

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 3 от 21.08.2024
Рекомендована к реализации НМС
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
Протокол №7 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
№190 от 28.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
разноуровневая программа
«Школа лидерства и организаторского мастерства»**

направленность - социально-гуманитарная
Срок реализации программы 3 года
Программа рассчитана на детей 10-17 лет

Авторы-разработчики программы
Борисанова Дарья Алексеевна,
педагог дополнительного образования,
методист,
Соторова Алёна Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
педагог-организатор

Томск – 2024

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Школа лидерства и организаторского мастерства»	
II. Направленность	Социально-гуманитарная	
III. Сведения об авторе (составителе)		
1. ФИО	Борисанова Дарья Алексеевна	Соторова Алена Сергеевна
2. Год рождения	1991	1986
3. Образование	НИ ТГУ, Филологический факультет, Факультет психологии	ТГПУ, Филологический факультет.
4. Место работы	Образовательный проект «Правое полушарие интроверта»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»
5. Должность	руководитель отдела, методист	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория		1 квалификационная категория
7. Авторский вклад	50%	50%
8. Электронный адрес, контактный телефон	hazyinki@gmail.com	alena.sotorova@mail.ru
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1. ФИО	Соторова Алена Сергеевна	
2. Год рождения	1986	
3. Образование	ТГПУ, Филологический факультет.	
4. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»	
5. Должность	педагог дополнительного образования	
6. Квалификационная категория	1 квалификационная категория	
7. Электронный адрес, контактный телефон	alena.sotorova@mail.ru	
V. Сведения о программе		
1. Нормативная база	• Послание Президента РФ Федеральному собранию-2024; • Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" • Постановление администрации Города Томска от 29.03.2024 № 248 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» • Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»;
- Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;
- Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» N ИР-352/09 от 30.05.2013 г.;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);

	• Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 г.г (Пр. № 191 от 28.08.2024) • Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024) • Положение о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 3 от 27.05.2022) • Положение об аттестации учащихся детских объединений МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 161 от 23.09.2021) • Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 138 от 01.09.2021) • Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 2 от 08.04.2021); • Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и с использованием дистанционных технологий (Пр. № 138 от 01.09.2021); • Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (Пр. № 169 от 20.06.2022 г.) • Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024)
2. Объём и срок освоения программы	3 года (27 месяцев), 576 академических часов (1-й год обучения – 144 часа, 2-й и 3-й года – 216 часов)
3. Форма обучения	Очная, с возможностью дистанционного обучения
4. Возраст обучающихся	от 10 до 17 лет
5. Особые категории обучающихся	Возможно обучение одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями
6. Тип программы	авторская
7. Характеристика программы по месту в образовательной модели	для разновозрастного детского объединения
8. Цель программы	Раскрытие творческого потенциала и содействие подростку в формировании демократической лидерской позиции через приобретение опыта проектирования и организации образовательных событий
9. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	• Психология лидерства • Основы теории игротехники и навыки мастерства игротехника • Организаторское мастерство • Эмоциональный интеллект • Проектная деятельность
10. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	• Комплексное занятие. • Учебные упражнения, тренинги, репетиции.

	• Коллективная творческая деятельность. • Самостоятельная практическая деятельность. • Проектная и исследовательская деятельность.
11. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (беседа, тестирование, социометрия, анкетирование, организация и проведение аттестационных мероприятий) Промежуточная аттестация, аттестация по итогам года: Текущий контроль (беседа, анализ, рефлексия, организация и проведение аттестационных мероприятий и т.д.)
12. Результативность реализации программы	Сохранность качественная/количественная: 2021-2022 – 89/100% 2022 -2023 -80/120% 2023-2024 – 85%/85%
Цифровые следы	Процесс и результаты освоения воспитанниками программы отражается: Vk: https://vk.com/ddtom - группа ДДТ «У Белого озера» https://vk.com/shlomddt - группа объединения «ШЛОМ» https://vk.com/ddtom?z=video-14404353_456239106%2Fc211721f65c5d87fa8%2Fpl_wall-14404353 (Участие педагога в Фестивале практик наставничества 2023г.). https://vk.com/video/@ddttom?z=video-14404353_456239208%2Fclub14404353 , https://vk.com/video/@ddttom?z=video-14404353_456239207%2Fclub14404353 , https://vk.com/video/@ddttom?z=video-14404353_456239176%2Fclub14404353 , https://vk.com/video/@ddttom?z=video-14404353_456239170%2Fclub14404353 – стендовые доклады наставников объединения «ШЛОМ» на региональном Фестивале практик наставничества -2024г
13. Дата утверждения и последней корректировки	04.09.2015 28.08.2024
14. Рецензенты	Петрова М.В., руководитель СП «Смена» (МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»). Лобанов В.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры и психологии образования Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», председатель муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей в городе Томске

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»	7
1.1. Пояснительная записка	7
Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс	7
Актуальность и значимость программы	7
Характеристика программы	10
Авторский компонент программы	11
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	13
1.2. Цель и задачи программы	14
1.3. Содержание программы	15
Учебный план	15
Содержание разделов программы	18
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	24
1.4. Прогнозируемые результаты	27
II. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»	32
2.1. Календарный учебный график	32
2.2. Условия реализации программы	33
2.3. Формы аттестации	34
2.4. Мониторинг уровней освоения образовательной программы	35
2.5. Оценочные материалы	36
2.6. Методическое обеспечение программы	38
Список литературы	40
Литература и информационные источники для педагога	40
Литература и информационные источники, рекомендуемые учащимся и родителям	42
III. Приложения	46
Приложение 1. Место программы в культурном пространстве	
Приложение 2. Рабочие программы курса	
Приложение 3. Особенности целевой группы, которой адресована программа	
Приложение 4. Матрица содержания разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы	
Приложение 5. Мониторинговая карта освоения образовательной программы учебной группой	
Приложение 5.1. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося	
Приложение 6. Организация системы наставничества в объединении «Школа лидерства и организаторского мастерства»	
Приложение 7. Векторное моделирование типа образовательной среды объединения «Школа лидерства»	
Приложение 8. Результаты анкетирования родителей, подтверждающие актуальность тематических блоков программы	
Приложение 9. Результаты участия в конкурсах	
Приложение 10. Рецензии на программу «Школа лидерства и организаторского мастерства»	

1. Раздел. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

В подростковом возрасте формируется представление человека о себе, о своем месте в мире, жизненных ценностях и целях. Взрослеющий человек на качественно новом уровне познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. От того, насколько серьёзно, глубоко и, в то же время, позитивно протекает этот процесс, напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека. Поэтому очень важно помочь подростку в поиске себя, друзей и единомышленников, социально-значимой сферы приложения его сил и талантов. Принципиально значимую роль в этом поиске может сыграть работа в детском разновозрастном коллективе, команде, где дружеская, доверительная атмосфера позволит каждому подростку получить позитивный опыт деятельности в интересах других людей, раскрыться творчески, получить навыки социализации, нарастить знания и опыт, которые помогут ему во взрослой жизни (См. Приложение 1. «Место программы в культурном пространстве»). Данная программа разработана для разновозрастного объединения «Школа лидерства и организаторского мастерства» (ШЛОМ).

В среде деятельности детских общественных объединений лидерство – это неотъемлемый процесс и результат развития социально-творческой, значимой, совместной деятельности. На сегодняшний момент участник социально-значимой деятельности должен не только обладать лидерскими качествами, но и владеть «багажом организатора», то есть: уметь планировать мероприятия, владеть методиками и приемами организаторской деятельности, применять разнообразные способы анализа, уметь разряжать предконфликтную напряженность и разрешать конфликты.

Актуальность и значимость программы

Программа актуальна и значима для ДДТ и организаций-партнёров. Объединение «Школа лидерства и организаторского мастерства» создано в 2014 г. и специализируется на проектировании, организации и проведении массовых мероприятий, игровых, конкурсных программ, образовательных событий в главном корпусе ДДТ «У Белого озера», воспитанники ШЛОМ участвуют в городских мероприятиях в роли игротехников, модераторов, а также разрабатывают и проводят волонтерские акции как в стенах дома детского творчества, так и за его пределами. Обучающиеся в процессе освоения программы примеряют на себя роли: игротехников, координаторов, регистраторов, ведущих, экспертов, модераторов и т.д. Приобретённые ими в процессе освоения программы компетенции способствует формированию лидерских качеств, организаторских способностей, активной социальной позиции и развитию различных мягких компетенций важных для успешной реализации себя в социуме.

Актуальность и значимость программы для обучающихся основана на удовлетворении основных возрастных потребностей подростка:

- в развитии и обучении через жизненную практику;
- в интересных жизненных событиях (интерес – это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен);
- в ощущении себя как лидера, ответственного за конкретное дело и способного эту ответственность оправдать;
- в уважении и признании (основа прочной уверенности в себе как ценной для других личности и залог успеха во всех сферах будущей взрослой жизни);
- потребность в общении со сверстниками (подросток получает социальный опыт и вырабатывает наиболее эффективные модели поведения);
- в творческом самовыражении и самореализации
- в проявлении своей активной социальной позиции

Приобретение организационных, лидерских и игротехнических навыков позволяет учащимся почувствовать свою значимость и востребованность не только в стенах ДДТ, но и в школе, среди друзей, в будущем – в студенческой и профессиональной среде. Для части обучающихся обучение по данной программе – это реальная возможность осуществления профессиональных проб. Значимость программы для подростков заключается и в принципиально важных установках: «интересное общение через социально-значимое дело», подготовка не лидеров и коммуникаторов «вообще», а через приобретение «ремесла», профессионализма в конкретной области.

Кроме того, в 2020 году программа прошла определенное обновление и в тематическую сетку были включены отдельные занятия, направленные на профориентацию подростков, например, «Билет в будущее», проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов – [2]. Профориентационные занятия органично включены в каждый раздел программы. При изучении нового знания, умения или навыка (или группы ЗУН) ребенку необходимо узнать, в какой профессии в будущем этот навык понадобится, что даст ему развитие той или иной компетенции. Кроме того, такие занятия помогают детям лучше понять себя, осознать свои сильные стороны, поставить цели относительно своего профессионального будущего. Задача профориентационных занятий - познакомить участников объединения с основными типами профессий, в которых применимы компетенции, на развитие которых направлена программа, и в том числе - с профессиями будущего [13].

Немаловажен факт, что одна учебная группа, как правило, объединяет учащихся разного возраста. «Разновозрастность» обучающихся – это не только фактор дополнительной сложности для педагога и детей, но и актуальный образовательный ресурс для приобретения навыков взаимодействия «старший-младший», наставничества и «шефства».

Участие подростков в волонтерских акциях и мероприятиях актуализируют для них значимость волонтерских проб, ставших в последние годы трендом в молодежной среде.

Инициативным детям с хорошими задатками лидеров и наставников просто необходим «выход» в городское пространство, где они имеют возможность продемонстрировать свои умения и способности к организаторской деятельности перед незнакомыми людьми, а не только перед своими одноклассниками и однокашниками из ДДТ, получить экспертные отзывы и оценки. Эти возможности дает участие в городских событиях, таких как региональный фестиваль День охраны окружающей среды и Фестиваль практик наставничества.

Во время подготовки к участию в эко-фестивале и во время проведения игровых точек на события ребята проявляют свои навыки в разработке игр и викторин, посвященных теме заботы об окружающей среде, а также навыков работы игротехниками на мероприятии, получают ценный опыт взаимодействия с большим количеством незнакомых людей разных возрастов и сфер деятельности.

Участие в фестивале практик наставничества дает еще более широкий спектр ценного опыта и полученных знаний. На деловой игре «Я-наставник!» дети получают ценные знания о том, что такое наставничество, о том, какие софт-скиллы они получают и развивают благодаря наставнической деятельности, воспитанники учатся работать в командах с детьми-лидерами из других образовательных учреждений, в стендовых докладах презентовать свой опыт наставнической деятельности и получать обратную связь и оценку о своем опыте и выступлениях от взрослых экспертов – представителей образовательной и научной деятельности, сведущих в области наставнической деятельности.

Актуальность и значимость данной программы для учащихся вполне подтверждается высокой сохранностью детей в объединении, ежегодном пополнении состава учащихся, в том числе, друзьями, знакомыми тех ребят, которые занимаются в коллективе, отсутствием пропусков занятий без уважительной причины.

С 2021 года в объединении ШЛОМ наставничество оформилось в одно из значимых направлений работы. Реализация различных моделей наставничества помогает разнообразить

форматы работы на занятиях, способствует формированию различных навыков и мягких компетенций как у наставников, так и у наставляемых. В разработку и проведение занятий вовлекаются выпускники Школы лидерства, студенты педагогического отряда ТУСУРа, старшие ребята, которые обучаются по программе второй и третий год и находятся на продвинутом уровне освоения программы ШЛОМ.

Воспитанники и выпускники объединения, которые пробуют свои силы в роли наставников принимают участие в региональном Фестивале практик наставничества: участвуют в деловой игре «Я-наставник!» и/или готовят стендовые доклады с анализом своей наставнической деятельности и ее результатов.

Для школьников и студентов опыт наставничества в первую очередь является профессиональной пробой в роли педагога. Дети и подростки примеряют на себя эту роль, проводя часть занятия, мастер-классы или работая по индивидуальному маршруту наставничества с наставляемым.

Для ребят оказывается значимой такая профориентационная проба, они осознают те мягкие компетенции и жёсткие навыки, которые приобретают во время наставнической деятельности.

Еще одним актуальным тематическим направлением на занятиях в ШЛОМ стала тема «Медиаграмотности». Как социально ориентированному объединению, которое создает проекты и творческие продукты для других людей, данная область знаний в современных реалиях является необходимой. Воспитанники во время занятий получают базовые знания и навыки работы в офисных программах (Excel, Word, PowerPoint), навыки создания афиши к мероприятию, публикации контента (поста, видеоролика, опроса и т.д.) в социальной сети с описанием проведенного события или приглашением на него.

Темой, которая тесно связана с организаторским мастерством и формированием лидерской позиции является тема тайм-менеджмента – эффективного управления временем.

Кроме того, программа актуальна и значима для **родителей подростков**, проявляющих заинтересованность в развитии коммуникативных качеств и организаторских компетенций своих детей. Зачастую именно родители проявляют инициативу, рекомендуя своим детям данную программу, с интересом и вниманием следят за успехами детей, охотно взаимодействуют с педагогом в режиме обратной связи. Результаты первичного анкетирования родителей (см. Приложение 9) в начале учебного года показывают заинтересованность родителей в тематических блоках программы, их актуальность и значимость для себя и обучающихся.

С 2022г. на занятиях в «Школе лидерства» в рамках проектной деятельности традиционным стали разработки событий семейного формата – мероприятий, в которых предполагается участие не только детей, но родителей и других родственников воспитанников Дома детского творчества. Этап погружения в проектную деятельность показал, что современным подросткам актуальна тема семейного и детско-родительского общения и досуга. Для них важно организовывать мероприятия, направленные на сближение детей со старшим поколением и укрепление семейных связей. Через организацию и проведение семейных мероприятий подростки не только демонстрируют свои игротехнические способности, лидерские качества, организаторские навыки, но рассказывают о своих увлечениях, интересах, вовлекая взрослых в совместное времяпрепровождение.

Данное направление работы ШЛОМ способствует вовлеченности родителей в образовательный процесс, постановки их в субъектную позицию. Родители воспитанников «Школы лидерства и организаторского мастерства», участвуя в мероприятиях, разработанных и организованных их детьми, более четко отслеживают образовательные эффекты и результаты компетентностного роста ребенка, могут оценить качество готового творческого продукта.

В свою очередь участие воспитанника в разработке, организации и проведении событий для детей является важным, ответственным моментом, так как родительская оценка и

поддержка является значимыми для начинающих организаторов мероприятий и служат дополнительной мотивацией для дальнейших занятий в объединении.

Актуальность программы для подростков и их родителей обеспечивается и её разноуровневостью, что даёт возможность одновременно обучаться детям разного уровня подготовленности и разного возраста, двигаться по индивидуальному образовательному маршруту, достигать результата, чувствовать успешность своего продвижения.

Характеристика программы

Направленность программы – **социально-гуманитарная**. По значимости, месту в образовательной модели это программа разновозрастного детского объединения. По целям и задачам – программа социализации, формирования досуговой культуры.

По срокам реализации – **среднесрочная** 3 года (27 месяцев). Нормативный объём освоения 792 академических часов (1-й год обучения – 216 часа, 2-й и 3-й годы обучения – по 288 часов)

По возрастным особенностям – **для подростков 10 – 17 лет**.

Программа затрагивает 2 этапа возрастной периодизации обучающихся: от младшего подросткового возраста (10-14 лет) до старшего подросткового возраста (15-17 лет). Особенности целевой группы, которой адресована программа, см. в Приложении 3.

Программа предусматривает возможность обучения одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Программа является **разноуровневой**¹.

Программа позволяет учитывать разный уровень готовности обучающегося (входная диагностика), разные темпы продвижения (текущий контроль) и разную степень освоенности содержания программы детьми (промежуточная аттестация), а также предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания тем и разделов на разных уровнях углублённости и степени сложности в условиях групповой организации образовательного процесса.

Признаки разноуровневости программы:

- в ней предусмотрено и методически описано усложнение и разные степени сложности учебного материала с учётом разновозрастного контингента учащихся;
- организован и обеспечен доступ обучающегося к освоению любого из уровней сложности материала в зависимости от готовности, возможностей, желания, уровня притязаний;
- программа содержит описание процедур, средствами которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы.
- в программе есть описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей.
- программа предусматривает мониторинг динамики личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.
- программа содержит фонд оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности, заложенных в матрице (см. Приложение 3).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается обучающимся в разных формах и типах источников.

Разноуровневость программы и ее «разновозрастность» во многом определяют необходимость применения методов и средств **индивидуализации** процесса обучения. Индивидуализация позволяет обеспечить максимальное развитие способностей детей с разными образовательными потребностями: и одаренных, и детей с социальными

¹ Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий по включению каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. *Исходные научные идеи*: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

проблемами, со средними способностями или сложностями в выстраивании коммуникации с окружающими людьми. Важным плюсом индивидуализации является возможность адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить коррективы в его образовательный маршрут. Учитывая способности и интересы ребенка, а также его профессиональные ориентиры, мы можем помочь ему углубиться в изучении определенного раздела программы, сделать упор на более глубокое и практико-ориентированное освоение тем. Например, если ребенок хочет стать профессиональным ведущим мероприятий, мы стараемся более серьезно изучать с ним такие темы как «Мастерство ведущего», «Сценическая речь», «Культура речи». Учащемуся даются дополнительные задания по выбранной теме, оказывается помощь в поиске материала для самостоятельного изучения тем и отработки полученных навыков. Педагоги предоставляют учащемуся больше возможностей для практического применения полученных знаний, ставят ребенка на позиции ведущего или соведущего мероприятий. Раздел «Проектно-исследовательская деятельность» предусматривает реализацию собственных образовательных инициатив подростков, что даёт возможность строить индивидуальные образовательные маршруты.

Программа является **авторской**.

При создании программы авторы учли опыт реализации в ДДТ двух образовательных программ смежной направленности: «Затейники» (авт. Петрова М.В., Кольцова Е.С.) и «Циферблат» (авт. Петрова М.В.). Программа имеет внешнюю и внутреннюю рецензии (Приложение 4).

Авторский компонент программы

1. Программа разработана в соответствии с принципами средовой педагогики.

При проектировании программы использовалась методика моделирования и проектирования образовательной среды В.А. Ясвина [36, 37], адаптированная исследовательской группой ДДТ для условий УДО [10]. Проектирование образовательной среды понимается нами как проектирование жизненного пространства подростка (пространственно-предметного, технологического и социального компонентов), т.е., среды мотивирующей, «провоцирующей» появление, становление и широкую презентацию его социально-образовательных инициатив, определяющей самоактуализацию и самореализацию личности.

Одним из авторов программы были проведены исследования образовательной среды «Школы лидерства» по адаптированной методике В.А. Ясвина (Приложение 5). Опираясь на результаты исследований, авторы программы определили характеристики желаемого типа образовательной среды; «факторы влияния» на желаемый тип среды; лиц, целевые группы и организации, заинтересованные в продуктах и результатах реализации программы. Интересы основных стейкхолдеров были учтены в процессе проектирования образовательного содержания программы. Характеристики проектируемой образовательной среды программы и детского объединения «Школа лидерства»: свобода, активность субъекта; вариативность; открытость; доступность; интенсивность; избыточность; событийность.

