

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена  
педагогическим советом  
структурного подразделения «Смена»  
Протокол № 2 от 18.08.2023  
Рекомендована к реализации  
НМС МАОУ ДО  
ДДТ «У Белого озера»  
Протокол № 9 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО ДДТ  
«У Белого озера» г. Томска  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Пазинич  
Пр.№ 177 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
базовый уровень  
«Школа вожатых»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы 2 месяца  
Программа рассчитана на детей 14-17 лет

Авторы программы:  
Иванова Яна Сергеевна  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория  
Рубан Ирина Сергеевна  
методист

Томск – 2023

## Информационная карта образовательной программы

<b>I. Наименование программы</b>	© Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» базовый уровень	
<b>II. Направленность</b>	социально-гуманитарная	
<b>III. Сведения об авторах (составителях)</b>		
1. ФИО	Рубан Ирина Сергеевна	Иванова Яна Сергеевна
2. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
3. Должность	методист	педагог дополнительного образования
4. Квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	1 квалификационная категория
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы)	%30	%70
<b>IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу</b>		
1.ФИО	Иванова Яна Сергеевна	
2.Образование	высшее	
3.Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	
4.Должность	Педагог дополнительного образования	
5.Квалификационная категория	1 квалификационная категория	
<b>V. Сведения о программе</b>		
1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020;</li> <li>• Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>	

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
- Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021)
- Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр. № 177 от 30.08.2023)
- Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
- Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.)</li> <li>• Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)</li> </ul>
2. Объем и срок освоения программы	2 месяца, 48 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	14-17 лет
6. Тип программы	Модифицированная
8. Характеристика программы	
по месту в образовательной модели	Для разновозрастного детского объединения
по форме организации образовательного процесса	с возможностью реализации в дистанционном формате
9. Цель программы	Создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве инструктора летнего лагеря в детском оздоровительном лагере на базе ДК «Смена»
10. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	Основы вожатского мастерства Основы игротехники
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы: словесный, наглядный, практический, взаимообучения</li> <li>• Формы организации занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, репетиционные занятия</li> </ul>
12. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (собеседование, тестирование). Аттестация по окончанию изучения программы (Викторина «Вожатый +»), решение педагогических ситуаций проверка на знание видов игр в форме «Открытый микрофон»)
13. Результативность реализации программы	<p><b>Количество выпусков:</b> <b>Сохранность контингента</b> Положительная динамика формирования ЗУН, развития личностных качеств учащихся.</p> <p><b>Достижения учащихся:</b> <b>2022-2023 уч.г. - 100 %</b> Диплом победителя «Фестиваль вожатских отрядов» ТГПУ в номинации «Имидж-идея», «Настоящий лидер»</p>
14. Цифровые следы реализации программы	Группа VK «Детский клуб «Смена»» <a href="https://vk.com/ddt_smena">https://vk.com/ddt_smena</a> Вожатский отряд "Добро пожаловать!" <a href="https://vk.com/public203360504">https://vk.com/public203360504</a>
15. Дата утверждения и последней корректировки	20.06.2022 28.08.2023
15. Рецензенты	Петрова Марина Викторовна руководитель СП «Смена» педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» СП «Смена»

## Содержание

<b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Пояснительная записка. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>10</b>
<b>1.4. Предполагаемые результаты</b>	<b>10</b>
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Годовой календарный учебный график</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	<b>12</b>
<b>2.3. Формы аттестации</b>	<b>13</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>13</b>
<b>2.5. Методическое обеспечение программы</b>	<b>14</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>15</b>
Приложения	20
Приложение 1. Личная карта результативности освоения образовательной программы обучающегося	20
Приложение 2. Рабочая программа курса	22
Приложение 3. Рабочая программа воспитательной работы	26

## **1.«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс**

Вожатый – это профессия которая востребована в условиях развития современного общества. Это сложное, ответственное дело, требующее серьезной подготовки и определенных компетенций. Этот человек, всегда рядом с детьми, но в тоже время чуть впереди. Он должен уметь организовать не только себя, но и всех окружающих, создавать вокруг себя благоприятную атмосферу, в которой детям будет интересно и комфортно находиться, думать и обсуждать, принимать решение и проявлять свое творчество, уметь разрабатывать мероприятия, проводить игры, быть тем самым лидером, который будет вести свой отряд вперед к новым открытиям и достижениям.

Обучаясь искусству вожатского мастерства ребята, пробуют себя в разнообразных формах деятельности, развивают свое умение общаться и работать в команде, приобретают различные компетенции и формируют свою жизненную позицию, что является первой ступенью в самоопределении ребенка и выборе будущей профессии.

#### **Актуальность и значимость программы**

В последние годы вопрос организации отдыха и занятости детей и подростков в период каникул приобретает особое значение. Детский лагерь и организация досуговой деятельности в нем, является той небольшой моделью общества, в которой можно не только моделировать ситуации, схожие с жизненными, но и создавать условия формирования различных положительных личностных качеств детей и подростков.

