тематический план группы «Цветик – Семицветик» на 2021-2022 уч. год
(Педагоги Качина Т.В., Климович Е.А., Реннер О.В.)**

Блок: «Прощай, Лето! Здравствуй, Осень!»			
1 неделя «Уходящие шаги лета»	2 неделя «Уходящие шаги лета»	3 неделя «Осенняя пора: Урожай с полей»	4 неделя «Осенняя пора: Дары осени»
понедельник, 14.09. Кругосветка по корпусу. Правила ТБ и правила группы. Тренинг на знакомство.	Понедельник, 21.09. КВ: Грибы. РР: Презентация-сообщение о грибах. ПД: Аппликация по теме дня.	Понедельник, 28.09. КВ: Осенние приметы (ТРИЗ) РР: Описательный рассказ по картинке об осени. ПД: Рисование красками по теме.	Понедельник, 06.10. КВ: Овощи. Общее представление. ПД: Овощной салат: тёртая морковь с капустой.
Вторник, 15.09. КВ: Как я провёл лето (летние зарисовки). Отдых человека летом. РР: Стихи про лето. ПД: Рисование по теме дня.	Вторник, 22.09. д/р Барковой Киры КВ: Грибы. Сюжетная игра «Уроки грибника». Съедобные – несъедобные грибы. ПД: Лепка из пластилина по теме.	Вторник, 29.09. КВ: Урожай с полей. История «Приключения хлебной крошки». Профессии (комбайнёр, мельник, хлебороб, пекарь). ПД: Лепка хлеба из солёного теста.	Вторник, 07.10. КВ: Овощи. Овощной сок. РР: Презентация-сообщение об овоще. ПД: Посев укропа. Салат из помидоров и огурцов. Лепка из пластилина.
Среда, 16.09. КВ: Подарки лета: гербарий, плоды, ракушки... Рассматриваем летние семейные фотографии. ПД: Аппликация по теме дня.	Среда, 23.09. КВ: Лето в лесу (грибы, ягоды, звуки, жизнь леса). ПД: Пластические этюды «Лето в лесу»	среда, 30.10. КВ: Урожай с полей: «Хлеб – всему голова». РР: Слушание сказки «Петушок и зёрнышко» ПД: Аппликация из ткани «Машина «Хлеб»	среда, 08.10. КВ: «Ребятки с грядки». ПД: Овощные превращения.
Четверг, 17.09. КВ: Что такое цветок? Летние цветы (садовые, полевые). РР: Презентация-сообщение о садовом или полевом цветке. ПД: Аппликация по теме дня.	Четверг, 24.09. КВ: Ягоды (брусника, калина, рябина, клубника, облепиха...) РР: Презентация-сообщение о ягоде по схеме. ПД: Лепка из пластилина по теме.	Четверг, 01.10. КВ: Колоски. Какой хлеб бывает? Какая каша бывает? ПД: Эксперименты с мукой, зерном. Аппликация «Каша в чашке»	четверг, 09.10. КВ: Фрукты. Общее представление. Фруктовый сок. Фруктовое семечко. ПД: Фруктовые превращения.
Пятница, 18.09. КВ: Насекомые. РР: Презентация-сообщение о насекомом.	Пятница, 25.09. КВ: Ягоды. Инсценировка. ПД: Аппликация по теме дня.	Пятница, 02.10. КВ: Зерно (ТРИЗ) Ролевая игра «Булочная» ПД: Аппликация «Колосок»	пятница, 10.10. КВ: Фрукты. Презентация-сообщение о фрукте. ПД: Аппликация «Фрукты в вазе»

ПД: Лепка из пластилина по теме дня.			
--------------------------------------	--	--	--

Блок: «Прощай, Лето! Здравствуй, Осень!»		Блок: «Четыре стихии»	
5 неделя «Осень в лесу»	6 неделя «Осень жизни человека»	7 неделя Стихия «Земля»	8 неделя Стихия «Вода»
понедельник, 13.10. КВ: «Осенняя пора – очей очарование...». Стихи об осени. ПД: Осенний коллаж.	Понедельник, 20.10. Подготовка к итоговому празднику по теме блока.	Понедельник, 27.10. КВ: «Земля – основа жизни». Почва. Перегной. Подготовка почвы к зиме. «Земля-кормилица». ПД: Посев семян укропа, гороха, фасоли.	Понедельник, 03.11. КВ: Пресная вода. Реки и пресные озёра планеты. Осадки. ПД: Эксперимент «Вода – растворитель»
вторник, 14.10. КВ: Сказка об осеннем листочке. Осенний наряд леса. ПД: Аппликация «Осеннее деревце»	вторник, 21.10. <i>Экскурсия в Музей Леса.</i>	Вторник, 28.10. <i>Экскурсия в Минералогический музей.</i> КВ: Полезные ископаемые.	Вторник, 04.11. КВ: Пресные водоёмы планеты. Речная рыба. Водный транспорт. ПД: Аппликация по теме дня.
Среда, 15.10. КВ: «Сердитая осень». Туча, дождь, ветер, листопад. ПД: Рисование по теме дня.	Среда, 22.10. Подготовка к итоговому празднику по теме блока.	Среда, 29.10. КВ: Слои почвы. ПД: Слои почвы: глина, песок, чернозём. Эксперимент «Проводимость воды».	Среда, 05.11. КВ: Моря, лиманы и океаны планеты. ПД: Эксперимент «Прозрачность воды».
Четверг, 16.10. КВ: Сказка «Ведьмочки и листопад» ПД: Аппликация «Осенние листья на ветке»	четверг, 23.10. Итоговое занятие – праздник «Осенние зарисовки»	четверг, 30.10. <i>Экскурсия «Грамотный пешеход»</i> КВ: «Дороги». «Правила дорожного движения». «Наземный транспорт».	Четверг, 06.11. КВ: «Моря, лиманы и океаны планеты и их обитатели». «Ракушки». «Аквариум». ПД: Аппликация «Аквариум».
Пятница, 17.10. КВ: «Осенние дары» ПД: Рисование по теме дня.	Пятница, 24.10. Работа в предметной среде группы. Уборка на полках, ремонт игр и книг.	Пятница, 31.10. КВ: «Подземные жители». Биосфера земли. ПД: Рисование по теме дня.	Пятница, 07.11. КВ: «Вода в жизни человека». «Ключ, родник, питьевая вода». ПД: Эксперимент «Тёплая

			вода = холодная +горячая». Свободное рисование «Музыка воды».
Блок: «Четыре стихии»			Блок: «Животный мир нашей планеты»
9 неделя Стихия «Воздух»	10 неделя Стихия «Огонь». Свет.	11 неделя «Дружба стихий»	12 неделя «Звери и птицы жарких стран»
понедельник, 10.11. КВ: «Воздух повсюду». «Воздух осенью». ПД: Эксперименты с воздушными шарами.	Понедельник, 17.11. КВ: Как человек приручил огонь? ПД: Рисование огня.	Понедельник, 24.11. КВ: Четыре стихии в жизни человека. ПД: Пластический этюд «Четыре стихии».	Понедельник, 01.12. КВ: Среда обитания зверей и птиц жарких стран. Зоопарк. ПД: Рисование по теме дня.
Вторник, 11.11. КВ: «Ветер. Торнадо. Ураган». ПД: Эксперимент «Пойманный воздух». Изготовление вертушки из бумаги.	Вторник, 18.11. КВ: Огонь в жизни человека. Правила пожарной безопасности. Когда огонь может быть опасен? ПД: Рисование Жар-птицы.	Вторник, 25.11. КВ: «Взаимодействие стихий»: «Маленькие человечки вокруг нас» (методика ТРИЗ) ПД: Экспериментальная деятельность: лёд-вода-пар.	Вторник, 02.12. КВ: Жираф. Слон. Бегемот. Лев. РР: Презентация-сообщение об одном из этих животных. ПД: Аппликация «Жираф» (Кн. «Бумажный попугай»)
среда, 12.11. КВ: «Воздушно-капельные инфекции». «Ароматические вещества». «Тёплый и холодный воздух». ПД: Эксперимент «Объём лёгких».	Среда, 19.11. КВ: Огонь – свет. Электричество. Работа с энциклопедической литературой.	Среда, 26.11. КВ: Дружба стихий в биогеоценозе, системе. Подготовка к итоговому занятию.	Среда, 03.12. КВ: Павлин. Страус. Попугай. Презентация-сообщение об одной из этих птиц. ПД: Лепка павлина из пластилина.
Четверг, 13.11. КВ: «Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт, ракета, воздушный шар, дельтаплан...)» ПД: Конструирование из бумаги по теме дня.	Четверг, 20.11. КВ: Огонь – символ. Вечный огонь в Лагерном саду. Олимпийский огонь. ПД: Лепка по теме.	Четверг, 27.11. Итоговое занятие – праздник «Четыре стихии»	четверг, 04.12. КВ: Зебра. Тигр. Обезьяна. Верблюд. РР: Презентация-сообщение об одном из этих животных. ПД: Аппликация «Зебра»
пятница, 14.11.	Пятница, 21.11.	Пятница, 28.11.	Пятница, 05.12.

КВ: «Перелётные птицы». ПД: Конструирование птицы из бумаги.	КВ: Огонь – тепло. Огонь – помощник. Тепловая обработка пищи.	КВ: Ритмы жизни. Времена года. Месяцы. Неделя. Сутки. Режим дня. ПД: Рисование по теме дня.	КВ: Кенгуру. Носорог. Дикобраз. РР: Презентация-сообщение об одном из этих животных. ПД: Рисование «Дикобраз»
---	---	--	---

Блок: «Животный мир нашей планеты»			Блок: «Предновогоднее настроение».
13 неделя «Звери и птицы Севера»	14 неделя «Звери и птицы наших лесов»	15 неделя «Домашние животные и птицы»	16 неделя
понедельник, 08.12. КВ: Среда обитания зверей и птиц Севера. ПД: Рисование по теме дня.	Понедельник, 15.12. КВ: Среда обитания и животный мир Сибири. ПД: Рисование по теме дня.	Понедельник, 22.12. КВ: Домашние питомцы: Кот. Собака. Морская свинка. Черепаха. Хомяк. Попугай. Рыбки. РР: Презентация-сообщение об одном из этих животных. ПД: Рисование по теме дня.	Понедельник, 29.12. <i>Новогодний утренник.</i>
Вторник, 09.12. КВ: Белый медведь. РР: Презентация-сообщение о белом медведе. ПД: Аппликация по теме дня.	Вторник, 16.12. КВ: Медведь. Бобр. Ёж. РР: Презентация-сообщение об одном из этих животных. ПД: Лепка по теме дня.	Вторник, 23.12. КВ: Лошадь. Свинья. Овца. Корова. РР: Презентация-сообщение об одном из этих животных. ПД: Лепка по теме дня.	Вторник, 30.12. Методическая работа
среда, 10.12. КВ: Морж. Нерпа. РР: Презентация-сообщение об одном из этих животных. ПД: Рисование по теме дня.	Среда, 17.12. КВ: Белка. Заяц. Лиса. Волк. Лось. РР: Презентация-сообщение об одном из этих животных. ПД: Рисование по теме дня.	Среда, 24.12. КВ: Утка. Гусь. Индюк. РР: Презентация-сообщение об одной из этих птиц. ПД: Аппликация по теме дня.	Среда, 31.12. Методическая работа
четверг, 11.12. КВ: Пингвин. Гагара. Полярная чайка. Тупик. РР: Презентация-сообщение об одной из этих птиц. ПД: Лепка по теме дня.	Четверг, 18.12. КВ: Семейство куных (горностаи, хорьки, ласки). ПД: Аппликация по теме дня.	Четверг, 25.12. Итоговое занятие-праздник по блоку «Животный мир нашей планеты»	