2. Программа интегрирует традиционный и инновационный подходы к образовательной деятельности учащихся. Освоение данной программы обеспечивает учащимся возможность реализовать формирующиеся лидерские и организаторские компетенции в инновационной образовательной среде Дома детского творчества. Воспитанники участвуют в проведении регионального Фестиваля практик наставничества уже третий год и в позиции помощников организаторов и могут построить свой индивидуальный образовательный маршрут наставников - подготовить обучающий мастер-класс, мини-тренинг или фрагмент занятия. Также обучающиеся в рамках тематического блока «Проектная деятельность» проводят самостоятельное исследование, проект или творческую работу, чтобы реализовать свою образовательную инициативу.

Программа «Школы лидерства» предусматривает сочетание проверенных временем и инновационных методик, методов и технологий преподавания: круглые столы, модельные

ситуации, мозговые штурмы, методики коллективной творческой деятельности, тренингов, психологических и ролевых игр. Благодаря этому дети учатся не только проводить и организовывать мероприятия, но и придумывать новые игры, проектировать игровые программы, писать сценарии мероприятий различной направленности, работать в качестве ведущих, кураторов, готовых к непредвиденным обстоятельствам. Кроме того, на занятиях уделяется много внимания и теории лидерства и организаторского мастерства, развитию творческого мышления, медиаграмотности, эмоционального интеллекта и личностных качеств детей.

3. Реализация принципа событийности в образовательной деятельности.

Под **образовательным событием** мы понимаем мероприятие, которое переживается и осознается человеком как значимое (поворотное) в его собственном образовании².

В течение учебного учащиеся разрабатывают и проводят мероприятия, которые соответствуют всем критериям событийного подхода, где обязательной частью является вовлечение участников в активную деятельность и мыслящую позицию, а также рефлексия относительно полученного опыта и эффектов от участия в мероприятиях.

Оценка «событийной» результативности мероприятий осуществляется на основе рефлексии и анализа данных обратной связи с участниками.

Для организации и удержания ситуаций образовательной событийности важна особая – тьюторская – позиция педагога, особые, отличные от традиционных, педагогические действия и технологии.

Наша педагогическая позиция опирается на понимание того, что в современной реальности невозможно ребёнка, подростка «научить», передать ему знания и опыт, нужно разбудить его интерес, инициативу, предоставить возможность попробовать, рискнуть, помочь отразить свои намерения и действия, найти ресурсы для дальнейшего продвижения.

Взросление, становление индивидуальности подростка невозможно без понимания им того, чего он хочет, к чему стремится. В подростковом возрасте это и есть «вопрос вопросов»: у подростка часто меняется настроение, интерес к какой-либо деятельности возникает и исчезает под влиянием друзей и приятелей, одобрения или мимолётного порицания взрослых. Необходимо постоянно предоставлять ему возможности выбора (сферы деятельности, конкретного дела, позиции, партнёров, способов презентации результата) и организовать пространство для пробного действия и рефлексии.

4. Программа содержит признаки разноразмерности, индивидуализации (см. выше).

5. Программа предусматривает возможность дистанционного обучения.

Помимо реализации программы в условиях, связанных с особой санитарно-эпидемиологической обстановкой, предусмотрены и иные возможности её освоения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Учащиеся могут выбирать темы, которые они хотели бы изучать и разрабатывать самостоятельно, например, выполняя проектные, исследовательские и творческие индивидуальные и групповые работы. В сети интернет (в группе «Школы лидерства» социальной сети «ВКонтакте», в мессенджере «WhatsApp») размещаются индивидуальные и групповые задания, ссылки на обучающие ролики, источники информации, организуется получение обратной связи в виде выполненного задания, видео- или фотоотчета с проведенного мероприятия и комментарии педагога. Технологии дистанционного обучения используются в программе преимущественно при изучении вариативных блоков («Конфликтология») и при проведении профориентационных уроков. Например, используется ресурс информационного образовательного портала

² Понятие «образовательное событие» возникло и оформилось в инновационных практиках (педагогика совместной деятельности, развивающее обучение, Монтессори-педагогика и др.), где событийность понимается как особая «зона перехода», ситуация переформирования Образа себя, построения Образа будущего. Признаками образовательного события становятся несовпадение в восприятии участников идеального и реального планов (в рискованных, драматических ситуациях или, напротив, в ситуациях катарсиса, подъёма) и сопоставление двух пространств (настоящего и будущего).

«ПроеКТОриЯ» [25], миссией которого является помощь в профессиональном самоопределении школьников. Благодаря Всероссийскому онлайн-проекту «Билет в будущее» [4], дети знакомятся с профессиями будущего, могут пройти различные видеокурсы для проработки своих мягких компетенций. На занятиях используются информационные курсы, видео-уроки, соответствующие тематическим разделам программы, задачам по развитию мягких компетенций, заложенных в тематических блоках программы.

Ведущие формы и методы образовательной деятельности

- Комплексное занятие.
- Учебные упражнения, тренинги, репетиции.
- Коллективная творческая деятельность.
- Самостоятельная практическая деятельность.
- Проектная и исследовательская деятельность.

Формы проведения занятий:

- **Групповые занятия;**
- **Коллективные дела**, где задействованы в работе несколько групп, весь состав объединения (театрализованное представление, проект, мероприятие, образовательное событие);
- **Индивидуальные занятия** - работа над выступлением, ролью, детским проектом, индивидуальная работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.

• Форма обучения: очная, с возможностью дистанционного обучения

Режим занятий: 1-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа; 2 и 3 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа и 1 раз в неделю по 4 академических часа (в смежной группе); перерывы по 5 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Раскрытие творческого потенциала и содействие подростку в формировании демократической лидерской позиции через приобретение опыта проектирования и организации образовательных событий.

Задачи:

Формировать знания и мастерство лидера и организатора:

- Знания, навыки и опыт организаторской деятельности, применения различных методик, форм, и приемов организатора, подходов к взаимодействию с группой; публичного выступления, сценическую культуру;
- игровые компетенции и игровую культуру (выбор, проектирование, организация и анализ игр, игровых программ, праздников, образовательных событий; организация и оформление игрового пространства; методика создания сценарного плана, сценариев различных жанров; методика коллективной творческой деятельности; работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций);
- коммуникативные и социально-значимые компетенции (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, умение договариваться и корректно отстаивать своё мнение, умение подчиняться и брать на себя ответственность); опыт взаимодействия с социальными партнёрами
- проектно-исследовательские компетенции (через разработку индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ);

Содействовать личностному и социальному становлению, воспитанию обучающихся:

- формировать лидерские качества и демократический стиль лидерства на основе уважения и доверия к людям, деятельности в интересах других людей, взаимопомощи, эмпатии;
- развивать творческое мышление;
- развивать эмоциональный интеллект;
- способствовать самоопределению и выбору подростками позитивных жизненных ценностей (сотрудничества, содружества, взаимоуважения и толерантности), социально ответственного стиля поведения;
- формировать позитивные установки обучающихся к волонтерской деятельности и наставничеству;
- формировать медиаграмотность;
- формировать навыки управления временем;
- формировать представления о профессиях, для которых значимы формируемые в процессе обучения компетенции и личностные качества.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения носит ознакомительный характер с деятельностью объединения и содержанием образовательной программы. Обучающиеся получают начальные знания о технологиях организаторской деятельности, игротехнике, эмоциональном интеллекте, проектной деятельности, медиаграмотности.

II год обучения работает на практико-ориентированное погружение обучающихся в разделы программы, углубление знаний, полученных в первый год обучения и формирование основ игротехнических, организаторских, лидерских, социально-значимых, проектно-исследовательских компетенций, навыков работы в базовых компьютерных программах.

III год обучения в основном направлен на закрепление и обобщение понятий, изученных в рамках разделов на 1 и 2 году обучения, применение обучающимися на практике технологий и способов организаторской деятельности, проведение целенаправленной работы по формированию творческого мышления и эмоционального интеллекта обучающихся и формирования у них игротехнических, организаторских, лидерских, социально-значимых, проектно-исследовательских компетенций, навыков создания медиапродуктов.

Количество часов отражает объем программы по каждому из годов обучения.

В программе предусмотрен раздел «Проектная деятельность», в рамках которого дети выполняют проекты индивидуально, в мелких и больших группах и по тем темам, которые выбирают сами. Практическая отработка получаемых детьми навыков и компетенций может проходить посредством участия детей в подготовке и проведении образовательных событий разработанных во время занятий в ШЛОМ внутри учреждения или за счёт участие в подготовке и проведении городских и региональных событий.

Учебный план

№	Раздел Тематический блок	1-ый год обучения Количество часов в год - 216			2-ой год обучения Количество часов в год - 288			3-ий год обучения Количество часов в год - 288		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Психология лидерства	30	14	16	42	14	28	42	14	28
1.1.	Феноменология лидерства	4	2	2	2	1	1	2	1	1
1.2.	Портрет лидера	2	1	1	2	1	1	2	1	1
1.3.	Самопрезентация	6	3	3	8	4	4	8	2	6
1.4.	Коллектив	4	2	2	6	2	4	6	4	2
1.5.	Творческое мышление	6	2	4	10	2	8	10	2	8
1.6.	Искусство общения	4	2	2	6	2	4	6	2	4
1.7.	Разработка символики для коллектива	4	2	2	8	2	6	8	2	6
	Формы аттестации/контроля	• Анкетирование, социометрия. • Беседа, анализ, рефлексия. • Разработка и проведение конкурсов, викторин, игровых программ.								
2.	Основы теории игротехники и навыки мастерства игротехника	58	24	34	68	21	47	68	19	49

2.1.	Игра как вид деятельности.	2	1	1	2	1	1	2	1	1
2.2.	Классификация игр. Организационно-деятельностная подготовка игротехника.	12	4	8	16	6	10	16	4	12
2.3.	Психолого-возрастные особенности детей	4	2	2	4	2	2	4	2	2
2.4.	Культура речи и общения.	8	4	4	12	4	8	12	4	8
2.5.	Жанровое решение игры, праздника, игровой программы.	18	8	10	16	4	12	16	4	12
2.6.	Событийный подход к организации мероприятия	10	4	6	12	2	10	12	2	10
2.7.	Основы и техники оформления игрового пространства	4	1	3	6	2	4	6	2	4
	Формы аттестации/контроля	• Участие в игровых, концертных программах, презентациях, социальных акциях, фестивалях, конкурсах. • Проведение игрового, образовательного события. • Беседа, анализ, рефлексия.								
3.	Организаторское мастерство	76	29	47	118	28	90	118	26	92
3.1.	Методика КТД и социальное проектирование.	8	4	4	10	4	6	10	4	6
3.2.	Основы вожатского мастерства.	4	2	2	6	2	4	6	2	4
3.3.	Ораторское мастерство и технология «Дебаты».	2	1	1	6	2	4	6	2	4
3.4.	Организация и проектирование образовательных событий.	36	10	26	46	8	38	46	8	38
3.5.	Мастерство ведущего	6	4	2	14	4	10	14	2	12
3.6.	Тайм-менеджмент	4	2	2	6	2	4	6	2	4
3.7.	Разработка оргплана для проведения события	10	4	6	18	2	16	18	2	16
3.8.	Подготовка медиапродуктов для освещения и сопровождения события	6	2	4	12	4	8	12	2	10
	Формы аттестации/контроля	• Разработка и проведение конкурсов, викторин, игровых программ. • Разработка сценария события. • Участие в концертных программах, презентациях, социальных акциях, конференциях, фестивалях, конкурсах. • Проведение игрового, образовательного события. • Беседа, анализ, рефлексия.								

4.	Эмоциональный интеллект	26	13	13	30	10	20	30	9	21
4.1.	Идентификация эмоций	4	2	2	4	1	3	2	0	2
4.2.	Анализ эмоций	6	3	3	6	1	5	6	1	5
4.3.	Управление эмоциями	8	4	4	8	2	6	10	4	6
4.4.	Конфликтология	4	2	2	6	3	3	6	2	4
4.5	Межличностный конфликт. Конфликт в детском коллективе.	4	2	2	6	3	3	6	2	4
	Формы аттестации/контроля	Беседа, анализ, рефлексия, решение кейсов.								
5.	Проектная деятельность	26	8	18	30	7	23	30	7	23
5.1.	Погружение	6	2	4	4	2	2	4	2	2
5.2.	Лабораторный период	10	2	8	16	4	12	16	2	12
5.3.	Презентационный период	6	2	4	6	2	4	6	2	4
5.4.	Рефлексивный период	4	2	2	4	1	3	4	1	3
	Формы аттестации/контроля	- Разработка и проведение конкурсов, викторин, игровых программ. - Разработка сценария события. - Участие в концертных программах, презентациях, социальных акциях, конференциях, фестивалях, конкурсах. - Проведение игрового, образовательного события.								
	Итого по программе 792 ч	216	88	128	288	80	208	288	75	213

1.3.2. Содержание разделов программы

РАЗДЕЛ 1: Психология лидерства

Темы, представленные в данном разделе программы, способствуют подготовке современного лидера детского объединения как начинающего старшего вожатого и как будущего руководителя детского общественного объединения. **Теоретический материал** программы знакомит с научной терминологией, которая в свою очередь позволяет расширить кругозор участников программы и в интерактивной форме **на практике** закрепить полученные знания и умения, применить их в практической деятельности. Изучаются понятия «Лидер», «Лидерство» и «Лидер-организатор». Формируются представления о природе лидерства, феномене лидерства, изучаются современные подходы к лидерству и типы лидеров, качествах лидера и его функциях в коллективе.

Большое внимание уделяется работе с коллективом, учащиеся получают представление о коллективе, способах его формирования, о функционировании и устройстве, получают возможность наблюдать различные детские коллективы на практике. На первом году обучения большое внимание уделяется психологическим тренингам и играм, способствующим командообразованию, на втором и третьем году обучения дети получают возможность самим разрабатывать и проводить такие тренинги и игры для более младших обучающихся в объединении ребят. Здесь активно используется технология наставничества: дети, осваивающие более продвинутый уровень программы, являются наставниками для детей, осваивающих нулевой, стартовый и базовый уровни,

Раздел включает в себя тему «Творческое мышление», где дети получают представления о понятиях «творчество», «креативное мышление» способах развития творческого и креативного мышления, а также в процессе деловых и ролевых игр и тренингов получают возможность развития творческого мышления.

На занятиях раздела «Психология лидерства» дети узнают информацию о том, в каких профессиях необходимы данные компетенции. С помощью видео-уроков с сайта «Билет в будущее» (по креативному мышлению, психологии лидерства и самоопределению, умению постановить цель, тайм-менеджменту) даются дополнительные инструменты для получения и развития мягких компетенций, соответствующих темам занятий и индивидуальным запросам детей. Часть материала изучается на занятиях, часть - дети по своему желанию изучают дистанционно.

1 год обучения (30ч., теория – 14 ч., практика – 16 ч.) Раздел знакомит с понятием «лидер», «лидер-организатор», «коллектив», «творческое мышление», выявляет склонность детей к лидерской позиции в коллективе, Теоретическая информация вводится опосредованно через деловые и сюжетно-ролевые игры, обсуждения. Основная цель – показать детям, что качества лидера можно развивать в себе, что коллектив – это сложно функционирующий механизм, с которым интересно и важно работать.

2 год обучения (42ч., теория – 14ч., практика – 28 ч.).

Раздел помогает детям углубить свои представления о лидерской позиции в коллективе, осознать себя в качестве лидера-организатора в определенном виде деятельности (например, в качестве помощника организатора мероприятия, мастер-класса, тренинга), дает практические знания о поведении формального и неформального лидера в коллективе. Большое внимание уделяется практическим видам деятельности, учащиеся пробуют себя в качестве помощников вожатых в разновозрастных отрядах в рамках проведения лагеря дневного пребывания.

3 год обучения (42 ч., теория – 14ч., практика – 28 ч.).

Изучаются феноменология лидерства, особенности типа «лидер-организатор»; обсуждается портрет лидера и необходимые его качества, особенности поведения личности в коллективе, как различные типы коллективов влияют на личностные особенности. Большое

внимание уделяется развитию творческого мышления; обсуждается искусство общения в коллективе и при межличностном общении.

РАЗДЕЛ 2: Основы теории игротехники и навыки мастерства игротехника.

Данный раздел программы формирует у ребят **теоретические представления** о видах и формах досуга. **На практике** - знакомит с многообразием игр, игровой культурой, методом проектирования и организации игрового события, направлен на приобретение навыков мастерства игротехников, формирование сценической культуры. Раздел включает в себя большой блок, направленный на формирование умений работать в группе, налаживание межличностных взаимоотношений.

На занятиях в этом тематическом блоке детям важно дать первые знания о работе в базовых компьютерных программах, чтобы дети учились составлять таблицы с необходимыми ресурсами для проведения игр, распределением игротехников по локациям, совместно работать и править документы с разработкой игр и сценариями событий.

В данном разделе изучаются **теоретические основы** культуры речи, сценического движения; понятия «жанр» (игры, праздника или игровой программы) и их пластико-ритмическая форма. Жанровое решение и пространственно-звуковой образ праздника, игры и т.д.

Дети «Школы лидерства» осуществляют профессиональные пробы, участвуя в организации и проведении игровых программ, примеряя на себя профессиональные роли ведущих, аниматоров, игротехников.

Благодаря технологии **наставничества** и взаимодействию с коллективами пед. отряда ТУСУРа происходит не только закрепление полученных на занятиях знаний и навыков, но и получение новых ЗУН в области игротехнического мастерства.

На втором году обучения важно научить ребят правильно подбирать игры, конкурсные задания, опираясь на возрастные особенности участников. Учащиеся знакомятся с различными методиками организации летнего лагеря, разрабатывают тематические события. Ребята учатся учитывать особенности возраста детей при организации мероприятий и игр, грамотно вести себя на сцене. Большое внимание уделяется чистоте и культуре речи, даются основы сценической речи.

Формы проведения занятий преимущественно деятельностные: тренинги, проектирование, деловые игры, командная работа, также возможны дистанционные тренинговые и практические задания.

В 1 год обучения (58ч., теория – 24ч., практика – 34ч.) данный раздел знакомит учащихся с понятиями «досуг», «игра», «игротехник», «классификация игр». Теоретическая информация вводится опосредованно в процессе приобретения практических навыков проведения игр, участия в КТД, тренингах. Основная цель – заинтересовать ребят игровой и организаторской деятельностью, научить формулировать игровые правила, понимать структуру организации игры, принимать на себя позицию игротехника, разрешать сложные ситуации в детском коллективе.

2 год обучения (68 ч., максимум 52 ч., теория – 21ч., практика – 47 ч.) Игра рассматривается как феномен культуры и вид деятельности ребёнка. На втором году обучения внимание уделяется методикам и технологиям организации игр и мероприятий, методам изучения досуговой деятельности. В разделе «Культура речи» ребятам дается представление о связности и логике речи, о эмоциональной выразительности. Узнают о жанрах событий, мероприятий с точки зрения их ведения.

Занятия на данном этапе обучения строятся таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно осуществляли поиск и отбор значительной доли информации. В ходе анализа игр по классификации ребята приобретают навыки формулирования игровых правил, понимания, в каких случаях лучше использовать конкретную игру, анализировать, сравнивать, сопоставлять.

3 год обучения (68ч., теория – 19ч., практика – 49 ч.)

Методы изучения потребностей детей и подростков в сфере досуговой деятельности. Анкетирование, интервьюирование, блиц-опрос. Типы и виды вопросов. Методика организации игры, схема проведения мастер-класса.

Занятия по данному разделу проводятся в форме семинарских занятий в сочетании с групповой и самостоятельной работой, где учащиеся третьего года обучения учатся передавать другим полученные ими в 1-2 годы обучения знания и навыки. Ребята занимаются подготовкой и организацией мастер-классов для младших учащихся «Школы», разработкой и проведением мероприятий вместе с ребятами 1 и 2-го года обучения.

РАЗДЕЛ 3: Организаторское мастерство.

Данный раздел программы направлен на приобретение учащимися **знаний и практических** навыков мастерства организатора и ведущего мероприятия, формирование сценической культуры (умение правильно держаться на сцене, культура речи, культура внешнего вида, саморегуляция, управление эмоциональным состоянием).

Большое внимание уделяется основам вожатского мастерства. На первом году обучения ребята только знакомятся с особенностями работы вожатого, «изюминками вожатского мастерства» - умению организовать игру на знакомство, сплочение. Пробуют свои силы в качестве помощников при организации игровых программ.