Значимость программы состоит и в удовлетворении основных возрастных потребностей школьника:

- в развитии и обучении через жизненную практику;
- в интересных жизненных событиях (интерес – это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен);
- в уважении и признании (основа прочной уверенности в себе как ценной для других личности и залог успеха во всех сферах будущей взрослой жизни);
- потребность в общении со сверстниками (подросток получает социальный опыт и вырабатывает наиболее эффективные модели поведения);
- в творческом самовыражении и самореализации.

Приобретение навыков вожатского мастерства позволяет воспитанникам почувствовать свою значимость и востребованность не только в стенах ДДТ, но и в школе, среди друзей, в будущем – в студенческой и профессиональной среде. Для части воспитанников обучение по данной программе – это реальная возможность осуществления профессиональных проб.

Значимость программы для детского клуба «Смена» заключается в формировании вожатского отряда, для организации и помощи в проведении традиционного летнего лагеря.

Социальная актуальность программы заключается в обучении осознанного отношения подростков к профессиональным пробам, воспитании активных и инициативных граждан.

### **Место программы в культурном и социальном пространстве**

Практика вожатства существует и описана практиками давно, и данная программа имеет преемственность с другими схожими по профилю деятельности. Со списком литературы используемой при разработке программы можно ознакомиться в разделе «Список литературы, используемой педагогом при разработке программы», а также авторы обращались к общеобразовательной общеразвивающей программе «Циферблат» [40] педагога, руководителя структурного подразделения «Смена» Петровой Марины Викторовны.

### **Особенности образовательного процесса**

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 месяца, 48 часов. Программа разработана для обучения детей и подростков от 14 до 17 лет на базе СП «Смена» МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».

#### **Режим занятий и форма обучения:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывами по 10 минут.

Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

Форма организации занятия – групповая, коллективная, индивидуальная.

Форма обучения – очная.

Программа может реализовываться в очной и дистанционной формах. Для реализации дистанционной формы учебного процесса используются следующие информационно-коммуникационные средства:

- Компьютерные сервисы Skype, Zoom.
- Мобильное приложение WhatsApp.
- Электронный ресурс "Яндекс-диск".
- Социальные сети – "ВКонтакте".

Дистанционная форма обучения может вестись в режиме реального времени, так и в режиме обратной связи (ссылки на задания, упражнения, тесты, получение от учащегося видеофайла или текстового документа с выполненным заданием посредством электронной почты, через мобильное приложение WhatsApp).

### **Особенности целевой группы, которой адресована программа.**

Программа для подростков от 14 до 17 лет.

14 – 17 лет, это возраст является переходным от детства к юности и характеризуется перенастройкой всего организма в это время формируется своеобразное чувство взрослости, и ведущую роль занимает общение со сверстниками. В отношениях со сверстниками младшие подростки отрабатывают способы взаимоотношений, в процессе чего развиваются навыки взаимопонимания и взаимодействия. В этот период появляется критичность, которая способствует развитию собственного мнения подростка, активно формируется характер, идет развитие волевых качеств. Подросткам в этом

возрасте предстоит сложнейшая задача найти свое место в жизни, определиться с профессиональными предпочтениями и направлением развития своей личности.

Подростки стараются быть более взрослыми и ответственными, поэтому с легкостью и интересом включаются в вожатскую деятельность, находят общий язык с более младшими ребятами. В процессе деятельности идет активный процесс становления практических умений и навыков, которые в будущем понадобятся для совершенствования профессиональных проб.

В этом возрасте у подростков отмечается неустойчивость эмоциональной сферы, «всплески» эмоций и настроений. Появляется «чувство взрослости» (подросток уже не ребенок, но еще не взрослый). Наблюдается стремление к самостоятельности, самоутверждению, самовыражению, познанию собственных возможностей.

Приобретение обучающимися навыков вожатского мастерства способствует развитию познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, волевых качеств, логического мышления), ответственности, самоорганизации, организационных навыков и навыков управления и сотрудничества и благотворно влияет на:

- Умственное воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Физическое воспитание.

Задача педагога заключается в том, чтобы научить будущих инструкторов летнего лагеря самостоятельно проводить игры и мероприятия для отряда и лагеря, разрабатывать и организовывать мероприятия и деятельность отряда.

В процессе освоения образовательной программы подростки приобретут:

- **Навыки работы в группе:**

коллективное планирование;

умение взаимодействовать с любым партнером;

навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;

навыки делового партнерского общения.

- **Коммуникативные умения:**

умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;

умение отстаивать свою точку зрения;

умение находить компромисс.

- **Презентационные умения и навыки:**

умение уверенно держать себя во время выступления;

артистические умения;

умение использовать различные средства наглядности при выступлении.

В образовательном процессе используется спектр методов в зависимости от целей, поставленных на занятии:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, диалог);

- наглядные (просмотр литературы, видео);
- практические (каточки с заданиями, творческие задания, составление кластеров);
- репродуктивные (действия по образцу педагога);
- продуктивные (творческое задание);
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, дискуссия, итоговые мероприятия).