пятница, 12.12. КВ: Песец. Северный олень. РР: Презентация-сообщение об одном из этих животных. ПД: Аппликация по теме дня.	Пятница, 19.12. КВ: Осёдлые и зимующие птицы Сибири. ПД: Лепка по теме дня.	Пятница, 26.12. Подготовка к Новому году.	
Блок: «В гостях у Сказки»			
17 неделя Сказки бабушки Вьюги	18 неделя Народные сказки	19 неделя Народные сказки	20 неделя Народные сказки
понедельник, 12.01. РР: Путешествие в сказку. Письмо Бабушки Вьюги. ПД: Рисование «Моя любимая сказка»	понедельник, 19.01. КВ: Сказка «Заюшкина избушка». ТРИЗ – «Метод ФО». ПД: Конструирование избушек героев из кусочков сахара и прутиков.	Понедельник, 26.01. КВ: Сказка «По щучьему велению». ПД: Конструирование ведра и печки Емели.	Понедельник, 2.02. КВ: Сказка «Машенька и Медведь». ПД: Лепка из теста (короб с пирожками).
Вторник, 13.01. РР: Сказка «Морозко» ПД: Аппликация, коллаж «Платье для Рукодельницы».	Вторник, 20.01. КВ: Сказка «Хвосты». ПД: Объёмная аппликация «Волшебные хвосты».	Вторник, 27.01. КВ: Сказка «Крылатый, мохнатый да маслennyй». ПД: Фильм по сказке (рисование кадров фильма в парах).	Вторник, 3.02. КВ: Сказка «Гуси – Лебеди». ПД: Конструирование избушки на курьих ножках.
Среда, 14.01. РР: Сказка «Зимовье зверей». ПД: Коллективная работа «Зимовье зверей» - аппликация, коллаж.	Среда, 21.01. КВ: Сказка «Сивка-бурка» ПД: Конструирование лошадки – игрушки из картона.	Среда, 28.01. КВ: Сказка «Волк и семеро козлят». ПД: Конструирование волка и козы из картона.	Среда, 4.02. КВ: Сказка «Лиса и журавль». ПД: Лепка из глины (кувшин и блюдце).
Четверг, 15.01. РР: Сказка «Снегурочка и лиса». ПД: Лепка из пластилина «Снегурочка», «Лиса».	Четверг, 22.01. КВ: Сказка «Белая утка». ПД: Лепка из пластилина, с использованием перьев «Уточка».	Четверг, 29.01. КВ: Сказка «Крошечка Хаврошечка». ПД: Лепка из пластилина по	Четверг, 5.02. КВ: Сказка «Царевна Лягушка». ПД: Лепка из пластилина «Царевна Лягушка».

		мотивам сказки.	
Пятница, 16.01. КВ: Сказка «Лисичка Сестричка и Серый волк» ПД: Аппликация по теме дня.	Пятница, 23.01. КВ: «Добрые сказки» про ёжика и зайца (серия). ПД: Рисование по теме дня.	Пятница, 30.01. КВ: Сказка «Иван – Крестьянский сын и Чудо-Юдо». ПД: Рисование по теме дня.	Пятница, 6.02. КВ: Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». ПД: Аппликация из цветной бумаги «Месяцы».

Блок: «В гостях у Сказки»			
21 неделя Авторские сказки	22 неделя Авторские сказки	23 неделя Авторские сказки	24 неделя Авторские сказки
понедельник, 9.02. КВ: Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». ПД: Рисование по теме дня (фильм по сказке).	Понедельник, 16.02. КВ: А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане». ПД: Костюмы из гофрированной бумаги (щит и меч, плащ, кокошник).	Понедельник, 23.02. День Защитника Отечества	понедельник, 2.03. КВ: Ш.Перро «Золушка». ПД: рисование по мотивам сказки.
Вторник, 10.02. КВ: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». ПД: Лепка из пластилина «Миниатюры в спичечном коробке по мотивам сказки».	Вторник, 17.02. КВ: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». ПД: Объемная аппликация «Золотая рыбка в море».	Вторник, 24.02. КВ: Ш.Перро «Красная Шапочка». ПД: «Наряд для Красной Шапочки» - аппликация из ткани.	Вторник, 3.03. КВ: С. Аксаков «Аленький цветочек». ПД: Объемная аппликация «Аленький цветочек» в подарок мамочке.
Среда, 11.02. КВ: К.И. Чуковский «Федорино горе». ПД: Лепка посуды из глины.	Среда, 18.02. КВ: А.С. Пушкин «Сказка о спящей царевне и семи богатырях». ПД: конструирование волшебного зеркала из бумаги и картона.	Среда, 25.02. КВ: А.Толстой «Золотой ключик». ПД: Изготовление Азбуки из бумаги и картона.	Среда, 4.03. КВ: П Ершов «Конёк – Горбунок». ПД: Конструирование лошади из картона.
Четверг, 12.02. КВ: К.И. Чуковский «Мойдодыр». ПД: Смешанная техника «Весёлая губка».	Четверг, 19.02. КВ: Ю. Меньшова «Доброе сердце». ПД: Рисование по мотивам сказки (фильм).	Четверг, 26.02. КВ: Д. Родари «Приключения Чиполлино». ПД: Изготовление поделки из лука	Четверг, 5.03. КВ: «Кот в сапогах». ПД: Пластилиновая картина «Сапоги для кота».

		и бумаги «Чиполлино» (проращивание зелёного лука на подоконнике).	
Пятница, 13.02. КВ: К.И. Чуковский «Айболит». ПД: Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница».	Пятница, 20.02. <i>Спортивный турнир «Папа, мама, я – спортивная семья» + День Защитника Отечества</i>	пятница, 27.02. КВ: Г.Х. Андерсен «Снежная королева». ПД: Рисование красками по мотивам сказки.	Пятница, 6.03. Итоговый праздник по теме «В гостях у Сказки»

Блок: «Мир профессий»			
25 неделя Весна	26 неделя «Ручной труд»: столяр, швея.	27 неделя «Ручной труд»: гончар, резчик по бересте.	28 неделя «Ручной труд»: стеклодув, кузнец, художник
понедельник, 9.03.	понедельник, 16.03. КВ: Столяр. Изготовление скворечника для прилетающих скворцов. ПД: Работаем рубанком. Лепка из солёного теста – тетёрки	Понедельник, 23.03. КВ: Гончар. Керамика. Виды посуды. ПД: Лепка из пластилина «Посуда».	Понедельник, 30.03. КВ: Стеклодув. Стеклодувная мастерская. ПД: Роспись стеклянной посуды.
Вторник, 10.03. КВ: Четыре периода весны. Изменения в природе и жизни человека весной. ПД: Аппликация «Сосульки на крыше домов».	Вторник, 17.03. КВ: Столяр, плотник. Инструменты столяра и плотника. Ворона. Весенние изменения в жизни вороны. ПД: Рисование по теме дня.	Вторник, 24.03. КВ: Гончар: два способа изготовления керамической посуды. Гончарный круг. ПД: Изготовление посуды из глины на гончарном кругу. Роспись бумажной посуды под гжель.	Вторник, 31.03. КВ: Стеклодув. Стеклодувная посуда. Стеклодувные предметы. ПД: Роспись стеклянной посуды.
Среда, 11.03. КВ: Весна света (по ТРИЗ). Перелётные птицы. ПД: Рисование красками по теме дня.	Среда, 18.03. КВ: Плотник, столяр. Мебель. ПД: Лепка мебели из пластилина.	Среда, 25.03. КВ: Гончарная мастерская. Классификация посуды. ПД: Роспись керамической посуды гуашью.	Среда, 1.04. КВ: Кузнец. ПД: Чеканка.
Четверг, 12.03.	Четверг, 19.03.	Четверг, 26.03.	Четверг, 2.04.

КВ: Весна света. Приметы периода. Эксперименты со снегом. Слои снега. ПД: Рисование красками «Весенний вид из окна».	КВ: Портной, швея, дизайнер модной одежды. Виды ткани. Инструмент швеи. Сезонная весенняя одежда. МЯ «Одежда» (по ТРИЗ). ПД: Изготовление мягкой игрушки из ткани – «Сердце».	КВ: Резчик по бересте. Что такое береста. Инструменты резчика. Способы изготовления поделок из бересты. ПД: Рамка для фотографии (аппликация из бересты).	КВ: Художник по дереву, стеклу и керамике. ПД: Роспись деревянных ложек (хохлома).
Пятница, 13.03. КВ: Скворцы прилетели. ПД: Рисование скворечника.	Пятница, 20.03. КВ: Портной. Швея. Форменная одежда. ПД: Рисование по теме дня.	Пятница, 27.03. КВ: Береста. Использование бересты человеком. Весенний заготовительный период. ПД: Объёмная аппликация из бересты.	Пятница, 3.04. КВ: Художник по дереву, стеклу и керамике. ПД: Роспись стеклянных банок.

Блок: «Мир профессий»			
29 неделя Весна воды. Кто нас кормит? Агроном. Повар.	30 неделя Весна зелени. Садовник. Флорист. Продавец.	31 неделя Весна зелени. Врач.	32 неделя Служба быта
понедельник, 6.04. КВ: Приметы периода «весна воды». Речник. ПД: Карта-схема по периодам весны.	Понедельник, 13.04. КВ: Приметы периода «весна зелени». <i>Экскурсия в Ботанический сад</i>	понедельник, 20.04. КВ: Аптека. ПД: Изготовление таблеток из пластилина и бумаги.	Понедельник, 27.04. КВ: Парикмахер. Мастер по маникюру. ПД: С/игра «Маникюр». «Обслуживание у парикмахера».
Вторник, 7.04. КВ: Агроном. Весенние хлопоты в огороде и на полях. ПД: Посев семян. Дневник наблюдений за посадками.	Вторник, 14.04. КВ: Цветы. Садовник. Цветовод. Флорист. ПД: Флористическая композиция из природного материала.	Вторник, 21.04. КВ: Аптекарь. Провизор. ПД: Игра в аптеку. Рецепт.	Вторник, 28.04. КВ: Косметолог. Визажист. ПД: Портрет красавицы (коллаж).
Среда, 8.04. КВ: Хлебопекарь. ПД: Лепка из солёного теста	Среда, 15.04. КВ: Магазин промышленный. Продавец. Менеджер.	Среда, 22.04. КВ: Поликлиника. ПД: Карта города. Медучреждения.	Среда, 29.04. КВ: Химчистка. Прачечная. ПД: Эксперименты с водой.