С первого года обучения ребята осваивают навыки создания медиапродуктов для представления информации о событиях в онлайн-пространстве. Дети самостоятельно учатся создавать афиши мероприятий, видеоролики, посты, которые размещают в своей группе Вконтакте.

В рамках этого раздела дети учатся работать в программе PowerPoint, составляя презентации для проведения событий в популярном на сегодняшний день формате «квиз».

Большой объем часов данного раздела выделяется на то, чтобы погрузить детей в методику организации коллективно-творческого дела. Дети знакомятся с технологией написания сценариев для различных событий, получают возможность попробовать себя в качестве ведущих мероприятий, организовать событие по своему собственному сценарию. Учащиеся третьего года обучения приобретают опыт и навыки самостоятельной разработки и организации мероприятий с использованием принципов «событийного подхода».

В тематическом блоке посвященном организаторскому мастерству детям ШЛОМ важно дать знания о управлении своим временем, поэтому в раздел включены несколько занятий по тайм-менеджменту. Благодаря теории и практике воспитанники учатся правильно распределять задачи и планировать их выполнение в соответствии с степенью важности и срочности.

Учащиеся **на практике** знакомятся с приёмами дискуссии, участвуют в организации и проведении дебатов на выбранную тему.

В организации и проведении занятия по КТД активно принимают участие студенты педотряда, они дают мастер-классы по данной теме и участвуют в совместной разработке и проведении мероприятий и КТД вместе с учащимися «ШЛОМ», так успешно применяется технология наставничества

Дети «Школы лидерства» осуществляют профессиональные пробы, участвуя в организации и проведении различных событий, примеряя на себя профессиональные роли ведущих, организаторов событий, модераторов.

Наставничество стороны волонтеров пед.отряда ТУСУРа, выпускников «Школы лидерства», участников дружественных объединений является одной из ключевых технологий в изучении данного раздела программы. Такой подход к подаче материала благотворно сказывается на освоении детьми необходимых ЗУНов.

1 год обучения (всего 76 ч., теория- 29ч., практика 47ч.) Дети знакомятся с такими понятиями, как «игровое пространство», «оргплан», «оформление игры», «тематическое оформление события», «дебаты», «образовательное событие», «технология», «алгоритм» проектирования образовательного события. Дается первичное представление об оформлении пространства события или игры, о методике КТД, о важности ораторского мастерства для лидера и организатора, основах вожатского мастерства и мастерства ведущего.

Дети первого года уже пробуют свои силы в проведении мероприятий в качестве игротехников, на традиционном событии, разработанном самими воспитанниками объединения в 2021г., – «Дне РЕАЛЬНЫХ игр».

2 год обучения (всего 118ч., теория - 28ч., практика - 90 ч.) Изучается история возникновения коллективных творческих дел, дети получают возможность сами организовывать дела по методике КТД с ее осознанным использованием. На втором году обучения много внимания уделяется индивидуальным инициативам ребят. Углубляются знания детей по темам «Мастерство ведущего» и «Организация и проектирование образовательных событий». Дети тренируют свои навыки в качестве ведущих мероприятий, закрепляют понятия о жанрах событий, мероприятий с точки зрения их ведения. Сами составляют организационный план события, распределяют задачи в команде. Пробуют разрабатывать свои игры, разрабатывать раунды квизов и т.д..

3 год обучения (всего 118ч., теория -26 ч., практика 92ч.). Дети получают представление о механизмах мотивации для участия в КТД, организуют КТД совместно с ребятами первого и второго годов обучения. Учащиеся третьего года обучения приобретают опыт и навыки самостоятельной организации мероприятия, прописывают организационный план события, сценарий, готовят афиши, публикации в социальной сети о предстоящем событии или создают видеоролик по завершении мероприятия. На третьем году обучения большое внимание уделяется тому, чтобы старшее поколение «ШЛОМ» училось транслировать свои знания и опыт ребятам более младших лет обучения, тренируя таким образом свои организаторские навыки и лидерские умения. Дети-наставники, как правило это обучающиеся базового и продвинутого уровня освоения программы, готовят и проводят мастер-классы и мини-тренинги для воспитанников объединения по темам, отражающим ту образовательную часть программы «Школы лидерства», в которой они сами преуспели.

РАЗДЕЛ 4: Эмоциональный интеллект.

Раздел направлен на приобретение детьми **практических навыков** идентификации, анализа и управления своими и чужими эмоциями.

Дети учатся называть свои эмоции, определять эмоции по мимике, голосу и позе, разбираются в оттенках эмоций. Учатся видеть разницу между эмоциями, эмоциональными состояниями, настроением и чувствами. Учатся понимать причины возникновения различных эмоций у людей, разбираются в различных типах эмоционального реагирования на различные события. В разделе даются различные методики управления своими эмоциями и эмоциями других людей. Детально разбирается технология ненасильственного общения. На занятиях в рамках данного раздела дети осознают важность управления своими и чужими эмоциями для личного и профессионального общения, учатся использовать нужные эмоции для решения личных и профессиональных задач.

В программу включены разделы «Межличностный конфликт. Конфликт в детском коллективе» и «Конфликтология», схожие по названию, но отличающиеся по смыслу. Раздел «Межличностный конфликт. Конфликт в детском коллективе» является обязательным на первом году обучения, так как дает детям базовое представление о способах разрешения межличностных конфликтов и конфликтов в коллективе, что становится очень важным при обучении детей работе с детскими коллективами. «Конфликтология» включает в себя более развернутые сведения о конфликтных ситуациях вообще, способах и стратегиях ухода от них, о разрешениях предконфликтных ситуаций. Предполагается, что, если детям первого года обучения будет интересна конфликтология, то они могут выбрать и этот курс и проходить его, например, в дистанционном режиме, однако на втором и третьем году обучения он становится обязательным для всех ребят.

Дети получают информацию о конфликтологии в профессиональной сфере, узнают о профессиях фасилитатора, HR, психолога.

В дистанционном и очном формате дети изучают материал с сайта «Билет в будущее» - знакомятся с видео-уроками по теме «Эмоциональный интеллект» (смотрят видео и выполняют задания).

На первом году обучения (26 часов, из них 13 теории, 13 практики) основной упор делается на разделе «Идентификация эмоций», дети узнают название большинства эмоций, учатся называть свои, тренируются определять чужие. Изучается технология «эмоциональный термометр», «измеритель настроения». Дети изучают степени проявления эмоций и чувств. Избавляются от стереотипа о «плохих» и «хороших» эмоциях. Разбираются в понятии «эмоциональный интеллект», его назначении и преимуществах.

Дети учатся определять момент зарождения эмоции в себе, узнают методики «охлаждения» и переключения разрушительных для других эмоций.

На втором году обучения (30 ч., из них 10 теории и 20 практики) дети более подробно узнают, зачем необходим детальный анализ эмоций, различные техники анализа и управления эмоциями, своими и чужими. Много внимания уделяется тренинговым упражнениям и практике для отработки методик и технологий. Дети продолжают отрабатывать умение называть эмоции словами. Учатся использовать технологии «эмоциональный термометр» и «измеритель настроения» на группах детей, с которыми работают. Даются базовые представления об использовании эмоций для решения задач. Детально изучаются техники решения конфликтных ситуаций.

На третьем году обучения (всего 30ч., теории 9, практики 21) обучающиеся продолжают совершенствовать технологии управления своими и чужими эмоциями, обучаются целенаправленному использованию эмоций для решения различных задач. Узнают о том, какие эмоции могут помочь в конкретных видах деятельности. Отрабатывают навыки ненасильственного общения, технологии переключения нежелательных эмоций. Разыгрываются

На третьем году обучения дети учатся применять знания об эмоциональном интеллекте на группах детей, с которыми работают, для управления настроением и эмоциональным состоянием групп.

РАЗДЕЛ 5. Проектная деятельность

Проектная деятельность формирует у воспитанников **практическую** способность придумывать, разрабатывать, реализовывать и презентовать собственный продукт: игровые программы, мероприятия различной направленности. В данном разделе дети обучаются реализовывать собственные замыслы – индивидуально и в проектных группах, презентовать их в различных форматах. Проекты могут носить как предметный характер, так и социально-направленный.

Теория и этапы реализации проектной деятельности в объединении неразрывно связаны с содержанием городской программы «Формула творчества», которая долгое время реализовывалась в ДДТ. Благодаря материалам программы, размещенным в том числе на интернет-ресурсах, дети могут знакомиться с основами технологии проектной деятельности не только на занятиях вместе с педагогом, но самостоятельно изучать материалы дома.

Этот раздел программы направлен на развитие проектных и исследовательских компетенций воспитанников, что важно для дальнейшего профессионального выбора. Реализуя собственную инициативу индивидуально или в проектной команде, ребенок примеряет на себя различные роли (лидер, организатор, исполнитель, генератор идей, фалиситатор) – что готовит ребенка к возможным дальнейшим способам его существования в рабочем коллективе. Т.к. инициативы детей касаются, как правило, интересующих их областей (образование, социальная активность, разработка событий).

Также в разделе много внимания уделяется формированию разновозрастных проектных групп. Проводятся сборы временных проектных групп, занятия могут проводиться в форме сборов. Объясняется важность распределения ролей в проекте.

Проектные команды формируются исходя из интересов детей, что гарантирует разновозрастность и разноуровневость каждой команды. Также дети имеют возможность

реализовывать собственную инициативу индивидуально. Эта особенность раздела предоставляет возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся. Педагог совместно с воспитанниками обсуждает цели и задачи проекта в целом и каждого ребенка в проекте – в отдельности, и все вместе решают, как построить работу, чтобы все смогли участвовать на том уровне, на каком могут и хотят. Работа в проектной команде, где встретились ребята стартового, базового и продвинутого уровней, способствует разворачиванию системы наставничества между детьми. Раздел «Проектная деятельность» позволяет вести более индивидуальную работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности – с одаренными детьми и теми, кто осваивает нулевой или стартовый уровни программы, а также детьми-наставниками и выпускниками-наставниками. Построение ИОМ, индивидуальные и групповые консультации, тьюториалы включены в формы работы педагога с воспитанниками.

В этом разделе дети учатся работать в программе PowerPoint, составляя презентации о своих проектах для их дальнейшей презентации.

1 год обучения (26 часов, из них теории 8 ч., практики 18ч.). Детям даются элементарные представления о проектной деятельности, ее целях и задачах. Учатся самостоятельно выбирать тему; ставить цели и задачи, работать с литературой и интернет-ресурсами; оформлять проект; работать с презентацией; представлять проект. Детально разбираются понятия «проект» и «исследование», «ресурс» и «результат». Дается представление о команде проекта, ролях в команде.

2 год обучения (30 часов, из них теории 7 ч., практики 23ч.). Детям даются представления об отличиях темы и проблемы, целевой аудитории проекта, его направленности, предполагаемом результате, продукте проекта. Дети учатся самостоятельно определять ресурсы проекта, искать дефициты, способы их восполнения. Дается понятие о партнёрах как о необходимом условии функционирования проекта. Учатся самостоятельно подбирать средства реализации для конкретной целевой аудитории.

3 год обучения (30 часов, из них теории 7 ч., практики 23ч.). Дети продолжают совершенствовать свои навыки проектной деятельности, большое внимание уделяется практике – непосредственно групповым и индивидуальным проектам детей. Разворачивается понятие проектного мышления как способа отношения к любому делу. Детям дается возможность выполнять исследования в проектной технологии. Дается представление о исследовательском и проектном мышлении, его отличиях.

Структурирование учебного содержания, форм и методов работы, результатов, форм и методов диагностики, а также дифференцированных заданий по уровням представлено в Матрице разноуровневой программы (Приложение 5), составленной на основе Методических рекомендаций к составлению разноуровневых программ Минобрнауки РФ, МГПУ, ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование» [4], которая ежегодно пополняется и корректируется

Раздел РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА находится в Приложении 2.

1.3.3. Рабочая программа воспитательной работы

Целью воспитательной работы в объединении «Школа лидерства» является формирование у учащихся активной гражданской позиции, умения взаимодействовать в разных коллективах и сообществах, проявлять толерантное отношение к окружающим, а также формирование позитивных жизненных ценностей у обучающихся.

Воспитательные задачи органично связаны с задачами подготовки будущих лидеров и организаторов, они решаются на каждом из учебных занятий и образовательных событий объединения в процессе освоения учащимися тематических разделов.

- Проектная деятельность, работа над развитием эмоционального интеллекта у обучающихся, участие в волонтерских акциях и мероприятиях, самостоятельная разработка и проведение мероприятий участниками объединения, направленных на изменение локальной социальной среды – всё это позволяет сформировать основные качества социально активной и личности молодого лидера и организатора. Отдельный календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования и требований к образовательным программам (Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г. - <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>). Мероприятия, предусмотренные планом, ориентированы на решение задач гражданско-патриотического, культурно-нравственного и социально-нравственного воспитания и закрепление ценностных ориентаций и личностных качеств, формируемых в процессе освоения подростками основных разделов образовательной программы. Мероприятия проводятся для всего состава разновозрастного коллектива подростков с участием дружественных коллективов, партнёров, родителей.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор	Целевая группа	Планируемый результат
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Игра-квест «Здравствуй, ДДТ»	Сентябрь 2024	Педагог	Весь состав объединения	Знакомство с историей и традициями ДДТ и объединения ШЛОМ.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	Игра квиз «Юбилей города»	Октябрь 2024	Педагог	ДДТ	Знакомство с историей города Томска, знаковыми событиями и местами.
3.	Культурно-нравственное воспитание	Деловая игра «Выборы» Совместное создание плана мероприятий, правил и традиций коллектива.	Сентябрь 2024г.	педагог	Весь состав объединения	Дети в игровой форме разрабатывают план мероприятий, тех событий которые им было бы интересно разработать провести и самим поучаствовать. Прописывают традиции группы и правила коллектива, для комфортного общения и совместной работы
		Проведение игр на знакомство, на командообразование, на формирование и проявление положительного отношения к сверстникам («Реклама друга», «Комплименты», «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Подарок», «Три факта о себе» и т.д.)	В течение года	педагог	Весь состав объединения	Дети научатся взаимодействовать внутри коллектива, подмечать положительные качества в своих одноклассниках, общаться уважительно. Формируется толерантное отношение к сверстникам.
4.	Социально-нравственное воспитание	Модельная ситуация «Рождение идеи»	Конец сентября-октябрь 2024г.	педагог	Весь состав объединения	Разработка групповых и индивидуальных социальных инициатив-проектов, которые дети будут реализовывать в течение года.

		Волонтерские акции в помощь зоозащитным организациям «Пушистику нужен дом»	Октябрь	педагог	Весь состав объединения, Учащиеся других объединений ДДТ, сторонние участники	Проведение благотворительной акции в поддержку животным, оказавшимся в приюте. Привлечение внимания к проблеме бездомных животных и безответственного отношения к питомцам. Воспитание активной социальной позиции у детей.
		Участие в городской волонтерская акции в помощь зоозащитным организациям «ЛюбиКормиДари»	Ноябрь	педагог	Весь состав объединения, Учащиеся других объединений ДДТ	
5.	Культурно-нравственное воспитание	Фестиваль творчества и самовыражения «ВКонтексте»	декабрь	Педагог, воспитанники	Весь состав объединения, Учащиеся других объединений ДДТ	Подготовка и проведение фестиваля о современном творчестве и культуре для детей подросткового возраста. Создание условий для подростков для проявления своих интересов, увлечений, своих творческий проб.
6.	Ценностное ориентирование	Проведение игры «День РЕАЛЬНЫХ игр»	Декабрь 2024	Педагог и участники объединения	Дети из разных коллективов ДДТ	Проведение мероприятия, направленного на активное взаимодействие и общение школьников в живом формате. Повышающего ценность и важность разнообразного досуга, игр и коммуникаций в реальной действительности, а не виртуальной.
7.	Воспитание положительного отношения к волонтерской деятельности	Проведение волонтерских акций и мероприятий	В течение года	Педагог, участники объединения, представители общественных и социальных учреждений, которым нужна помощь	Родители, дети ДДТ и сторонние участники	Дети не только поучаствуют в волонтерских акциях, но сами станут их разработками и организаторами. После проведения увидят результат своего влияния на окружающую социальную среду получают обратную связь, позитивную оценку своей деятельности от заинтересованных партнеров и других сверстников, и взрослых, что закрепит положительное отношение к волонтерской деятельности и сформирует новые положительные социальные привычки

1.4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пройдя курс обучения по программе «Школа лидерства и организаторского мастерства», ребята приобретут опыт работы в команде, знания и навыки в области самопрезентации, коммуникативной успешности и будут готовы самостоятельно спроектировать и организовать интересный содержательный досуг, разовьют свои лидерские качества и будут способны взять на себя ведущую роль при организации и проведении событий и мероприятий различной направленности.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих результатов.

1.4.1. Коллективные результаты

К концу 1 года обучения сформирован детский коллектив на основе организационного единства, микро-группы (3-5 чел), готовые самостоятельно организовать и провести игровую программу, конкурс или соревнование, локальную социальную акцию, мини-проект. При этом их позиции и роли взаимозаменяемы.

К концу 2 года обучения сформирован детский коллектив на основе делового единства, подростки учащиеся коллективно и в составе сменных микрогрупп разрабатывают и проводят игры и игровые программы, сценарии событий и мероприятий, социальные акции и проекты, организуют принимают участие в разработке тематических мероприятий лагерной смены.

К концу 3 года обучения сформирован детский коллектив на основе ценностно-ориентационного единства, учащиеся разрабатывают и презентуют авторские варианты игровых программ, КТД, образовательных событий, социально-ориентированных мероприятий, проектов с участием социальных партнёров, составляют отчет-презентацию об уже проведенном мероприятии, принимают участие в разработке тематической лагерной смены или разрабатывают собственный проект, подготовят и проведут мероприятие.

Индивидуальные результаты и достижения учащихся зависят в большей степени не от продолжительности обучения, а от уровня освоения образовательной программы, что многократно подтверждено практикой. Так, группа 1 года обучения может объединять учащихся, осваивающих разные уровни программы (включая продвинутый), достигающих различных индивидуальных результатов и успешно достигающих коллективного результата.