### **Ведущие формы организации занятий**

- групповая, индивидуальная
- совместная деятельность взрослого и ребёнка,
- самостоятельная деятельность детей.

### **Методическое оснащение**

- пополнение периодической литературы и книг по темам;
- дидактический материал;
- картотека игр;
- методическая литература;
- игровые атрибуты.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** Создание условий для обеспечения образовательной и практической подготовки обучающихся к работе в качестве инструктора летнего лагеря в детском оздоровительном лагере на базе ДК «Смена».

#### **Задачи:**

- Формирование умения работать в коллективе, сотрудничать со сверстниками, выходить из нестандартных ситуаций.
- Изучение основ становления коллектива и применение закономерностей командообразования на практике.
- Изучение особенностей лагерной смены и методик организации деятельности ВДК.
- Развитие навыков организаторской работы в группе, координации собственной деятельности.
- Формирование навыков игровой деятельности, умение организовать и провести игру.
- Изучение методик организации общелагерных дел, коллективно творческих дел и других видов деятельности.
- Развитие творческой активности личности.

### 1.3.Содержание программы

#### Общий учебный план

№	Раздел	1 год обучения			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы вожатского мастерства	19,5	11,5	8	<b>Тестирование. Практическая работа. Тренинг Коллективный анализ. КТД</b>
2	Основы игротехники	28,5	8	20,5	
	Всего	48	19,5	28,5	

Программа рабочих курсов см. Приложение 2.

#### 1.4. Предполагаемые результаты

##### Личностные результаты

- Проявляет интерес к выбранному виду деятельности;
- Несёт ответственность за начатое дело.
- Разовьёт социально-коммуникативные навыки

##### Метапредметные результаты

- Умеет работать по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Умеет самостоятельно действовать (в различных видах деятельности, организовать небольшую группу детей на игру, четко объяснить правила и провести игру).
- В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, способен предложить свой собственный замысел в своей творческой работе.
- У ребенка развиты первичные навыки публичного выступления (умение держаться на публике и выглядеть презентабельно)

##### Предметные результаты

- Используют приобретенные знания и умения для организации игровой деятельности.
- Знают основные термины и понятия вожатских основ;
- Знают различные виды игровой деятельности (игры на знакомство, игры на закрепление знакомства, игры на выявление лидера, на поднятие эмоционального фона, выявление лидера и т.д.);
- Умеют оформить отрядное место и создать имидж отряда в соответствии с тематикой и задачами смены;
- Умеют четко и внятно сформулировать и объяснить правила игры.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Примерный годовой календарный учебный график

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2023-2024 уч.г. Распоряжение № 831р от 16.08.2023)

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	01.09– 27.10	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные занятия,</li> <li>• тренинги,</li> </ul>	8 уч. недель. 1 г.о. – 48ч Итого: 48ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Смена», ул. Беринга, 24	Наблюдение Анализ Входная и текущая диагностика Практическая работа Опрос Коллективный анализ
<i>Осенние каникулы</i>	29.10– 05.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии;</li> <li>• игровые программы</li> </ul>	9 календарных дней, 1 уч. неделя 1 г.о. – 6ч Итого: 24 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Смена», ул. Беринга, 24	Наблюдение, Анализ, Практическая работа, Коллективное обсуждение
2 четверть	7.11– 27.12	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные занятия,</li> <li>• квесты</li> </ul>	8 уч. недель. 1 г.о. – 48ч Итого: 48ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Смена», ул. Беринга, 24	Наблюдение Анализ Промежуточная аттестация, Практическая работа, Коллективное обсуждение, Выступление на фестивалях разного уровня.
<i>зимние каникулы</i>	28.12 – 8.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые программы</li> </ul>	10 календарных дней 1 г.о- 48ч. Итого: 48ч.	ДДТ «У Белого озера», СП «Смена», ул. Беринга, 24	Практическая работа; Коллективный анализ.
3 четверть	9.01 – 17.03	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные занятия,</li> <li>• игровые программы</li> <li>• викторины</li> </ul>	11 уч. недель 1 г.о. – 40 ч. Итого: 40 ч.	ДДТ «У Белого озера», СП «Смена», ул. Беринга, 24	Наблюдение Анализ; Практическая работа; Коллективный анализ.
<i>весенние каникулы</i>	18.03– 28.03	Согласно учебному расписанию	Игровые программы	9 календарных дней; 1 неделя 1 г.о. – 6 ч. Итого: 6ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Смена», ул. Беринга, 24	Наблюдение Анализ; Практическая работа.
4 четверть	29.03 – 25.05	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные занятия,</li> <li>• репетиции;</li> <li>• игровые программы</li> </ul>	7 уч. недель. 1 г.о. – 48ч Итого: 48ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Смена», ул. Беринга, 24	Наблюдение Анализ Аттестация по итогам учебного года
Итого: 36 недель - 34 уч. недели + 2 каникулярные недели: 1 г.о – 48 ч.						

Курс программы рассчитан на 48 часов (2 месяца), в связи с мобильным графиком реализации программы, занятия могут проводиться в любую из учебных четвертей.

## 2.2 Условия реализации программы

### **Материально-технические условия.**

- Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, магнитная доска, маркеры, магниты для доски, шкафы для книг, игрового инвентаря).
- Технические средства обучения (ПК, фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, принтер, сканер, флешкарты).

### **Методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: методические разработки, сценарии, дидактические материалы: плакаты, сборники материалов).

### **Организационно - педагогические условия.**

Проведение установочных родительских собраний в начале учебного процесса с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа.

С помощью внутриклубных мероприятий и проектов происходит взаимодействие с другими объединениями структурного подразделения и образовательного учреждения (участие общеклубных проектах, праздниках, образовательных событиях).

### **Дистанционные занятия проводятся при необходимых условиях:**

- Смартфон, подключенный к сети Интернет;
- Достаточное пространство для проведения занятия;
- Использование соц. платформ ВК, WhatsApp для поддержания связи с детьми и родителями, а также передачи и обмена материалов, необходимых для занятий.

### **Кадровые:**

- Педагог дополнительного образования.

### 2.3. Формы аттестации

Мониторинг качества освоения программы основывается на анализе достижения детьми результатов, описанных, для каждого уровня/года реализации образовательной программы и проводится в соответствии с Уставом ДДТ.

1. **Входная диагностика:** выявление стартовых возможностей (оценка уровня знаний и умений) и индивидуальных особенностей развития ребенка в начале образовательного процесса. Формой аттестации является тестирование, игровые и творческие задания.

2. **Текущий контроль** проводится педагогом в процессе образовательной деятельности и в соответствии с образовательной программой. Формой аттестации является включенное педагогическое наблюдение, игровые и творческие задания.

3. **Итоговая работа** (аттестация по итогам освоения курса). Выявление соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся, прогнозируемым результатам образовательной программы, оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы. Формой аттестации является итоговое учебное занятие, викторина «Вожатый +», решение педагогических ситуаций проверка на знание видов игр в форме «Открытый микрофон».

### 2.4.Оценочные материалы

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа вожатых» базовый уровень, проводится на основе анализа данных педагогического наблюдения, тестирования и т.д. Диагностика результатов ведётся лично педагогом и заносится в личную карту результативности освоения образовательной программы обучающегося (Приложение 1). На протяжении всего процесса обучения осуществляется наблюдение как индивидуальное, так и за группой в целом: какова мотивация на обучение у учащихся, каково взаимодействие между ними внутри группы и т.д.

Уровень	Аттестационно-педагогические материалы	Цель оценивания	Критерии оценивания
Базовый	Тест, анализ, опрос, наблюдение, диагностика, собеседование, организация выбора задания	Определение подготовленности	Знание особенностей лагерной смены и методик организации деятельности ВДК. Знание основ становления коллектива и применение закономерностей командообразования на практике. Уровень проведения игр Знание терминологии Знание современных игровых технологий
		Определение результатов обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Умение организации и проведения игр Решение кейс-стади Презентации игры, сценария

## 2.5. Методическое обеспечение программы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

**Формы обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая (индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия, репетиционные занятия).

**Методы организации учебного занятия:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

- Словесные методы обучения: *рассказ, беседа и др.*
- Наглядные методы обучения: *показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.*
- Практические методы обучения: *тренинг, тренировочные упражнения, практические работы и др.*
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.
- Объяснительно-иллюстративные методы обучения: *при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию*
- Репродуктивные методы обучения: *в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.*

## 2.6. Список литературы.

### Документы

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию-2020;
2. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
8. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
9. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
11. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
12. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;

14. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
16. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
17. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2021 - 2024 гг (Пр. № 161 от 23.09. 2021)
18. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2023-2024 уч. г. (Пр.№ 177 от 30.08.2023)
19. Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022)
20. Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021)
21. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021)
22. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021);
23. Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021);
24. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.)
25. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 130 от 23.08. 2021)

#### **Список литературы, используемой педагогом:**

1. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М: «Центр гуманитарной литературы», 2017, – 272 с.
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск: Республиканский

- институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93380.html>. 13
3. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <https://prodod.moscow/archives/16929> (дата обращения: 25.04.2023).
  4. Буйлова Л.Н. Нацпроект «Образование»: новые подходы к организации воспитательной работы в ГБПОУ «Воробьевы горы» / Л.Н. Буйлова, З.А. Каргина, С.И. Лагутина, Л.В. Обровец // Информационно-методический журнал «Про\_ДОД». — 2020. — № 1 (25). — С. 23-37.
  5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/452110>.
  6. Дистанционные дополнительные общеобразовательные программы: проектирование и реализация: Учеб.-метод. Пособие / В.А. Безуевская, Е.Н. Глубокова, Н.В. Смирнова. — Сургут. Гос. Ун-т. — Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. — 60 с.
  7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / составители Т. Н. Владимирова, А. В. Фелелкина, под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0514-4. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>
  8. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 200 с.
  9. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности 2-е изд. Учебник для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 427 с.
  10. Лубянкина О. В. Профориентация и профессиональное самоопределение [Электронный ресурс]. URL: <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/zaochnaya-shkola-metodista/3763-proforientatsiya-i-professionalnoe-samoopredelenie> (дата обращения: 18.05.2023).
  11. О.Даманская. Копилка игр. Материалы в помощь отрядному вожатому ВДЦ «Океан», 2017.
  12. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. Е. И. Толокнеева; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 104 с. — Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332> (дата обращения: 22.09.2022). – Библиогр.: с. 58-59.
13. Петрова М. В. Ресурсы социально-культурной деятельности детских общественных организаций в преодолении социальных страхов у подростков // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — С. 712 [Arzamas.academy](https://arzamas.academy) [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy> (дата обращения: 25.04.2023).
14. Петрова М.В. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Циферблат» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.myddt.ru/RAR/svedeniya%20ob%20obrazovatelnoj%20organizacii/0.4%20obrazovanie/programmy/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%82.pdf> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Портал Википедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 18.02.2022).
16. Программа воспитательной работы летнего лагеря [Электронный ресурс]. URL: <https://lytschool5.edumsko.ru/conditions/camp/post/68919> (дата обращения: 10.05.2023).
17. Сайт «Вожатый RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vozhatiy.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
18. Что такое softskills и как их развивать [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523> (дата обращения: 10.05.2023).
19. Шульга, И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456235>
20. Щербакова Е. Возрастные границы отрочества и юности не жестки: [арх. 9 апреля 2020] // Демоскоп Weekly. — 2012. — № 509—510 (1 мая). Портрет современного подростка XXI века (на материалах СМИ). [Электронный ресурс]. URL: [www.metodichka.org](http://www.metodichka.org). Дата обращения: 29 января 2017. (дата обращения: 18.05.2023).

#### **Список литературы, рекомендованный детям и родителям**

1. «Я вожатый» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.05.2022).
2. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/professiya-vozhatogo/> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Внешний вид вожатого [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/professiya-vozhatogo/vneshniy-vid-vozhatogo/> (дата обращения: 10.05.2023).
4. Вожатый [Электронный ресурс]. URL: [https://moeobrazovanie.ru/professions\\_vozhatiyiy.html](https://moeobrazovanie.ru/professions_vozhatiyiy.html) (дата обращения: 10.05.2023).

5. Игры и мероприятия [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/igry-i-meropriyatiya/> (дата обращения: 10.05.2023).
6. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
7. Киприянова Б.В. Организация детского отдыха. методика организации ролевой игры [Электронный ресурс]. URL: [https://studme.org/226700/pedagogika/organizatsiya\\_detskogo\\_otdyha\\_metodika\\_organizatsii\\_rolevoy\\_igry](https://studme.org/226700/pedagogika/organizatsiya_detskogo_otdyha_metodika_organizatsii_rolevoy_igry) (дата обращения: 10.05.2023).
8. Лобанов, В.В. Педагогика вожатого Пирожкова: из истории Томского городского пионерского штаба (1969-1989): монография.– Томск: Изд-во ТГПУ, 2015.- 225 с.: ил.
9. Обучающий материал [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/obuchayushchij-material/> (дата обращения: 10.05.2023).
10. Обязанности отрядного вожатого в тематической смене [Электронный ресурс]. URL: [https://studme.org/226731/pedagogika/obyazannosti\\_otryadnogo\\_vozhatogo\\_tematicheskoy\\_smene](https://studme.org/226731/pedagogika/obyazannosti_otryadnogo_vozhatogo_tematicheskoy_smene) (дата обращения: 10.05.2023).
11. Первые ролевые игры [Электронный ресурс]. URL: [https://studme.org/127049/psihologiya/pervye\\_rolevye\\_igry#141](https://studme.org/127049/psihologiya/pervye_rolevye_igry#141) (дата обращения: 10.05.2023).
12. Профессия вожатого [Электронный ресурс]. URL:
13. Сайт «Вожатый RU» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vozhatiy.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
14. Советы начинающему вожатому : учебно-методическое пособие / составители З.Н. Калинина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2018. — 153 с. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система «Лань»: [сайт]. — [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/121707> (дата обращения: 10.05.2023).
15. Что такое softskills и как их развивать [Электронный ресурс]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523> (дата обращения: 10.05.2023).

**Личная карта  
результативности освоения образовательной программы  
обучающегося \_\_\_\_\_**

**ФИО** \_\_\_\_\_

<b>Параметры оценивания</b>	<b>начало курса</b>	<b>середина курса</b>	<b>конец курса</b>	<b>форма проверки, диагностики</b>	<b>методы, методики диагностики</b>
<b>1.Освоение разделов программы</b>					Тестирование Опрос Творческое задание
Основы вожатского мастерства					
Основы игротехники					
<b>2. Формирование общеучебных способов деятельности</b>				Выполнение и презентация: проектов, рефератов, исследовательских работ, презентаций, показ, выставка	Диагностика уровня сформированности Совместное обсуждение Тестирование Наблюдение
Выбор					
Проектирование					
Рефлексия					
Сопоставление					
<b>3.Развитие личностных свойств и способностей</b>				Творческая работа	Диагностика динамики развития Тестирование участие в игровой программе, соц.акции и т.д., практика в роли вожатого в летнем лагере
Речь					
Память					
Общие творческие способности					
Любознательность					
<b>4.ВоспитанностьФормирование гуманистического</b>				Педагогические ситуации Деловая игра	Анализ ситуаций Тестирование

<b>отношения</b>				Ролевая игра КТД Беседа Диспут, дискуссия Социальная практика	Анкетирование Социометрия
К себе					
К прекрасному					
К труду					
К знаниям					
К обществу					
К человеку					
<b>5.Развитие компетенций</b>					Выполнение творческого задания (индивидуально, в группе)
Информационной компетентности					
Коммуникативной компетентности					
Социального взаимодействия					
Саморазвития					
Информационной компетентности					
Коммуникативной компетентности					

**Общие замечания, суждения и выводы педагога** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Рабочая программа курса

Тема	Теория	Кол час.	Практика	Кол час.
Вводное занятие	Знакомство с целями и задачами, содержанием программы обучения. Правила поведения обучающихся на занятиях (инструктаж). Анкетирование по выявлению интересов и увлечений подростков	1	Организация работы групп по принципу ЧТП (чередование традиционных творческих поручений)	2
«Кто такой вожатый?»	Знакомство с профессиональными обязанностями и навыками вожатого, составление портрета «идеальный вожатый»	1	Игры на знакомство и игры на закрепление знакомства	2
«Копилка отрядного вожатого»	Рассмотрение современных игровых классификаций по различным основаниям, беседа на тему «позиция вожатого в игре»	1,5	Игры приветствия, КТД	1,5
«Что? Где? Когда?» Логика смены	Знакомство с периодизацией и логикой смены. Составление свода законов и традиций лагеря	2	Игры на преодоление тактильного барьера	1
«Точка кипения» Кризисы смены	Рассмотрение кризисов ВДК в периоды смены. Способы предотвращения и решения кризисов	1,5	Игры на взаимодействие	1,5
Вожатская этика и конфликтология	Знакомство с понятием «Вожатская этика», обсуждение опасностей и правил работы с партнером. Беседа о типах конфликтов и способах решения. Решение педагогических ситуаций в микрогруппах	1,5	Игры розыгрыши и игры на поднятие эмоционального фона	1,5
«Я в команде...» Типы личности	Знакомство с возрастными особенностями детей, составление таблицы «Типы личности», методики выявления типа личности в коллективе	1	Игры на выявление лидера и других типов личностей	2
«Все о временном детском коллективе»	Знакомство с понятием «Временный детский коллектив», особенности развития и типы ВДК, педагогические способы воздействия на ВДК	1	Игры на сплочение и доверие	2
«Вожатский дневник – лучший помощник?»	Знакомство с правилами и особенностями ведения вожатского дневника.	1	Игры с залом и игры разбивки	2

	Рассмотрение структуры вожатского дневника			
План сетка смены и тематические дни	Алгоритм составления план сетки смены. Особые и тематические дни. Составление план сетки в микрогруппах	2	Игры на межполовое взаимодействие	1
Оформление лагеря и отрядный уголок	Значимость оформительского мастерства в работе вожатого. Отрядный уголок, что в нем должно быть? Рассмотрение примеров лагерного оформления и отрядных уголков. Создание электронного отрядного уголка на свободную тематику по микрогруппам	2	Подвижные игры	1
Анализ дня и экран настроения	Разведение понятий «Анализ дня» и «Экран настроения». Задачи и виды АД и экранов настроения. Разработка АД под тематику дня по микрогруппам	1	Игры на последствие	2
Коллективно творческие дела	Знакомство с видами и алгоритмом КТД. Задачи КТД. Способы мотивации для участия в КТД	1	Разработка и презентация КТД по группам	2
Обще лагерные дела	Знакомство с различными видами ОЛД, особенности подготовки и проведения ОЛД, что нужно сделать для успешного ОЛД?	1	Разработка и презентация ОЛД по группам	2
Огонек или свечка?	Разделение понятий «Огонек» и «Свечка», виды огоньков, алгоритм и правила проведения огоньков, легенды.	1	Игры перед огоньком	2
Зачет «Вожатый +»			Игровая программа «Вожатый +» Проводиться по командам в 3 блока: 1) Викторина «Вожатый +» 2) Решение педагогических ситуаций 3) Проверка на знание видов игр в форме «Открытый микрофон».	3
ИТОГО	48 часов	19,5		28,5

1. **Вводное занятие.***Теория:* знакомство с целями и задачами, содержанием программы обучения. Правила поведения обучающихся на занятиях (инструктаж). Анкетирование по выявлению интересов и увлечений подростков. *Практика:* организация работы групп по принципу ЧТП (чередование творческих поручений).