«Хлебобулочные изделия».	РИ: Игра в магазин.		
Четверг, 9.04. КВ: Повар. Кондитер. ПД: Лепка из солёного теста «Сладости».	Четверг, 16.04. КВ: Магазин продуктовый. ПД: Игра в магазин. Касса. Деньги.	Четверг, 23.04. КВ: Больница (стационар). ПД: Рисование по теме дня.	Четверг, 30.04. КВ: Клининговая служба. ПД: Уборка кабинета по зонам.
Пятница, 10.04. КВ: Продукты питания. ПД: Аппликация «В холодильнике».	Пятница, 17.04. КВ: Магазин хозяйственный. ПД: Игра в магазин.	Пятница, 24.04. КВ: Врач. ПД: Рисование «Чемоданчик доктора Айболита».	Пятница, 1.05. <i>Праздник весны и труда</i>

Блок: «Мир профессий»		
33 неделя Школа	34 неделя Школа	35-36 недели
понедельник, 4.05. КВ: Воспитатель детского сада. Няня. Музыкальный работник. ПД: Лепка из пластилина «Детская игровая площадка».	Понедельник, 11.05. КВ: Школьные принадлежности. ПД: Игра «Соберём портфель».	Индивидуальные консультации родителей с детьми
вторник, 5.05. КВ: Школьный учитель. ПД: Игра в школу.	Вторник, 12.05. КВ: Позиция ученика. ПД: Свод правил ученика (памятка).	
Среда, 6.05. КВ: Директор школы. Завуч. ПД: Сюжетно-ролевая игра «Завуч и	Среда, 13.05. <i>Экскурсия в школу.</i>	

учителя».		
Четверг, 7.05. КВ: Библиотекарь. ПД: Ролевая игра «В библиотеке». Читательский билет.	Четверг, 14.05. Подготовка к празднику. Репетиция.	
Пятница, 8.05. КВ: Библиотекарь. ПД: Изготовление книжки своими руками.	Пятница, 15.05. <i>Выпускной бал</i>	

Примеры представления изучаемых тем родителям на информационном стенде:

Группа «Цветик-Семицветик»
Педагоги Качина Т.В., Климович Е.А., Реннер О.В.

Тематический блок «Краски осени»

1. Разноцветное лето. Летние зарисовки.

2. Зелёное королевство:

- Растительный мир (трава, кустарники, деревья);
- Насекомые (гусеницы, кузнечики и др.);
- Земноводные;

3. Жёлтое королевство:

- Осенний урожай (репа, тыква, томат, морковь, перец и др.);
- Птичий двор (курица, петух и цыплята и др.);
- Ландшафтный дизайн (подсолнух и др.);

4. Оранжевое королевство:

- Лесные дары (грибы-лисички, подосиновики и др.);
- Дикие животные Сибири (лиса, белка и др.);

5. Красное королевство:

- Ягоды (рябина, калина и др.);
- Цветы садовые (гладиолусы, маки, астры и др.);

6. Голубое и синее королевства:

- Цветы полевые, луговые, лесные (колокольчики, васильки и др.);
- Гидросфера земли (мировой океан, обитатели водоёмов, свойства воды);
- Круговорот воды в природе, осадки, природные явления;

7. Фиолетовое королевство:

- Комнатные растения (фиалки, кактусы и др.);

8. Чёрное королевство:

- Домашние любимцы (кошка, собака и др.);
- Ночной город;

9. Белое королевство:

- Перелётные птицы;
- Город с высоты птичьего полёта, облака;

10. Серое королевство:

- Автомагистрали с высоты птичьего полёта, дороги, правила дорожного движения;

11. Разноцветный мир:

- Осенний лес, люди осенью;
- Подводный мир;
- Зоопарк.

Итоговое занятие-праздник «Краски осени» по итогам изучения тематического блока состоится 29 октября в 11.00.

Будем рады Вас видеть!

Тематический блок «Народы мира»

1. Русский народ. Славянская культура и быт.

2. Народы Сибири. Их культура и быт.

(Марийцы. Мордва. Башкиры. Татары. Алтайцы. Хакасы. Буряты. Тофалары. Тувинцы.)

3. Народы Средней Азии. Их культура и быт.

(Казахи. Киргизы. Туркмены. Таджики. Узбеки.)

4. Народы Кавказа. Их культура и быт.

(Народы Дагестана. Балкарцы. Карачаевцы. Адыгские народы. Осетины. Ногайцы. Вайнахи. Грузины.)

5. Народы Севера. Их культура и быт.

(Ханты. Манси. Кеты. Ненцы. Тунгусы. Эвенки. Якуты. Коряки. Эскимосы. Чукчи.)

6. Страны и народы мира. Их обычаи и праздники.

- Америка и её коренные жители (негры, метисы, мулаты, индейцы майя, креолы).
- Африка и её коренные жители (арабы, пигмеи, фульбе).
- Индия и её народы.
- Япония и её коренные жители (японцы).
- Китай и его коренные жители (китайцы).
- Греция и её коренные жители (греки).
- Финляндия и её жители (финны и саами).
- Италия и её коренные жители (итальянцы).
- Германия и её коренные жители (немцы).

*В рамках изучения темы планируются тематические экскурсии
в Музей славянской мифологии, Центр татарской культуры, Музей Истории Томска,
Краеведческий музей г. Северска, Русско-Немецкий дом.*

*Итоговое занятие-праздник «Мы – люди мира» по итогам изучения
тематического блока состоится **24 декабря в 12.00.***

Тематический блок «МИР леса»

1. Роль леса в жизни планеты.

2. Лес и климат.

3. Развитие дерева. Как рождается лес.

4. Основные типы лесов планеты:

- Тропический лес. Флора и фауна джунглей.
- Флора и фауна саванны.
- Флора и фауна средиземноморского леса.
- Флора и фауна тайги.
- Тундра.

5. Использование лесов.

6. Опасные враги леса.

7. Правила поведения в лесу.

В рамках изучения темы «Мир леса» планируется посещение экскурсий на выставку экзотических животных, выставку тропических бабочек, Ботанический сад, Музей леса.

Итоговое занятие по теме «Мир леса» состоится 22 декабря в 11.00.

Группа «Цветик-Семицветик»

Педагоги Качина Т.В., Климович Е.А., Реннер О.В.

Тематический блок «Семейные традиции»

Человек и семья:

- Что такое семья?
- Какие бывают семьи?
- Семья на Руси (экскурсия в Музей славянской мифологии, в Музей истории Томска);
- Семья и дети («Куклы наших бабушек»);

Династии и семьи известных людей:

- Семья А.С. Пушкина;
- Семья Михалковых-Кончаловских;
- Семья Куклачёвых;
- Семья Дуровых;

Семейные традиции:

- Традиции моей семьи;
- Традиции семей детей и педагогов нашей группы;
- Женщины и мужчины в моей семье;
- Родословное древо;
- «Репортаж одного дня»;
- «Я и моя семья в будущем»

Занятие-праздник «Семейные традиции»

по итогам изучения тематического блока состоится

13 марта года в 11.00.

Группа «Цветик-Семицветик»
Педагоги Качина Т.В., Климович Е.А., Реннер О.В.

**Тематический план блока занятий «Путешествие вокруг света: Чудеса природы»
(сентябрь-октябрь – 2023)**

1 неделя: «Планета Земля»	пн. Вводное занятие «О чём я хочу узнать»	вт. Первые представления человека о Земле	ср. Планета Земля – планета Солнечной системы	чт. Внутреннее строение Земли	пт. Материки планеты Земля
2 неделя: «Первооткрыватели»	пн. Открытие Нового Света: Х.Колумб	вт. Путешествия А.Веспуччи	ср. Кругосветное путешествие Магеллана	чт. Великие географические открытия	пт. Европа: Климат и природа
3 неделя: «Континенты»	пн. Азия: Климат и природа	вт. Австралия: Климат и природа	ср. Северная Америка: Климат и природа	чт. Южная Америка: Климат и природа	пт. Африка: Климат и природа
4 неделя: «Голубая планета»	пн. Подводный мир. Ландшафт дна.	вт. Одиссея Кусто. Общество Кусто.	ср. Океаны. Млекопитающие океанов.	чт. Моря. Жители морей.	пт. Чудеса морских глубин (необычные рыбы)
5 неделя: «Голубая планета»	пн. Подводный мир. Актинии-анемоны.	вт. Подводный мир. Кораллы.	ср. Подводный мир. Медузы.	чт. <i>Экскурсия на выставку «Подводный мир»</i>	пт. Подводные жители рек
6 неделя: «Живая планета»	пн. <i>Экскурсия в океанариум «Риф-парк»</i>	вт. Среда обитания на разных континентах	ср. Животные сибирского леса	чт. Животный мир Евразии (север)	пт. Животный мир Евразии (юг)
7 неделя: «Живая планета»	пн. Животный мир Австралии	вт. Животный мир Африки	ср. Животный мир Америки	чт. Животный мир Антарктиды	пт. Н.Н.Дроздов – учёный, исследователь

8 неделя: «Живая планета»	пн. Раститель- ный мир планеты Земля	вт. <i>Экскурсия в Ботаническ ий сад</i>	ср. И. Мичурин – биолог, селекционер	чт. Единство и разнообрази е природы Земли	пт. <i>Образова- тельное событие «Музей Земли»</i>
---------------------------------	--	---	---	--	---

Приложение 6.

**Сохранность контингента группы дневного пребывания
«Цветик-Семицветик»**

Учебный год	Количество детей разновозрастной группы		Кол-во выпускников
	на начало уч. Года	на конец уч. года	
2002-2003	6 (с февраля 2003 года)	6	-
2003-2004	6 (из них 2 чел. 2 г.об.)	9	3
2004-2005	7 (из них 4 чел. 2-3 г.об.)	10	5
2005-2006	14 (из них 5 чел. 2-3 г.об.)	17	3
2006-2007	16 (из них 12 чел. 2-4 г.об.)	16	3
2007-2008	13 (из них 11 чел. 2-4 г.об.)	13	7
2008-2009	12 (из них 9 чел. 2-4 г.об.)	13	6
2009-2010	12 (из них 8 чел. 2-4 г.об.)	12	4
2010-2011	12 (из них 8 чел. 2-4 г.об.)	12	6
2011-2012	10 (из них 8 чел. 2-4 г.об.)	9	2
2012-2013	10 (из них 7 чел. 2-4 г.об.)	12	6
2013-2014	10 (из них 8 чел. 2-4 г.об.)	10	8
2014-2015	10 (из них 2 чел. 2-4 г.об.)	10	2
2015-2016	10 (из них 8 чел. 2-4 г.об.)	11	2
2016-2017	10 (из них 8 чел. 2-4 г.об.)	13	5
2017-2018	10 (из них 6 чел. 2-4 г.об.)	10	5
2018-2019	10 (из них 7 чел. 2-4 г.об.)	10	8
2019-2020	11 (из них 7 чел. 2 г.об.)	11	2
2020-2021	10 (из них 9 чел. 2-3 г.об.)	10	3
2021-2022	10 (из них 9 чел. 2-4 г.об.)	10	10
2022-2023	10 (из них 10 чел. 1 г.об.)	10	0
2023-2024	10 (из них 10 чел. 2 г.об.)	10	0