1.4.2. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся (по уровням освоения программы)

Виды результатов	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знания мастерство лидера и организатора			
Организаторские и лидерские компетенции	- знают основные правила публичного выступления и сценической культуры; основные функции организатора, вожатого; - имеют опыт участия в организации образовательных событий, интенсивов.	- знают и применяют основные правила публичного выступления и сценической культуры; организаторской деятельности, основы вожатского мастерства; принятия решений; - владеют терминологией по теме «лидерство» и «организаторская деятельность»;	- владеют компетенциями публичного выступления и сценической культурой, умеют самостоятельно настроиться на публичное выступление; -умеют выглядеть презентабельно, держаться на публике, органично и свободно чувствуют себя на сцене

		- свободно чувствуют себя на сцене в роли ведущего мероприятия, обладают четкой дикцией, умеют пользоваться микрофоном; - имеют опыт разрешения конфликтных и проблемных ситуаций; - имеют опыт разработки, организации и проведения образовательных событий со всеми признаками «событийного подхода», подготовки необходимых для события материалов (оргплан, афиша и пост в социальной сити и др.).	в роли ведущих мероприятий, образовательных событий (концерт, игровая программа, конференция, игра, дискуссия и др.); - владеют основами конфликтологии, умеют разрешать возникающие и конфликтные и проблемные ситуации; - имеют опыт руководства разработки и организацией образовательных событий, интенсивов, лагерных смен в качестве помощников вожатого, вожатого.
Компетенции игротехника	- знают основные термины и понятия игровой деятельности; - знают различные виды игр (подвижные, интеллектуальные, развлекательные, народные игры) и имеют опыт их практического применения, участия в организации игровой деятельности, игрового пространства;	- владеют терминологией по теме «игротехника»; - владеют механизмами проектирования игровой программы, праздника, образовательного события; - умеют организовать и оформить пространство в соответствии с тематикой и задачами мероприятия; - умеют четко и внятно сформулировать и объяснить правила игры, задания, удерживать внимание аудитории; - знают и имеют опыт практического применения методик организации коллективного творческого дела	- умеют проектировать игры, игровые программы, праздники, образовательные события, подготавливать и проводить их с использованием разнообразных игровых технологий; - владеют компетенциями организации коллективного творческого дела;
Социально-значимые компетенции	- используют социально-значимые навыки (умение позиционировать себя в коллективе; сотрудничать;	- владеют навыками сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать	- владеют компетенциями организации работы в группе и формирования

	видеть влияние своей деятельности на окружающих; улаживать разногласия, действовать в интересах других людей); - имеют опыт взаимодействия с социальными партнёрами на уровне подразделения (другие детские объединения, педагоги, родители).	отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу); -имеют опыт взаимодействия с социальными партнёрами на уровне реализации совместных проектов (с другими подразделениями, группами, коллективами).	атмосферы сотрудничества (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу); -имеют опыт взаимодействия с социальными партнёрами на уровне реализации городской программы, проектов, акций (эксперты, спонсоры, специалисты).
Проектные компетенции	- знают особенности проектной технологии и имеют опыт работы в проектной команде; - владеют навыками самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации); - имеют представление о	- имеют опыт работы в проектной команде по проектной технологии; - владеют навыками работы с информацией (поиск, анализ, использование); - владеют навыками командной работы по проектной технологии (анализ проблем, постановка целей, планирование, тайминг, распределение задач и ролей, анализ и рефлексия)	- владеют компетенциями в области организации проектно-исследовательской деятельности (включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад, находить новые решения, анализировать и презентовать результаты);
Личностные результаты (развитие личностных свойств, качеств, способностей, личного опыта)			
формирование позитивных жизненных ценностей (сотрудничества, содружества,	- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности, уважение к членам коллектива;	-проявляют социальную активность во взаимодействии с внешними субъектами; - активно участвуют в разработке и реализации	- проявляют инициативу и активность во взаимодействии с внешними субъектами;

взаимоуважения и толерантности), социально ответственного стиля поведения	- выступают в роли участников социальных мероприятий, - ответственно относятся к взятым обязательствам;	социальных мероприятий, акций и проектов, направленных на изменение локальной социальной среды; - соотносят свои интересы и инициативы с интересами и проблемами разных целевых групп	- самостоятельно разрабатывают и реализовывают социальные проекты, мероприятия направленные на изменение локальной социальной среды; - проектируют и реализуют инициативы, ориентированные на действия в интересах других, решение социальных проблем
Лидерские качества и демократический стиль лидерства	- умеют соотносить самооценку с оценкой других участников коллектива, воспринимать критику и похвалу в свой адрес; - владеют основами рефлексии; - используют навыки «вежливых действий» (просить-отказывать, благодарить-хвалить, приветствовать-прощаться); - проявляют ответственность, доверие к товарищам, прислушиваются к их мнению, готовы оказать помощь;	- формируют адекватную самооценку на основе навыков индивидуальной и групповой рефлексии; - умеют выполнять роль лидера и участника команды; - владеют навыками «вежливых действий»; - проявляют уважение и доверие к ровесникам и старшим, уважение к их мнению, готовы оказать помощь другим;	- осознанно принимают позицию лидера и участника группы; - организуют деятельность на основе учёта интересов всех участников; - умеют делегировать полномочия и брать на себя ответственность; - владеют навыками рефлексии; - проявляют уважение и доверие к людям, строят взаимоотношения и деятельность на основе поддержки и взаимопомощи
Творчество, эмоциональный интеллект	- проявляют творческий подход при выполнении заданий; - способны назвать базовые эмоции, знают технологию определения настроения;	- принимают активное участие в создании творческих продуктов, решении дивергентных задач; - способны называть эмоции и оттенки настроений, владеют технологиями определения эмоций и ННО.	- самостоятельно создают творческие продукты, помогают другим в их создании, проявляют творческий подход при выполнении задач, - владеют технологиями управления своими и чужими эмоциями; развит эмоциональный интеллект
Опыт волонтерства, позитивные установки по отношению к	- имеют опыт участия в благотворительных и волонтерских акциях, опыт взаимодействия с наставниками.	- сформировано положительное отношение к волонтерской	- занимаются самостоятельной разработкой, организацией и проведением

волонтерству и наставничеству		деятельности, наставничеству; - принимают участие в организации и проведении волонтерских мероприятий и акций, наставничестве, шефстве.	волонтерских мероприятий и акций, - реализуют практики наставничества, шефства; - привлекают сторонних участников к реализации волонтерской, социально-направленной деятельности.
Профориентация	- имеют представление о некоторых профессиях, для освоения которых важно развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектно-исследовательских компетенций, эмоционального интеллекта и творческого мышления.	- имеют расширенное представление о профессиях, к которым их подготавливает развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектно-исследовательских компетенций, эмоционального интеллекта и творческого мышления.	- имеют расширенное представление о профессиях, к которым их подготавливает развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектно-исследовательских компетенций, эмоционального интеллекта и творческого мышления, знакомы с их представителями

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для МОУ г. Томска на 2024-2025 уч.г., Распоряжение № 779 от 25.06.2024)

Итого: 36 недель - 34 уч. недели + каникулярные недели
1 г.о. – 216 ч.; 2 г.о – 288ч.; 3 г.о – 288 ч. (всего 792 ч)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организационно-педагогические:

- наличие внутренней структуры объединения (постоянные и временные творческие группы);
- совместное создание и сохранение законов, традиций, символики детского объединения;
- специально организованная с участием подростков пространственно-предметная среда: учебное и игровое пространства в кабинете и за его пределами: для подвижных занятий и для спокойной работы; для общения и для уединения; для «пробы сил» и для демонстрации достижений; для поиска информации; свободно оформляемое место для работы учащихся и педагога;
- деловые и творческие контакты с детскими творческими объединениями ДДТ, детскими активами структурных подразделений (участие в мероприятиях, проектах, соц. акциях и т.д.);
- возможность выхода участников объединения во внешнюю среду (сотрудничество с городскими детскими объединениями, волонтерскими организациями, организаторами городских мероприятий);
- контакты с социальными партнёрами, представителями общественных объединений, волонтерских и вожатских отрядов;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности (диагностика, мониторинг, индивидуальное сопровождение).

2. Программно-методические:

- образовательная программа объединения;
- Программа воспитания структурного подразделения, ДДТ на год; информация о городских и областных мероприятиях и проектах;
- методическая литература по организации деятельности разновозрастного коллектива, современным педагогическим и образовательным методикам и технологиям, организации игровых программ, массовых мероприятий, социальных акций;
- подборки сценариев, игр;
- фонотека;
- видеоматериалы.

3. Материально-технические:

- учебный кабинет для занятий 8-15 подростков;
- мебель (столы, стулья, шкафы для книг, игрового инвентаря, канцелярских принадлежностей и др.);
- магнитная/интерактивная доска;
- зал для организации мероприятий и игровых программ;
- аппаратура, технические средства (магнитофон, микрофоны, мультимедийный проектор, экран, компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов обучения, колонки, фотоаппарат, видеокамера);
- интернет;
- набор программ для работы с документами, фотографиями, видео (MS Microsoft Office, Adobe);
- игровой инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- костюмы для праздников.

4. Кадровые:

- педагог дополнительного образования;
- сотрудничество со специалистами (педагогом по актерскому мастерству, психологом, звукооператором, режиссером, педагогами компьютерного класса, педагогом и объединением «Медиагруппа»).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Уставом и локальными актами ДДТ оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика (сентябрь): анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях, профессиональных склонностях и образовательных возможностях – проводится в форме беседы, тестирования, социометрии.

Аттестация по итогам полугодия (декабрь) **и аттестация по итогам учебного года** (апрель-май) проводится в ходе совместного с детьми и стейкхолдерами программы *анализа* организации и проведения *образовательного или досугового события*³.

Основными **формами** проведения аттестации обучающихся являются:

- Участие в концертных программах, презентациях, социальных акциях, конференциях, фестивалях, конкурсах;
- Разработка и проведение конкурсов, викторин, игровых программ;
- Разработка и защита проектов;
- Разработка сценария и проведение игрового, досугового, образовательного события, социально-значимого мероприятия;
- Деловая игра

Особой значимостью в аттестации воспитанников является этап анализа, рефлексии, где детям предлагается самим проанализировать процесс разработки и проведения игровых и конкурсных программ, мероприятий, выступления, своё «профессиональное» и личностное продвижение.

Результаты фиксируются в картах освоения образовательной программы учебной группой (см. Приложение 6).

Аттестация может проведена на основании данных текущего мониторинга (в случае отсутствия учащегося по уважительной причине). Данные текущего мониторинга учитываются при определении уровня освоения программы.

Текущий мониторинг осуществляется в формах:

- Анкетирования, социометрии;
- Беседы, коллективного анализа, рефлексии;
- Наблюдения и экспертной оценки качества участия в:
 - разработке сценария, подготовке концертного номера,
 - концертных программах, презентациях, социальных акциях, конференциях, фестивалях,
 - конкурсах, викторинах, игровых программах,
 - проектирования досугового или образовательного события

³ Чаще всего таким событием является городские события, в которых дети принимают участие в различных ролях:

- презентуют собственный продукт (проект/исследование),
- проводят авторскую игровую программу,
- работают ведущими,
- выступают в качестве организаторов.

Также аттестация воспитанников может проходить: в летнем лагере дневного пребывания при ДДТ, на мероприятиях организаций-партнёров.

2.4. МОНИТОРИНГ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сложившаяся система мониторинга даёт возможность отслеживать успешность освоения программы и осуществлять перевод обучающихся с одного уровня освоения программы на другой.

Годы обучения не приравниваются к уровням освоения программы: так, в составе учащихся первого года обучения могут оказаться дети, осваивающие стартовый, базовый и продвинутый уровень программы. Мониторинг, проводимый три раза в год, и совместный анализ аттестационных мероприятий дают возможность совместного с детьми определить адекватный пожеланиям, возможностям и достижениям уровень освоения программы, соответственно, формы, характер и уровень сложности заданий, ролевых позиций, темп освоения тем и разделов.

При определении уровня освоения программы учащимся педагог руководствуется Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) МинобрНауки РФ, ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование» и Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» http://www.myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=308&Itemid=82

Основаниями для определения уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося являются:

- освоение разделов программы;
- качество формирования предметных ЗУН, общеучебных способов деятельности;
- развитие личностных свойств и способностей;
- воспитанность;
- формирование социальных компетенций;
- личные достижения.

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве диагностических и оценочных материалов используются:

Критерии оценки уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося (Приложение 6.1.)

Тесты на креативность и эмоциональный интеллект (например, тест креативности Торренса <https://drive.google.com/drive/folders/1uYsXYJyho2TEvBKJMGm5KcFjGOhmQl47?usp=sharing>

Оценочные карты, листы, экспертные карты для оценки групповой, командной работы и индивидуальных умений, навыков, качеств, компетенций, проявленных обучающимися в ходе участия в деловых, дидактических, организационно-деятельностных и иных играх. Так примером оценки освоения терминов и понятий игровой деятельности может служить игра «Расскажи другому»

<https://drive.google.com/drive/folders/1uYsXYJyho2TEvBKJMGm5KcFjGOhmQl47?usp=sharing>

Оценка работы группы, команды

№	Критерии оценки Макс.10 б	Группы		
		1	2	3
1.	Слаженность командной работы (распределение ролей, учет мнений и интересов всех членов команды, вклад каждого в общий результат, разрешение спорных ситуаций и конфликтов)			
2.	Оригинальность замысла и предлагаемых решений			
3.	Реалистичность замысла и предлагаемых решений			
4.	Качество презентации			
5.	Достижение игровых целей (все ли этапы игры прошли, соблюдение тайминга)			
6.	Культура публичного выступления			
7.	Соблюдение требований к выступлению-презентации			
8.	Качество ответов на вопросы			
	Сумма баллов			
	Среднее арифметическое (индекс)			

Оценка работы участников. Индивидуальная карта

№	Критерий	Участники					
		Миха	Яросл	Миро	Иван	Кира	Игорь
	0 – 1 б. - умеет, проявляет, владеет <i>недостаточно</i> 2 б. - умеет, проявляет, владеет <i>в достаточной мере</i> 3 б. - умеет, проявляет, владеет <i>в полной мере</i>						
1.	Умение работать в команде, выстраивать взаимодействие						
2.	Владение техниками и приёмами общения (слушание, убеждение, коррекция)						
3.	Владение игротехническими и организаторскими компетенциями (проектирование, достижение поставленных игровых задач)						
4.	Креативность оригинальность предлагаемых решений						
5.	Умение проявлять самостоятельность и инициативу в принятии решений						
	Сумма баллов участника						
	Средний балл участника						
	Итоговый балл участника						

Критерии оценки социального проекта:

- Оригинальность идеи проекта
- Актуальность и значимость проекта
- Способы привлечения целевой аудитории

- Результативность проекта (качественные и количественные показатели)
- Перспективы проекта (возможность усилить/расширить/масштабировать проект)

Критерии оценки научного проекта, исследования

1. Содержание работы:

- Оригинальность работы, творческий подход
- Актуальность и социальная значимость работы
- Новизна
- Результат
- Вклад участников команды
- Качество оформления работы, структура
- Ресурсы (для проектов)
- Полнота цитируемых источников, ссылки (для исследований)

2. Публичная презентация:

- Наличие собственного видения, отношения к материалу
- Умение взаимодействовать с аудиторией
- Качество оформления демонстрационного материала
- Культура презентации материала

Критерии оценки творческого проекта (номера, выступления):

- Оригинальность замысла, идеи.
- Культура выбора материала.
- Наличие собственного видения, отношения к материалу.
- Мастерство (техника) исполнения.
- Внешний вид (костюм).
- Сценическая культура.
- Культура и мастерство взаимодействия с партнерами, контакт со зрителем.

2.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения и воспитания

Для каждого из уровней освоения программы используются характерные «рабочие» методы обучения и воспитания:

Для стартового уровня:

Объяснительно-иллюстративные методы обучения. *При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.*

Методы воспитания: методы убеждения, формирующие взгляды, представления, понятия воспитуемых, обеспечивающие оперативный обмен информацией

Для базового уровня:

Репродуктивные и частично-поисковые методы обучения. *В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, выполняют задачи частично-поискового характера.*

Методы воспитания: методы упражнений, формирующие деятельность воспитуемых и стимулируются её позитивные мотивы

Для продвинутого уровня:

Поисковые, проблемные методы обучения (*участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом*), исследовательские, проектные методы обучения (*овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы*).

Методы воспитания: методы оценки и самооценки: *оценка поступков, стимулирование деятельности, оказывающие помощь воспитуемым в саморегуляции их поведения*

В целом организация занятий и продуктивной деятельности учащихся организуется с использованием **методов обучения**:

- Словесные: *рассказ, беседа и др.*
- Наглядные: *показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.*
- Практические: *тренинг, тренировочные упражнения, практические работы и др.*
- Проблемные: *метод проблемного изложения, метод создания проблемных ситуаций, метод наводящих вопросов*
- *Метод социального проектирования*
- Исследовательские методы: *метод наблюдения, сравнения, сопоставления.*
- Игровые методы: *дидактические, сюжетно-ролевые, деловые, орг-деятельностные игры.*
- Поисковые методы решают одну из главных задач образовательного процесса — развитие познавательного интереса обучающихся к получению новых знаний, умений и навыков как по предмету, так и в плане развития личностных свойств. Этот метод наиболее эффективен при работе над проектами.
- Синектика — **метод решения творческих задач**. Формирует и развивает у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Способствует умению находить необычное в обычном и в необычном обычное.

На всех уровнях освоения программы используется комплекс **методов воспитания - создания педагогических ситуаций** (косвенного воздействия, оказывающих *опосредованное влияние на сознание и поведение* учащихся, их самовоспитание):

- ситуация авансирования доверием (по А.С. Макаренко),
- ситуация свободного выбора, ситуация творчества (по В.А. Караковскому),
- ситуация соревнования (по А.Н. Лутошкину),
- ситуация успеха (по О.П. Газману),

Наставничество - один из методов работы с детьми в рамках освоения отдельных тематических блоков программы (См. Приложение 7).

В объединении есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, бинарное занятие, семинар, практическое

занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая, психологическая), праздник, аукцион, путешествие, социальная акция, КТД, экскурсия, мастерская, защита проектов, исследований, дискуссия, дебаты, зачёт, конкурс, фестиваль, творческая встреча и т.д.

Имеется возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования;
- к реализации полученных знаний на практике.

При реализации программы используются следующие **образовательные технологии**:

- Проблемное обучение (создание проблемных ситуаций).
- Технологии проектной и исследовательской деятельности⁴.
- Технология уровневой дифференциации⁵.
- Информационные и коммуникационные технологии.⁶
- Игровые технологии.⁷
- Технология наставничества по моделям «ученик-ученик», «выпускник-ученик», «студент-ученик».

Также для полноценной и эффективной реализации программы ведется активная работа с родителями. Родители высказывают свои пожелания относительно образовательного маршрута и решения определенных компетентностных задач своих детей. Они становятся полноправной частью образовательного процесса и активно включаются в обсуждение прошедших событий и предстоящих планов мероприятий. Первичное анкетирование родителей помогает лучше понять особенности детей, скорректировать методы и формы работы с ними на занятиях, находить индивидуальный подход к каждому ребенку, проявившему интерес к занятиям в объединении ШЛОМ (см. Приложение 9).

Ссылка на разработки к УМК по программе - <https://disk.yandex.ru/d/gxdddUg46YLNAEg>

⁴ Формируют умение подростков работать в команде, принимать помощь от сверстников и оказывать помощь, вести занятие (фрагмент/часть занятия), формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (сценарий игровой программы, мероприятия, доклад, презентация). Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации (таблицы, справочники и словари и т.д.).

⁵ Основа ее – дифференциация требований к уровню освоения, выделение базового (репродуктивные умения) и повышенных (продуктивные умения) уровней. Основные принципы: открытость системы требований; предъявление образцов деятельности; «ножницы» между базовым (репродуктивные умения) и повышенными (продуктивные умения) уровнями требований; посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися (репродуктивные умения); добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

⁶ Открытое (но контролируемое) пространство информационных источников, информационная поддержка образовательного процесса.

⁷ Предусматривают организацию и способы осуществления деятельности, основанной на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Документы

1. Дорожная карта (план мероприятий) ДДТ по достижению показателей муниципального проекта «Успех каждого ребёнка» (Пр. № 190 от 28.08.2024)
2. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г. - <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> дата обращения 22.08.2024
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
5. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (утв. 01.09.2021 Пр.№ 138);
6. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. 23.09.2021, Пр. № 161);
7. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска (утв. 01.09.2021 Пр.№ 138);
8. Положение о реализации национальных проектов в МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г.Томска (Пр.№ 83 от 06.04.2020 г.);
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" <https://minjust.consultant.ru/documents/32648> - (Дата обращения: 22.08.2023);
11. Программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2024-2025 уч. г. (Пр. № 190 от 28.08.2024)
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года-
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5> (дата обращения 20.04.2022)
13. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» - <https://projectobrazovanie.ru/#project18> (Дата обращения: 22.08.2024);
15. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024).