2. **«Кто такой вожатый?».***Теория:* знакомство с профессиональными обязанностями и навыками вожатого, составление портрета «идеальный вожатый». *Практика:* Игры на знакомство и игры на закрепление знакомства. (ИЗ: «Человечек», «Имя наоборот, история своего имени», «Крик души», «Суета сует», «Мое хобби», «5\*5», «Кто\куда\на чем», «10 качеств», «Числа моей жизни», «Часы», «Приседания», Домино интересов»; ИЗЗ: «Покрывало», «Пасекота», «стрелочник», «А я еду...», «Палка – выручалка»)

3. **«Копилка отрядного вожатого».** *Теория:* Рассмотрение современных игровых классификаций по различным основаниям, беседа на тему «позиция вожатого в игре». *Практика:* игры приветствия, КТД. (ЗД: «Хомка», «Комплименты», «Два берега», «Как здороваются в разных странах», «Эволюция», «Телепузики», «Встреча – ситуация», «Привет, Бобер», «Слоники»)

4. **«Что? Где? Когда?»** *Теория:* Логика смены Знакомство с периодизацией и логикой смены. Составление свода законов и традиций лагеря. *Практика:* Игры на преодоление тактильного барьера. (ПТБ: «Посудомоечная машина», «Человек – человеку», «Дракончики», «О Боне», «Дрозд», «Мостик», «Пианино»)

5. **«Точка кипения»***Теория:* кризисы смены, рассмотрение кризисов ВДК в периоды смены. Способы предотвращения и решения кризисов. *Практика:* игры на взаимодействие. («Сантики – фантики», «Себе – соседу», «Сиамские близнецы», «Побег», «Чепуха», «Есть контакт», «Стульчики», «Таблички», «Упражнение Джеффа», «Я не тормоз», «Миксер», «Белка, елка, шишка», «Лиса», «Лягушка»)

6. **«Вожатская этика и конфликтология»** *Теория:* Знакомство с понятием «Вожатская этика», обсуждение опасностей и правил работы с партнером. Беседа о типах конфликтов и способах решения. Решение педагогических ситуаций в микрогруппах. *Практика:* Игры розыгрыши и игры на поднятие эмоционального фона. (Розыгрыши: «Кенгуру», «любовные истории», «Семья Симпсонов», «МПС», «Трубопровод», «Кукарямба», «Стена»; ПЭФ: «ПэфХэй», «Гиппопотам», «100 пионеров», «Бомба», Запретное действие», «Покажите мне...»)

7. **«Я в команде...»***Теория:* типы личности. Знакомство с возрастными особенностями детей, составление таблицы «Типы личности», методики выявления типа личности в коллективе. *Практика:* игры на выявление лидера и других типов личностей. (ИВЛ: «Колесница», «Мини – макси», «Фигуры», «Общая фотография», «Индикатор», «Фиксация»)

8. **«Все о временном детском коллективе»***Теория:* знакомство с понятием «Временный детский коллектив», особенности развития и типы ВДК,

педагогические способы воздействия на ВДК. *Практика*: игры на сплочение и доверие. (Игры на сплочение и доверие: «Фотоаппарат», «форточка», «Дельфин», «Бесконечное кольцо», «Скала», «Стульчики», «Слепой счет», «Колокол», «Я тигр, я бегу», «Поднятие на пальчиках», «контактный мостик», «Дракон и хвост», «Узел», «Картина мечты», «Башня»)

9. **«Вожатский дневник – лучший помощник?»***Теория*: знакомство с правилами и особенностями ведения вожатского дневника. Рассмотрение структуры вожатского дневника. *Практика*: Игры с залом и игры разбивки. (Игры с залом: «Футбол», «Ипподром», «Чайничек», «моя команда», «У оленя», «Шар», «Аукцион», «Птица», «Пол, нос, потолок»; Игры разбивки: «Атомы - молекулы», «Картинки на спину», «Времена года», «Страны объединяйтесь», «Зоопарк»)

10. **«План сетка смены и тематические дни»***Теория*: алгоритм составления план сетки смены. Особые и тематические дни. Составление план сетки в микрогруппах. *Практика*: игры на межполовое взаимодействие.(МПВ: «Ара – рам - шим – шим», «Статуя любви», «Сваха», «Пух, мех или пиро», «Стоп»)

11. **«Оформление лагеря и отрядный уголок»***Теория*: значимость оформительского мастерства в работе вожатого. Отрядный уголок, что в нем должно быть? Рассмотрение примеров лагерного оформления и отрядных уголков. Создание электронного отрядного уголка на свободную тематику по микрогруппам. *Практика*: подвижные игры («Третий лишний», «Белые медведи», «Красное знамя, отважное звено», «Хвост дракона», «Воробьи и вороны», «Тише едешь – дальше будешь», «Защита крепости», «Воротца», «Красная кнопка», «Берег и море»)

12. **«Анализ дня и экран настроения»** *Теория*: разведение понятий «Анализ дня» и «Экран настроения». Задачи и виды АД и экранов настроения. Разработка АД под тематику дня по микрогруппам. *Практика*: игры на последствие. («Объявление», «Лист пожеланий», «Горячий стул», «Заборчик», «Центр вселенной», «Корабль, возвращающийся в родной порт»)

13. **«Коллективно творческие дела»** *Теория*: знакомство с видами и алгоритмом КТД. Задачи КТД. Способы мотивации для участия в КТД. *Практика*: разработка и презентация КТД по группам.

14. **«Обще лагерные дела»***Теория*: знакомство с различными видами ОЛД, особенности подготовки и проведения ОЛД, что нужно сделать для успешного ОЛД? *Практика*: разработка и презентация ОЛД по группам.

15. **«Огонек или свечка?»** *Теория*: разделение понятий «Огонек» и «Свечка», виды огоньков, алгоритм и правила проведения огоньков, легенды. *Практика*: игры перед огоньком. (ИПО: «Счет до 10», «Геометрические фигуры», «Слово по кругу», «Прикосновения»)

16. **Зачет «Вожатый +»** Игровая программа «Вожатый +».

**Проводится по командам в 3 блока:**

- 1) Викторина «Вожатый +»
- 2) Решение педагогических ситуаций (кейс-стади)

3) Проверка на знание видов игр в форме «Открытый микрофон».

Приложение 3

### **Рабочая программа воспитательной работы**

#### *Аннотация*

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения подрастающего поколения социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.

К. Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Как справедливо отмечает Л. И. Маленкова, каждый родитель получает от природы воспитательные функции с рождением ребенка: когда пеленает, кормит, поет колыбельные, учит читать и считать, вводит в сообщество других людей.

В русском языке слово «воспитание» имеет общий корень со словом «питание», ребенок с появлением на свет получает питание не только материальное, но прежде всего духовное. Культурный диалог «отцов» и «детей» — сущность любого воспитания. Воспитание — непрерывный процесс, пока живет человек, и вечный, пока существует человечество.

У детей по мере их взросления выделяется ведущий тип деятельности: у дошкольников это, учебная деятельность — у младших школьников, личностное общение — в подростковом, учебно-профессиональная — в старшем школьном возрасте.

Программа «Школа вожатых» рассчитана на ребят подросткового возраста.

Воспитательные траектории программы включают в себя: гражданско-патриотическое воспитание; социокультурное и культурно-нравственное.

Одним из направлений воспитательной работы в объединении является создание команды ребят, единомышленников, имеющих активную жизненную позицию, а также формирование системы коллективных дел, социально значимых проектов, обеспечивающих включенность в них всех детей коллектива и их родителей.

Результатом реализации рабочей программы воспитательной работы, значимым, ощутимым для педагогов, учащихся и их родителей, станет интересная и насыщенная событиями деятельность, возможность социальных проб.

Календарный график воспитательной работы.

\*В плане воспитательных мероприятий возможны изменения связанные с изменениями программы воспитания СП, интересами и актуальными запросами детей, родителей, стейкхолдеров. Так как реализация программы может происходить в любую четверть учебного года, то работа группы подстраивается под общий график воспитательной работы СП.

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор / ответственный	Целевая группа	Планируемый результат	Примечания
1	«Знай. Цени. Береги» (Гражданско-патриотическое)	Общеклубные мероприятия, посвященные Дню народного единства	Октябрь Ноябрь	Педагог, учащиеся родители	Весь состав объединения, родители	Формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.	обучающиеся объединены в качестве организаторов общеклубных мероприятий
		Общеклубный проект «Широкая Масленица»	Февраль	Педагог, учащиеся родители	Весь состав объединения		
		Общеклубный проект "Я знаю, я горжусь»	Май	Педагог	Весь состав объединения, родители		
2	«Мечтай. Дерзай. Твори» (Социокультурное и культурно-нравственное)	Дни открытых дверей в «Смене»; посвящение в сменовцы	Сентябрь	Педагог, родители, учащиеся	Весь состав объединения	Формирование вербальных и невербальных способов коммуникации;	обучающиеся объединены в качестве организаторов общеклубных мероприятий
		Участие в субботниках и трудовых десантах	Сентябрь-май	Педагог, учащиеся родители	Весь состав объединения	Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.	
		Общеклубный проект «Первоклассные каникулы» Традиционные праздники	Октябрь  Сентябрь-май	Педагог, учащиеся родители  Педагог, учащиеся родители	Весь состав объединения  Весь состав объединения	Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; Бережное	

	Благотворительные акции и марафоны	Сентябрь-май	Педагог, учащиеся	Весь состав объединения	отношение к результатам своего труда, труда других людей, к чужому имуществу, личным вещам;	
	Общеклубные мероприятия, посвященные Дню учителя	Октябрь	Педагог, учащиеся	Весь состав объединения	Понятие	
	Волонтерские пробы.	Сентябрь-май	Педагог	Весь состав объединения	основополагающих в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины	