Сведения о выпускниках

Количество выпусков	19 (за период с 02. 2003 по 05. 2024 г.)
Кол-во выпускников	90
Учебное заведение	СОШ – 30 человек Гимназия – 37 человек Лицей – 12 человек
Познавательный интерес (по данным родителей)	Высокий – 79 человек Средний – 1 человек

Успеваемость (по данным родителей)	«5» - 15 человек «4-5» - 30 человек «3-4-5» - 1 человек
Дополнительное образование	Музыкальная школа – 16 человек Техническое творчество – 3 человека Спортивные секции – 26 человек «Творческие мастерские», ИЗО – 38 человек Театральная студия – 16 человек Танцы, хореография – 22 человек Компьютерный класс – 3 человека

Внешние результаты воспитанников группы «Цветик-Семицветик» за три последних года

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат (участие, наличие победителей, призёров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающегося (воспитанника))
Районная выставка детского декоративно-прикладного и художественного творчества «Белозерское чудо» Организаторы: Администрация Октябрьского района г.Томска, МАОУ ДО Дом детского творчества «У Белого озера» г.Томска	2018-2019	Городской	10	Коллектив детей (10 человек) – Лауреат 1 степени, Лауреат 1 степени, Лауреат 1 степени Коллектив детей (6 человек) – Лауреат 2 степени Коллектив детей (4 человека) – Лауреат 3 ст. Скиданова Полина – 1 место, 1 место Иноземцева Валерия – 2 место
Фестиваль проектов «Все, что неизвестно, это интересно» РЦРО, ДОУ № 134	2018-2019	Региональный	1	Кулешова Анна - Диплом Лауреата
Фестиваль-конкурс «Краски осени» ТОИПКРО	2018-2019	Региональный	10	Коллектив детей (7 человек) – Лауреат 1 степени, Лауреат 1 степени, Лауреат 1 степени Кравченко Анастасия – 1 место Кулешова Анна – 3 место
Кулинарный конкурс «Вкусные истории» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город» Организаторы: НОЦ «Институт инноваций в образовании» НИ ТГУ, ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования», МАОУ ДО Дом детского творчества «У Белого озера» г.Томска	2018-2019	Региональный	4	Кулешова Анна - 1 место Темнякова Емилия - 2 место Смирнова Арина - 2 место Кравченко Арина - 2 место
Фестиваль творческих проектов «Мастерская Винтика и Шпунтика» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2018-2019	Региональный	6	Кравченко Арина - 1 место Темнякова Емилия - 1 место Иноземцева Валерия - 1 место Кулешова Анна - 1 место Скиданова Полина - 2 место Смирнова Арина - 2 место
Конкурс художественного творчества «Друзья художника Тюбика» Открытого	2018-2019	Региональный	9	Коллектив детей (9 человек) – Лауреат 1 степени Иноземцева Валерия - 2 место

регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»				Скиданова Полина - 2 место Кравченко Настя, Кравченко Арина - 3 место Иноземцева Валерия - 3 место Скиданова Полина - 1 место Темнякова Емилия - 2 место
Конкурс творчества и исследований «Снежный город» ТОИПКРО	2018-2019	Региональный	1	Кравченко Анастасия – Диплом 1 степени
Конкурс «Снежная фантазия» ТОИПКРО	2018-2019	Региональный	8	Иноземцева Валерия 1 место Кравченко Анастасия и Арина 1 место Кравченко Арина 1 место, 1 место Кравченко Настя 2 место Кулешова Анна 1 место, 2 место Пухов Данил 1 место Скиданова Полина 1 место, 1 место, 1 место Смирнова Арина 1 место, 1 место Темнякова Емилия 1 место, 2 место
Творческий конкурс «Петрушкины истории» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2018-2019	Региональный	8	Кравченко Арина 2 место Скиданова Полина 1 место Смирнова Арина 2 место Темнякова Емилия 2 место Иноземцева Валерия 2 место Кулешова Анна 2 место Лисин Андрей 2 место
Исследовательская конференция «Интересно все вокруг» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2018-2019	Региональный	5	Скиданова Полина 1 место Лисин Андрей 1 место Иноземцева Валерия 1 место Кулешова Анна 2 место Кравченко Арина 1 место
Творческий конкурс, посвящённый Дню Победы в ВОВ «Я хожу в пилотке деда, мне Победа дорога...» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2018-2019	Региональный	4	Кравченко Арина 1 место Скиданова Полина Гран-При Лисин Андрей 2 место Темнякова Емилия 2 место
Конкурс авторской книги, посвященный Дню Победы в ВОВ «Важные страницы истории моей семьи» Открытого регионального	2018-2019	Региональный	1	Кравченко Арина – Лауреат 1 степени

Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»				
Конкурс детских исследовательских работ «Юный исследователь» РЦРО, ДОУ № 85	2018-2019	Региональный	4	Скиданова Полина – Лауреат 1 степени Лисин Андрей – Лауреат 2 степени Кравченко Анастасия – Лауреат 2 степени Кравченко Арина - Диплом «Приз Демосфена» (специальный приз)
Выставка-конкурс детского творчества «Белозерское чудо» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	2019-2020	Городской	11	Чуварикина София – Диплом 1 степени Пестунова Александра – Диплом 1 степени Магдеева Оксана – Диплом 1 степени Халиляева Диана – Диплом 1 степени Гришина Кира – Диплом 1 степени Коллектив (11 человек) – Диплом 1 степени Коллектив (3 человека) – Диплом 1 степени Пестунова София – Диплом 2 степени Магдеева Оксана – Диплом 2 степени Гришина Кира – Диплом 2 степени Коллектив (11 человек) – Диплом 2 степени Бородин Андрей – Диплом 3 степени Коллектив (11 человек) – Диплом 3 степени Коллектив (11 человек) – Диплом 3 степени
Конкурс художественного творчества «Друзья художника Тюбика» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2019-2020	Региональный	1	Чуваргина София - участник
Творческий конкурс «Новогодние фантазии» ТОИПКРО	2019-2020	Всероссийский	10	Ахтамов Арсений – диплом 1 степени Гришины Кира и Арина – Диплом 1 степени Ненашкина Мария – Диплом 1 степени Коллектив (7 человек) – диплом 1 степени Бородин Андрей – диплом 1 степени
Конкурс творчества и исследований «Снежный город» ТОИПКРО	2019-2020	Региональный	10	Коллектив (10 человек) – диплом 1 степени
Конкурс «НОВОГОДНЕЕ НАСТРОЕНИЕ» ТОИПКРО	2019-2020	Межрегиональный	20	Коллектив (20 человек) – диплом 2 степени Коллектив (10 человек) – диплом 2 степени Пестунова София – диплом 1 степени

				Ненашкина Мария – диплом 1 степени
Конкурс «Новогодний переполох» ТОИПКРО	2019-2020	Межрегиональ ый	3	Ахтамов Арсений – диплом 1 степени Бородин Андрей – диплом 1 степени Пестунова София – диплом 1 степени
II Фестиваль «Семейные традиции» ТОИПКРО	2019-2020	Межрегиональ ый	1	Чуваргина София – диплом 1 степени, диплом 1 степени
Конкурс «Весеннее настроение»	2019-2020	Межрегиональ ый	1	Чуваргина София – диплом 1 степени
Конкурс чтецов «Юные таланты» Томский хобби-центр	2019-2020	Городской	2	Пестунова София – диплом 2 степени Пестунова Александра – диплом 1 степени
Конкурс авторской куклы и рисунка «Волшебный мир красок им.А.М.Волкова» - 2020 ТГПУ	2019-2020	Городской	3	Ненашкина Мария – диплом 1 степени Халиляева Алиса, Халиляева Диана – диплом 2 степени
Творческий конкурс «Петрушкины истории» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2019-2020	Региональный	2	Пестунова София -Диплом 2 степени Пестунова Александра - Диплом 2 степени
Исследовательская конференция «Интересно все вокруг» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2019-2020	Региональный	5	Пестунова Саша -Диплом 1 степени Пестунова София - Диплом 1 степени Ахтамов Арсений - Диплом 1 степени Бородин Андрей - Диплом 2 степени Магдеева Оксана - Диплом 2 степени
Творческий конкурс, посвящённый Дню Победы в ВОВ «Я хожу в пилотке деда, мне Победа дорога...» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2019-2020	Региональный	8	Пестунова София - Диплом 1 степени Пестунова Александра - Диплом 2 степени Чуваргина София - Диплом 3 степени Бородин Андрей, Бородина Анна - Диплом 1 степени Ненашкина Мария, Ахтамов Арсений, Бородина Андрей, Черкасов Михаил - Диплом 1 степени
«Музыкальный калейдоскоп» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2019-2020	Региональный	10	Коллектив (10 человек) – диплом 1 степени Коллектив (10 человек) – диплом 3 степени Бородин Андрей – диплом 1 степени
Кулинарный конкурс «Вкусные истории» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2019-2020	Региональный	6	Бородин Андрей - Диплом 1 степени Магдеева Оксана - Диплом 1 степени Ненашкина Мария - Диплом 1 степени Чуваргина София - Диплом 2 степени

				Халиляева Диана, Халиляева Алиса - Диплом 1 степени
Фестиваль – конкурс творческих проектов «Мастерская Винтика и Шпунтика» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2019-2020	Региональный	7	Бородин Андрей - Диплом 1 степени Ненашкина Мария - Диплом 2 степени Чуваргина София - Диплом 3 степени Халиляева Диана - Диплом 1 степени Пестунова Александра - Диплом 1 степени Пестунова София - Диплом 1 степени Халиляева Алиса - Диплом 2 степени
Фестиваль -конкурс «Краски Осени»	2020-2021	Всероссийский	10	Коллектив детей (10 человек) – диплом 1 степени Коллектив детей (10 человек) – диплом 1 степени Коллектив детей (10 человек) – диплом 1 степени
Конкурс художественного творчества «Друзья художника Тюбика» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2020-2021	Региональный	10	Коллектив детей (10 человек) – диплом 1 степени Коллектив детей (10 человек) – диплом 2 степени Коллектив детей (6 человек) – диплом 3 степени
Конкурс детского творчества, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому дню «Пусть всегда будут мама, папа и я!»	2020-2021	Областной	8	Коллектив детей (7 человек) – диплом 1 степени Коллектив детей (7 человек) – диплом 1 степени Пестунова София и Александра – диплом 1 степени
Творческий конкурс для обучающихся ДОУ, УДО, ООУ «Новогодняя сказка»	2020-2021	Областной	7	Коллектив детей (7 человек) – диплом 1 степени
Дистанционный фестиваль проектов «Страницы семейной летописи»	2020-2021	Городской	2	Пестунова София и Александра – диплом 2 степени
Конкурс «Детские песни о главном»	2020-2021	Городской	7	Коллектив детей (7 человек) – диплом 3 степени
Дистанционный конкурс-фестиваль по хореографии «В ритме»	2020-2021	Городской	7	Коллектив детей (7 человек) – диплом 2 степени
Конкурс «ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК МЫ ВСТРЕЧАЕМ!» ТОИПКРО	2020-2021	Межрегиональный	7	Коллектив детей (7 человек) – диплом 1 степени
Конкурсе творчества и исследований «Снежный город» ТОИПКРО	2020-2021	Региональный	9	Коллектив детей (9 человек) – диплом 2 степени Коллектив детей (6 человек) – диплом 2 степени
Конкурс «НОВОГОДНЕЕ НАСТРОЕНИЕ» ТОИПКРО	2020-2021	Межрегиональный	9	Ахтамов Арсений - Диплом I степени Бородин Андрей - Диплом II степени Гришина Кира - Диплом 1 степени