2. Литература и информационные источники для педагога

1. Арсеньев Ю.Н. Управление персоналом. Технологии. – М., 2005г.
2. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс], URL: <http://atlas100.ru/>. (Дата обращения: 22.08.2023).
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л.: Лениздат, 1992.
4. Большакова С. Е. Речевые нарушения у взрослых и их преодоление. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

5. Билет в будущее // Официальный интернет-портал Администрации Томской области. Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов URL: <https://www.tomsk.gov.ru/news/front/view/id/55630> (Дата обращения: 22.08.2024)
6. Борисанова Д.А. Проблема организации субъект-субъектного взаимодействия в сетевой образовательной программе (Феноменологическое описание прецедентов взаимодействия с ВУЗами). // Взаимодействие организации дополнительного образования детей со стейкхолдерами в процессе проектирования развивающей образовательной среды. Сборник материалов из опыта работы экспериментальной площадки ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – Томск: ДДТ «У Белого озера», 2015. – 139 с., С 48 – 53.
7. Борисанова Д.А., Воротнева В.П., Руин К.А. Дистанционный модуль сетевой образовательной программы «Формула творчества». Образовательная программа. – Томск: ДДТ «У Белого озера», 2021 г. – 67с.
8. Борисанова Н.В., Кузнецова А.А., Мандыш Е.С., Скореднова Т.А., Бондаренко Е.М., Борисанова Д.А., Миллер Е.Д., Подворчан Ю.А., Руин К.А., Воротнева В.П., Соторова А.С. Городская программа воспитания и дополнительного образования Сетевая общеразвивающая образовательная программа, реализуемая совместно с НИ ТГУ «Формула творчества: инициатива, исследование, проектирование, сотрудничество» ДДТ «У Белого озера», 2021 г. – 67с.
9. Борисанова Д.А., Миллер Е.Д. Становление стейкхолдерской позиции учреждений сферы образования, науки и культуры в среде реализации сетевой программы. // Взаимодействие организации дополнительного образования детей со стейкхолдерами в процессе проектирования развивающей образовательной среды. Сборник материалов из опыта работы экспериментальной площадки ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. – Томск: ДДТ «У Белого озера», 2015. – 139 с., С 34-47.
10. Борисанова Н.В. и др. Методика проведения открытой гуманитарной экспертизы состояния образовательной среды учреждения дополнительного образования: адаптированная методика моделирования образовательной среды школы В.А. Ясвина. – Томск, МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», 2016. – 37с.
11. Взаимодействие организации дополнительного образования детей со стейкхолдерами в процессе проектирования развивающей образовательной среды. Сборник материалов из опыта работы экспериментальной площадки ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Томск: ДДТ «У Белого озера», 2015.
12. Грецов А.Г. Тренинги креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007.
13. Григоренко Е.В. Технология «портфолио»: содержание и результаты //Иновационные образовательные технологии: теория и практика. / Под ред. Е.А. Сухановой. – Томск: UFO-plus, 2008.
14. Дубасова И. Я. Технология разноуровневого обучения (мастер-класс на РМО). [Электронный ресурс], URL: <http://www.inksystem-az.com/tehnologiya-raznourovneвого-obucheniya> Март 2011г. (Дата обращения: 22.08.2023).
15. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.
16. Иновационные образовательные технологии и практика / под ред. Е.А. Сухановой. – Томск: UFO-plus, 2008.
17. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2007.
18. Коллегов А.К. Театральная педагогика. Организация театрализованной деятельности студентов педагогических вузов как способ формирования профессионально-педагогической компетентности: Учебно-методическое пособие. – Томск, 2005.

19. Кольцова Е.С., Петрова М.В., Дополнительная образовательная программа «Затейники». МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера» - Томск, 2010.
20. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы/Под ред. Б.З.Вульфо́ва. - М.: Просвещение, 1986.
21. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Педагогические сочинения: в 8 т. // Под ред. М.И. Кондакова и др. – М.: Педагогика, 1983-1986, т. 4.
22. Образовательная инициатива как ресурс развития школьной практики. Научно-педагогический сборник Центра образования (школа №77) г. Северск. – Томск, 2000.
23. Организация наставничества в Школе совместной деятельности: практика и концептуализация. Книга 8. Коллективная монография/Под ред. С.И. Поздеевой. – Томск: Издательство Томского ЦНТИ, 2020.- 266с.
24. Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2: Типологизация образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: ТГУ, 2009.
25. «ПроеКТОриЯ». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. [Электронный ресурс], URL: <https://proektoria.online/>. (Дата обращения: 22.08.2024)
26. Пузи́ков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2007.
27. Романов Р.Н. Внимание: каникулы! Формирование навыков самостоятельности в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. - Томск: Аграф-Пресс, 2004.
28. Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства. Выпуск 2 / Под ред. Т.В. Якубовской. – Томск: ФЖ, ТГУ, 2005.
29. Твердохлеб Н.А. Тренинг общения для подростков: Экспериментальная программа. – М. 2003.
30. Технология игры в XXI веке. - М., 1999.
31. Чехов М. А. Об искусстве актёра //Литературное наследие: В 2- х т. – М., 1986.
32. Шевандрин Н.И. Психодиагностика: коррекция и развитие личности. – М.: Гуман. изд. центр «ВЛАДОС», 1998.
33. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. – СПб: Питер, 2021.- 192с.
34. Шмаков С.А., Безбородова Н.Е. От игры к самовоспитанию. – М.: Новая школа, 1993.
35. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М.: МЗ-Пресс, 2002.
36. Щербетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М., 2005.
37. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
38. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.
39. Ясвин В. А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

3. Литература и информационные источники, рекомендуемые учащимся и родителям

Раздел «Психология лидерства»

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. - М. : Эксмо , 2003. - 318 с. Свердловская ОУНБ; Шифр 88; Авторский знак А28; Формат С; Инв. номер 2245148-ЕФ Свердловская ОУНБ; Инв. номер 2245149-ЕФ.
2. Твоя презентация. Как добиться успеха/ Н. Зверева С. Иконникова. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021. – 152с.: ил. – (Навыки будущего)
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы/Под ред. Б.З.Вульфо́ва. - М.: Просвещение, 1986.

4. Навыки будущего. Твоя презентация. Как добиться успеха / Н. Зверева, С. Иконникова. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021. – 152с.
5. Первитская А. М. Формирование лидерской деятельности в юношеском возрасте [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Первитская А. М. – Екатеринбург, [2007]. – 27 с. – Режим доступа: локальная сеть СОУНБ им. Белинского, зал ЭИ.
6. Тайм-менеджмент. Как все успеть? / Н. Зверева, С. Иконникова. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021. – 152с.
7. Тэйлор Д. Голая правда о... лидере / Перевод с англ. - М.: Фаир-пресс, 2005. - 255 с.
8. Фатиева И., Нижельская О. С чего начинается лидер / Перевод с англ. - М.: Альпина, 2005. - 231 с.
9. Шпаргалка лидера: в помощь активу детских общественных объединений / Сост. А.Н.Смирнова. – СПб: СПб ГДТЮ, 2003.
10. Янг Р. Лидерство в командах / Перевод с англ. - М.: ГИППО (НИРО), 2004. - 122 с.

Раздел «Основы теории игротехники и навыки мастерства игротехника»

1. С.П. Афанасьев, С.В. Каморин. Триста творческих конкурсов. – Кострома: МЦ «Вариант», 2002.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л.: Лениздат, 1992.
3. Игровой калейдоскоп: играя отдыхаем, общаемся, познаем. – Томск, 2002.
4. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М, 2004.
6. Панкова Л. А. Тамада. Семейные праздники. – М.: Эксмо, 2006.
7. Романов Р.Н. Внимание: каникулы! Формирование навыков самостоятельности в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. - Томск: Аграф-Пресс, 2004.

Раздел «Организаторское мастерство»

1. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Авт.-сост. Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2004.
2. Коллективно-творческие интересы в классе / сост. Н.С. Криволап, О.А. Минич. – Мн.: Красико-Принт, 2005.
3. Инновационные образовательные технологии и практика / под ред. Е.А. Сухановой. – Томск: UFO-plus, 2008.
4. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Медведева О.П. Творческое моделирование / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Открытки своими руками: шаг за шагом: пер. с англ – М.: АСТ: Астрель, 2006.
7. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам / Дебаты: Учебно-методический комплект / Под общей ред. Л.А. Бабайцевой. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002.
8. Сысоева М.Е. Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
9. Театр, где играют дети: Учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов / Под ред. А.Б. Никитиной. – М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.Т. Тыртышная. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
12. Я-вожатый! Интернет-портал – URL: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> (Дата обращения: 22.08.2023)

Раздел «Эмоциональный интеллект»

1. Армстронг, Томас. Ты можешь больше, чем ты думаешь. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
2. Готтман, Джон, Деклер, Джоан. Эмоциональный интеллект ребенка. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с.
3. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект. Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
4. Люсин Д.В, Современные представления об эмоциональном интеллекте// социальный интеллект. Теория, измерение, исследования/ под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М., 2004. С 29 – 39.
5. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 61–74.
6. Яковлева Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопр. психол. 1997. № 4. С. 20–27.
- 7.

Раздел «Проектная деятельность»

1. «Свой мир мы строим сами»: проекты победителей Всерос. конкурса образоват. и социальных проектов / сост. В. П. Голованов. – М : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 61 с. – (Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи»).
2. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты / М. Мирошкина, Е. Варанкина // Нар. образование. – 2006. – № 3. – С. 141–144 ; Воспитат. работа в shk. – 2006. – № 2. – С. 95–99.
3. Овчинников А.Е., Д.В. Мисливченко. До проекта за 70 вопросов или схема разработки проектного описания. / А.Е. Овчинников, Д.В. Мисливченко // Агентство образовательных решений «Новые стратегии». – Красноярск, август, 2012. – 11 с.
4. Овчинников А.Е., Мисливченко Д.В. Инструментальное пособие «Основы проектирования для жаждущих изменений» / А.Е. Овчинников, Д.В. Мисливченко // Агентство образовательных решений «Новые стратегии». – Красноярск, 2012. – 56 с.
5. Управление проектами для молодежи: Тренинг-курс и практикум Школы социального предпринимательства «Территория развития»: учеб. пособие / А. Цукер, Е. Дубровин, М. Миркес и др.; под ред. А. Цукера; Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010. 108 с.

Цифровые следы, отражающие реализацию программы «Школа лидерства и организаторского мастерства»

Процесс и результаты освоения воспитанниками программы отражается:

Vk: <https://vk.com/ddtom>

Воспитанники объединения самостоятельно ведут группу <https://vk.com/shlomddt>

Участие педагога в Фестивале практик наставничества: https://vk.com/ddtom?z=video-14404353_456239106%2Fc211721f65c5d87fa8%2Fpl_wall_-14404353

Приложения

Приложение 1. Место программы в культурном пространстве	46
Приложение 2. Рабочие программы курса	47
Приложение 3. Особенности целевой группы, которой адресована программа	54
Приложение 4. Матрица содержания разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы	55
Приложение 5. Мониторинговая карта освоения образовательной программы учебной группой	61
Приложение 5.1. Критерии оценки уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося	61
Приложение 6. Организация системы наставничества в объединении «Школа лидерства и организаторского мастерства»	63
Приложение 7. Векторное моделирование типа образовательной среды объединения «Школа лидерства»	65
Приложение 8. Результаты анкетирования родителей, подтверждающие актуальность тематических блоков программы	68
Приложение 9. Результаты участия в конкурсах	71
Приложение 10. Рецензии на программу «Школа лидерства и организаторского мастерства»	73

Место программы в культурном пространстве

Образовательная программа, ориентированная на подростковую целевую аудиторию, наиболее полно и результативно «работает» в условиях «жизни» коллектива подростков, разновозрастного детского коллектива, где обучает, формирует, воспитывает не только и не столько педагог, сколько формируемая им с участием самих подростков и иных заинтересованных сторон образовательная среда: атмосфера, пространство, традиции, законы. История постоянных и временных разновозрастных коллективов свидетельствует о их высокой доминантности в системе ценностей подростков, колоссальном влиянии на становление личности, выбор жизненного пути, стиля жизни. Наиболее известными примерами реализации подлинно образовательных программ (в широком смысле этого термина как программ личностного становления - обучения, воспитания, развития) являются коллективы Фрунзенской коммуны, разновозрастного отряда «Надежда», ВПЛ «Орлёнок», пионерских и комсомольских штабов, творческих коллективов (ансамблей, хоров, театральных студий).

Из истории разновозрастных объединений

Исторически разновозрастные коллективы большей частью формируются в сфере дополнительного образования, где подросток имеет максимум возможностей для проявления инициативы, смены видов деятельности, поиска, творчества, проектирования и создания среды.

Исследователь Г.С. Айкашева, предметом изучения которой является подготовка студентов педвуза к воспитательной работе с разновозрастными объединениями детей и подростков, выделяет следующие признаки РВО (разновозрастных объединений):

- наличие группы детей не менее трех человек разного возраста и педагога-наставника, работающего с ними;
- наличие интереса, желания, потребности в объединении детей и взрослых, и соответствующих условий для реализации естественной потребности каждой личности в самоутверждении, раскрытии своих талантов и способностей;
- наличие конкретных видов занятий или определенных видов деятельности, направленных на познание окружающей действительности, самих себя, организацию досуга и отдыха детей и подростков;
- наличие квалифицированных педагогов, влюбленных в свою работу и детей.

Интерес педагогов-практиков и педагогической науки к разновозрастным объединениям не случаен, т.к. в данной форме заложен серьезный потенциал социализации и личностного становления подростков.

В Томске есть свой опыт работы с разновозрастными коллективами социально-педагогической направленности. Перечислим наиболее известные: в 70-90-е г.г. – городские пионерский (ГПШ) и комсомольский (ГКШ) штабы, городской пионерский пресс-центр (ГППЦ), ЮИД, туристско-экспедиционный отряд «Искатель», в «пост-пионерский» период - Союз детских организаций Томской области «Чудо» (был образован в 1991г.), Студенческий центр педагогических инициатив (СЦПИ) под руководством Р.Н. Романова (1999-2007), игровой клуб «Колобки», городская детско-юношеская общественная организация «Улей» (существует с 2002г.), школа аниматоров при Хобби-центре (с 2008г.) и др.

В ДДТ «У Белого озера» в 90-2000 работали разновозрастные коллективы – театральная студия «Витраж», детский информационный центр «Полянка». Многие детские объединения ДДТ (театральная студия «Зеркало», спортивный клуб карате-до «Орион», театр моды «Юная томичка») и сейчас работают по принципам РВО, имеют свои традиции, символику, сложившуюся систему набора, устойчивые связи с выпускниками и родителями, являются инициаторами многоплановых социально-образовательных проектов. Данные детские коллективы во многом формируют имидж ДДТ. В коллективах в качестве педагогов работают выпускники объединений и родители учащихся.

Объединение «Школа лидерства и организаторского мастерства» создано в ДДТ «У Белого озера» в 2014 г. педагогом Д.А. Борисановой. С 2019 г. в работу объединения активно включилась педагог А.С. Соторова, продолжая и развивая традиции организации участниками объединения мероприятий в рамках городской сетевой программы, сотрудничества с социальными партнёрами. С 2019 г. «Школа лидерства» - активный участник волонтерских акций и проектов, в коллективе развиваются практики наставничества, в которые включены выпускники объединения.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

В таблице приведены темы, изучаемые с 1 по 3 год обучения, не разделенные по годам, т.к. предполагается, что скорость и детальность прохождения каждой темы будет зависеть от интереса ребенка к каждой из тем и общих способностей группы.

Тема	Теория	Практика
РАЗДЕЛ 1: Психология лидерства		
Вводное занятие	Знакомство с целями и задачами, содержанием программы обучения, требованиями к учащимся, правилами безопасности на занятиях (инструктаж). Анкетирование по выявлению интересов и увлечений подростков.	Организация работы групп по принципу ЧТП (чередование традиционных творческих поручений).
Феноменология лидерства	Понятия «Лидер», «Лидерство»; Природа лидерства Для чего создана «Лидер» -школа организаторского мастерства? Лидер в современном мире: лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.	Тестирование «Лидер ли ты?», Я-концепция личности (по Р. Бернсу). Технология саморазвития личности (по А.А. Ухтомскому, Г.К. Селевко). Участие в организации и проведении сбора актива для детских команд лидеров-организаторов ДДТ. Квесты по территории ДДТ. Тренинги на проявление лидерской позиции
Портрет лидера	Качества лидера Семь аспектов лидера; Стили лидерства; Виды лидерства.	Групповой тренинг «Качества лидера», «Я-лидер». Деловая игра «Стили лидерства», игра «Мои лучшие качества»
Лидер-организатор	Понятие «Организатор» Функции, полномочия организатора в коллективе Исторический аспект организаторской деятельности	Отработка правил организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину); ролевая игра «Организация праздника» Ролевая игра «Организация мероприятия»
Коллектив	Природа формирования коллектива; Психологические характеристики коллектива Этапы развития коллектива; Личность в коллективе Виды организационного поведения; Социальная роль; Круг общения, взаимоотношения.	Игры на командообразование «Кораблекрушение», «Бункер», «Адская башня». Разработка эмблемы, девиза, логотипа «Школы лидерства и организаторского мастерства», атрибутов внешнего вида учащихся; ролевая игра «Я в коллективе», участие в шествии подразделений ДДТ.
Творческое мышление	Творческие игры. Понятие – «креативность» и способы её развития. Сюжетно-ролевые игры как средство развития творческих способностей детей. Понятия: «роль», «маска», «сюжет».	Тренинг «Неизвестные качества обычного предмета», Настольные игры «Имаджинариум», «Воображариум»; сюжетно-ролевые игры «Кинопробы», «Царь

		зверей», «Пойми меня», «Почтальон», творческие игры «Шляпа», «Крокодил»
Искусство общения	Понятие: «коммуникативные качества», «коммуникабельность», «самопрезентация», «уверенность в себе». Адаптация ведущего и участников игры. Условия успешной и быстрой адаптации. Позиция, дистанция в общении. Представление об уверенном, неуверенном человеке. Адекватность поведения.	Игры-упражнения «Глаза в глаза», «Зеркало», «Испорченный телефон», «Круг доверия», «Подарки», «Спина к спине», «Обратная связь», «Отправь телеграмму», «Интервью», «Интервью с незнакомцем», Тренинг «Самопрезентация», «Реклама товара» и др.
Лидерство и управление	Психологическая основа лидерства; Потребности и мотивация лидерства; Стратегическая ориентация на деловую активность лидера: миссия организации, цель, система целей, концепция деловой активности	Тренинг «Зачем быть лидером?». Деловая игра «Выборы».
РАЗДЕЛ 2: Основы теории игротехники и навыки мастерства игротехника		
Досуг как вид деятельности.	Понятие досуга. Цель и задачи. Законы. Принципы. Методы и формы. Условия эффективности досуговых мероприятий. Опрос как метод изучения досуговой деятельности. Типы и виды вопросов.	- Интеллектуально-познавательный досуг (посещение театров, музеев, выставок). - Организация творческих мастерских «Досуг всей семьи». Проведение и анализ экспресс-опроса среди новичков.
Классификация игр. Организационно-деятельностная подготовка игротехника	Понятия «игра», «игротехник». Методика организации игр. Понятие «классификация». Игры на знакомство, сплочение, взаимодействие. Особенности их организации и проведения. Методика организации игры, схема проведения мастер-класса	<u>Игровой практикум:</u> «Здравствуй. Как твои дела?», «Десять про меня», «Змея». «Пирамидка», «101 долманинец», «Десяточка» Гостевание у объединения «ШКИД», знакомство и взаимодействие с педотрядом ТУСУРа. Подготовка и организация мастер-классов «Знакомство с классификацией игр» для младших учащихся «Школы».
	Игры с залом. Приёмы концентрации внимания аудитории. Принцип	<u>Игровой практикум:</u> «Чайничек с крышечкой» - игры-шутки на развитие памяти, концентрацию внимания и координацию движений. Игры на ожидание: «Рыбка» «Ёжики» и др.

	«Игры-шутки, игры-минутки». Розыгрыш – его последствия и влияние на развитие эмпатии. Подвижные игры в помещении. Организация игрового пространства. Правила техники безопасности при проведении подвижных игр.	<u>Игровой практикум:</u> «Мы с Мухтаром на границе...» - психологическая ситуационная игра-тренинг. «С кочки на кочку», «Воробьи – вороны» - подвижные игры на развитие внимания, ловкости, координацию движений.
	Подвижные игры на свежем воздухе. Выбор игрового пространства. Техника безопасности. Реквизит.	<u>Игровой практикум:</u> «Третий не лишний», «Пятнашки», «Пятнашки двойки», «Али-Баба».
	Интеллектуально-познавательные игры. Отличие игр на развитие интеллекта от игр, расширяющих кругозор. Понятия: интеллект, кругозор	<u>Игровой практикум:</u> «Интеллектуальный хоккей», «5х5», «Что? Где? Когда?», «Удивительная бросайка».
	Творческие игры. Особенности проведения	<u>Игровой практикум:</u> «Крестики-нолики», «Конкурс актерского мастерства», «ПАШ», «Шляпа», «Крокодил», настольные творческие игры.
	Игры в семейном кругу или когда идет дождь. Роль игры в укреплении благоприятного климата в семье. Игры, в которые играли наши прабабушки и прадедушки.	<u>Игровой практикум:</u> «Шарады», «Логогрифы», «Анаграммы», «Ребусы».
	Квесты. Понятие, классификация. Особенности квестов для разных целевых групп.	Разработка сценария квеста. Проведение квеста.
Психолого-возрастные особенности детей	Возрастные особенности детей младшего дошкольного, дошкольного, младшего школьного, старшего школьного возраста. Особенности организации взаимодействия с детьми разных возрастов. Типы личности (по Карлу Юнгу, по Гиппократу, типы акцентуаций по К.Леонгарду). Организация взаимодействия с детьми разных психологических типов, выбор игровых заданий для каждого психотипа/возраста. Помощь детям в социализации и организации группового взаимодействия.	Тестирование «Мой психотип», ролевая игра «В детском лагере», отработка навыков взаимодействия с детьми: помощь в организации лагеря дневного пребывания в рамках программы «Формула творчества».
Культура речи и общения	Понятия: «культура», «культура речи». Значение культуры речи в деятельности формального и неформального лидера, игротехника, ведущего. Голосовой аппарат как выразительное средство коммуникации. Слова-	Артикуляционная зарядка, «Скороговорки», «Чтение по ролям». Коммуникативный тренинг. Просмотр образовательных видеороликов на ютуб-канале «Шоу-школа».

	«паразиты» и их влияние на восприятие личности собеседника. Артикуляция. Правила поддержания голосового аппарата в рабочем состоянии. Законы логики речи. Эмоциональная выразительность речи. Понятия: «эмоциональность», «логическое ударение», «пауза».	
Основы оформления игрового пространства	Понятия: «игровое пространство», «оформление игры», «тематическое оформление события». Значение грамотно оформленного игрового пространства для эффективного проведения игры, игрового события для создания позитивного психологического настроения участников. Элементы и приёмы оформления игрового пространства, уголка «Школы лидерства». Различные техники изготовления реквизита, грамот, дипломов и призов. Возможности компьютерной презентации для оформления игрового пространства, формирования позитивного эмоционального настроения, создания информационного поля игры.	Оформление стенда «Школы лидерства и организаторского мастерства». Изготовление учащимися реквизита, грамот, дипломов и призов для проведения разнообразных игр, событий и праздников с использованием различных техник.
Жанровое решение события, игры, праздника, игровой программы.	Понятия: «жанр». Зачем нужен жанр? Жанры событий и мероприятий. Основы жанра в игре ведущего (игротехника). Некоторые особенности работы над жанром игровых форм. Драматургическая основа события, игровой программы, праздника. Реквизит. Бутафория. Народные игры и обряды.	Анализ событий, игровых программ, праздников с точки зрения жанрового решения
Сценическое движение	Понятие «сценическое движение». Значение грамотного движения на сцене и при проведении игр. Основные правила сценического движения. Осанка и приемы её выработки. Пластика тела, походка, мимика. Элементы актёрского и режиссёрского мастерства в игровой деятельности.	Упражнения «На колокол», «Танцевальные па». Пластические этюды на передачу воображаемых предметов. Тренинги «Сцендвижение». Практическая работа в качестве ведущих театрализованных представлений на различных мероприятиях ДДТ.
Мастерство ведущего	Овладение навыками уверенного поведения на сцене, выступлений в качестве ведущего; навыки работы с микрофоном; поведение ведущего на сцене: пластика. Жанры мероприятий с точки зрения ведения мероприятия. Речь ведущего: грамотная артикуляция,	Ведение праздничных и образовательных событий внутри объединения, на мероприятиях ДДТ. Упражнения психологической подготовки на выступление. Тренинг «Предвыборная речь», «Агитация».

	словоупотребление. Умение настроиться на выход перед публикой. Грамотное артикулирование, темп речи. Способы решения сложных ситуаций во время ведения различных мероприятий.	
РАЗДЕЛ 3: Организаторское мастерство.		
Методика организации коллективных творческих дел (КТД) и социальное проектирование	История возникновения коллективных творческих дел Опыт работы Фрунзенской Коммуны. И.П. Иванов – основоположник коммунарского движения. Коммунарское движение сегодня. Стадии организации КТД. Понятие проекта. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Мотивации для участия в КТД. Алгоритм КТД. Задачи КТД. Приемы анализа и рефлексии проектно-исследовательской деятельности.	Подготовка и проведение учащимися мероприятий с применением методики КТД: - «Посвящение новичков», - Открытие сетевой образовательной программы «Формула творчества», - Открытие Фестиваля изящных искусств «Встреча», научно-практической конференции, Фестиваля социальных инициатив. Разработка и проведение мероприятия, используя методику КТД, совместно с ребятами разных лет обучения. Разработка мероприятия/игровой программы совместно с обучающимися «ШКИД», педотрядом ТУСУРа, практикантами ТГУ.
Основы вожатского мастерства.	Составляющие работы вожатого. Заповеди вожатого. Как разговаривать с детьми. Игры на знакомство, сплочение коллектива. Игры-кругосветки, тематические дни. Особые дни: дежурство, день открытых дверей, последний день смены. Виды программ профильных смен (идея, задачи, содержание, ожидаемые результаты). Навыки самопрезентации вожатого.	Сбор игротеки Участие в разработке тематических дней и событий смены. Самопрезентация «Я вожатый», Презентация идей профильных смен, тематических мероприятий.
Ораторское мастерство и технология «Дебаты».	Понятие «дебатов». Целевые функции и возможности. Основные элементы дебатов, правила проведения. Условия проведения дебатов. Методика организации «Дебатов», схема проведения мастер-класса.	Участие в дебатах: «Компьютерные игры как вид досуга: «за» и «против» и др. Организация и проведение «Дебатов» с учащимися младших лет обучения, «ШКИД»
Организация и проектирование образовательных событий.	Понятие: «образовательное событие», «технология», «методика», «алгоритм». Технология разработки бюджета социального и социально-образовательного проекта.	Участие в организации и проведении образовательных событиях ДДТ, сетевой образовательной программы «Формула творчества». Составление сметы проекта (по выбору).
Межличностный конфликт. Конфликт в	О пользе и вреде конфликтов. Понятие «конфликт»; виды конфликтов; Как себя вести, если в группе конфликт?	Психологические тренинги «Подводная лодка», «Необитаемый остров», «Король леса».

детском коллективе.		
Конфликтология	Модель развития конфликта, уровни конфликта; Функции конфликта Способы снятия предконфликтной напряженности; Стратегии преодоления конфликта.	Психологическая игра «Спорщики», «Увольнение с работы». Тренинг «Горячий стул», «Разбор полётов». Эссе «Я в конфликте» Выполнение исследовательской работы по теме «Конфликтология» - по выбору*
РАЗДЕЛ 4. Эмоциональный интеллект		
Идентификация эмоций	Понятия: «эмоция», «эмоциональный интеллект», «чувство», «эмоциональное состояние», «настроение». Зачем нужен ЭИ, какие задачи он помогает решать. Причины возникновения эмоций. Базовые эмоции. Задачи эмоций. Каталог эмоций.	Упражнения «Эмоциональный термометр», «Измеритель настроения». Практикум по идентификации эмоций: просмотр и анализ видео, работа в группах. Игры, тренинги
Анализ эмоций	Причины возникновения эмоций. Работа ЭИ: технология и эффект. Разложение чувств, настроений на составные эмоции.	Практикум по определению собственных и чужих эмоций. Упражнения, игры, тренинги, групповая работа.
Управление эмоциями	Зачем нужно управлять эмоциями? Классификация людей по типу эмоционального реагирования. Технология «ПВД», технология «Шкала эмоций». Эмоции-переключатели. Способы переключения эмоций. Технология управления эмоциями других людей. Просьба и требование: отличие. Ненасильственное общение.	Практикум по управлению своими и чужими эмоциями, ННО. Упражнения, игры, тренинги, групповая работа.
Использование эмоций для решения задач	Эффективность эмоций для разных видов деятельности. Переключение с одного типа эмоций на другой. Выбор необходимой эмоции для конкретной деятельности.	Практикум по использованию эмоций для решения задач. Упражнения, игры, тренинги, групповая работа.
РАЗДЕЛ 5. Проектная деятельность		
Погружение	Понятия «Идея», «Проект», «Исследование», «Творчество», «Социальная активность»; Выявление интересов и склонностей обучающихся, распределение по проектным группам, выбор проектной идеи. Что такое проектная технология. Обязательные составляющие проектной деятельности. Типология проектов, Вводятся понятия: новизна, социальная значимость, время, команда, ресурсы, измеримый результат, научный проект, инженерный проект, предпринимательский проект, творческий проект, социальный проект.	«Рождение идеи» (см. программу «Формула творчества»). Групповая, мелкогрупповая и индивидуальная работа по технологиям «модельная ситуация», «мозговой штурм» Деловые игры. Тьюторское сопровождению проектов: консультации, тьюториалы, сборы проектных групп. Самостоятельная работа над проектом. Образовательные интенсивы. Работа с индивидуальным/коллективн

	первичное представление о необходимых для реализации проекта компетенций, знаний, умений и навыков (ПО ВЫБОРУ): Командная работа, критическое, творческое, проектное, исследовательское мышление, дизайн, организация мероприятий	ым рефлексивным дневником проекта.
Лабораторный период	Принципы, этапы организации научного, социального, творческого проекта, исследования. Понятия гипотезы, аргумента, факта, эксперимента. Понятие социального проекта, акции, мероприятия, сходства и различия. Понятие творческого проекта, творческой работы, личного проекта («проект про себя»). Технология, принципы и этапы творческой деятельности. Новизна, социальная значимость проекта и исследования. Ресурсы для проектов и исследований: время, команда, партнёры, информация, материальные и нематериальные ресурсы. Планирование проекта и исследования. Распределение ролей в проектной команде. Результат проекта и исследования. Измеримость и проверяемость результата. Презентация проекта и исследования. Различные форматы презентаций (научная конференция, TED, TMT).	Разработка собственного проекта, исследования, реферата или продукта. Конкурс портфолио проектов. Групповая, мелкогрупповая и индивидуальная работа по технологиям «модельная ситуация», «мозговой штурм» Деловые игры. Тьюторское сопровождению проектов: консультации, тьюториалы, сборы проектных групп. Самостоятельная работа над проектом. Образовательные интенсивы. Работа с индивидуальным/коллективным рефлексивным дневником проекта.
Презентационный период	Презентация проекта/исследования/реферата/продуктн ой деятельности экспертному сообществу	Защита проектов в своем объединении, выступление перед приглашенными экспертами. Участие в конференциях,
Рефлексивный период	Понятия: «рефлексия», «последствие». Рефлексия участия в проектной, исследовательской, творческой деятельности как технология. Анализ удач и ошибок своей и чужой деятельности. Задачи и цели рефлексии. Планирование будущего своего проекта	Деловые и сюжетно-ролевые игры, беседы, интервью, направленные на рефлексию. Тьюториалы, консультации, сборы проектных групп.

Особенности целевой группы, которой адресована программа

Программа затрагивает 2 этапа возрастной периодизации обучающихся: от младшего подросткового возраста (10-14 лет) до старшего подросткового возраста (15-17 лет).

Для детей младшего подросткового возраста (10 – 14 лет) ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Основные черты этого возраста – потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» - концепции, чувство одиночества

Подростковый возраст – «второе рождение личности». Критический период в психическом развитии человека. «Бескризисное» развитие в этот период является крайне редким явлением. Зачастую оно либо кажется таковым (сглаженная форма), либо наступление кризиса несколько замедлено во времени. Завершается детство, начинается переход к взрослости.

Наступает «кризис переходного возраста». В основе кризиса могут лежать различные причины. Происходят быстрые изменения, связанные с ростом организма. Часто подросток попадает в зависимость от своего нестабильного физического состояния. Он испытывает постоянное психическое напряжение, тревогу, раздражительность, у него наблюдается повышенная возбудимость, частая смена настроений.

Активно формируется характер, идет развитие волевых качеств. Отмечается неустойчивость эмоциональной сферы, «всплески» эмоций и настроений. Появляется «чувство взрослости» (подросток уже не ребенок, но еще не взрослый). Наблюдается стремление к самостоятельности, самоутверждению, самовыражению, познанию собственных возможностей.

Развивается самосознание, склонность к рефлексии. Происходит переход от некритического усвоения оценок себя взрослыми к самооценке. Влияние успеваемости на самооценку незначительно. Для подростка важно признание и уважение сверстников.

Формируются собственные взгляды, осваиваются новые нормы поведения и отношений с людьми.

Для ребят старшего подросткового возраста (15 – 17 лет) ведущей деятельностью становится профессионально ориентированная учебная деятельность. Черты данного возраста: способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации

Значительная часть подростков задумываются о будущей профессии, выбирают направление профессионального становления, начинают готовиться к профессиональной деятельности. Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности, которая активно развивается.

Возрастает концентрация внимания, объем памяти; уже сформировано абстрактно-логическое мышление, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, повышается волевая регуляция учебной деятельности.

Проявляется стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности. Наблюдаются неоправданная критичность, недоверие, рационализм, практицизм пренебрежение советами взрослых. Вместе с тем подросток стремится к откровенному, неформальному общению с теми взрослыми, которые, по его мнению, являются носителями полезного опыта.

Активно формируется собственное мировоззрение подростка как целостная система взглядов, знаний, убеждений, жизненной философии.

Матрица, отражающая содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы

Содержание каждого из последующих уровней дополняет/усложняет содержание предыдущего уровня

УРОВНИ	Учебное содержание	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
СТАРТОВЫЙ	ЗУН: - Знание классификации игр, правил проведения и организации игр; - усвоение правил и основ КТД; - Знакомство с проектной и исследовательской деятельностью; - Знания правил сценической речи и ведения мероприятий; - Освоение правил выхода из конфликтной ситуации; - Знания правил ведения дискуссии, дебатов; - Изучение терминологии;	Целенаправленно е наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа. Аттестационное мероприятие.	Игровая, проектная, исследовательская, тренинговая, КТД. Групповые занятия (по расписанию). Коллективные дела, где задействованы в работе несколько групп (театрализованное представление, проект, мероприятие). Индивидуальное занятие.	ЗУН: - Усвоение классификации игр, правил проведения и организации игр; - Овладение технологией КТД; - Участие в проектной группе по организации и проектировании мероприятий, событий ДДТ. - Участие в проектной группе по организации и проектировании в сетевой образовательной программы «Формула творчества». - Овладение технологии выхода из конфликтной ситуации – продуктивного решения конфликта;	Дифференцированные задания могут составляться исходя из формулировки: учащийся должен (обязательная часть), учащийся может (дополнительная часть). Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) творческом.

	Участие в мероприятиях ДДТ в качестве помощников организатора.			- Усвоение правил ведения дискуссии, дебатов. - Практика в качестве игротехника летнем лагере ДДТ.	
	Компетенции Умение работать в парах, малых больших группах. Общительность;	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ, рефлексия.	Технология оценивания проблемно-диагностическая .	ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие способности к рефлексии собственного поведения и ситуации вокруг. Определение пути личностного роста и развития сильных сторон; Оценка поведения окружающих с точки зрения нарушения/не нарушения морали и нравственных норм. Умение общаться с детьми разных возрастов, терпимо относиться друг к другу.	
	ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие коммуникативных навыков; Развитие уверенности в себе; Преодоление застенчивости.				
БАЗОВЫЙ	ЗУН: - Владение знаниями классификации игр. - Участие в создании проекта, мероприятия; - Почти самостоятельное/групповое проектирование МК по	Целенаправленно е наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная	Игровая, проектная, исследовательская, тренинговая, КТД. Групповые занятия (по расписанию). Коллективные дела, где задействованы в	ЗУН: - Сформировано умение свободно владеть и подбирать относительно ситуации и задачи игры; - Участие в проектировании, организации и проведении мероприятий ДДТ и сетевой образовательной программы «ФТ»; - Участие в качестве	Реализация проекта: ✓ Коллективный мини-проект (разработка 1 мастер-класса, одного занятия); ✓ Разработка КТД; ❖ Материальный (комп. презентация, музыкальная подборка,

	интересующей теме; • Проектная, исследовательская работа по теме занятий ШЛ • Владение технологиями решения конфликта. • Отработка технологии «дискуссии», «дебаты»; • Знание основ вожатского мастерства, правил безопасности при работе в лагере;	беседа, рефлексия. Аттестационное мероприятие.	работе несколько групп (театрализованное представление, проект, мероприятие). Индивидуальное занятие.	модераторов, ведущих, игротехников на всех мероприятиях программы ФТ. • Коллективный проект, исследование в рамках программы; Коллективная /индивидуальная разработка и проведение мастер-класса; • Овладение навыком анализировать конфликтные ситуации и продуктивно их решать; • Овладение искусством ведения «Дискуссии» и технологией «Дебаты». • Практика в качестве вожатого в летнем лагере ДДТ.	видеоматериал по теме; личное портфолио); ❖ Действенный участие в проведении социальной акции; проведение КТД .
--	---	---	--	--	---

	ЛИЧНОСТНЫЕ: сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли, собственного мнения и собственной позиции; умения позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; взаимопомощь;	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ; Беседы, коллективный анализ, рефлексия;	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический	ЛИЧНОСТНЫЕ: формируют адекватную самооценку на основе навыков рефлексии (адекватно оценивать себя и других, умение рефлексировать свою и чужую деятельность); Умение объяснить и отстоять свою точку зрения, не оскорбив чувств других людей. Стараться понимать и принимать позицию каждого члена коллектива.	
ПРОДВИНУТЫЙ	ЗУН: • Владение знаниями классификации игр. • Участие в создании проекта, мероприятия;	Целенаправленно е наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ,	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	ЗУН: • Сформировано умение свободно владеть и подбирать относительно ситуации и задачи игры, разрабатывать игровые	Реализация проекта: ✓ краткосрочный (4-6 занятий); ✓ среднесрочный (20-30 часов); ✓ долгосрочный (в течение года).

	• Самостоятельно е/групповое проектирование МК по интересующей теме; • Проектная, исследовательская работа по теме занятий ШЛ • Владение технологиями решения конфликта. • Отработка технологии «дискуссии», «дебаты»; • Знание основ вожатского мастерства, правил безопасности при работе в лагере	организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа		программы и сценарии событий; • Овладение навыка анализировать конфликтные ситуации и продуктивно их решать. • Участие в городских школьных и студенческих и конкурсах по технологии «Дебаты». • Участие в проектировании, организации и проведении мероприятий ДДТ и сетевой образовательной программы «ФТ». • Участие в качестве модераторов, ведущих, игротехников на всех мероприятиях программы ФТ. • Участие в качестве участников событий ФТ. • Практика в качестве вожатого в летнем лагере ДДТ.	• Индивидуальный проект; • Групповой проект. ❖ Материальный (презентация, личное портфолио); ❖ Действенный (поход, экскурсия, мастер-класс, игра, викторина участие в конкурсах);
--	--	---	--	--	--

	ЛИЧНОСТНЫЕ: развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, уважать мнение других.	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ; Беседы, коллективный анализ, рефлексии;	Технологически й; Проективный; Частично-поисковый Синектика (методика психологической активизации творчества, метод генерирования идей.);	ЛИЧНОСТНЫЕ: Сформировано понимание своей жизненной цели, ценностных ориентиров; Сформированы навыки внутриколлективного группового взаимодействия (уважение к мнению другого человека, умение договариваться и корректно отстаивать своё мнение, умения подчиняться и брать на себя ответственность, развитие лидерских и организаторских способностей активная жизненная позиция, желание влиять и изменять мир к лучшему; уважение и принятие других людей.	
--	--	---	--	---	--

Приложение 5

Мониторинговая карта освоения образовательной программы учебной группой

№ п/п	ФИО детей	знания и мастерство				личностное и социальное развитие								достижения						Комплексный показатель: уровень освоения программы												
		ЗУН, предметные компетенции				общеучебные способы деятельности				личностные свойства и способности				воспитанность				социальные компетенции						уровень								
		0-3 бал	3-6 бал	6-8 бал	8-10 бал	0-3 бал	3-6 бал	6-8 бал	8-10 бал	0-3 бал	3-6 б.	6-8б.	8-10 бал	0-3 бал	3-6 бал	6-8 бал	8-10 бал	0-3 бал	3-6 бал	6-8 бал	8-10 бал	объед.	СП	ДДТ	город	Область, межрегион.	Россия	Междунар	ПРЕДСТА рт	СТАРТ	БАЗОВ	ПРОДВ
1.																																
2.																																
	ВСЕГО, чел																															

Приложение 5.1

Критерии оценки

уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения учащегося

Уровень освоения разделов программы	Баллы (цветовое обозначение)	Доля освоени я раздело в програ ммы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		Достижения
			Формирование знаний, умений, навыков (по учебным предметам, дисциплинам)	Формирование общеучебных способов деятельности: - учебно-информационных (работа с источниками информации); - учебно-интеллектуальные (сравнение, анализ, систематизация, обобщение, моделирование, классификация, причинно-следственные связи); - учебно-коммуникативные (умение выделять главное, слушать и слышать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать, пересказывать)	Развитие личностных качеств, свойств и способностей	Формирование социальных компетенций	
							Участие и результаты в конкурсных, концертных, презентационных мероприятиях

Предстартовый	0 - 3	менее 1/3	Воспроизведение некоторых терминов, понятий и т.д., Выполнение действий, операций, алгоритмов со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Информированность о наличии элементарных норм, правил, принципов взаимодействия в социуме	На уровне учебной группы, детского объединения
Стартовый	3 - 6	1/3 – 1/2	Знание и понимание смысла и значения терминов, понятий, представлений, суждений, гипотез, теорий, концепций, законов и т.д.; умение объяснить их своими словами, привести свои примеры, аналогии; выполнение действий, операций, алгоритмов с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника).	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальным и нормами	Усвоение знаний об элементарных нормах, правилах, принципах, применение их по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная для ребёнка группа)	На уровне структурного подразделения, Учреждения
Базовый	6 - 8	более 1/2 – 2/3	Знание, понимание смысла и значения терминов, понятий, представлений, суждений, гипотез, теорий, концепций, законов и т.д.; умение объяснить их своими словами, привести свои примеры, аналогии. Применение знаний и навыков на практике, перенос внутри предмета (использование в сходных учебных ситуациях); Выполнение действий при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальным и нормами	Эмоциональная значимость норм, правил, принципов, желание им следовать, применение и проявление их в поведении в зависимости от ситуации и окружения	На уровне района, города, области
Продвинутый	8 - 10	2/3 - практич ески полност ью	Свободное и осмысленное владение терминологией, понятиями, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществление взаимодействия уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использование их в различных ситуациях; самостоятельное построение, выполнение действий, операций, уверенное использование в ежедневной практике)	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на внутреннем убеждении; осознание значения смысла и цели, самоорганизация	На уровне области, региона, России, международном

Организация системы наставничества в объединении «Школа лидерства и организаторского мастерства»

Наставничество – одна из технологий работы с детьми в рамках освоения отдельных тематических блоков программы.