				Пестунова Александра - Диплом 2 степени Гришины Кира, Майя, Арина - Диплом 3 степени Алхимова Снежана - Диплом 2 степени Пестунова Александра - Диплом 1 степени Ненашкина Мария - Диплом 1 степени
Конкурс «Волшебный Новый год» ТОИПКРО	2020- 2021	Всероссийский	10	Коллектив детей (7 человек) – диплом 1 степени Коллектив детей (5 человек) – диплом 1 степени Гришины Кира, Майя, Арина - Диплом 2 степени Алхимова Снежана - Диплом 1 степени Пестунова Александра - Диплом 1 степени Гришина Кира – диплом 1 степени
Творческий конкурс «Петрушкины истории» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2020- 2021	Региональный	10	Коллектив детей (10 человек) – диплом 2 степени Пестунова Александра – диплом 2 степени
Исследовательская конференция «Интересно все вокруг» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2020- 2021	Региональный	5	Пестуновы Александра и София - Диплом 1 степени Ненашкина Мария - Диплом 1 степени Пестунова Александра - Диплом 2 степени Ахтамов Арсений - Диплом 3 степени Алхимова Снежана - Диплом 3 степени
Творческий конкурс, посвящённый Дню Победы в ВОВ «Я хожу в пилотке деда, мне Победа дорога...» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2020- 2021	Региональный	10	Бородин Андрей – диплом 2 степени Ненашкина Мария – диплом 2 степени Коллектив детей (10 человек) – диплом 3 степени Коллектив детей (10 человек) – диплом 3 степени
«Музыкальный калейдоскоп» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город»	2020- 2021	Региональный	7	Коллектив детей (6 человек) – диплом 2 степени Коллектив детей (7 человек) – диплом 2 степени Коллектив детей (7 человек) – диплом 3 степени Коллектив детей (7 человек) – диплом 3 степени

Достижения воспитанников программы за 2021-2022 учебный год:

№	Ф.И. ребёнка (если группа детей, то указывается список	Наименование конкурсной работы	Наименование конкурса, кто является организатором	Уровень Объединение, СП, ДДТ, Район, Город, Область (регион), Россия,	Результат УЧАСТИЕ (сертификат)	Результат ПОБЕДА (диплом)
---	--	--------------------------------------	--	--	---	--

	детей)			международный	)	лауреата)
1.	1. Пестунова Александра	Исследовательский проект «Прятки (как прячутся животные)»	Межрегиональный конкурс исследовательских работ, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «В мире животных», ТОИПКРО	Межрегиональный		Диплом 1 степени
2.	2. Ахтамов Арсений	Исследовательская работа «Африканский паук»				Диплом 1 степени
3.	3. Бородин Андрей	Исследовательская работа «Скат»				<u>Диплом 1 степени</u>
4.	4. Ахтамов Арсений, 5. Бородин Андрей, 6. Пестунова Саша, 7. Пестунова София, 8. Магдеева Оксана, 9. Халиляева Диана	Исследовательский проект «Африканская саванна. Зебры»				Диплом 1 степени
5.	10. Ахтамов Арсений, 11. Атаманова Динара, 12. Бородин Андрей, 13. Гришина Кира, 14. Магдеева Оксана, 15. Чуваргина София	Исследовательский проект «Австралийский кенгуру»				Диплом 1 степени
6.	16. Ненашкина Мария	Исследовательская работа « <u>Рыба-прилипала</u> »				Диплом 1 степени
7.	17. Ненашкина Мария	Исследовательская работа «Фенек»				Диплом 1 степени
8.	18. Ненашкина Мария	Исследовательский проект «Моя кошка Бася»				Диплом 1 степени
9.	19. Бородин Андрей, 20. Ахтамов Арсений,	Танец «Самовар»	Всероссийский конкурс «Яркие краски детства»,	Всероссийский		Диплом 1 степени

	21. Пестунова Саша, 22. Чуваргина София, 23. Атаманова Динара, 24. Гришина Кира, 25. Магдеева Оксана		ТОИПКРО			
10.	26. Атаманова Динара, 27. Ахтамов Арсений, 28. Ненашкина Мария, 29. Магдеева Оксана, 30. Пестунова Саша, 31. Чуваргина София, 32. Гришина Кира, 33. Халиляева Диана	Творческая работа «Мы – спортсмены»				Диплом 1 степени
11.	34. Атаманова Динара, 35. Ахтамов Арсений, 36. Бородин Андрей, 37. Ненашкина Мария, 38. Магдеева Оксана, 39. Пестунова Саша, 40. Халиляева Диана, 41. Гришина Кира, 42. Алхимова Снежана, 43. Чуваргина София	Творческая работа «Рафтинг»				Диплом 1 степени
12.	44. Атаманова Динара, 45. Ахтамов Арсений, 46. Бородин Андрей, 47. Ненашкина Мария, 48. Магдеева Оксана, 49. Пестунова Саша, 50. Халиляева Диана, 51. Пестунова София, 52. Халиляева Алиса, 53. Чуваргина София	Сказка «Хвосты»	Открытый театральный фестиваль «Талантливый родитель – талантливый ребенок», РЦРО, МАДОУ №5 г. Томска	Региональный		Диплом 3 степени
13.	54. Ахтамов Арсений,	Творческая работа	Всероссийский конкурс «Лето	Всероссийский		Диплом 1

	55. Атаманова Динара, 56. Бородин Андрей, 57. Гришина Кира, 58. Магдеева Оксана, 59. Ненашкина Мария, 60. Пестунова Саша, 61. Чуваргина София, 62. Халиляева Диана	«Вниз по быстрой реке»	моей мечты», ТОИПКРО			степени
14.	63. Атаманова Динара, 64. Ахтамов Арсений, 65. Бородин Андрей, 66. Ненашкина Мария, 67. Неретина Алёна, 68. Пестунова Александра 69. Сердюков Давид	Танец «Ложки расписные»	Городской фестиваль народного творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Горенка» ДДТ «Планета»	Городской		<u>Диплом 2 степени</u>
15.	70. Атаманова Динара, 71. Ахтамов Арсений, 72. Бородин Андрей, 73. Ненашкина Мария, 74. Неретина Алёна, 75. Пестунова Александра 76. Сердюков Давид	Танец «Ложки расписные»	Региональный конкурс «Юные таланты Томской области» ТОИПКРО, 343	Региональный		<u>Диплом 1 степени</u>
16.	77. Атаманова Динара, 78. Бородин Андрей, 79. Магдеева Оксана, 80. Неретина Алёна, 81. Сердюков Давид, 82. Чуваргина София	Видео-мастер-класс «Северная берегиня»				<u>Диплом 1 степени</u>
17.	83. Атаманова Динара, 84. Бородин Андрей, 85. Неретина Алёна, 86. Пестунова	Видео-мастер-класс «Славянская кукла на тюльке»				<u>Диплом 1 степени</u>

	Александра 87. Сердюков Давид, 88. Чуваргина София					
18.	89. Чуваргина София	Видеорепортаж «Весёлая разминка от инструктора Софии Денисовны»	Межрегиональный конкурс «Мы за здоровый образ жизни», ТОИПКРО 223	Межрегиональ ный		<u>Диплом 2 степени</u>
19.	90. Атаманова Динара, 91. Бородин Андрей, 92. Сердюков Давид	Видеорепортаж «Букетики своими руками к Дню Учителя»	Всероссийский конкурс творческих работ и декоративно-прикладного творчества «Подарок своими руками», ТОИПКРО, 343	Всероссийский		Диплом 1 степени
20.	93. Пестунова Саша	Видео-мастер-класс «Вкусный букет для мамы»				Диплом 3 степени
21.	94. Сердюков Давид	Мастер-класс «Фруктово-цветочная композиция»	Всероссийский творческий конкурс «Осенний вернисаж», ТОИПКРО 345	Всероссийский		<u>Диплом 3 степени</u>
22.	95. Атаманова Динара, 96. Ахтамов Арсений, 97. Бородин Андрей, 98. Магдеева Оксана, 99. Ненашкина Мария, 100. Неретина Алёна, 101. Пестунова Саша, 102. Сердюков Давид, 103. Серебряков Влад, 104. Чуваргина София	Лоскутная картина «Осенний лес»	Всероссийский фестиваль- конкурс «Краски осени», ТОИПКРО, 343	Всероссийский		Диплом 1 степени
23.	105. Атаманова Динара, 106. Ахтамов Арсений, 107. Бородин Андрей, 108. Магдеева Оксана, 109. Ненашкина Мария,	Творческая работа «Осенний букет в вазе»				Диплом 1 степени

	110. Неретина Алёна, 111. Пестунова Саша, 112. Сердюков Давид, 113. Серебряков Влад, 114. Чуваргина София					
24.	115. Атаманова Динара, 116. Ахтамов Арсений, 117. Бородин Андрей, 118. Магдеева Оксана, 119. Ненашкина Мария, 120. Неретина Алёна, 121. Пестунова Саша, 122. Сердюков Давид, 123. Серебряков Влад, 124. Чуваргина София	Творческая работа «Осенний венок»				Диплом 1 степени
25.	125. Атаманова Динара, 126. Бородин Андрей, 127. Сердюков Давид	Творческая работа «Юные флористы»				Диплом 1 степени
26.	128. Пестунова Саша	Пластилиновая картина «Осень в лесу»				Диплом 1 степени
27.	129. Пестунова Саша	Исследовательская работа « Играем в прятки (мимикрия и другие способы маскировки животных) »	Международный конкурс «Планета знаний», Международный инновационный центр «PERSPEKTIVA PLUS»	Международны й		Диплом 1 степени
28.	130. Ненашкина Мария	Исследовательская работа «Рыба-прилипала»				Диплом 2 степени
29.	131. Атаманова	Репортаж «Быт и	Международный конкурс	Международны		Диплом 1

	155. Пестунова Саша, 156. Сердюков Давид, 157. Серебряков Влад					
33.	158. Ахтамов Арсений, 159. Бородин Андрей, 160. Магдеева Оксана, 161. Пестунова Саша, 162. Сердюков Давид, 163. Серебряков Влад	Кулинарный мастер-класс «Вкусная история в сказочном лесу»				<u>Диплом 1 степени</u>
34.	164. Атаманова Динара, 165. Ахтамов Арсений, 166. Бородин Андрей, 167. Магдеева Оксана, 168. Неретина Алёна, 169. Пестунова Саша, 170. Сердюков Давид, 171. Серебряков Влад	Танец «Часики»				<u>Диплом 1 степени</u>
35.	172. Атаманова Динара 173. Ахтамов Арсений 174. Бородин Андрей 175. Магдеева Оксана 176. Ненашкина Мария 177. Меркулова Анна 178. Пестунова Саша 179. Чуваргина София	«Погоня»	Всероссийский (Межрегиональный) конкурс «23 февраля – День защитника Отечества» ТОИПКРО, 223-1	Всероссийский (Межрегиональный)		<u>Диплом 1 степени</u>
36.	180. Ахтамов Арсений	Стихотворение «Друзья Бабы Яги»	Международный конкурс «Вдохновение»,	Международны й		<u>Диплом 3 степени</u>
37.	181. Атаманова Динара, 182. Ахтамов Арсений, 183. Бородин Андрей,	Отрывок из спектакля О.Емельяновой «Дело мастера боится»	Международный инновационный центр «PERSPEKTIVA PLUS»			<u>Диплом 1 степени</u>

	184. Магдеева Оксана, 185. Ненашкина Мария, 186. Неретина Алёна, 187. Пестунова Саша, 188. Сердюков Давид					
38.	189. Ахтамов Арсений, 190. Атаманова Динара, 191. Бородин Андрей, 192. Магдеева Оксана, 193. Ненашкина Мария, 194. Пестунова Саша, 195. Сердюков Давид, 196. Серебряков Влад	Мастер-класс «Снеговички на ёлку»	Международный конкурс рисунка и декоративно- прикладного творчества «Зимняя сказка», Международный инновационный центр «PERSPEKTIVA PLUS»	Международны й		<u>Диплом 1 степени</u>
39.	197. Ахтамов Арсений, 198. Бородин Андрей, 199. Магдеева Оксана, 200. Пестунова Саша, 201. Сердюков Давид, 202. Серебряков Влад	Новогодние угощения гномов	Открытый семейный конкурс презентаций и видеороликов «Вкусно, здорово, полезно», ЦДТ «Луч»	Городской		<u>Диплом 2 степени</u>
40.	203. Ахтамов Арсений, 204. Бородин Андрей, 205. Магдеева Оксана, 206. Атаманова Динара, 207. Сердюков Давид, 208. Серебряков Влад	Новогодние часы «Без пяти двенадцать»			участие	-
41.	209. Магдеева Оксана	Лимонное мороженое				Диплом 2 степени
42.	210. Ненашкина Мария	Рождественский кекс				Диплом 1 степени
43.	211. Неретина Алена	Банановое мороженое				Диплом 2

						степени
44.	212. Чуваргина София, 213. Пестунова Саша, 214. Магдеева Оксана, 215. Халиляева Диана, 216. Алхимова Снежана, 217. Ахтамов Арсений, 218. Бородин Андрей	Китайский новый год	Открытый фестиваль-конкурс «Рождественская сказка», ДДиЮ «Факел»	Городской		Диплом 3 степени
45.	219. Ахтамов Арсений, 220. Бородин Андрей, 221. Атаманова Динара, 222. Пестунова Саша, 223. Магдеева Оксана, 224. Неретина Алёна, 225. Ненашкина Мария	Балалайка	«Детские песни о главном»	Городской		
46.	226. Атаманова Динара 227. Ахтамов Арсений 228. Бородин Андрей 229. Магдеева Оксана 230. Неретина Алёна 231. Сердюков Давид 232. Чуваргина София	Вокально- хореографическая композиция «Весенний хоровод»	Всероссийский фестиваль творческих работ «Весна красна» ТОИПКРО, 343	Всероссийский		Диплом 1 степени
47.	233. Ахтамов Арсений, 234. Бородин Андрей, 235. Атаманова Динара, 236. Пестунова Саша, 237. Магдеева Оксана, 238. Ненашкина Мария,	Песня «Бравые солдаты»	Творческий конкурс «Я хожу в пилотке деда, мне Победа дорога...» Открытого регионального Фестиваля- конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город», ОЦДО, ДДТ «У Белого озера»	Региональный		<u>Диплом 3 степени</u>

	239. Сердюков Давид, 240. Серебряков Влад, 241. Чуваргина София					
48.	242. Ахтамов Арсений, 243. Бородин Андрей, 244. Атаманова Динара, 245. Пестунова Саша, 246. Магдеева Оксана, 247. Ненашкина Мария, 248. Неретина Алёна, 249. Сердюков Давид, 250. Серебряков Влад, 251. Чуваргина София	«Оркестр «Merry christmas»	Творческий конкурс «Музыкальный калейдоскоп» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город», ОЦДО, ДДТ «У Белого озера»	Региональный		<u>Диплом 1 степени</u>
49.	252. Атаманова Динара 253. Ахтамов Арсений 254. Бородин Андрей 255. Магдеева Оксана 256. Неретина Алёна 257. Сердюков Давид 258. Чуваргина София	ВХК «Встречаем весну»				<u>Диплом 3 степени</u>
50.	259. Атаманова Динара 260. Ахтамов Арсений 261. Бородин Андрей 262. Пестунова Саша	Оркестр «Полька Анна»				<u>Диплом 3 степени</u>
51.	263. Ахтамов Арсений 264. Бородин Андрей 265. Атаманова Динара 266. Магдеева Оксана 267. Ненашкина	ВХК «Скоро в школу»				<u>Диплом 2 степени</u>

	Мария 268. Пестунова Саша 269. Казанцева Самира					
52.	270. Ахтамов Арсений, 271. Бородин Андрей, 272. Атаманова Динара, 273. Пестунова Саша, 274. Ненашкина Мария, 275. Неретина Алёна, 276. Сердюков Давид	Танец «Ложки расписные»				<u>Диплом 3 степени</u>
53.	277. Ахтамов Арсений, 278. Бородин Андрей, 279. Атаманова Динара, 280. Пестунова Саша, 281. Магдеева Оксана, 282. Неретина Алёна, 283. Сердюков Давид, 284. Серебряков Влад	Танец «Часики идут»				<u>Диплом 3 степени</u>
54.	285. Бородин Андрей, 286. Ахтамов Арсений, 287. Атаманова Динара, 288. Магдеева Оксана, 289. Ненашкина Мария, 290. Неретина Алёна, 291. Пестунова Саша	Песня «Балалайка»				<u>Диплом 1 степени</u>
55.	292. Магдеева Оксана	Песенка принцессы			<u>участие</u>	
56.	293. Пестунова Саша	Теневой театр « <u>Поросенок в колючей шубке</u> »	Творческий конкурс «Петрушкины истории»	Региональный		<u>Диплом 1 степени</u>

57.	294. Атаманова Динара 295. Ахтамов Арсений 296. Бородин Андрей 297. Магдеева Оксана 298. Ненашкина Мария 299. Неретина Алена 230. Сердюков Давид 231. Чуваргина София 232. Пестунова Саша	Спектакль « Дело мастера боится »	Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город», ОЦДО, ДДТ «У Белого озера»			Диплом 1 степени
58.	233. Пестунова Саша	Избушка Бабы Яги				Диплом 1 степени
59.	234. Ахтамов Арсений	Гости Бабы Яги				Диплом 2 степени
60.	235. Бородин Андрей	Приглашение улитке				Диплом 2 степени
61.	236. Магдеева Оксана	Новогодний праздник				Диплом 3 степени
62.	237. Ненашкина Мария	Снегопад				Диплом 1 степени
63.	238. Магдеева Оксана	Рамораскрашивающаяся открытка	Творческий конкурс «Друзья художника Тюбика» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город», ОЦДО, ДДТ «У Белого озера»	Региональный		Диплом 1 степени
64.	239. Ненашкина Мария	Рождественский фонарик				Диплом 2 степени
65.	240. Ненашкина Мария	Новогоднее оформление дома				Диплом 2 степени
66.	241. Ненашкина Мария	Рамораскрашивающаяся открытка				Диплом 1 степени
67.	242. Ахтамов Арсений 243. Бородин Андрей 244. Пестунова Саша 245. Сердюков Давид 246. Серебряков Влад	Новогодние часы				Диплом 2 степени

	247. Магдеева Оксана					
68.	248. Пестунова Саша	Новогодние подарки в технике декупаж				Диплом 1 степени
69.	249. Пестунова Саша	Вкусный букет для мамы				Диплом 1 степени
70.	250. Сердюков Давид 251. Бородин Андрей 252. Атаманова Динара	Букет к Дню Учителя				Диплом 2 степени
71.	253. Атаманова Динара 254. Ахтамов Арсений 255. Бородин Андрей 256. Ненашкина Мария 257. Неретина Алёна 258. Магдеева Оксана 259. Пестунова Саша 260. Сердюков Давид 261. Серебряков Влад	Оформление новогоднего стола				Диплом 3 степени
72.	262. Ахтамов Арсений 263. Бородин Андрей 264. Пестунова Саша 265. Сердюков Давид 266. Серебряков Влад 267. Магдеева Оксана 268. Атаманова Динара 269. Неретина Алёна	Пряничный городок				Диплом 2 степени
73.	270. Сердюков Давид 271. Серебряков Влад 272. Неретина Алёна 273. Магдеева Оксана 274. Пестунова Саша	Праздник в Солнечном городе				Диплом 1 степени

	275. Ненашкина Мария 276. Ахтамов Арсений 277. Бородин Андрей 278. Атаманова Динара					
74.	279. Сердюков Давид 280. Серебряков Влад 281. Неретина Алена 282. Магдеева Оксана 283. Ненашкина Мария 284. Ахтамов Арсений 285. Бородин Андрей 286. Атаманова Динара	Мыло ручной работы				<u>Диплом 3 степени</u>
75.	287. Сердюков Давид 288. Серебряков Влад 289. Ахтамов Арсений 290. Бородин Андрей 291. Магдеева Оксана 292. Пестунова Саша 293. Ненашкина Мария 294. Атаманова Динара	Мастер-класс «Снеговик из лампочки»				<u>Диплом 1 степени</u>
76.	295. Ненашкина Мария	Новогодняя открытка			<u>участие</u>	
77.	296. Ненашкина Мария	Рождественский фонарик			<u>участие</u>	
78.	297. Сердюков Давид 298. Серебряков Влад 299. Неретина Алена 300. Магдеева Оксана	Новогодний хоровод			<u>участие</u>	

	301. Пестунова Саша 302. Ненашкина Мария 303. Ахтамов Арсений 304. Бородин Андрей 305. Атаманова Динара					
79.	306. Ненашкина Мария	Исследование «Как работают прививки»	Исследовательская конференция «Интересно все вокруг» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город», ОЦДО, ДДТ «У Белого озера»	Региональный		<u>Диплом 1 степени</u>
80.	307. Неретина Алена	Исследование «Что такое икота»				<u>Диплом 2 степени</u>
81.	308. Пестунова Саша	Исследование «Какие бывают группы крови»				<u>Диплом 2 степени</u>
82.	309. Бородин Андрей	Исследование «Почему во время болезни мы не чувствуем запахи и вкусы?»				<u>Диплом 3 степени</u>
83.	310. Магдеева Оксана	Исследование «Что такое сны?»				<u>Диплом 3 степени</u>
84.	311. Ненашкина Мария	Рождественский кекс	Кулинарный конкурс «Вкусные истории» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город», ОЦДО, ДДТ «У Белого озера»	Региональный		Диплом 1 степени
85.	312. Ахтамов Арсений, 313. Бородин Андрей, 314. Магдеева Оксана, 315. Пестунова Саша, 316. Сердюков Давид, 317. Серебряков Влад	Новогодние угощения гномов				Диплом 1 степени
86.	318. Ахтамов Арсений, 319. Бородин Андрей, 320. Магдеева Оксана, 321. Атаманова Динара, 322. Сердюков	Съедобные часы «Без пяти двенадцать»				Диплом 1 степени