Выпускники объединения включаются в процесс подготовки занятий, проводят для подрастающих лидеров и организаторов мастер-классы по темам таким как: «Межличностный конфликт. Конфликт в детском коллективе», «Конфликтология» и др.

Наставничество со стороны выпускников позволяет в доверительной атмосфере освоить знания и навыки, которые актуальны и необходимы им для повышения своих вожатских и игротехнических компетенций, для умения выстроить межличностные взаимоотношения с людьми.

С 2020 года строится сотрудничество со студенческим педагогическим отрядом ТУСУРа. Взаимодействие с ним также строится в технологии наставничества: студенты на занятиях помогают детям в работе над социальными инициативами, в разработке и проведении мероприятий, написании сценариев. Наставничество со стороны пед.отряда как формат работы с детьми позволяет успешно осваивать темы из раздела «Организаторское мастерство»: «Методика КТД и социальное проектирование», «Организация и проектирование образовательных событий», «Жанровое решение игры, праздника, игровой программы».

Важное место в программе отводится формированию команд – временных и постоянных микрогрупп, создаваемых под определённые задачи. Команды формируются с учётом индивидуальных особенностей участников, их знаний, желаний и симпатий. В формировании и работе команд используется методика И.П. Иванова, предполагающая чередование творческих поручений, сменность лидеров, практические дела на радость и пользу окружающим людям.

Обучающиеся школы лидерства выступают в качестве **волонтеров** на школьных, дворовых, городских событиях, совместно с другими организациями или объединениями схожей направленности или проявляя свою личную инициативу. В реализации **волонтерского направления работы** программы «ШЛ» нам помогает взаимодействие с другими объединениями Дома детского творчества.

Кроме того, в рамках изучения раздела «Проектная деятельность» дети «Школы лидерства» реализуют свои социальные инициативы, направленные на помощь окружающим людям или преобразования локальной среды. Такие волонтерские пробы помогают детям развить важные личностные качества и навыки, которые помогут им, в том числе, в выборе профессии. Умение проявить активную жизненную позицию, научиться взаимодействовать с другими людьми и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

В 2021 г. участниками Школы Лидерства были разработаны и успешно реализованы 4 социальных проекта, один из них - волонтерский проект «Пушистику нужен дом». В течение учебного года он успешно реализовывался, и к участию в акциях, организованных в рамках проекта, привлекались как обучающиеся в объединениях ДДТ «У Белого озера», так и сторонние дети и взрослые. Проект получил положительные отзывы как от благотворительной зоозащитной организации, которой была адресована помощь, так и от самих участников акций. Проект планируем развивать дальше и привлекать к его реализации новых участников и партнеров.

Еще один волонтерский проект участников «Школы лидерства» - «Будь воспитанным-будь в тренде!» направлен на воспитание среди школьников уважительного, тактичного отношения к своим сверстникам и педагогам. Ценно то, что дети сами осознали и заявили о значимости данной проблемы и самостоятельно решили с ней бороться. В рамках реализации данного проекта были проведены несколько мероприятий в ДДТ и в

школах города. Инициативна находит все большую поддержку со стороны педагогов и детей, и это очередное подтверждение актуальности выбранной темы и удачной, интересной формы проведения мероприятия. Проект будет развиваться дальше, и на следующий год уже запланированы мероприятия по его дальнейшей реализации.

Другие проекты юных лидеров также направлены на изменение локальной среды обучающихся и являются проявлением детской инициативы, желанием повлиять на окружающий мир.

Все четыре проекта заняли призовые места в открытом городском конкурсе социальных проектов фестиваль социальных инициатив «Твоя идея - твоя реальность» и в городской открытой Научно-практической конференции «Формула творчества».

Активное участие в общественно значимой деятельности, получение положительной оценки и одобрения со стороны сверстников и взрослых в адрес осуществляемых проб, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка социально направленную мотивацию.

Особое место в программе отведено формированию коммуникативных компетенций подростков, усвоению законов и приобретению навыков игрового взаимодействия, культуре внешнего вида ведущего мероприятия/игротехника и мастерству саморегуляции поведения. Большое внимание уделяется методике проектирования и проведения мероприятий различной направленности, навыкам презентации и самопрезентации.

Задачи выявления и развития лидерских качеств и эмоционального интеллекта реализуется через проведение психологических тренингов и игр, способствующих развитию у детей творческого мышления, навыков современного лидера детского объединения, начинающего вожатого, ведущего мероприятий. Теоретический материал программы знакомит с научной терминологией, которая в свою очередь позволяет расширить кругозор участников программы и в интерактивной форме закрепить полученные знания и умения, применить их в практической деятельности.

Векторное моделирование типа образовательной среды объединения «Школа лидерства» По адаптированной методике В.А. Ясвина

Векторное моделирование типа образовательной среды объединения «Школа лидерства и организаторского мастерства» (Адаптированная методика В.А. Ясвина)			Ось «В» (-) Свобода – Зависимость (+)		
Занятие 1. Тема «Рождение идеи». Педагоги Миллер Е.Д., Борисанова Д.А. Эксперт-исследователь Васильева О.К., методист					
Ось «А» (+) Активность – Пассивность (-)					
1. Организация и подготовка пространственно-предметной среды перед занятием (рабочее место, форма, материалы, инструменты, санитарное состояние, костюмы, реквизит, оборудование и т.д.):			1. Пространственно-предметная среда (мебель, материалы, оборудование, наглядные пособия, литература и т.д.):		
А) дети самостоятельно (2 б)	В) никто (специально не готовится) (2 б)		А) расположены удобно, находятся в активном пользовании ребёнка по его желанию и усмотрению (2 б)	В) практически отсутствуют или не используются, доступ крайне ограничен (2 б)	
Б) дети с помощью педагога (1б)	Г) только педагог (1б)		Б) используются детьми самостоятельно, находятся в активном доступе только та часть, которая относится к теме занятия (1б)	Г) расположены удобно для педагога, выдаются детям по его усмотрению им самим или дежурным (1 б)	
2. Взаимодействие со средой в процессе занятия (обращение к материалам стендов, выставок, литературе, иллюстрациям, фонотеке, играм, раздаточным материалам, оборудованию):			2. Зоны для смены и выбора видов деятельности (обучение, игра, индивидуальная и групповая работа, отдых, презентация результатов):		
А) дети обращаются к среде (стендам, раздаточным материалам, источникам информации, оборудованию, партнёрам, родителям) самостоятельно, заинтересованно (2 б)	В) среда (материалы, оборудование, источники информации) игнорируется, не замечается, не используется педагогом и детьми (2 б)		А) дети самостоятельно и свободно перемещаются, переходит в разные зоны в индивидуальном темпе и по собственному желанию (2 б)	В) практически отсутствуют все (кроме учебной), перемещение не приветствуется (2 б)	
Б) живая, эмоциональная, заинтересованная реакция детей на новые, привлекательные элементы среды (обращает их внимание педагог) (1б)	Г) нейтральная, незаинтересованная, формальная реакция детей на обращение педагога к элементам среды (1б)		Б) возможность перемещения оговаривается совместно детьми и педагогом (1б)	Г) возможность перемещения в зонах ограничена (все вместе и в одно время) (1б)	
3. Характер учебных заданий:			3. Многообразие дидактического материала (по формам, жанрам, уровням сложности):		
А) дивергентные, творческие, поисковые, экспериментальные (2 б)	В) репродуктивные: по алгоритму, по образцу, данному педагогом (2 б)		А) материал выбирается детьми самостоятельно из различных подборок, дети принимают участие в его создании (2 б)	В) единый материал для всей группы, выдаётся и демонстрируется педагогом (2 б)	
Б) игровые, самостоятельные, с элементами творчества (1б)	Г) с готовыми вариантами способов деятельности, ответов (1б)		Б) выбирается самостоятельно по согласованию с педагогом (1б)	Г) материал подбирается и выдаётся педагогом в ограниченном количестве вариантов (1б)	
4. Источники информации на занятии:			4. Преобладающие формы организации деятельности на занятии:		
А) внешний мир, социальный опыт, личный опыт детей, стейкхолдеры – родители, партнёры; организовано специальное время и места для обмена информацией (2 б)	В) отсутствуют (2 б)		А) индивидуальные (2 б)	В) фронтальные, коллективные (2 б)	
Б) предметная среда кабинета (книги, аудио-, видеоматериалы, раздаточный материал и т.д.); организовано специальное время и места для работы с информацией (1б)	Г) педагог (рассказ, показ, примеры из личного опыта педагога), педагогом демонстрируется необходимый материал по теме занятия (1б)		Б) парные, мелкогрупповые (1б)	Г) групповые по 5-6 человек (1б)	
5. Поощрение в ходе занятия:			5. Темп занятия, отбор учебного материала ориентированы:		
А) поощрение каждого за его продвижение, самостоятельность, активность, оригинальность (2 б)	В) порицание отдельных детей (или группы в целом) за низкий темп работы, отсутствие дисциплины (2 б)		А) на индивидуальные особенности, запросы, личный интерес ребёнка (2 б)	В) «на сильного», «на большинство» (2 б)	
Б) поощрение отдельных, некоторых детей (или группы в целом) за продвижение, самостоятельность, активность, оригинальность (1б)	Г) поощрение всех (всей группы) за выполнение плана занятия и единый темп работы, дисциплинированность (1б)		Б) на особенности данной группы (1б)	Г) на общие возрастные особенности (1б)	
6. Целеполагание, задачи, план и ход занятия:			6. Позиция педагога:		
А) определяются педагогом совместно с детьми (2 б)	В) определяются педагогом, остаются неизменными в любой ситуации (2 б)		А) включён в общую деятельность с детьми, находится среди них, вместе с ними. Поощряет эмоциональные контакты и стремится к ним (2 б)	В) дистанцируется от детей, находится на своём «рабочем месте» (2 б)	
Б) корректируются педагогом с учётом отношения, реакции, пожеланий и предложений детей (1б)	Г) неохотно корректируются педагогом с учётом конфликтных и иных ситуаций (1б)		Б) координирует деятельность детей, не избегает эмоциональных контактов (1б)	Г) избегает эмоциональных контактов, придерживается делового стиля общения (1б)	
7. Критерии оценки успешности деятельности детей. Нормы и правила поведения:			7. Преобладающие виды мотивации:		
А) вырабатываются, предлагаются, корректируются, уточняются, обсуждаются совместно с детьми, родителями, партнёрами (2 б)	В) предъявляются педагогом как его личное или программное требование (2 б)		А) личностная значимость, заинтересованность, собственный интерес (педагога и ребёнка) (2 б)	В) избегание наказания, порицания (2 б)	
Б) напоминаются всем детям из прошлого опыта педагогом или некоторыми детьми (1б)	Г) отсутствуют (1б)		Б) практическая значимость, стремление к успеху (1б)	Г) должностное, необходимость, обязательность (1б)	
8. Анализ и рефлексия, подведение итогов:			8. Решение проблем, возникающих в процессе занятия, оценивание:		
А) для этих действий отведены специальное время и место, результаты фиксируются по каждому ребёнку (2 б)	В) отсутствуют (2 б)		А) происходит по убедительности аргументации, с учётом мнения каждого (2 б)	В) происходит усилиями самого педагога, за ним окончательный «вердикт» (2 б)	
Б) в процессе анализа и рефлексии участвует большая часть детей, результаты фиксируются для всей группы или по отдельным детям (1б)	Г) проводятся педагогом наспех, формально, не фиксируются (1б)		Б) не происходит; проблемы игнорируются, не замечаются (1б)	Г) происходит «большинством голосов» (1б)	
9. Участие партнёров в занятии, влияние внешних стейкхолдеров на его форму и содержание			9. Влияние внешних стейкхолдеров на критерии успешности деятельности		
А) Занятие проходит с участием партнёров (очно / через дистанционные формы / «на территории» партнёров) (2 б)	В) Педагог проводит опрос, формальное обсуждение о внешних рамках и требованиях (администрации, партнёров)		А) Организовано совместное с партнёрами проектирование мероприятий, событий или отдельных форм участия в них с учётом интересов, мнений и требований всех сторон (2 б)	В) интересы партнёров, заказчиков, организаторов конкурсов и мероприятий, администрации учреждения предъявляются детям как безусловное требование (к качеству и оформлению работ, творческого номера, проекта, к поведению, уровню знаний и навыков и др.) (2 б)	
Б) Дети и педагог в ходе занятия (или отдельного его этапа) активно включены в обсуждение интересов, мнений, требований, потребностей партнёров. (1 б)	Г) Педагог информирует детей о внешних рамках и требованиях (администрации, партнёров), проводит инструктаж.		Б) Организуется диалог, обмен мнениями с заинтересованными сторонами (очно / дистанционно) (родителями, администрацией, партнёрами, организаторами конкурсов и мероприятий) о требованиях к знаниям, умениям, личностным качествам, качеству работ (1 б)	Г) соблюдение интересов, требований, критериев оценки партнёров (заказчиков, организаторов мероприятий, родителей, администрации) являются одним из значимых (но не единственным) критериев оценки деятельности детей (1 б)	
+	Сумма баллов +15	0	-	Сумма баллов (-12)	+2
15			14		

Занятие 1. Тема «Рождение идеи». Педагоги Миллер Е.Д., Борисанова Д.А. Эксперт-исследователь Поданёва А.С., педагог			
Ось «А»		Ось «Б» (-) Свобода – Зависимость (+)	
Ось «А»		Ось «Б» (-) Свобода – Зависимость (+)	
1. Организация и подготовка пространственно-предметной среды перед занятием (рабочее место, форма, материалы, инструменты, санитарное состояние, костюмы, реквизит, оборудование и т.д.):		1. Пространственно-предметная среда (мебель, материалы, оборудование, наглядные пособия, литература и т.д.):	
А) дети самостоятельно (2 б)	В) никто (специально не готовится) (2 б)	А) расположены удобно, находятся в активном использовании ребёнка по его желанию и усмотрению (2 б)	В) практически отсутствуют или не используются, доступ крайне ограничен (2 б)
Б) дети с помощью педагога (16)	Г) только педагог (16)	Б) используются детьми самостоятельно, находится в активном доступе только та часть, которая относится к теме занятия (16)	Г) расположены удобно для педагога, выдаются детям по его усмотрению им самим или дежурным (1 б)
2. Взаимодействие со средой в процессе занятия (обращение к материалам стендов, выставок, литературе, иллюстрациям, фонотеке, играм, раздаточным материалам, оборудованию):		2. Зоны для смены и выбора видов деятельности (обучение, игра, индивидуальная и групповая работа, отдых, презентация результатов):	
А) дети обращаются к среде (стендам, раздаточным материалам, источникам информации, оборудованию, партнёрам, родителям) самостоятельно, заинтересованно (2 б)	В) среда (материалы, оборудование, источники информации) игнорируется, не замечается, не используется педагогом и детьми (2 б)	А) дети самостоятельно и свободно перемещаются, переходят в разные зоны в индивидуальном темпе и по собственному желанию (2 б)	В) практически отсутствуют все (кроме учебной), перемещение не приветствуется (2 б)
Б) живая, эмоциональная, заинтересованная реакция детей на новые, привлекательные элементы среды (обращает их внимание педагог) (16)	Г) нейтральная, незаинтересованная, формальная реакция детей на обращение педагога к элементам среды (16)	Б) возможность перемещения оговаривается совместно детьми и педагогом (16)	Г) возможность перемещения в зонах ограничена (все вместе и в одно время) (16)
3. Характер учебных заданий:		3. Многообразие дидактического материала (по формам, жанрам, уровням сложности):	
А) дивергентные, творческие, поисковые, экспериментальные (2 б)	В) репродуктивные: по алгоритму, по образцу, данному педагогом (2 б)	А) материал выбирается детьми самостоятельно из различных подборок, дети принимают участие в его создании (2 б)	В) единый материал для всей группы, выдаётся и демонстрируется педагогом (2 б)
Б) игровые, самостоятельные, с элементами творчества (16)	Г) с готовыми вариантами способов деятельности, ответов (16)	Б) выбирается самостоятельно по согласованию с педагогом (16)	Г) материал подбирается и выдаётся педагогом в ограниченном количестве вариантов (16)
4. Источники информации на занятии:		4. Преобладающие формы организации деятельности на занятии:	
А) внешний мир, социальный опыт, личный опыт детей, стейкхолдеры – родители, партнёры; организовано специальное время и места для обмена информацией (2 б)	В) отсутствуют (2 б)	А) индивидуальные (2 б)	В) фронтальные, коллективные (2 б)
Б) предметная среда кабинета (книги, аудио-, видеоматериалы, раздаточный материал и т.д.): организовано специальное время и места для работы с информацией (16)	Г) педагог (рассказ, показ, примеры из личного опыта педагога), педагогом демонстрируется необходимый материал по теме занятия (16)	Б) парные, мелкогрупповые (16)	Г) групповые по 5-6 человек (16)
5. Поощрение в ходе занятия:		5. Темп занятия, отбор учебного материала ориентированы:	
А) поощрение каждого за его продвижение, самостоятельность, активность, оригинальность (2 б)	В) порицание отдельных детей (или группы в целом) за низкий темп работы, отсутствие дисциплины (2 б)	А) на индивидуальные особенности, запросы, личный интерес ребёнка (2 б)	В) «на сильное», «на большинство» (2 б)
Б) поощрение отдельных, некоторых детей (или группы в целом) за продвижение, самостоятельность, активность, оригинальность (16)	Г) поощрение всех (всей группы) за выполнение плана занятия и единый темп работы, дисциплинированность (16)	Б) на особенности данной группы (16)	Г) на общие возрастные особенности (16)
6. Целеполагание, задачи, план и ход занятия:		6. Позиция педагога:	
А) определяются педагогом совместно с детьми (2 б)	В) определяются педагогом, остаются неизменными в любой ситуации (2 б)	А) включён в общую деятельность с детьми, находится среди них, вместе с ними. Поощряет эмоциональные контакты и стремится к ним (2 б)	В) дистанцируется от детей, находится на своём «рабочем месте» (2 б)
Б) корректируются педагогом с учётом отношения, реакции, пожеланий и предложений детей (16)	Г) неохотно корректируются педагогом с учётом конфликтных и иных ситуаций (16)	Б) координирует деятельность детей, не избегает эмоциональных контактов (16)	Г) избегает эмоциональных контактов, придерживается делового стиля общения (16)
7. Критерии оценки успешности деятельности детей. Нормы и правила поведения:		7. Преобладающие виды мотивации:	
А) вырабатываются, предлагаются, корректируются, уточняются, обсуждаются совместно с детьми, родителями, партнёрами (2 б)	В) предъявляются педагогом как его личное или программное требование (2 б)	А) личностная значимость, заинтересованность, собственный интерес (педагога и ребёнка) (2 б)	В) избегание наказания, порицания (2 б)
Б) напоминаются всем детям из прошлого опыта педагогом или некоторыми детьми (16)	Г) отсутствуют (16)	Б) практическая значимость, стремление к успеху (16)	Г) должностное, необходимость, обязательность (16)
8. Анализ и рефлексия, подведение итогов:		8. Решение проблем, возникающих в процессе занятия, оценивание:	
А) для этих действий отведены специальные время и место, результаты фиксируются по каждому ребёнку (2 б)	В) отсутствуют (2 б)	А) происходит по убедительности аргументации, с учётом мнения каждого (2 б)	В) происходит усилиями самого педагога, за ним окончательный «вердикт» (2 б)
Б) в процессе анализа и рефлексии участвует большая часть детей, результаты фиксируются для всей группы или по отдельным детям (16)	Г) проводятся педагогом наспех, формально, не фиксируются (16)	Б) не происходит; проблемы игнорируются, не замечаются (16)	Г) происходит «большинством голосов» (16)
9. Участие партнёров в занятии, влияние внешних стейкхолдеров на его форму и содержание		9. Влияние внешних стейкхолдеров на критерии успешности деятельности	
А) Занятие проходит с участием партнёров (очно / через дистанционные формы / «на территории» партнёров) (2 б)	В) Педагог проводит опрос, формальное обсуждение о внешних рамках и требованиях (администрации, партнёров)	А) Организовано совместное с партнёрами проектирование мероприятий, событий или отдельных форм участия в них с учётом интересов, мнений и требований всех сторон (2 б)	В) интересы партнёров, заказчиков, организаторов конкурсов и мероприятий, администрации учреждения предъявляются детям как безусловное требование (к качеству и оформлению работ, творческого номера, проекта, к поведению, уровню знаний и навыков и др.) (2 б)
Б) Дети и педагог в ходе занятия (или отдельного его этапа) активно включены в обсуждение интересов, мнений, требований, потребностей партнёров. (1 б)	Г) Педагог информирует детей о внешних рамках и требованиях (администрации, партнёров), проводит инструктаж.	Б) Организуется диалог, обмен мнениями с заинтересованными сторонами (очно / дистанционно) (родителями, администрацией, партнёрами, организаторами конкурсов и мероприятий) о требованиях к знаниям, умениям, личностным качествам, качеству работ (1 б)	Г) соблюдение интересов, требований, критериев оценки партнёров (заказчиков, организаторов мероприятий, родителей, администрации) являются одним из значимых (но не единственным) критериев оценки деятельности детей (1 б)
+7	Сумма баллов +2	-	Сумма баллов (-6)
-	-	-	+6
-	-	-	-