	Давид, 333. Серебряков Влад					
87.	334. Пестунова Саша	Вкусный букет				Диплом 1 степени
88.	335. Неретина Алена	Банановое мороженое				Диплом 1 степени
89.	336. Магдеева Оксана	Лимонное мороженое				Диплом 2 степени
90.	337. Ненашкина Мария	Теневой театр	Фестиваль проектов «Мастерская Винтика и Шпунтика» Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город», ОЦДО, ДДТ «У Белого озера»	Региональный		Диплом 1 степени
91.	338. Ненашкина Мария	Рождественский фонарик				Диплом 1 степени
92.	339. Ненашкина Мария	Бомбочки для ванны				Диплом 2 степени
93.	340. Ненашкина Мария	Ночник «Ёлочка»				Диплом 2 степени
94.	341.Сердюков Давид	«Ёлочка на ёлочку»				Диплом 2 степени
95.	342.Пестунова Саша	Новогодние подарки в технике декупаж				Диплом 3 степени
96.	343. Пестунова Саша	Какие бывают группы крови	Открытый конкурс детских исследовательских работ «Юный исследователь», ТОИПКРО	Региональный		Диплом 1 степени
97.	344. Магдеева Оксана	Представление портфолио достижений за три года обучения	Надежды нашего Дома	ДДТ		Сертификат номинанта
98.	345. Пестунова Саша					Сертификат номинанта
99.	346. Ненашкина Мария					Сертификат номинанта
100	347. Ахтамов Арсений					Сертификат номинанта
10	348. Бородин Андрей					Сертификат

1						номинанта
10 2	349. Атаманова Динара					Сертификат номинанта
10 3	350. Неретина Алена	Видеоролик о папе	Фестиваль видеороликов «Папа может», ЦД «Лучики»	СП	участие	
					Итого: (11 чел.)	Итого: (чел.)
				Объединение	-	-
				СП	1	-
				ДДТ	-	6
				Район	-	-
				Город	6	30
				Область (регион)	4	136
				Межрегиональ ный	-	19
				Россия	-	116
				Международны й	-	32
				Итого: 103 участия (из них 97 побед) 350 участников (из них 339 победителей)		

Этапы организации образовательного события (аттестационного мероприятия)

1 этап – организация «образовательной сессии» (серии учебно-образовательных событий и мероприятий). Этот этап проводится в течение 2 – 2,5 месяцев. Педагоги вместе с детьми и родителями определяют тематику и формы проведения учебных занятий, фиксируют их в календарно-тематическом плане и осуществляют его реализацию, при необходимости корректируя.

2 этап – определение целей и задач итогового образовательного события, планирование этапов его подготовки. В идеале, на этом этапе должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике (в работе с детьми дошкольного возраста) не всегда так получается. Поэтому педагоги группы сами формулируют цели и задачи образовательного события, определяют, какие дополнительные ресурсы им необходимы для его проведения (совместная деятельность с другими педагогами, родителями, воспитанниками других детских объединений), определяют призовой фонд мероприятия, распределяют между собой обязанности.

3 этап – подготовка к образовательному событию. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Сценарий образовательного события разрабатывается педагогами группы. В сценарий включаются самые яркие доклады-презентации детей, представленные ими во время 1 этапа (образовательной сессии), музыкальные номера, подготовленные музыкальным работником на музыкальных занятиях с детьми, игровые задания, проблемные ситуации, которые необходимо детям решить, используя полученный на занятиях опыт, и др.

Под руководством педагогов дети оформляют и вывешивают афишу, приглашающую родителей и других гостей на итоговое событие-праздник, изготавливают атрибуты и реквизит к празднику, оформляют зал, в котором будет проходить мероприятие, собирают папку творческих работ, выполненных на занятиях и дома.

Дети с помощью родителей разучивают стихи, готовят выступления в виде презентаций, демонстрации опытов, подбирают праздничную одежду или концертную форму. Иногда родители привлекаются педагогами в качестве участников образовательного события, играющих какую-либо роль в театральном действии праздника.

4 этап – проведение образовательного события. Праздник проходит в торжественной обстановке как творческое игровое действие, в котором принимают участие не только дети и педагоги, но и родители, и пришедшие на праздник гости. Неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии организации образовательного события. Ведь в нашем понимании итоговое занятие – это не просто праздник, это образовательное событие для детей, поскольку кроме демонстрации имеющихся у них знаний и умений, дети ещё получают новую информацию по теме, обобщают и систематизируют знания, раскрываются по-новому для других детей и присутствующих на празднике родителей и гостей.

5 этап – рефлексия. По итогам образовательного события проводится анкетирование участников или устный обмен мнениями об участии в событии.

Участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого.

Приложение 9

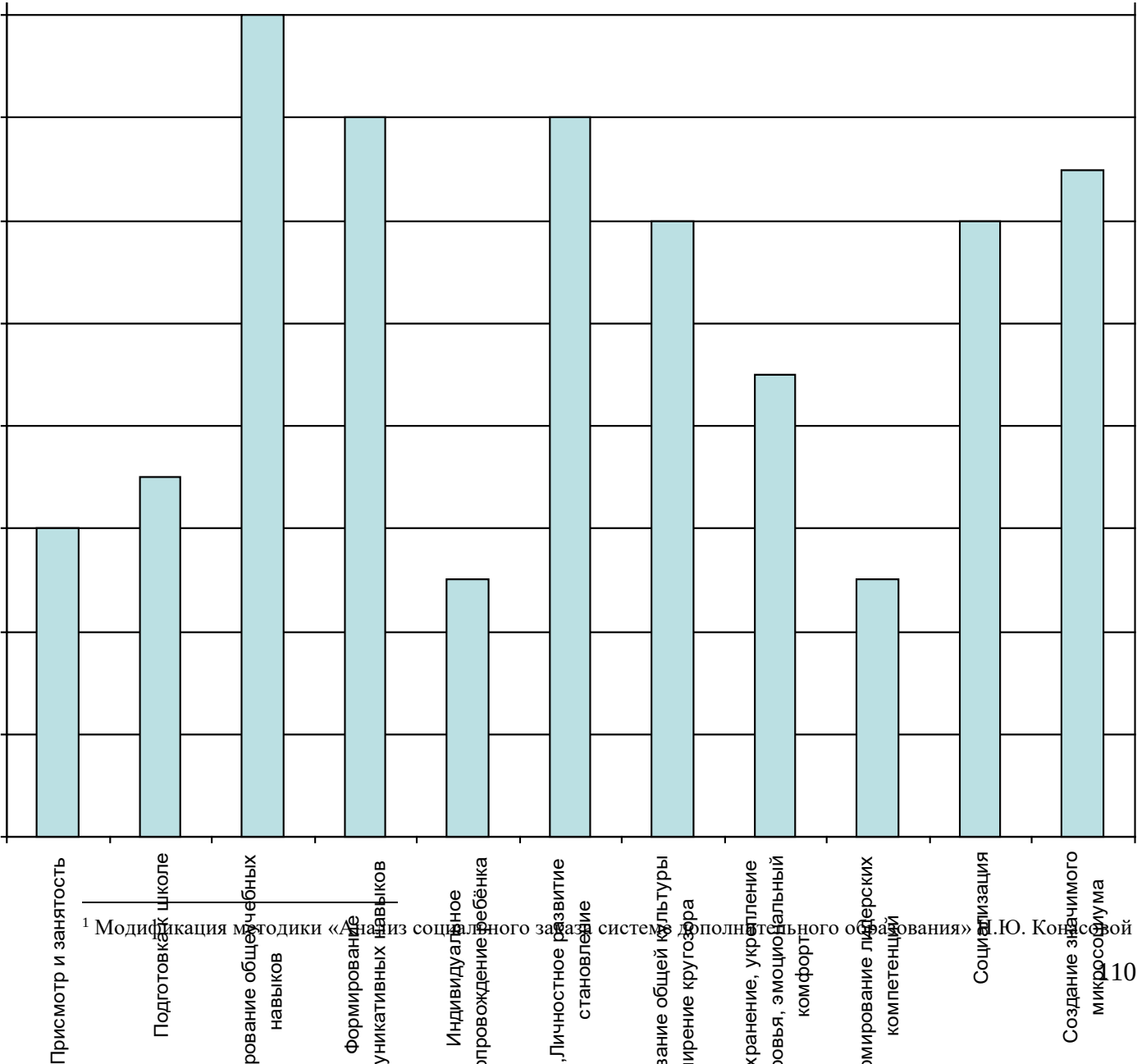
Результаты анкетирования родителей группы «Цветик - Семицветик» по методике «Образовательные потребности»¹

Анкетирование проводилось в сентябре 2021 года с целью выявления специфики образовательного запроса родителей на образование детей дошкольного возраста в условиях группы дневного пребывания «Цветик - Семицветик» Центра дошкольников «Лучики».

В анкетировании приняло участие 9 человек, что составляет 90% из общего состава группы.

При обработке анкет ответы родителей были сгруппированы по категориям образовательных потребностей:

Диаграмма 1



¹ Модификация методики «Анализ социального запроса системы дошкольного образования» Л.Ю. Кондратовой

Анализируя результаты анкетирования, отражённые в Диаграмме 1, можно отметить следующее:

- самое большое количество выборов родителей получила категория **«Формирование общеучебных навыков»** (т.е. родители хотели бы, чтобы у детей пробудился интерес к знаниям, чтобы они научились самостоятельно приобретать новые знания, научились работать с информацией, литературой);
- популярными у родителей являются категории **«Формирование коммуникативных навыков»** и **«Создание значимого микросоциума»** (т.е. родители хотели бы, чтобы их дети научились терпимо относиться к людям, научились общаться со сверстниками, нашли новых друзей, научились преодолевать трудности, конфликты, научились работать в группе, команде, общались с интересным человеком - педагогом)
- также важно для родителей выявить и развить способности ребёнка, его психические процессы, воспитать характер и развить достоинства ребёнка (категория **«Личностное развитие, становление»**).

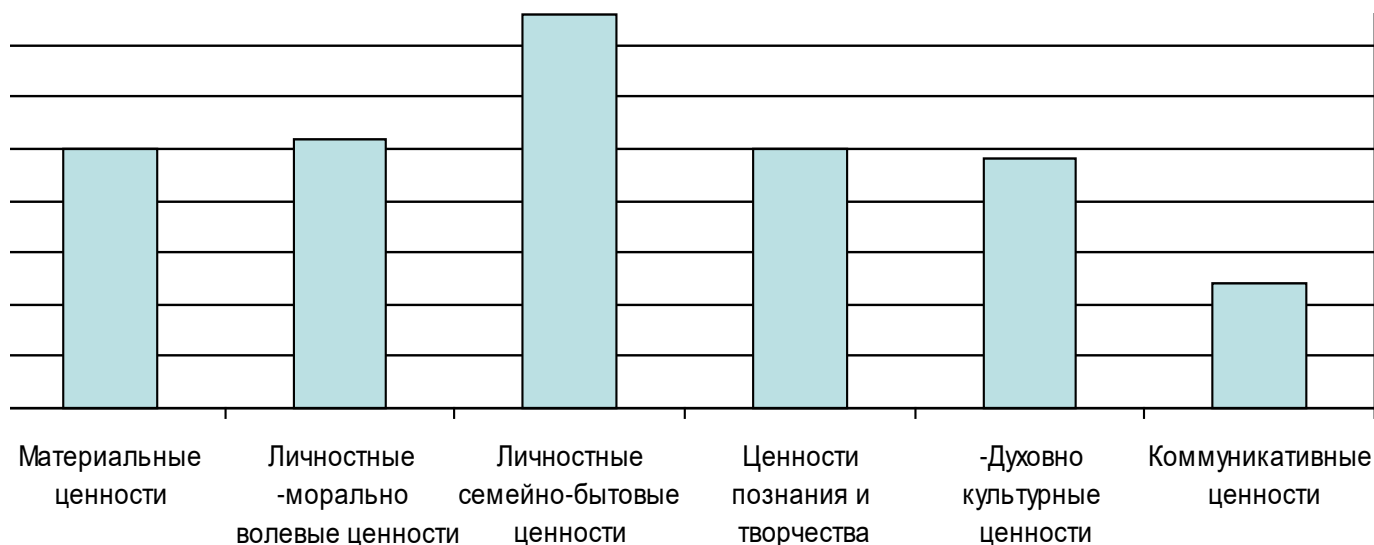
Результаты анкетирования родителей группы «Цветик - Семицветик» по методике «Ценностные ориентации»²

Анкетирование проводилось в сентябре 2021 года с целью выявления системы значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности семьи воспитанников.

В анкетировании приняло участие 7 человек, что составляет 70% из общего состава группы.

При обработке анкет ответы родителей были сгруппированы по категориям жизненных ценностей:

Диаграмма 2



² Модификация методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой.

Анализируя результаты анкетирования, отражённые в Диаграмме 2, можно отметить следующее:

- самое большое количество выборов родителей получила категория **«Личностные семейно-бытовые ценности»** (здоровье, семья, дружба);
- на втором месте по популярности категория **«Личностные морально-волевые ценности»** (свобода, независимость, самостоятельность, честность, принципиальность, чистая совесть, самодисциплина, самоконтроль);
- на третьем месте категории **«Материальные ценности»** (работа, трудолюбие, исполнительность, материально-обеспеченная жизнь) и **«Ценности познания и творчества»** (творчество, познание, интеллект (умственные способности)).

Рабочая программа воспитательной работы

Аннотация

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется во внеурочное время в процессе реализации индивидуальных и групповых проектов воспитанников детского объединения и выпускников, поскольку в процессе реализации программы в форме групповых занятий не всегда имеется такая возможность в рамках учебного расписания. Приоритет отдается интеллектуальной культуре, культуре самообразования и презентации проектных продуктов, также уделяется внимание таким направлениям воспитательной работы, как профориентация, поддержка семейного воспитания, наставничество, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и патриотическое воспитание.

1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в детском объединении.

Цель – создание условий для формирования у воспитанников и выпускников детского объединения основ социальной культуры, культуры самообразования и публичного предъявления образовательных результатов.

Осваивая программу, ребенок учится уважительно относиться к истории своей страны, её прошлым и современным достижениям, бережно, доброжелательно относиться к другим людям и природе, принимать и следовать общепринятым правилам и нормам поведения, конструктивно взаимодействовать с другими членами коллектива и взрослыми в различных образовательных и бытовых ситуациях; проявлять активность и заинтересованность в участии в различных формах образовательной деятельности, осуществлять самоанализ, самооценку деятельности и ее результатов.

2. Виды, формы и содержание деятельности.

В рамках реализации мероприятий рабочей программы по воспитанию предусмотрены: экскурсии, мастер-классы; **наставничество** в моделях «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» - **проведение мастер-классов** для воспитанников группы и детей – участников дистанционных проектов Центра; **сопровождение индивидуальных творческих и исследовательских проектов детей – участников конкурсных мероприятий** Открытого регионального Фестиваля-конкурса для детей дошкольного возраста «Солнечный город» и других образовательных площадок; экспертная и проектная деятельность выпускников детского объединения.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации.

Сформированность основ информационных и деятельностных компетенций: ребенок умеет ставить цель и определять результаты деятельности, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, пользоваться разными источниками получения информации, критически перерабатывать полученную информацию, умеет устанавливать причинно-следственные связи, работать со знаковыми и графическими моделями, фиксируя результаты исследования, осуществляет работу по систематизации информации

самостоятельно, в паре или в подгруппе, умеет описывать прожитую ситуацию и предъявить результаты исследования детской и детско-взрослой аудитории, проявляет эмоциональную устойчивость в процессе публичных выступлений.

Сформированность основ социальных и коммуникативных компетенций: ребенок осознаёт себя членом группы, объединения, Центра, испытывает чувство гордости и сопричастности к жизни Центра, проявляет желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы; осуществляет деловое сотрудничество с педагогом и сверстниками, владеет монологической и диалогической формами речи, навыками коммуникации, толерантно относится к чужому мнению; умеет организовать свое рабочее место, соблюдать порядок на рабочем месте, умеет доводить начатое дело до конца; он доброжелательно настроен на общение с детьми и взрослыми, бережно относится к окружающим предметам и природе, соблюдает элементарные правила поведения в общественном месте.

Личностные свойства и способности: у ребенка развиты эстетические способности (эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства); творческие способности (умение выдвигать гипотезу, генерировать идеи, решать дивергентные задачи, стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности и др.), патриотические чувства (уважительное отношение к большой и малой Родине, к истории страны, её прошлым и современным достижениям); имеется опыт проявления социального альтруизма.

Календарный план воспитательной работы в детском объединении

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор	Участники	Предполагаемый результат	Примечание
1.	Поддержка семейного воспитания	Кулинарный конкурс «Вкусные истории»	ноябрь	Педагоги ГДП	Воспитанники ДО, выпускники	- у обучающихся: интерес и опыт в исследовательской, кулинарной, дизайнерской и другой творческой деятельности, желание оказывать помощь родителям в быту, успешно реализованные проекты в области кулинарии, дизайна, театрализации, литературного творчества и др. - у выпускников: опыт наставничества и экспертной	Совместно с инициативной группой родителей и выпускников
2.	Наставничество	Новогодний квест	январь	Педагоги Центра	Воспитанники ДО, выпускники		
3.	Приобщение детей к культурному наследию	Фестиваль творческих проектов «Мастерская Винтика и Шпунтика»	декабрь	Педагоги ГДП	Воспитанники ДО, выпускники		Совместно с инициативной группой родителей и выпускников
4.	му наследию и	Творческий конкурс «Петрушкины истории»	январь	Педагоги ГДП	Воспитанники ДО, выпускники		

5.	Экологическое воспитание	Исследовательская конференция «Интересно всё вокруг»	март	Педагоги ГДП	Воспитанники ДО, выпускники	деятельности - у родителей: опыт наставничества по отношению к собственному ребенку, опыт организации содержательного досуга ребенка	
6.	Патриотическое воспитание	Творческий конкурс «Я хожу в пилотке деда, мне Победа дорога...»	Апрель-май	Педагоги ГДП	Воспитанники ДО, выпускники	- уважительное отношение к большой и малой Родине, к истории страны, её прошлым достижениям; чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне и сопричастности к «сообществу благодарных потомков Победы»	Совместно с инициативной группой родителей и выпускников
7.		Конкурс Авторской книги «Важные страницы истории моей семьи»	Апрель-май	Педагоги ГДП	Воспитанники ДО, выпускники		
8.		Экскурсия в Музей Боевой славы (СОШ № 32 г.Томска), в Лагерный сад к Вечному огню	Май	Педагоги ГДП	Воспитанники ДО, выпускники		

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеразвивающую образовательную программу
"ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК" педагога дополнительного образования
ДДТ "У Белого озера" Центра дошкольников "Лучики" Реннер Ольги Валерьевны.**

Авторская программа "Цветик-семицветик" по направленности является социально-педагогической, общеразвивающей по уровню усвоения. Рассчитана на реализацию от 1 до 4 лет в группах дошкольников разновозрастного состава (3 - 7 лет).

Программа разработана с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с опорой на современные образовательные технологии и развивающие программы.

Новизна программы заключается в том, что она даёт возможность детям, не посещающим детский сад развиваться, получать навыки общения с детьми и взрослыми. Она является доступной для всех детей, независимо от уровня их развития, качества здоровья, вероисповедания и знания языка. Разновозрастный состав детей в группе позволяет детям "примерять на себя" различные роли и, тем самым, чувствовать поддержку со стороны сверстников, нести ответственность за свои поступки, формировать навыки самоконтроля.

Интересной является идея о привлечении родителей в образовательный процесс не только и не столько в качестве пассивных наблюдателей, а как активных его участников, которые помогают формировать новые направления и модули в работе педагогов. Активное участие родителей в процессе развития своего ребёнка позволяет им, с помощью педагогов, увидеть и проанализировать свой стиль, методы и приёмы воспитания. Это позволяет им внести правильные коррективы в процесс воспитания и образования.

Содержание программного материала и комплексная интеграция занятий, включающих семь основных направлений деятельности, позволяют ребёнку, с опорой на его чувственное и эмоциональное восприятие, имеющийся опыт, создавать целостную картину окружающего мира, формировать и проявлять своё отношение к миру.

Всё это является базой для достижения новых образовательных результатов на следующей ступени образования - в школе. Основой для развития личностных результатов обучения является созданная социально-культурная среда, что помогает развитию творческих способностей детей. Этому же способствует и работа в разновозрастной группе, оценивание своих поступков, формирование мотивационной направленности обучения. Формирование познавательных и регулятивных УУД строится

на вовлечении детей в деятельность по сравнению, анализу данных, поиску информации и её применению. Многим детям, переступающим порог школы, бывает трудно вступать в контакт со сверстниками. А развитие коммуникативных УУД - одно из требований ФГОС НОО. Формы и методы образовательной деятельности, предусмотренные настоящей программой, очень корректно помогают детям вступать во взаимоотношения на занятиях и во внеучебной деятельности.

Программа является хорошей основой для включения детей в системное обучение в школе и базой для достижения образовательных результатов, выдвинутых ФГОС НОО - формирования не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.



Хилова Елена Вениаминовна,
Магистр кафедры управления образованием НИ ТГУ,
Заместитель директора по УВР
в начальной школе МАОУ СОШ №43 г.Томска

Департамент общего образования Томской области
ОГКУ «Региональный центр развития образования»

Областной конкурс
«Образовательные программы педагогов
учреждений дошкольного образования»

Диплом

I степени

Награждается

Реннер Ольга Валерьевна,

педагог дополнительного образования
Детского центра «Лучики»
МОУ ДОД ДДТ «У Белого озера» г. Томска
(программа «Цветик-семицветик»
социально-педагогической направленности)

Начальник ДОО ТО

Директор ОГКУ РЦРО

А.А. Щипков

Н.П. Лыжина

Томск — 2011