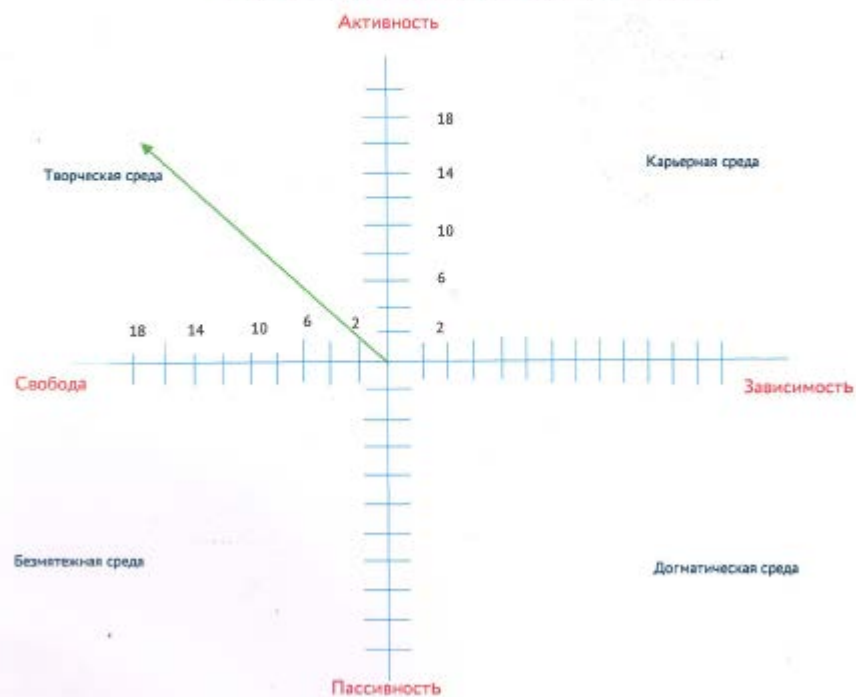
ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ТВОРЧЕСКАЯ

Сумма баллов 2 экспертов:

Ось «А» Активность / Пассивность: $+15+2=+17$

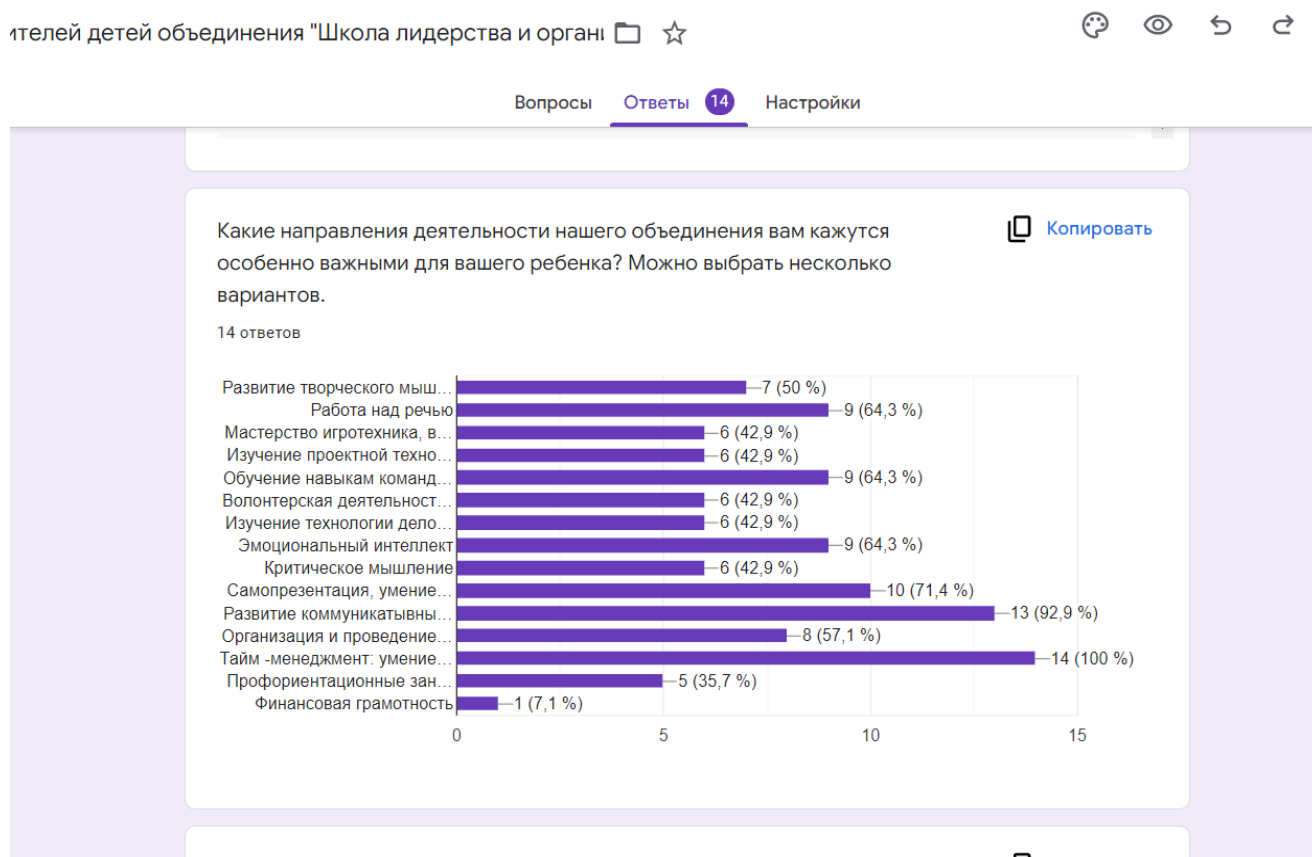
Ось «Б» Свобода / Зависимость: $-12-6=-18$

Векторная модель типа образовательной среды



Результаты анкетирования родителей, подтверждающие актуальность тематических блоков программы объединения ШЛОМ

В начале учебного года проводится дистанционное анкетирование родителей обучающихся объединения «Школа лидерства» с целью предварительного знакомства, определения интересов, особенностей детей, записавшихся в объединение, выяснения образовательного запроса родителей и детей. Исходя из результатов опроса родителей, а также входной диагностики обучающихся, можно делать выводы об актуальности тем программы, приоритетных направлениях в работе по реализации программы на предстоящий учебный год. Данный опрос помогает понять, на какие темы делать БОЛЬШОЙ акцент, рассмотреть возможность выделить больше времени для их проработки.



Ниже приведены примеры результатов анкетирования, которые в дальнейшем оказывают влияние на проработку методов и форм занятий в объединении, помогают найти индивидуальный подход к каждому участнику коллектива

Чем увлекается ребенок, хобби, дополнительные занятия?

14 ответов

Рисует, любит творить.

Джиу-джитсу

ИЗО-студия, бассейн

Легкая атлетика, любит готовить, рисование

Ни чем

Игры настольные и компьютерные

Любит танцевать, что-то придумывать, мастерить, нравится плавание, начала дополнительно заниматься англ.языком.

Плавание, игра на гитаре, единоборства

Лазанием

ий детей объединения "Школа лидерства и органи  



Какие вы можете назвать сильные черты характера вашего ребенка?

14 ответов

Ответственность целеустремленность доброта

Честность, искренность

Доброта, отзывчивость

Смелость

Трудолюбивый

Отзывчивый, добрый, хорошая память, любознательный

Любознательность, доброта, открытость

Доброта

Целеустремленность, благородство, аккуратность, ответственность

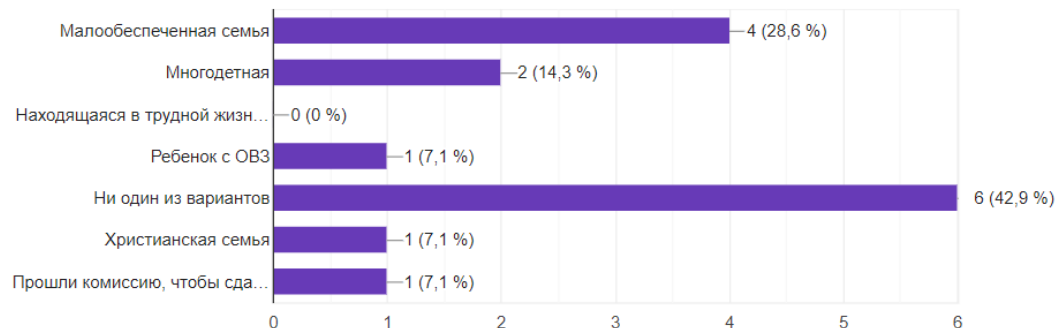
Назовите особенности ребенка, о которых мне как педагогу нужно знать

14 ответов

Относится ли ваша семья к одной из перечисленных категорий:

 Копировать

14 ответов



Спасибо за ответы! Буду благодарна за дополнительные пожелания и предложения, касающиеся занятий объединения "ШЛОМ"

3 ответа

Люблю вас.

Назовите особенности ребенка, о которых мне как педагогу нужно знать

14 ответов

Ранимость, обидчивость

Разговорчивый (иногда слишком))

Терпение со стороны педагога

Когда чем-то расстроен, может нагубить, не осознавая это. Не стоит заострять на этом внимание, только ещё больше усугубите.

Не любит критику в свой адрес, если не получается, то забрасывает, нет выдержки доделать до конца, долго не может концентрироваться на одном, был гипотериоз, сейчас увеличена щитовидка, есть проблемы с общением

Обидчивый, скромный

Не внимательный

Присутствует скромность по отношению к взрослым людям. Если что-то не понял или есть вопросы может постесняться переспросить

Какие направления деятельности нашего объединения вам кажутся особенно важными для вашего ребенка? Можно выбрать несколько

 Копировать

Приложение 9. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Результаты участия в конкурсах 2020-2021

Городской конкурс «Портфолио проекта»: 3 место - 5 человек

Городской фестиваль социальных инициатив «Твоя идея – твоя реальность»: 3 место - 5 человек; 2 место – 9 человек

Городская научно-практическая конференция «Формула творчества»: 2 место- 1 человек; 1 место- 5 человек.

Результаты участия в конкурсах 2021-2022

I полугодие

СП, Фестиваль символики Главного корпуса ДДТ, сентябрь-октябрь: 18 участников

Региональный, Викторина, посвящённая многонациональности населения Томской области, октябрь: 7 участников, 2 победителя

На уровне объединения, «Конкурс графических материалов», ноябрь: 7 участников, 1 победитель

ДДТ, Викторина ко дню рождения ДДТ: 6 участников

Конкурс портфолио проектов, декабрь: 15 участников, 15 победителей

II полугодие

Викторина посвященная "Дню детских изобретений", январь: 6 участников, 2 победителя

Конкурс «Мастер историй», февраль: 11 участников, 2 победителя

Викторина ко Дню космонавтики, апрель: 4 участника

НПК, ФТ, апрель: коллективная победа (15 участников)

ФСИ, ФТ, апрель: коллективная победа (15 участников)

Межрегиональный медиафестиваль «Солнечный парус», март –апрель: 5участников, 2 победителя

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА (за первое полугодие)

Уровень конкурсов	Кол - во конкурсов	Количество участников	Количество победителей	Количество побед	
				индивидуальных	коллективных
Международный					
Всероссийский					
Региональный					
Областной					
Городской	9	25	24	23	1
Районный					
ДДТ	5	19	16	16	0
СП					
Объединения					
ИТОГО	14	45	40	39	1

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА (за второе полугодие)

Уровень конкурсов	Кол - во конкурсов	Количество участников	Количество победителей	Количество побед	
				индивидуальных	коллективных
Международный					
Всероссийский	1	4	2	2	
Региональный	1	9	0	0	0
Областной					
Городской					
Районный					
ДДТ	4	19	20	4	2
СП	3	17	18	1	1
Объединения	3	20	8	8	0
ИТОГО	12	69	48	15	3

Приложение 10. Рецензии на программу

Рецензия на дополнительную общеразвивающую образовательную разноуровневую программу социально-педагогической направленности «Школа лидерства и организаторского мастерства»

Рецензируемая авторская программа разработана Борисановой Дарьей Алексеевной и Соторовой Аленой Сергеевной, педагогами Дома детского творчества «У Белого озера» города Томска. Программа рассчитана на детей и подростков 12-17 лет, срок реализации программы – 3 года. Она является комплексной, предназначенной для разновозрастного детского объединения. Программа направлена на расширение возможностей для проявления инициативы обучающихся в процессе смены видов деятельности, поиска, творчества, проектирования и создания среды.

Программа содержит все необходимые структурные компоненты, в ней корректно сформулированы цель и задачи. Целью программы является раскрытие творческого потенциала, формирование активной социальной позиции учащихся и содействие подростку в целенаправленном развитии и формировании демократической лидерской позиции через приобретение опыта проектирования и организации образовательных событий, освоение теории и практики игротехники. Теоретико-методологическую основу программы составляют идеи И. П. Иванова, Е. Б. Штейнберга и О. О. Пирожкова.

Актуальность программы обусловлена её значительными возможностями по организации такого общения сверстников, в ходе которого каждый подросток получит социальный опыт и выработает наиболее эффективные модели поведения в творческом самовыражении и самореализации. Она реализует интерес подростка в ощущении себя как лидера, ответственного за конкретное дело и способного эту ответственность оправдать, формирует потребность в уважении и признании, в развитии и обучении через жизненную практику. Также важно, что в процессе освоения программы подростки выступают на мероприятиях не только в качестве

игротехников, но и как координаторы, регистраторы, групповоды, ведущие и эксперты, что позволяет им найти наиболее подходящие виды деятельности.

Кроме того, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательному сообществу необходимы инициативные, умелые и заинтересованные дети для организации взаимодействия взрослых с молодежью, всегда нужны помощники вожатых в детские лагеря.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы реализовывать наиболее актуальные запросы детей, которые стремятся к преодолению застенчивости, желают научиться терпимо относиться к людям, бесконфликтно общаться с детьми всех возрастов, найти новых друзей, стать спокойными и открытыми. Дети, прошедшие обучение, способны работать в группе и в команде, умеют брать на себя ответственность и презентовать себя как лидера. Новизной программы можно назвать стремление к выстраиванию образования через событийный подход. Ценными педагогическими достижениями являются также простраивание для каждого ребенка особого образовательного маршрута с тьюторским сопровождением, возможность организации различных площадок для реализации детских инициатив.

Вывод: данная программа составлена на высоком профессиональном уровне, она может быть рекомендована для реализации в учреждениях дополнительного образования детей.

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
образования Института психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»,

председатель муниципального общественного совета
по развитию общего образования и дополнительного
образования детей в городе Томске

17 августа 2017 год



**Рецензия на дополнительную общеразвивающую авторскую
разноуровневую программу социально-педагогической направленности
«Школа лидерства и организаторского мастерства»**

Рецензируемая дополнительная общеразвивающая образовательная разноуровневая программа «Школа лидерства и организаторского мастерства» является авторской и разработана педагогами дополнительного образования ДДТ «У Белого озера» Борисановой Д.А. и Соторовой А.С.

Программа предназначена для разноуровневого детского коллектива (возраст обучающихся 10-17 лет) и предполагает 3 года обучения.

Цель программы, сформулирована авторами как «раскрытие творческого потенциала и содействие подростку в формировании демократической лидерской позиции через приобретение опыта проектирования и организации образовательных событий» соответствует тенденциям и трендам современного российского образования.

Педагоги определяют задачи программы, связанные с формированием навыков организаторской деятельности, формированием социально-значимых компетенций подростков.

Задачи программы реализуются в деятельности объединения через использование проектно-исследовательских технологий, методики коллективной творческой деятельности, тренингов, психологических и ролевых игр. Реализация задач программы предполагает органичное сочетание формирования у учащихся компетенций, связанных с игровым досугом и деятельностью в качестве организатора мероприятий, осуществления самостоятельных проб в проектировании и организации как внутриколлективной деятельности, досуговых мероприятий, так и социальных акций, программ и проектов для различных целевых групп.

Учебный материал программы сгруппирован по разделам:

- Психология лидерства

- Основы теории игротехники и навыки мастерства игротехника
- Организаторское мастерство
- Эмоциональный интеллект
- Проектная деятельность

Ведущими формами и методами образовательной деятельности для авторов программы являются: групповые занятия, индивидуальное занятие, индивидуальная работа с одаренными детьми.

Объем реализации программы – 576 академических часов (1-й год обучения – 144 часа, 2-й и 3-й годы – 216 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 3 академических часа с перерывами по 5 минут, соответственно годам обучения.

Учебный план программы предусматривает вариативность в количестве часов на изучение ряда тем, возможность отказаться от одной темы в пользу другой, опираясь на индивидуальные, возрастные особенности ребят, запрос или актуальный интерес группы; программой предусмотрена возможность дистанционного обучения по ряду тем.

В качестве основных форм мониторинга результативности реализации программы педагоги используют:

-входной мониторинг-беседа, тестирование, социометрия, анкетирование;
 -промежуточная и итоговая аттестации: участие в концертных программах, презентациях, социальных акциях; разработка и проведение конкурсов, образовательных событий.

Актуальность и значимость данной программы подтверждается сохранностью детей в объединении, ежегодным пополнением состава учащихся (в том числе, друзьями, знакомыми тех ребят, которые занимаются в коллективе), отсутствием пропусков занятий без уважительной причины. Программа является разноуровневой, что даёт возможность обучаться детям разного уровня подготовленности и разного возраста одновременно, это дает ещё большую результативность и возможность реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Вывод: данная программа составлена на высоком профессиональном уровне, она может быть рекомендована к реализации в учреждениях дополнительного образования.



Петрова М.В.,

педагог дополнительного образования
высшей кв. категории,
абсолютный победитель всероссийского конкурса
«Сердце отдаю детям-2010»,
руководитель СП «Смена»
МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска.