

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол №1 от 20.05.2025
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 7 от 25.08.2025

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр.№ 252 от 25.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
разноуровневая программа «Росточек»
/Модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной
разноуровневой программе «Мы вместе»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1-2 года
Программа рассчитана на детей 3 и 4 лет

Разработчики программы
Маслова Анастасия Андреевна,
педагог дополнительного образования
Нарышева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
Гарифулина Лилия Рашидовна,
педагог дополнительного образования
Темнякова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Авторы выражают благодарность всем педагогам, работавшим в разное время в Центре дошкольников «Лучики» Дома детского творчества «У Белого озера» в группах дневного пребывания по программе Я.Ю. Ефимовой, А.А. Масловой, О.С. Мисюковой, О.В. Нарышевой, Л.Р. Гарифулиной, Е.В.

Эта программа – общий результат опыта работы каждого.

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Росточек» / Модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной разноуровневой программе «Мы вместе»	
II. Направленность программы	Социально-гуманитарная	
III. Сведения об авторах		
1. ФИО 2. Место работы 3. Должность 4. Квалификационная категория 5. Авторский вклад в разработку программы	Гарифулина Лилия Рашидовна, педагог дополнительного образования Центра дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера» города Томска. 25% Маслова Анастасия Андреевна, педагог дополнительного образования Центра дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера» города Томска. 25% Нарышева Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования I кв. категории Центра дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера» города Томска. 25% Темнякова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования Центра дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера» города Томска. 25%	
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1. ФИО	Реннер Ксения Петровна	Кротова Татьяна Леонидовна
2. Образование	Высшее	Высшее
3. Место работы, СП	ДДТ «У Белого озера» г. Томска, Центр дошкольников «Лучики»	ДДТ «У Белого озера» г. Томска, Центр дошкольников «Лучики»
4. Должность	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
5. Квалификационная категория		
V. Сведения о программе		
1. Объем и срок освоения программы	От 1 до 2 лет обучения (от 9 до 18 месяцев), от 525 до 1050 часов	
2. Форма обучения	Очная, с возможностью реализации в дистанционном формате	
3. Возраст обучающихся	3 - 4 года	
4. Особые категории обучающихся	-	
5. Тип финансирования	Платная	
6. Тип программы	Модифицированная	
7. Статус программы	-	
8. Характеристика программы	Для группы дошкольников 3 и 4 лет	
По месту в образовательной модели		

По форме организации образовательного процесса	Комплексная
9. Цель программы	Содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к переходу в новую социальную среду (ДООУ или УДО групп дневного пребывания).
10. Учебные курсы /дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие • Музыкально-ритмическое воспитание
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Игра, методика погружения; комплексное занятие; беседа; элементы экспериментальной и исследовательской деятельности, продуктивная деятельность
12. Формы мониторинга результативности	<p>Входная диагностика: тестовые и игровые задания, наблюдение; интервьюирование и анкетирование родителей;</p> <p>Аттестация по итогам полугодия: игровые задания, наблюдение; интервьюирование родителей; участие детей в фестивалях и конкурсах разного уровня;</p> <p>Аттестация по итогам учебного года, по итогам освоения программы: тестирование, наблюдение; анализ творческих работ детей; анкетирование и интервьюирование родителей.</p>
13. Результативность реализации программы	<p>Количество выпусков: 9</p> <p>Сохранность контингента:</p> <p>2022-2023 у.г. - 100%</p> <p>2023-2024у.г. – 100%</p> <p>2024-2025у.г. – не реализовывалась</p> <p>Участие в конкурсах, выставках на уровне учреждения, города, области:</p> <p>2022-2023 уч.г.</p> <p>1 место-1чел.</p> <p>2 место-1чел.</p>
14. Цифровые следы	<p>Образовательная программа на сайте МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера»</p> <p>http://www.myddt.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=432&Itemid=100</p>
15. Дата утверждения	<p>Дата утверждения: 29.08.2014</p> <p>Дата последней корректировки: 20.05.2025</p>
16. Рецензенты	Т.В. Качина, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, методист ДДТ «У Белого озера».

Лист изменений в программе на 2025 г.

<i>Разделы программы</i>	<i>Внесенные изменения</i>
<i>Пояснительная записка</i>	-
<i>Цель и задачи программы</i>	-
<i>Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)</i>	-
<i>Планируемые результаты</i>	-
<i>Календарный учебный график</i>	Заменен на новый в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2025-2026 уч.г., письмо департамента образования администрации Города Томска от 11.07.2025 № 01-22/3438
<i>Условия реализации программы</i>	-
<i>Формы аттестации</i>	-
<i>Оценочные материалы</i>	-
<i>Методические материалы</i>	-
<i>Список литературы</i>	-

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росточек» составлена и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2025);
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;
3. Постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» (с изменениями от 28.03.2025);
4. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Региональный проект Томской области «Всё лучшее детям» (утвержден Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 11.03.25 №ВМ-Пр-529));
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
8. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.12.2024;
11. Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу от 11.12.2023 г. № 3547-р
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
13. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)
14. Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», касающиеся разработки и реализации образовательных программ.

Содержание

1.1. Пояснительная записка	8
1.2 Цель и задачи программы	12
1.4 Прогнозируемые результаты	17
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации программы	22
2.3 Формы мониторинга освоения программы.	24
2.3.2 Диагностические и оценочные материалы	24
2.4. Методические материалы	29
Список литературы	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Данная дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа разработана педагогами дополнительного образования для реализации в группе детей 3-4 лет Центра дошкольников «Лучики». Разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» с приложениями <http://myddt.ru/RAR/svedeniya%20ob%20obrazovatelnoj%20organizacii/0.3%20dokumenty/Положение%20о%20Программе.rar>

Направленность программы - социально-гуманитарная, по форме организации образовательного процесса – комплексная, по типу – модифицированная.

Краткая характеристика целевой группы и организации образовательной деятельности

Программа «Росточек» рассчитана на детей 3 и 4 лет, не посещающих дошкольные учреждения. Данный возраст является кризисным. Для детей 3 лет характерная черта кризиса - отделение себя от взрослого. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности, но скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Данному возрасту присуща обостренная чувствительность к разлуке с матерью и страхом новизны. Для ребёнка меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и изменяется окружающая ребенка среда. Поэтому важно организовать этот период таким образом, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

В группу принимаются дети без какого-либо отбора. Состав группы может быть переменным, т.е. если ребенок получил путевку в детский сад, на его место зачисляется ребенок из резервного списка. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

Актуальность. Ожидая путёвку в дошкольное учреждение, родители беспокоятся о том, как будет проходить адаптация ребёнка. Многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, замкнутыми, агрессивными, тревожными. Это связано с тем, что не удовлетворяется одна из базовых потребностей – потребность в безопасности и защищенности. Ребенок впервые остается без близких людей в незнакомой обстановке. В семье он в центре внимания, а в детском саду один из многих, такой же, как и другие. Это ломает сложившиеся у него стереотипы, требует психологической перестройки, изменения поведения, выработки новых умений. А малыш раним, его организм функционально не созрел, ему трудно приспособиваться и, следовательно, ему нужна помощь взрослых: родителей. Перед родителями встает вопрос: «Как же сделать этот процесс менее болезненным?». В 2012-2013 учебном году по запросу родителей в Центре дошкольников «Лучики» была открыта группа дневного пребывания «Росток» для детей 3,4 лет, ожидающих путёвку в ДОО. Образовательным заказом родителей являлась подготовка ребёнка к переходу в новые социальные условия - в группу дошкольников, в которой ребенок мог бы находиться без родителей некоторое время.

Место программы в культурном и социальном пространстве Данная программа составлена на основе образовательной программы «Росток». Модификация программы «Росточек» заключается в том, что она разработана в средовом подходе. Понятие среды рассматривается В.А. Ясвиным [30]. Образовательная среда, в его понимании – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В образовательной среде автор выделяет три компонента: пространственно-предметный, социальный и технологический.

Пространственно-предметный компонент:

- ✓ Включение в предметную среду кабинета предметов, обеспечивающих свободный выбор форм и видов деятельности (групповая, индивидуальная, коллективная);
- ✓ Создание различных функциональных зон (для занятий, отдыха, общения, подвижных настольных игр и т.д.);
- ✓ Обеспечение условий в соответствии с возрастными особенностями (мебель, пространственное расположение, раздаточный, дидактический материал, игры и т.д.)

Предметная среда в группе организована таким образом, что все игрушки, пособия, дидактический материал размещены в свободном для детей доступе. Среда может меняться и заполняться в зависимости от темы блока или индивидуального интереса ребёнка. Наполнение среды происходит благодаря благотворительным взносам родителей. Все игрушки, дидактический материал, мебель соответствуют нормам безопасности.

Социальный компонент:

- ✓ Обеспечение благоприятного эмоционального фона;

Общение взрослого и детей проходит в спокойной, благоприятной обстановке в кругу. Для комфортного пребывания ребёнка в группе в любое время (не только в адаптационный период) родители могут посещать занятия вместе с ребёнком. Такая форма сотрудничества предлагается всем желающим родителям и особенно рекомендуется тем, у кого возникают трудности и проблемы в воспитании и взаимопонимании с ребёнком. Родители попадают в такую среду, где невозможно оставаться в роли наблюдателя. Погружаясь в образовательный процесс вместе с детьми, они становятся активными его участниками: исследователями, учителями, партнёрами, а в чём-то и учениками детей.

Приобретая опыт общения не только со своим ребёнком, но и с другими детьми, родители имеют возможность пересмотреть, переоценить свою родительскую позицию, понять причины поведения своего ребёнка, увидеть его в другом статусе, в других ролях. Они учатся доверять ребёнку, предоставлять ему свободу.

Родители имеют возможность наблюдать за развитием своего ребёнка, узнавать о нём что-то новое, радоваться его успехам; а также учиться вместе с ним формам организации содержательного досуга.

Технологический компонент:

- ✓ Внедрение современных образовательных технологий, учитывая возрастные особенности (совместная деятельность ребёнка и взрослого, сотворчество, коллективно-творческое дело).

Построение образовательного процесса на основе смены свободной самостоятельной деятельности детей (игровой, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной) и совместной деятельности взрослого с детьми способствуют более лёгкой адаптации при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду или дальнейшее обучение по программе «Цветик-Семицветик».

Адаптация (социальная) — процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Приспособление ребёнка к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением его поведенческих реакций, расстройством сна, аппетита. Чтобы избежать осложнений адаптации и обеспечить оптимальное ее течение,

необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ или другие детские коллективы. Четкая, профессиональная и продуманная работа педагогов, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста. [19].

Социализация - процесс и результат усвоения ребенком существующих в обществе норм, ценностей и форм поведения. Социализация тождественная «Окультурированию» - присвоению социального опыта ребёнком черт взаимодействия со средой

По мнению Л.К. Алкатова, социальная среда – все то, что окружает ребёнка в его жизни, и оказывает воздействие на психическое развитие и его поведение, в результате чего развиваются его коммуникативные навыки, взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми.

Работа в рамках ранней профориентации проходит при ознакомлении с трудом взрослых: через беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры. По мнению А.Н. Леонтьева, чем больше дети будут знать о профессиях, тем ближе и понятней станет для них значимость труда. В дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и различным видам их деятельности.

Новизна программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать занятия в Центре, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию своего ребёнка.

Программа «Росточек» обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также направлена на создание условий развития ребенка, для его позитивной социализации, его личностного развития. Дополнительная общеразвивающая программа «Росточек» разработана на основе примерной основной образовательной программы «Радуга» под ред., Дороновой Т.НТ.И. Гризлик [5] и опыта работы педагогов Центра дошкольников «Лучики» по комплексной программе «Цветик-Семицветик» (Реннер О.В.) [22].

Содержание и материал настоящей программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Нулевой уровень». Предполагает использование таких форм организации материала, которые позволяют заинтересовать ребенка учебным процессом, формируют его базовое доверие к педагогам и обучающимся группы, обеспечивают активность ребенка в процессе совместной деятельности с взрослыми в рамках образовательного процесса.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы и способствуют развитию самостоятельности ребенка в процессе выполнения посильных учебных заданий.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, которые обеспечивают формирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала более сложного уровня и способствуют формированию образовательных результатов, превышающих среднестатистические возрастные нормы.

Данная программа является востребованной, можно определить круг заинтересованных сторон (стейкхолдеров):

1. Педагоги ЦД «Лучики», реализующие программы «Росточек», «Цветик-Семицветик».
2. Родители.
3. Администрация.
4. Социальные партнёры (театры, музеи, выставки и т.д.).

Взаимодействие со стейкхолдерами

Таблица 1

Стейкхолдеры	Образовательный заказ	Формы взаимодействия со стейкхолдерами	Результаты взаимодействия
1. Педагоги, реализующие программу «Росточек»	Содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации	Круглый стол по: тематическому планированию, мониторинговому исследованию, подготовке к образовательным событиям, родительским собраниям.	Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
Педагоги, реализующие программу «Цветик-Семицветик»	Формирование: -навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми (делиться игрушками, обращаться с просьбой); - навыков самообслуживания (подготовить и убрать своё рабочее место, мыть руки и т.д.)	Круглый стол по преемственности детей между образовательными программами «Росточек» и «Цветик-Семицветик»	Развитие коммуникативных навыков, в соответствии возрастным особенностям, развитие навыков самообслуживания
2. Родители	Подготовка ребёнка к переходу в новые социальные условия, формирование общеучебных навыков, индивидуальное сопровождение ребёнка, формирование коммуникативных навыков.	Родительское собрание, анкетирование, беседа, консультация, выставки детских работ в кабинете, учебное занятие, экскурсии.	Участие родителей в образовательный процесс (проведение мастер-классов, совместное посещение экскурсий).
3. Администрация	Набор детей на данную программу, качественная и количественная сохранность детей.	Планёрка, консультация, итоговое собеседование в конце учебного года.	Корректировка программы (учебного плана) в соответствии с Моделью реализуемой в ЦД «Лучики», «Уставом «Дома Детского творчества», (дорожной карты), государства.
4. Общественные	Привлечение	Совместная	Расширение

организации (музеи, театры, выставки и т.д.)	зрителей, слушателей.	разработка экскурсионных программ, мастер-классов и пр.	кругозора у детей, социализация, приобретение новых навыков у детей (правила дорожного движения, поведения в транспорте, в общественном месте).
--	-----------------------	---	---

Учитывая возрастные особенности младших дошкольников (Приложение 3), общими принципами организации образовательного процесса в группе являются:

- Приоритетность воспитания в триединой системе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- Построение образовательного процесса на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей (игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной) и совместной деятельности взрослого с детьми;
- Вовлечение детей в занятия без принуждения, с опорой на их интерес к содержанию занятия и организованной на нём детской деятельности;
- Просветительская работа с родителями, направленная на формирование родительских требований к детям, адекватных их нервно-психическим и физиологическим возможностям;
- Организация многоуровневой развивающей предметно-пространственной среды для свободной самостоятельной деятельности детей;
- Установление дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности.

Данная программа рассчитана на 1-2 учебных года. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 в СП Центр дошкольников «Лучики» количество детей в группе составляет 6 человек. [12] Объем и срок освоения программы от 1 до 2 лет обучения (от 9 до 18 месяцев), от 525 до 1050 часов. Учебный год состоит из 35 недель. Занятия проводятся в первой половине дня с понедельника по пятницу. Первые 2-3 недели являются адаптационным периодом. В это время родителям рекомендуются совместные с детьми занятия. Цель занятий – знакомство детей и родителей друг с другом, с педагогами, с правилами работы в группе, с предметной средой. В это же время педагоги проводят диагностические мероприятия для определения уровня освоения образовательной программы.

Режим дня рассчитан на 3х-часовое пребывание детей в группе. Это время включает в себя два блока: совместная деятельность педагога с детьми (специально организованное педагогом обучение в форме игрового занятия) и игровая деятельность детей под присмотром педагога. Режим в группе гибкий и предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, в зависимости от конкретных условий, самочувствия детей.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к переходу в новую социальную среду (ДООУ или УДО групп дневного пребывания).

Задачи:

Предметные:

- ✓ формирование первичных представлений об окружающем, природном и социальном мире ребёнка;

- ✓ развитие сенсорных способностей;
- ✓ развитие речи (обогащение активного словаря, развитие монологической и диалогической речи);
- ✓ развитие мелкой моторики, овладение техническими навыками в художественной и практической деятельности (работа с клеем, кисточкой, палитрой, карандашом);
- ✓ развитие физических качеств (координации движения, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Метапредметные:

- ✓ развитие навыков выполнения продуктивной деятельности по показу, по образцу; соблюдение принципов ведения здорового образа жизни.

Личностные:

- ✓ развитие психических процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.
- ✓ формирование социальных навыков ребёнка: овладение навыками общения с другими детьми и с взрослыми;
- ✓ формирование навыков взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование у детей привычки к аккуратности и чистоте, простейших навыков самообслуживания

1.3 Содержание программы

Учебный план занятий на пятидневную неделю

Таблица 2

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ
	Всего	теория	практика	
1. Социально – коммуникативное развитие	3	1 -	2	Наблюдения, тестовые задания.
2. Познавательное развитие	3	2	1	Тестовые задания
3. Речевое развитие	1	-	1	Наблюдения
4. Продуктивная деятельность	5	1 -	4	Анализ детских работ, выступления
5. Физическое развитие	3	1	2	Тестовые задания, наблюдения
Всего	15	5	10	

Содержание разделов программы

Программа включает 5 основных разделов:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Продуктивная деятельность
5. Физическое развитие

Для реализации данных разделов педагоги используют игру, методику погружения, беседу; элементы экспериментальной деятельности и изобразительную деятельность. В игре ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер, проявляя интерес к миру взрослых. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями, ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Продолжительность игры небольшая, а игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Раздел 1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решая задачи социально-коммуникативного развития, педагог обеспечивает:

- развитие у детей навыков самообслуживания;
- формирование способности к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- поддержку стремления детей помогать взрослым и сверстникам в их трудовой деятельности;

С целью создания развивающей образовательной среды для социально-коммуникативного развития детей педагоги:

- ✓ организуют совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально, в подгруппах;
- ✓ используют игровую мотивацию при организации продуктивных видов детской деятельности;
- ✓ организуют продуктивную и игровую деятельность детей, побуждают их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.д.);
- ✓ обучают на основе подражания взрослому;
- ✓ поддерживают публично любые успехи детей;
- ✓ не допускают критику ребёнка, при необходимости осуждают его конкретные действия, поступки, ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;

Раздел 2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, времени, и др.)

Решая задачи познавательного развития ребёнка, педагог обеспечивает:

- организацию наблюдения за объектами и явлениями природы;
- расширение кругозора ребёнка о мире человека и мире природы на базе ближайшего окружения.

С целью создания условий для познавательного развития педагоги:

Организуют наблюдения (с применением сказок, художественного слова, игровых персонажей и т.д.);

Организуют совместную со взрослыми деятельность;

Проводят беседы коллективные, индивидуальные;

Проводят групповые праздники;

Организуют выставки;

Организуют самостоятельную деятельность в развивающей предметной среде.

Раздел 3. «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Решая задачи речевого развития ребёнка, педагог создает условия для общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе игры и различных видов детской деятельности

С целью речевого развития детей педагоги:

- ✓ развивают мелкую моторику (проводят пальчиковые игры, предоставляют детям возможность раскрашивать, используют разнообразный дидактический материал, пособия и сенсорные эталоны);
 - ✓ применяют различные организационные формы (игры, игровые упражнения, занятия и пр.);
 - ✓ используют в качестве средств речевого развития художественную литературу, фольклор;
 - ✓ проводят речевые игры (двигательные, загадки-движения, на развитие словаря);
 - ✓ создают игровые ситуации для стимулирования речевой активности детей;
 - ✓ проводят беседы (индивидуальные, коллективные) побуждая детей отвечать на вопросы, задавать их;
 - ✓ формируют речевую среду (правильная, грамотная, культурная, богатая речь взрослого; чтение литературы, прослушивание аудиозаписей).
- тактично исправляют речевые ошибки и неточности ребёнка.

Раздел 4. «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; воспитании сопереживания персонажам художественных произведений;

С целью художественно-эстетического развития у детей педагоги:

- ✓ формируют умения работать с различным материалом и инструментом (бумагой, растительным природным материалом, крупой, бисером, пластилином, солёным тестом, красками, карандашами, восковыми мелками, ножницами, клеем...);
- ✓ развивают воображение, фантазия, творческое мышление, наблюдательность;
- ✓ развивают эстетические чувства, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающей действительности;
- ✓ формируют культуру труда, аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- ✓ формируют навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе коллективной деятельности;
- ✓ используют наглядный показ действий с различными изобразительными средствами проговаривая, комментируя для детей последовательность действий и их результат;
- ✓ заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства;
- ✓ используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина) для игрушек;
- ✓ проводят театрализации.

Раздел 5. «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение ребёнком опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильному выполнению

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладению подвижными играми с правилами.

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности педагоги:

- ✓ используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- ✓ используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т.д.);
- ✓ применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений; проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой и крупной моторики.

1.4 Прогнозируемые результаты

Прогнозируемы результаты, соответствующие базовому уровню развития ребёнка

Таблица 3

ЗУН	Сенсорное развитие		<ul style="list-style-type: none"> -умеет сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, ширине), - выражать сравнение словами -знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб) -собирает по предложенной схеме несложную постройку (4 – 5 деталей); - может выбрать по образцу 4 основных цвета; -выделяет и называет несколько свойств предметов; -умеет находить в окружающей обстановке один и много предметов; считает до 5; 	<ul style="list-style-type: none"> ● включенное педагогическое наблюдение; ● беседа ● творческие задания, ● тестовые задания.
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - умеет описывать предложенную картинку - умеет составлять рассказ из 3-4 предложений - умеет проговаривать предложение из 3-4 слов - умеет задавать вопросы, и отвечать на вопросы 	
	Общая осведомлённость		<ul style="list-style-type: none"> -использует дружелюбный, спокойный тон, вежливо общается со сверстниками и взрослыми: здоровается, прощается, благодарить, выразить просьбу, знакомиться. - слушает чтение книг без отвлечения на другую деятельность; -пересказывает прочитанное простыми предложениями с помощью взрослого; -проявляет интереса к рассматриванию книг; -инициативен и активен в общении; -учится диалогу; -стремится следовать принципам ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> ● включенное педагогическое наблюдение; ● беседа ● творческие задания, ● тестовые задания.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными приёмами лепки - знаком со свойствами пластических материалов (пластилина, соленого теста); -отделяет от большого куска материала небольшие комочки, раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней; 	<ul style="list-style-type: none"> ● включенное педагогическое наблюдение, ● анализ работ ● выставка ● творческие задания,
Аппликация		<ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать изображения из готовых фигур - украшает заготовки из бумаги разной формы; - аккуратно использует материалы; - умеет работать по образцу; 		

			- выполняет предложенную работу до конца;	● тестовые задания.
		Рисование	- Умеет с помощью красок, карандашей изображать прямые, волнистые линии, закрашивать фигуру знает и называет материалы, которыми можно рисовать; основные цвета; - умеет изображать образ предметов (дерево: ствол, ветви, листья); - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;	
	Физическое развитие	Крупная моторика	-умеет прыгать двумя ногами на одном месте, с продвижением вперёд и назад, на одной ноге -умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с инструкцией; - умеет ползать на четвереньках; - умеет прыгать двумя ногами на одном месте, с продвижением вперёд и назад; - владеет чувством ритма и такта; - умеет держать правильную осанку; - владеет техникой основных двигательных и танцевальных движений;	● включенное педагогическое наблюдение, ● тестовые задания.
		Мелкая моторика	-умеет обводит пунктиры, -умеет застегивать и расстегивает все виды замочков, пуговиц, хорошо выполняет пальчиковую гимнастику, -умеет сортировать мелкие предметы, разворачивает обертки, нанизывать мелкие бусы на нить, завязывать узлы выполняет несложные словесные инструкции (2-3 последовательных действия)	● включенное педагогическое наблюдение, ● тестовые задания.
Личностное и социальное развитие	Развитие личностных свойств и способностей	Память	-может запомнить 3-4 названий предметов (или изображений на картинках)	● включенное педагогическое наблюдение, ● творческие задания, ● тестовые задания.
		Внимание	-удерживает внимание 10-12 мин	
		Воображение	-создаёт несложные постройки из конструктора и строительного материала по образцу и по замыслу	
	Воспитанность		-соблюдает правила поведения и социальные нормы	● включенное педагогическое наблюдение, ● тестовые задания

Формирование социальных компетенций	Самообслуживание	- умеет подготовить и убрать рабочее место; соблюдает правило «каждой вещи своё место»; -соблюдает порядок и чистоту в помещении, выполняя поручение взрослого; -поддерживает опрятный внешний вид (заправляет рубашку, надевает и застегивает сандалии и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение, • словесная инструкция
	Взаимодействие со сверстниками	-включается в совместные игры со сверстниками - способен привлечь другого ребенка в игру; - соблюдает в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки); - умеет выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить и т.д.); - умеет в игре взаимодействовать в парах: врач-пациент, парикмахер-клиент;	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • включенное педагогическое наблюдение, • модельные ситуации
	Взаимодействие со взрослыми	-обращается с просьбой -включается в совместные игры со взрослыми;	<ul style="list-style-type: none"> •
	Организация личного пространства	-способен заниматься интересной для него деятельностью в течении 15 – 20 минут; -в индивидуальных играх с игрушками исполняет роль за себя и за игрушку.	<ul style="list-style-type: none"> •

Промежуточные и итоговые образовательные результаты детей, освоивших программу, могут быть представлены следующим образом:

Дети, осваивающие программу на **стартовом уровне**, справляются с предлагаемыми заданиями только с помощью взрослого или с дополнительными пояснениями (педагога или родителя).

Дети, осваивающие программу на **базовом уровне**, справляются с предложенными заданиями с небольшой помощью взрослого или самостоятельно, благодаря выполнению определенного алгоритма знакомых действий.

Дети, осваивающие программу на **продвинутом уровне**, справляются с предложенными заданиями самостоятельно, без напоминания, примеряет на себя роль помощника.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

(в соответствии годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2025-2026 уч.г.)

Таблица 4

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	15 сентября – 24 октября	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия по расписанию 	6 уч. недель. 1 г.о. 105 ч 2 г.о. 105 ч.	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер.Нагорный 7, стр. 1	Входная диагностика
<i>осенние каникулы</i>	25 октября – 4 ноября	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия по расписанию 	11 календарных дней 15 ч		
2 четверть	5 ноября – 30 декабря	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия по расписанию участие в конкурсах экскурсии аттестационные мероприятия 	9 уч. недель. 1 г.о. 120 ч 2 г.о. 120 ч.		Аттестация по итогам полугодия
<i>зимние каникулы</i>	31 декабря – 11 января			12 календарных дней		
3 четверть	12 января – 20 марта	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия по расписанию участие в конкурсах экскурсии 	10 уч. недель 1 г.о. 165 ч 2 г.о. 165 ч.	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный 7, стр. 1	
<i>весенние каникулы</i>	21 марта – 29 марта	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия по расписанию посещение экскурсий, выставок. участие в фестивалях, конкурсах 	9 календарных дней 15 ч		
4 четверть	30 марта – 17 мая	Согласно учебному расписанию	<ul style="list-style-type: none"> учебные занятия по расписанию участие в конкурсах аттестационные мероприятия 	8 уч. недель. 1 г.о. 105 ч 2 г.о. 105 ч.		Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 1 г.о. 525 ч 2 г.о. 525 ч. Всего: 1050 ч		

2.2 Условия реализации программы

В распоряжении дневной группы имеется два смежных помещения (помещение с ковром для игр и отдыха и кабинет для групповых занятий) в кабинете №1, а также специально оборудованные помещения Центра дошкольников «Лучики»: музыкальный зал кабинет №4, спортивный зал кабинет №7, комната для сюжетно-ролевых игр кабинет №3. В каждом из этих помещений решаются определённые программные задачи как вовремя специально организованных занятий, так и в свободной деятельности детей. Наполняемость группы не более 6 человек.

Кадровые:

Программу реализуют 2 педагога, знающие возрастные особенности детей 3-4 лет, владеющие современными образовательными технологиями.

Организационно-педагогические:

Одним из условий целостного гармоничного развития ребенка в группах дневного пребывания детей является взаимодействие с семьей, привлечение родителей к реализации образовательной программы. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Основные направления взаимодействия педагогов с семьями детей:

1. обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям общественного воспитания.
2. установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.
3. обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе.
4. предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность.
5. узнать больше о возрастных особенностях развития ребенка.

Формы сотрудничества и работы с родителями:

- анкетирование;
- родительские собрания, тематические беседы;
- индивидуальное консультирование по запросу родителей или по инициативе педагогов;
- сбор папки-портфолио ребёнка;
- привлечение родителей к участию в праздниках для детей (проигрывание ролей в спектаклях, подготовка костюмов...), к участию в конкурсах разного уровня.

Содержание работы по данным направлениям с учетом предлагаемых форм взаимодействия представляется следующим образом:

- *в части комфортной адаптации ребенка и семьи к условиям общественного воспитания:*

- формировать доверие родителей и детей к педагогам группы;
- помогать осваивать новое пространство ребенку и родителям;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

- *в части установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности:*

- рассказывать о центре и программе его деятельности;
- использовать наглядную информацию на стендах организации;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

- *в части обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:*

- создавать информационные стенды, обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни в группе и отвечать на вопросы.

Материально-технические условия:

В соответствии с поставленными образовательными целями создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая критериям:

- содержательно насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет возрастных возможностей детей. Пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Методические:

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
 - картинки, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, сердитый и др.), их действия, различные житейские ситуации;
 - материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и одевать; кукольная мебель, посуда, бытовая техника; игрушки для разыгрывания различных сюжетов: лечения (игрушечные наборы, в которых входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания и пр.), игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, флаконы), игры в магазин (муляжи фруктов, калькулятор) и др.);
 - строительные наборы для изготовления мебели, домов и пр.;
 - машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, самолеты, поезд, корабли и пр.);
- Игры: «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Один-много», «Кто к нам пришел?».

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития:

- бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, имеющие разные размеры, цвета, фактуры (пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм, матрешки, наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары), наборы разнообразных объемных вкладышей, мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы и др.);
- материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования (материалы для пересыпания и переливания, «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками);
- наборы предметных и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Растения», «Деревья и кустарники» и т.д.);
- книги, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;
- книжки с картинками (сборники потешок, стихов, сказок);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, транспорт, профессии и др.).

Дидактические игры: «Чей малыш», «Чей домик», «Цвета», «Домино», «Лото», пазлы, разрезные картинки. (творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения) «Раздувайся пузырь», «Назови ласково».

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

- книги с красочными иллюстрациями;
- материалы для изобразительной деятельности (наборы цветных карандашей, фломастеров, восковых мелков, краски (гуашь, акварель), кисти для рисования, емкости для воды, красок, клея, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования аппликации, пластилин, трафареты для закрашивания, емкости для хранения материалов изобразительной деятельности);
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- материалы для музыкального развития детей (детские музыкальные инструменты - барабан, маракас, колокольчики, треугольник, др.);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальные диски).

Материалы и оборудование для физического развития:

- игрушки и материалы, развивающие мелкую моторику (разноцветные предметы для нанизывания, доски с пазами, коробки с разными крышками и прорезями, копилки и др.);
- материалы и инвентарь, развивающие крупную моторику (мячи разных размеров, кегли, обручи, гимнастические палочки, коврики и др.).

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Зайка и ветерок», «Гуси, гуси, га-га-га», «Птички и кошка» и др.

2.3 Формы мониторинга освоения программы.

2.3.1. Формы аттестации

Входная диагностика (сентябрь): тестовые задания, оценочные материалы, игровые задания, интервьюирование и анкетирование родителей;

Аттестация по итогам полугодия Промежуточная аттестация (декабрь): тестовые задания, наблюдения, игровые задания, итоговые блочные занятия (ноябрь, декабрь, март), игры.

Аттестация по итогам учебного года (апрель), курса программы: тестовые задания, игровые задания итоговое блочное занятие, анализ творческих работ.

Результаты входной диагностики и аттестации отражаются в картах индивидуального сопровождения ребёнка, в диагностической карте группы (Таблицы № 5,6,7) и итоговой карте результативности реализации образовательной программы «Росточек» (Таблица 8).

2.3.2 Диагностические и оценочные материалы

Карта индивидуального развития детей 3 и 4 лет представлена (Приложение №7). Содержанием Карты индивидуального развития являются конкретные показатели нормального развития ребенка 3 и 4 лет, осваивающего программу на базовом уровне. Представленная Карта является оценочным материалом для родителей и педагогов и представляет собой, по сути, перечень вопросов (и/или тестовых заданий), обращенных к ребенку. Если ребенок самостоятельно или с небольшой помощью справляется с выполнением какого-то задания, в соответствующей ячейке Карты родителем ставится значок «+», «-» или «+/-». Педагоги, опираясь на показатели развития, представленные в Карте, оценивают достижения ребенка по 9-балльной системе и данные заносят в **Диагностическую карту группы** (таблицы № 5, № 6, № 7) и итоговую карту результативности реализации образовательной программы «Росточек» (таблица № 8).

Диагностическая карта группы заполняется трижды в год, в ней фиксируются результаты стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

К диагностике показателей развития ребёнка привлекаются его родители. Участие родителей в этом процессе, с одной стороны, позволяет в ненавязчивой форме сформировать у них представление о возрастной норме, с другой стороны – позволяет им лучше сориентироваться в выборе наиболее оптимальных форм взаимодействия со своим ребенком, расставить акценты с учетом особенностей его развития. В начале учебного года родитель получает бланк «Карты...». В течение 1-2 недель он заполняет в ней все графы, наблюдая за ребёнком на занятиях, дома, на улице. Заполненную «Карту...» он сдаёт педагогам группы, при необходимости задаёт вопросы, консультируется с ними. Таким образом, родитель включается в образовательный процесс и занимает активную позицию в сопровождении индивидуального развития своего ребёнка. В конце учебного года «Карта...» выдаётся родителям для фиксации текущего уровня развития ребёнка. Далее педагогами по запросу родителей проводится индивидуальное консультирование по анализу динамики развития ребёнка.

При ежедневном заполнении журнала и карт используется система определения уровней:

Нулевой уровень: отказ от деятельности

Стартовый уровень только с помощью взрослого

Базовый уровень: выполнение по показу, с элементами самостоятельности,

Продвинутый уровень: самостоятельно, с проявлением инициативы.

Форма фиксации результатов: карты индивидуального развития ребёнка (входная диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по итогам учебного года), ежедневное заполнение журнала педагога. **Включенное наблюдение.** При включенном наблюдении исследователь является непосредственным участником событий и тех процессов, за которыми ведет наблюдение. Педагог на время становится активным участником того процесса, за которым ему нужно вести наблюдение, и фиксирует его как бы изнутри. Говоря о включенном наблюдении, в нем можно выделить полное включенное наблюдение и простое включенное наблюдение.

Свободное наблюдение не имеет заранее установленных рамок, но всегда предполагает наличие замысла, системы методологических приемов контроля и осмысления результатов. Чаще всего свободное наблюдение применяется на начальной стадии исследования для определения проблемной ситуации, получения более конкретных знаний об объекте исследования.

Диагностическая карта группы детей образовательной программы «Росточек» область «Знания и мастерство»

Таблица 6

ФИ ребёнка	Знания и мастерство					
	Формирование знаний, умений, навыков			Формирование общеучебных способов деятельности		
	Физическое развитие					
	Крупная моторика		Мелкая моторика			
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега, в соответствии с инструкцией	Умеет прыгать двумя ногами на одном месте, с продвижением вперёд и назад	Умеет нанизывать мелкие бусы на нить. Умеет держать карандаш тремя пальцами правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	Готовит и убирает рабочее место	Убирает за собой игрушки, соблюдает порядок и чистоту в помещении, по поручению взрослого	Выполняет работу по показу и инструкции	Слушает чтение книг без отвлечения на другую деятельность

Диагностическая карта группы детей образовательной программы «Росточек» область личностное развитие

Таблица 7

Личностное и социальное развитие									
Ф И ребёнка	Развитие личностных свойств и способностей				Формирование социальных компетенций				
	Познавательная активность (интерес)	Развитие памяти	Развитие внимание	Развитие воображения	Умеет посредством речи налаживать контакт	Взаимодействие со взрослыми	Взаимодействие со сверстниками	Организация личного пространства	Самообслуживание поддерживает опрятный внешний вид (заправляет рубашку, надевает и застегивает сандалии и т.д.).

2.4. Методические материалы

Формы обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Форма организации учебного занятия: беседа, выставка работ, игровая деятельность, мастер-классы, праздник, презентация, эксперимент.

Для реализаций данной программы педагоги используют в своей педагогической практике следующие **методы и технологии:**

1. Наглядные методы (использование сюжетных картинок, демонстрация природных материалов, показ мультфильмов, слушание музыки, наблюдение за живой природой, определение вкуса, температуры, звука, запаха, наглядный показ с объяснением).

Использование наглядных методов позволяет педагогам формировать целостное представление об окружающей действительности.

2. Словесные методы (беседы, чтение книг, речевые игры, разгадывание загадок, разучивание стихотворений, использование настольного и перчаточного театра).

Словесные методы способствуют не только развитию речи, но и развитию других психических процессов: внимание, память, воссоздающее воображение, мышление. Позволяют ребёнку усвоить устойчивые выражения, которые он использует в жизненных ситуациях (приветствие, прощание, обращение с просьбой и т.д.).

3. Практические методы (конструирование из природных материалов, конструирование из подручных средств, игры с мозаикой, пазлы, настольные игры, переливание, шнуровка, лепка, аппликация, ИЗО, пальчиковые игры).

Практические методы способствуют развитию зрительно-моторной координации и мелкой моторики рук. Помогают ребёнку решить задачу социализации (формирование навыков самообслуживания в быту).

4. Элементы здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, жестовые и подвижные, спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика)

- **Динамические паузы** проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Вовремя их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
- **Подвижные и спортивные игры.** Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.
- **Релаксация.** Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Используется для работы спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
- **Пальчиковая гимнастика** проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Проводится в любой удобный отрезок времени.
- **Элементы гимнастики для глаз** проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Вовремя её проведения используется наглядный материал, показ педагога.
- **Игровая оздоровительная гимнастика** проводится ежедневно, в её комплекс входят упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, упражнения с использованием обручей, гимнастических палочек, массажных ковриков, и другого спортивного инвентаря, ежедневная утренняя гимнастика под музыку.

5. Игровые обучающие и творчески развивающие ситуации (сюжетно-ролевые игры, дидактические и настольные игры, подвижные игры, режиссёрская игра, театрализация).

Игровая деятельность способствует развитию психических процессов, коммуникативных навыков, формированию адекватной оценки, зарождению познавательных интересов к какой-либо области, развитию эмоционально-волевой сферы, усвоению и соблюдению правил в естественной для себя обстановке.

- Методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте 3-4 лет (по образовательным областям);
- Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- Комплекты дидактических и демонстративных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы.

В условиях реализации разноуровневой программы осуществляется дифференцированный подход к планированию и проведению занятий:

Словесная инструкция – это сформулированное педагогом словесное задание. Оно способствует большей осознанности ребенком просьбу или задание.

Словесные инструкции способствуют осознанному восприятию и воспроизведению желаемого.

Педагогический тест (тест успеваемости) - система заданий специфической формы, которая позволяет качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков. Методика определения развития ребенка (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина) (Приложение9)

Эти задания позволяют:

- за сравнительно небольшой отрезок времени осуществить проверку значительного объёма учебного материала у группы детей;
- оперативно получить результаты опроса;
- закрепить у детей полученные знания, систематизировать их;
- обеспечить индивидуальное развитие ребёнка.

Выставка детских работ - самая зримая форма показа результатов работы ребенка и педагога.

К программе разработана рабочая программа воспитательной работы. Основными направлениями данной программы являются нравственное и экологическое воспитание. (см. Приложение №10).

Данная программа может реализовываться в дистанционном режиме. Тем самым, каждый ребенок получает возможность осваивать образовательную программу (в случае болезни, отъезда).

Материалы для родителей и детей размещаются на Яндекс-диске, ссылки предоставляются в группе мессенджера.

Материал адресованный родителям (подробная пошаговая инструкция, активные ссылки, комментарии).

Материал, адресованный непосредственно детям (мастер-классы, видеоигры, с показом от педагога, обучающие видеоролики).

Список литературы

1. Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей // Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Батаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. - Ярославль, 1997.
3. Борисова, Т. Я люблю ходить в детский сад?! Как успешно адаптировать ребенка к дошкольному учреждению/Т. Борисова // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.108-117
4. Вершинина, Л. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению/Л. Вершинина // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.4-16
5. Дронова, Н.А. В детский сад с улыбкой/Н.А. Дронова // Детский сад. Управление. - 2009. - №1. - 11-12
6. Ибука Масару После трёх уже поздно... - М.: РУССЛИТ, 1992.
7. Кирилова, Т. Одинадцать советов для родителей, чьи дети посещают детский сад/Т. Кирилова // Детский сад от А до Я. - 2011. - №4. - С.104-106
8. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.
9. Корриган, Дж.А. Детский сад с точки зрения ребенка/Дж.А. Корриган // Детский сад от А до Я. - 2011. - №4. - С.107-110
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
11. Лукина, Т.А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей/Т.А. Лукина // Ребенок в детском саду. - 2008. - №3. - С.46-49
12. Мои первые научные опыты: Изучаем свет, звук, воздух и законы движения: Словакия, 2003.
13. Монтессори М.Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В.Богуславский, Г.Б.Корнетов. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2000.
14. Музыка О.И. Рабочая программа психолго-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению. г.Радужный 2012г.
15. Муравьева, А.К. Адаптация в детском саду/А.К. Муравьева // Детский сад от А до Я. - 2012. - №1. - С.94-102
16. Мы вместе! Комплексная общеразвивающая образовательная программа Центра дошкольников «Лучики» ДДТ «У Белого озера» г. Томск, 2021.
17. Недосека, О. Адаптация ребенка в детском саду/О. Недосека // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.17-21
18. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: «Знание», 1994.
19. Петрушина, Т. Группа кратковременного пребывания как фактор ранней адаптации детей к условиям детского сада/Т. Петрушина // Детский сад от А до Я. - 2009. - №2. - С.118-121
20. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
21. Реннер О.В. Аршинова Л.В., Фролова Н.В. Бабушкины сказки: Дополнительная общеразвивающая образовательная программа. – Томск, 2021.
22. Реннер О.В. Цветик-Семицветик: Дополнительная общеразвивающая образовательная программа. – Томск, 2021.
23. Савчина, М.Д. Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста/М.Д. Савчина // Детский сад от А до Я. - 2011. - №1. - С.81-89
24. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1997.
25. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1997.
26. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А.Андерсон, Л.А.Викс и др.; Сост. Ю.Ф.Луури. - М.: «Просвещение», 1991.

27. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
28. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. – Ярославль, 1997.
29. Шишкина В.А. Движение + Движение: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: «Просвещение», 1992
30. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин. - М.: Смысл, 2000. - 366с.

Литература, рекомендуемая родителям:

Раздел 1. «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Гипперейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком, как? – М.: ЧеРо, 2002.
2. Зальмеж Г.Н. Возможности родительской власти. – Томск, Хобби-Центр, 2005.
3. Мои первые научные опыты: Изучаем свет, звук, воздух и законы движения: Словакия, 2003.
4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2003.\

Раздел 2. «Познавательное развитие»:

1. Бурдина С.В. Классификация. – Киров, 2008.
2. Бурдина С.В. Найди то, что не подходит. – Киров, 2008.

Раздел 3. «Речевое развитие»:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Расскажи, что где находится. - М.: Росмэн-ПРЕСС, 2004.
2. Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. День за днем говорим и растем.- М., 2003.
3. Кашапов Р.Р. Практическая психология для родителей, или Педагогика взаимности. – М: АСТ – ПРЕСС Книга, 2003.
4. Млодик И. Книга для идеальных родителей или жизнь на свободную тему.- М., 2006.
5. Тишкина С. В. Пальчиковые игры // Музыкальная палитра.— 2009.— N 3.—
6. Филиппова Ю.В. Ребёнок учится общаться: от рождения до 5 лет.— Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
7. Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: Экология для малышей.— М.: Прометей: Книголюб, 2003, 2005.
8. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.— М.: Книголюб, 2004.

Раздел 4. «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Вырезаем из бумаги: Практическое пособие/Сост. С. Калмыкова. – СПб.: Корна принт, 1998.
2. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Точка, точка, два крючочка. – М., 1990.
3. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Прометей, 2003.
4. Лыкова И.А. Аппликация из бумаги. – М: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лыкова И.А. Лепка из пластилина. – М: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лыкова И.А. Осенние картины. – М: ТЦ Сфера, 2007.
7. Лыкова И.А. Рисование разными художественными материалами. – М: ТЦ Сфера, 2007.
8. Морозова О.А. Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Раздел 5. «Физическое развитие»:

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет. – М., 2001.
2. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М., 2002.
3. Дормидонтова Л.П. Музыкальные ступеньки детского творчества. - Ульяновск: УлПУ, 2009.
4. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2006.

Для чтения детям в период адаптации:

1. Одри Пенн «Поцелуй в ладошке» Серия: Сказки-нескучайки. М.: Качели, 2021.

2. Фелисити Брукс «Маша и Миша идут в детский сад» М.: Клевер. – 2017.
3. Анна Дьюдни «Лама в садике без мамы». – М.: Карьера Пресс, 2018.
4. Анастасия Ласточкина, Светлана Петрова «Зайчик Сева не хочет идти в детский сад!» Полезные сказки.. Спб: Питер, 2022.
5. Андрей Сметанин «С чего начинается ссора» М: КомпасГид, 2012.



Администрация Томской области
ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

04.09.2006г.

№ 1024\1

Томск

Об утверждении «Порядка создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях»

На основании решения коллегии Департамента общего образования Администрации Томской области от 22.08.2006г., приказа Департамента общего образования Администрации Томской области от 04.09.2006г. № 1023

приказываю:

1. Утвердить «Порядок создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях».
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Горлова П.И., первого заместителя начальника Департамента общего образования.

Начальник Департамента

Л.Э. Глок

Шушпанова Ольга Васильевна 51 49 61

ПОРЯДОК
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

I. Порядок создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях

Настоящий Порядок регулирует деятельность МОУО и руководителей областных государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях всех видов при организации предоставления дошкольного образования в ОУ Томской области.

Деятельность групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях регулируется Конституцией РФ ст. 43 п.2, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организация режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 25 марта 2003 г., Приказом Министерства образования РФ от 22.08.96 г. № 448 «Об утверждении документов по аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений», Приказом Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», Инструктивно-методическим письмом Министерства образования России от 14.03.2001 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Законом Томской области «Об образовании Томской области», Законом Томской области «Об основных гарантиях прав ребенка на территории Томской области», Постановлением Администрации Томской области от 14.02.2005 № 24-а «О порядке предоставления детям сотрудников милиции мест в общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях и летних оздоровительных лагерях», Распоряжением Администрации Томской области от 19.07.2005 № 174-ра «О дошкольных негосударственных образовательных организациях в Томской области», Распоряжением Администрации Томской области № 295-ра от 01.11.2005 «О порядке комплектования общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений», настоящим Порядком, уставом общеобразовательного учреждения, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Функционирование групп дошкольного образования, в общеобразовательных учреждениях осуществляется в полном соответствии с Типовым положением о ДООУ (с учетом деления на виды групп в соответствии с направленностью их деятельности, режимом функционирования более 4-х часов в день -9 час, 10,5 час, 12 час).

Группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении открывается в помещениях общеобразовательных учреждений, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности для дошкольных учреждений при полном соответствии требованиям СанПН 2.4.1.1249-03 от 25.03.2021 г.

Группа дошкольного образования – организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей 5-6 лет, созданная в общеобразовательном учреждении для подготовки детей к школе на основе программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, организуется как в режиме полного дня, так и в режиме кратковременного пребывания.

Для негосударственных образовательных учреждений настоящий Порядок выполняет функцию примерного.

Группы дошкольного образования обеспечивают воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 – х до 7 лет.

Группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении создаются по решению учредителя.

Право ведения образовательной деятельности в группах дошкольного образования предоставляется общеобразовательному учреждению с момента выдачи ему лицензии (разрешения) на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группах дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяется программой дошкольного образования, реализуемой на основе Примерного учебного плана основных занятий.

Организация питания детей в группах дошкольного образования в общеобразовательном учреждении возлагается на общеобразовательное учреждение в соответствии с СанПин 2.4.1. 1249-03 от 25.03.2003.

Медицинское обслуживание детей в группах дошкольного образования обеспечивается штатным или специально закрепленным органами здравоохранения за общеобразовательным учреждением медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Педагогические работники групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении проходят в установленном для учреждений ДОО порядке периодическое медицинское обследование.

Порядок комплектования групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяется учредителем и фиксируется в уставе ОУ в соответствии с Типовым положением о ДОО и Распоряжением Главы Администрации Томской области №295-ра от 01.11.2005 г, «О порядке комплектования ОУ и ДОО».

В группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении принимаются дети в возрасте с 3 до 7 лет на основании медицинского заключения.

По заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий и при отсутствии мест в специальных областных учреждениях дети с отклонениями в развитии принимаются в группы дошкольного образования в общеобразовательном учреждении при наличии условий для коррекционной работы с согласия родителей (законных представителей). Общеобразовательное учреждение создает индивидуальные условия для детей с отклонением в развитии в рамках выделенного финансирования.

Порядок комплектования персонала в группах дошкольного образования общеобразовательного учреждения регламентируется его уставом.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Количество групп дошкольного образования в общеобразовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В одновозрастных группах: от 3 лет до 7 лет – 20 детей.

В разновозрастных группах:

при наличии в группе детей любых трех возрастов (от 3 до 7 лет) – 10 детей;

при наличии в группе детей любых двух возрастов (от 3 до 7 лет) – 20 детей.

II. Порядок финансирования дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях.

Финансовое обеспечение дошкольного образования в областных государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с законодательством из бюджетов различных уровней, с учетом:

- затрат на организацию образовательного процесса, включая заработную плату и частично учебные расходы – из областного бюджета;
- затрат на содержание имущества образовательных учреждений – из муниципального бюджета;
- родительской платы, составляющей не более 20% от затрат на содержание воспитанников.

В соответствии с п.13 ст.26.3 ФЗ от 06.10.1999 №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации» органы государственной власти применительно к муниципальным образовательным учреждениям осуществляют обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования путем; перечисления субвенций местным бюджетам.

Образовательная деятельность в дошкольных группах общеобразовательных учреждений реализуется путем использования как основной (комплексной) программы так и квалифицированным подбором специализированных (парциальных) программ.

Финансирование образовательной деятельности осуществляется на основе Примерного учебного плана группы дошкольного образования для детей соответствующего возраста всех организационных форм (группы кратковременного пребывания, полного дня, дошкольного образования).

Примерный учебный план основных занятий на пятидневную неделю

№	Учебные занятия	Число учебных часов в неделю				
		2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Всего
1.	Развитие речи	0,5	0,5	1	2	4
2.	Познание окружающего мира, природа	1	1	2	2	6
3.	Математические представления	1	1	1	2	5
4.	Конструирование	1	1	1	1	4
5.	Художественная литература	0,5	0,5	1	1	3
б.	Изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация)	2	2	4	3	11
7.	Музыка	2	2	2	2	8
8.	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого	10	10	14	15	49

Примерный учебный план основных занятий на пятидневную неделю составлен на основании «Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. ЛАПарамоновой, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва, 2003г.

К основным комплексным программам дошкольного образования относятся: «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Л. А. Парамоновой), «Программа воспитания и обучения, в детском саду» (под ред. МА. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), «Детство» (В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева и др.), «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко), «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой), «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой), «Школа 2100» (А.А. Леонтьев).

К специализированным (парциальным программам) относятся: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина и др.), «Я –человек» (С.А. Козлова), «Я. Ты. Мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова, В.Н.Сахарова), «Нравственно – трудовое воспитание ребенка» (Л.В. Куцакова), «Красота. Радость. Творчество» (А.В. Антонова» Т.С Комарова и др.), «Гармония», «Синтез» (К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко) и др.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 30.11.2006 _____

№ 888 _____

Томск

О порядке создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях г. Томска

На основании Закона Томской области «Об образовании в Томской области», приказов Департамента общего образования Администрации Томской области № 1023 от 04.09.2006 «О проведении эксперимента по введению предшкольного образования в общеобразовательных учреждениях Томской области» и № 1024/1 от 04.09.2006 г. «Об утверждении «Порядка создания и функционирования групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях» и в целях создания единой системы организационно-управленческих и методических условий введения дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Форму заявки на открытие групп дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение №1).

1.2. Примерные требования к организации групп дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 2).

1.3. Методические рекомендации по организации предметно – развивающей среды в группах дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 3).

1.4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в группах дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 4).

1.5. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 5).

1.6. Методические рекомендации по работе с родителями в группах дошкольного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Томска (Приложение № 6).

2. Директорам общеобразовательных учреждений:

2.1. Открыть группы дошкольного образования при наличии нормативно – методических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий, разрешения департамента образования.

2.2. Комплектование дошкольных групп осуществлять из числа детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2.3. При организации и функционировании групп дошкольного образования руководствоваться методическими рекомендациями в соответствии с п.1.2., 1.3.,1.4., 1.5., 1.6.

2.3. Обеспечить контроль за организацией и функционированием групп дошкольного образования.

10 Контроль исполнения данного приказа возложить на Кашпура В.А., первого заместителя директора департамента образования.

Директор департамента

И.И. Хуторянский

Первый заместитель директора

В.А. Кашпур

департамента

Начальник отдела развития

Н.И. Тихонова

Суханова Т.И.

65-17-60

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах кратковременного пребывания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Томска

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о группах кратковременного пребывания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Томска (далее – Положение) разработано в целях реализации положений Конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп кратковременного пребывания детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, созданных на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации города Томска, (далее – группы кратковременного пребывания).

1.3. В своей деятельности группы кратковременного пребывания руководствуются Законом Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 №666, Методическими рекомендациями по внедрению различных моделей обеспечения равных возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения (письмо Минобрнауки РФ от 31.01.2008 №03-133), письмом Минобрнауки РФ от 31.07.2002 №271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей, а также настоящим Положением, уставом образовательного учреждения, локальным актом учреждения о группах кратковременного пребывания.

1.4. Группы кратковременного пребывания создаются с целью обеспечения доступности дошкольного образования, всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

1.5. Группы кратковременного пребывания функционируют по гибкому режиму: до 5 раз в неделю, от 3 до 5 часов в день.

1.6. Образовательное учреждение, имеющее в своем составе группу кратковременного пребывания, несет ответственность во время образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, работников учреждения, за соответствие форм, методов и средств его организации возрастным и психофизиологическим возможностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

2. ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

2.1. Группы кратковременного пребывания создаются в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Томска, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения. Помещения должны отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также обеспечивать условия для различных видов двигательной, игровой и умственной активности детей.

2.2. Группа кратковременного пребывания формируется с учетом возрастных особенностей детей и в зависимости от потребности родителей (законных представителей).

2.3. Количество групп кратковременного пребывания в учреждении устанавливается образовательным учреждением в зависимости от потребности населения и условий, созданных для обеспечения образовательного процесса, с учетом санитарных норм.

2.4. Моделью группы кратковременного пребывания детей может служить интеграция детей с кратковременным пребыванием в группу полного дня.

2.5. Предельная наполняемость групп кратковременного пребывания устанавливается в соответствии с п.32 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 №666, п.1.7. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным санитарным врачом РФ от 25.03.2003, уставом образовательного учреждения и составляет не более 20 детей.

2.6. Группы кратковременного пребывания открываются приказом образовательного учреждения по согласованию с департаментом образования.

2.7. Для открытия групп кратковременного пребывания необходимы:

- штатное расписание;
- режим дня и распорядок организации жизнедеятельности детей;
- список детей;
- заявления родителей (законных представителей);
- образовательная программа.

2.8. Группы кратковременного пребывания функционируют:

- без организации питания при длительности пребывания ребенка в группе не более 3 часов;
- с организацией питания при длительности пребывания ребенка более 3 часов.

3. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

3.1. Порядок комплектования и наполняемость групп кратковременного пребывания определяется настоящим Положением и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

3.2. Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

3.3. Прием детей в группы кратковременного пребывания может осуществляться в течение года по мере поступления заявлений родителей.

3.4. В группы кратковременного пребывания детей принимаются дети от 1,5 до 5,5 лет, не посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Прием детей в группы кратковременного пребывания осуществляется на основании:

- путевки департамента образования администрации г.Томска;

- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

3.5. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения и развития, присмотра, ухода и оздоровления.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

4.2. Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания детей осуществляется в соответствии с расписанием занятий и планом работы, утвержденным заведующим учреждения.

4.3. Продолжительность занятий и режим работы в группах кратковременного пребывания организуются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

4.4. Содержание образовательного процесса в группах кратковременного пребывания определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, программами дополнительных образовательных услуг.

4.5. Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

4.6. Организация образовательного процесса предусматривает использование индивидуальных, групповых, подгрупповых форм работы, создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей.

4.7. В группе кратковременного пребывания допускается организация платных дополнительных образовательных услуг за рамками основной деятельности за счет увеличения продолжительности пребывания детей на основании договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

5. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

5.1. Финансовое обеспечение деятельности групп кратковременного пребывания детей осуществляется за счет средств бюджета города Томска.

5.2. Размер родительской платы за посещение группы кратковременного пребывания определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения пропорционально времени пребывания детей в группе.

Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003 г. N 24"О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03"

На основании Федерального закона от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст.1650) и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. N 554 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, N 31, ст.3295), постановляю:

1. Ввести в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25 марта 2003 г., с 20 июня 2003 г Г.Г.Онищенко

Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 апреля 2003 г. Регистрационный N 4392

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 г.)

1. Общие положения и область применения

1.1. Настоящие Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее санитарные правила) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г., N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законом Российской Федерации от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями, Собрание законодательства Российской Федерации 2002, N 7, ст.631), постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995, N 677 (ред. от 23.12.2002) «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 28, ст. 2694).

1.2. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (далее — ДОУ) независимо от форм собственности и их подчиненности.

1.3. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией ДОУ, воспитанием и обучением детей, а также для органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

1.6. ДОУ предназначены для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Подбор контингента разновозрастной (смешанной) группы должен учитывать возможность организации в ней режима дня, максимально соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

При комплектовании групп в малокомплектных ДОУ оптимальным является:

- две смешанные группы детей смежного возраста (ясельная, дошкольная);
- две смешанные группы детей смежных возрастов и одна подготовительная.

1.7. Количество и соотношение возрастных групп детей ДОО во вновь строящихся ДОО определяется заданием на проектирование исходя из их предельной наполняемости:

для ясельного возраста

- от 2 месяцев до 1 года — не более 10 человек;
- от 1 года до 3 лет — не более 15 человек;
- при наличии в группе детей двух возрастов (от 2 мес. до 3 лет) — 8 человек;

для дошкольного возраста

- для детей 3-7 лет — не более 20 человек (оптимальная 15 человек);
- в разновозрастных группах при наличии в группе детей любых трех возрастов (3-7 лет) — не более 10 человек;
- при наличии в группе детей любых двух возрастов (3-7 лет) — не более 20 человек (оптимальная — 15 человек).

1.10. Игровое и спортивное оборудование на участке и в здании ДОО, мебель, компьютерная техника, игры, игрушки, издательская продукция, предметы гигиены и ухода за детьми, моющие и дезинфицирующие средства должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам.

2.12. Требования к организации режима дня и учебных занятий

2.12.1. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Установленные часы приема пищи необходимо строго соблюдать в соответствии с п.2.10.14 настоящих правил.

В разновозрастных группах общие режимные моменты следует начинать на 5-10 мин раньше с более младшими детьми. Режим дня в разновозрастной ясельной группе следует дифференцировать: для детей до 1 года, для детей от 1 до 1,5 лет и от 1,5 до 3 лет.

2.12.3. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

2.12.5. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.12.7. Для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные и др.) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки. Нецелесообразно одновременно проводить занятия с группой более 5-6 детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) — 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) — 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 17 занятий.

При 6-дневной учебной неделе в субботу целесообразно проводить только занятия эстетически-оздоровительного цикла, спортивные праздники, соревнования, увеличить продолжительность прогулки.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. Их продолжительность для детей 4 года жизни - не более 15 минут, для детей 5 года жизни — не более 20 минут,

для детей 6 года жизни — не более 25 минут, а для детей 7 года жизни — не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий — не более 25-30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

При проведении занятий с использованием компьютеров, занятия по иностранному языку группу рекомендуется делить на подгруппы.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4 года жизни — не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5 года жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6 года жизни — не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7 года жизни — не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

2.12.8. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени занятий.

2.12.9. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

2.12.10. Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет — 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет — до 10 мин.

Для снижения утомительности компьютерных занятий необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

2.12.11. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

2.12.12. Требования, изложенные в п.п.2.12.7-2.12.11, необходимо выполнять и при организации занятий в группах кратковременного пребывания детей.

2.13. Требования к организации физического воспитания

2.13.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

2.13.2. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Организованные формы двигательной деятельности должны включать: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.п.

Для реализации двигательной деятельности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок.

2.13.3. Физическое воспитание детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики.

2.13.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни — в групповом помещении или в физкультурном зале.

2.13.5. Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе — 15 мин,
- в средней группе — 20 мин,
- в старшей группе — 25 мин,
- в подготовительной группе — 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2.13.7. Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков на каждом году жизни. Тестирование физической подготовленности дошкольников проводит воспитатель по физической культуре в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце его (апрель-май) и контролирует методист (старший воспитатель) ДОО. Оценка уровня физической подготовленности медицинская сестра вносит в «Медицинскую карту».

2.13.9. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

2.13.18. Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания дошкольников включает:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;

- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
- гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;
- профилактику травматизма.

2.14. Требования к приему детей в дошкольные образовательные учреждения

2.14.1. Перед поступлением ребенка в ДООУ, в том числе и в группы кратковременного пребывания, в ЛПУ проводят профилактический осмотр ребенка в соответствии с действующими нормативными документами.

2.14.2. При поступлении ребенка в ДООУ врач собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях развития и поведения ребенка; дает оценку состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, которые вносит в медицинскую карту ребенка и доводит до сведения воспитателей групп.

Врач наблюдает за ребенком в период адаптации и дает индивидуальные рекомендации по режиму дня, питанию и оздоровительным мероприятиям.

2.14.3. Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинская сестра по показаниям осматривает зев, кожу и измеряет температуру тела ребенка. Прием детей в ясельные группы осуществляется лицом, имеющим медицинское образование. Ежедневно осматривается зев, кожные покровы, проводится измерение температуры. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети, с подозрением на заболевание, в ДООУ не принимаются; заболевшие, выявленные в течение дня, изолируются. В зависимости от состояния ребенок остается в изоляторе до прихода родителей или госпитализируется.

2.14.5. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней, детей принимают в ДООУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка — реконвалесцента на первые 10-14 дней.

2.14.6. При переводе ребенка из одного ДООУ в другое врач учреждения, которое он посещал, или участковый педиатр составляет выписку из медицинской карты ребенка.

2.17. Требования к соблюдению санитарных правил

2.17.3. За нарушение санитарного законодательства руководитель ДООУ несет ответственность в порядке, установленном федеральным законом от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ключ возраста. Три года – очень важный этап жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Период от 3 до 4 лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» «я не буду!»

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он построил.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг к другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться в отдельные. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается и изменяется словарный состав речи.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры самим с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, стоит новые планы, обдумывает пути их достижения.

В возрасте 3 лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечеткая, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей до 3.5 – 4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, казались замечательным поездом, и малыш был доволен результатом, то теперь приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладеть ими.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождает у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается изменением в психике ребенка. Появляется короткое и такое значительное слово - «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых у него в сознании появляется ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами у которого есть папа и мама и т.п. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости.

Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Отношение к сверстникам. На четвертом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться в многообещающего партнера. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей подвергаются серьезным испытаниям.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребенка, неустойчивы и быстро распадаются. Вместе с тем в этом возрасте ребенок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ребёнка от 3 до 4 лет

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Показатели развития ребенка	Уровень сформированности показателя: + (сформирован); - (не сформирован); +/- (в стадии формирования)	
	начало уч. года	конец уч. года
Интеллектуальное развитие:		
<i>Общая осведомленность и развитие психических процессов:</i>		
называет свое имя, фамилию		
знает, к какому полу относится		
знает имена членов своей семьи, имена-отчества педагогов		
знает о трудовых действиях близких ребенку взрослых		
знает и называет характерные действия предметов ближайшего окружения (нож – режет, утюг – гладит...)		
умеет различать и называть величину, цвет и форму предметов ближайшего окружения, выделять их существенные детали и части		
ориентируется в знакомых помещениях		
различает и называет состояние погоды		
понимает элементарную причинно-следственную связь между некоторыми явлениями (пошел дождь, поэтому лужи и т.п.)		
владеет обобщающими понятиями: одежда, обувь, игрушки, мебель, посуда, птицы, грибы, цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды		
знает названия 2-х деревьев, цветущих травянистых и комнатных растений		
имеет представление о выращивании растений из семян		
умеет находить и называть у дерева ствол, ветви, листья, у травянистых растений – стебель, листья, цветок		
умеет различать по цвету, вкусу, величине и форме овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности		
знает и называет некоторых домашних и диких животных и их детёнышей		
знает о различных видах транспорта (автобус, автомобиль, самолёт...)		
различает правильно называет сходные по внешнему виду предметы (шуба – пальто, ваза – кувшин, туфли - сандалии)		
знает название своего города		
называет части суток, времена года		
знает и называет музыкальные инструменты (не менее трёх)		
знает названия основных цветов и их оттенков (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый, голубой, розовый, серый)		
может переключать внимание с одного объекта на другой, возвращается к прерванному занятию		
удерживает внимание 10-12 минут		
возникающие в жизни проблемные ситуации, решает путём реального действия с предметами		

по просьбе взрослого может запомнить 4-5 названий предметов (или изображений на картинках)		
по просьбе взрослого может запомнить 3-4 слова		
может дать несколько ответов на вопрос «на что похожа фигурка?»		
может описать предмет по известным признакам		
может исключить лишний предмет на основе всех изученных обобщений		
может собрать картинку из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец		
сравнивая предметы, может самостоятельно выделить по 3 сходства и 3 отличия		
может выстроить последовательный ряд по величине из 5 предметов, по цвету – из 3 оттенков, по расположению в пространстве – из 3 положений		
выкладывает последовательно серию из 4 картинок к известной сказке		
создаёт несложные постройки из конструктора и строительного материала по образцу и по замыслу		
умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
понимает и правильно выполняет 2-х – ступенчатые словесные инструкции		
принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации		
играет с предметами, как приближенными к реальности, так и с предметами-заместителями		
<i>Элементарные математические представления:</i>		
умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один		
умеет сравнивать группы предметов, используя приёмы наложения и приложения, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну		
умеет сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, ширине), выражать сравнение словами		
умеет различать и называть основные геометрические фигуры и тела (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)		
называет характеристики пространства (далеко-близко, высоко – низко)		
понимает слова «верхняя», «нижняя», «слева», «справа», «налево», «направо»		
определяет направление движения от себя: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз		
считает в пределах 5 (количественный счёт)		
<i>Развитие речи:</i>		
умеет говорить внятно, не торопясь		
согласовывает различные части речи в роде, числе, падеже		
образовывает уменьшительно – ласкательную форму существительных (котёнок, домик, Катенька...)		
отвечает на вопросы: кто?, что?, что делает?, какой?, куда?, где?, откуда?		
Отвечает на вопросы развёрнутым предложением		
употребляет предложения с однородными членами		
понимает содержание коротких рассказов, стихотворений, сказок без наглядного сопровождения		
участвует в инсценировке стихов-диалогов и коротких сказок		
в разговоре со взрослым использует практически все части речи		
понимает и правильно пользуется предлогами: рядом, около, у, с		
рассказывает об увиденном 3-4 предложениями		
может составить предложения по картинке		

повторяет за взрослым рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке		
произносит все гласные и согласные звуки (исключение могут составлять шипящие и сонорные)		
<i>Общение и навыки социализации:</i> здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками		
уважительно называет своего педагога по имени-отчеству, сверстников по имени		
вежливо обращается с просьбой, благодарит		
выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении		
не кричит там, где это неуместно		
ему знакомо чувство гордости и стыда		
узнаёт и называет состояния радости, грусти, гнева по картинке, пиктограмме		
знает некоторые способы выражения состояний радости, грусти, гнева (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений)		
не пререкается		
не вмешивается в разговор старших		
не перебивает говорящего		
с удовольствием помогает взрослым и сверстникам		
проявляет желание участвовать в элементарной трудовой деятельности		
с помощью взрослых приводит в порядок свою одежду и обувь		
убирает за собой посуду после еды		
самостоятельно и охотно выполняет простейшие поручения взрослого		
умеет подражать действиям взрослого (в быту и игровой деятельности)		
умеет и любит ухаживать за растениями и животными		
бросает мусор в предназначенные для этого места		
соблюдает и поддерживает порядок и чистоту в помещении и на улице		
не разрушает сделанного другими		
бережно относится к вещам и игрушкам		
делится игрушками		
при необходимости выражает сочувствие		
включается в игровую деятельность со сверстниками		
принимает различные роли в игре, придуманной взрослым		
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> <i>Продуктивные виды деятельности:</i> проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы		
изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии; подбирая соответствующие изображаемым предметам цвета		
изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывает их единым содержанием		
с помощью воображения может воссоздать простой образ в рисунке, скульптуре		
может дорисовать, выполнить аппликацию составить узор из мелких деталей без образца		

может слепить предмет со зрительной инструкцией		
умеет свободно скатывать комок пластилина (теста) прямыми и круговыми движениями между ладонями		
умеет лепить предметы овальной формы		
умеет соединять скатанную прямыми движениями форму в виде кольца		
умеет делать пальцами углубления на поверхности формы		
умеет зачищать края формы кончиками пальцев		
умеет украшать предметы углубленным рельефом, пользуясь стекой или трубочкой		
умеет пользоваться палочкой для нанесения рисунка на вылепленных изделиях		
умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции		
знаком с элементами ручного труда при работе с природным и бросовым материалом		
умеет создавать изображения путём наклеивания готовых форм		
умеет пользоваться клеем-карандашом		
<i>Музыкально-ритмическая деятельность:</i>		
умеет различать звуки по тембру		
умеет замечать изменения в звучании произведений (тихо – громко, высоко – низко, быстро – медленно)		
умеет воспринимать контраст в характере музыки (грустно – весело, бодро – спокойно)		
умеет по звучанию создавать доступные образы (птичка, самолёт, машина, лошадка...)		
проявляет потребность в неоднократном прослушивании понравившегося произведения		
умеет петь, не отставая и не опережая других поющих (под аккомпанемент)		
поёт протяжным звуком		
умеет подстраиваться к голосу взрослого		
умеет кружиться в парах под музыку		
умеет притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, флажками, колокольчиками и др.)		
умеет передавать знакомые образы в движениях под музыку		
<i>Развитие моторно-двигательной сферы:</i>		
умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление		
по заданию взрослого может остановиться, присесть, повернуться		
бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление		
умеет лазать по гимнастической стенке произвольным способом		
энергично отталкивается в прыжках на двух ногах		
умеет катать и бросать мяч в заданном направлении		
умеет бросать мяч двумя руками от груди		
умеет бросать мяч двумя руками из-за головы		
умеет бросать мяч вниз об пол и вверх 2-3 раза подряд, ловить его		
ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками		
сохраняет равновесие, перешагивая предметы		
умеет метать предметы правой и левой руками		
катается на санках с горки		
катается на 3-4-колёсном велосипеде, выполняет поворот направо, налево		

ходит в заданном направлении с предметом и без него, сохраняют равновесие		
с удовольствием играет вместе со взрослым в подвижные игры с правилами		
самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности		
умеет в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду		
умеет застёгивать и расстёгивать пуговицы		
умеет завязывать шнурок на узел		
умеет правильно держать ложку, вилку		
умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими		
делает равномерный нажим, пользуясь карандашом		
сохраняет направление штриха		
умеет располагать кирпичики, пластины вертикально		
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам		
умеет пользоваться трафаретом		
умеет закрашивать предметы внутри контура		
умеет нанизывать мелкие предметы (бусины) на леску, шнурок		
Культура здоровья:		
следит за своим внешним видом, опрятен		
при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот		
самостоятельно и аккуратно моет мылом руки, лицо, умеет правильно пользоваться носовым платком, расчёской и чистить зубы		
самостоятельно ест, не крошит хлеб, не проливает пищу, тщательно ее пережевывает с закрытым ртом		
пищу берёт понемногу, ест бесшумно		
умеет пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой		
с удовольствием погружается в воду, играет в воде		
вытирает ноги у входа		
сохраняет осанку за столом		
сохраняет расстояние от глаза до предмета, с которым взаимодействует, не менее 30 см		

Диагностические задания (для детей 3-х лет)

ЦЕЛЬ: выявление детей с низким уровнем развития познавательных процессов и оказания им помощи.

- “Коврики” – восприятие цвета (см. 4г). Материал: 6 цветных карточек. Ребенку предлагают выбрать поочередно карточки – “коврики” называемых цветов. Достаточно назвать 2-3 карточки правильно.
- “Кружки” – выявление особенностей восприятия отношений предметов по величине. Ребенку предлагают 3 кружка одного цвета, но разные, просят выбрать “самый маленький” кружок и назвать его. (“большой”, “маленький”).
- “Фигуры” – выявление особенностей восприятия формы предмета. Материал: 2 набора картонных геометрических фигур одинакового цвета-круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Перед ребенком выкладывают две любые из пяти фигур. Затем предлагают еще одну из своей пары ту, которая такая же, выкладывают круг и квадрат из первого набора, а затем – квадрат из второго набора и т. д.

- “Конструирование по образцу” – определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления.

Материал: три детали разной формы из строительного набора в двух экземплярах.

Взрослый перед ребенком создает конструкцию из строительных деталей, затем просит его построить точно такую.

Диагностические задания (для детей 4-х лет)

- Цветные коврики (цвет) – зрительное восприятие; Материал: 6 цветных карточек. Ребенку предлагается выбрать поочередно карточки называемых цветов. Затем ребенок должен сам назвать цвет.
- Пирамида – выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями (величина, наглядно-действенное мышление).

Материал: детская пирамидка 5-7 элементов. Ребенку предъявляется разобранная пирамидка в случайном порядке и просят собрать пирамидку.

- Коробка форм (форма) – пространственные отношения.

Материал: магический кубик с прорезами и объемными вкладышами: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, многогранник.

Ребенку предлагается поместить вкладыши в ящик.

- Тест для детей 4 лет на интеллектуальное развитие. (Шалаева Г. П.).

Методика определения развития ребенка (К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина)**1. Понимание речи.**

- Ребенок понимает содержание сказок и рассказ о событиях, которые сам не видел, но с отдельными элементами знаком. **(возраст 3 года)**

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Педагог читает сказку «Курочка Ряба».

Ожидаемый результат: ребенок с интересом слушает педагога, отвечает на его вопросы о содержании сказки (если ребенок на вопросы не может ответить (не разговаривает), педагог задает наводящие вопросы и просит показать объект или ситуацию на картинках книги).

- Ребенок понимает содержание картинок со скрытым смыслом. **(возраст 4 года)**

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Педагог показывает ребенку сюжетные картинки и просит рассказать, что произошло на этой картинке.

Ожидаемый результат: ребенок с интересом рассматривает картинку, рассказывает, что произошло на картинке (описывает действие). (Если ребенок не может описать словами действие на картинке, то делает это с помощью жестов, мимики, отдельных звуков. Педагог оказывает направляющую помощь).

2. Активная речь

- Ребенок начинает употреблять сложные предложения. Задает вопросы «Почему?», «Когда?» **(3 года)**

Методика обследования: естественная ситуация. Педагог беседует с ребенком на любую близкую ему тему, либо провоцирует ребенка с помощью картинки.

Ожидаемый результат: хотя бы раз в своей речи ребенок использует сложное предложение, либо отвечает на вопрос педагога. Ребенок задает вопросы «Почему?», «Когда?»

- Ребенок при рассматривании картинок отвечает на вопросы педагога, использует многословные предложения. **(4 года)**

Методика обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетные картинки и рассказать, что увидел на картинках.

Ожидаемый результат: ребенок рассказывает, что видит на картинках, используя многословные предложения.

3. Сенсорное развитие

- Ребенок в своей деятельности использует фигуры путем соединения.

Материал: напольная мозаика, изображение несложных предметов (цветок, облако, бабочка). **(3 года)**

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Педагог дает ребенку мозаику, образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки.

Ожидаемый результат: ребенок правильно составляет рисунок из мозаики по образцу.

- Ребенок называет 4 основные цвета (**3 года**)

Материал: 8 однотонно окрашенных предметов (по 2 одинакового цвета), разной формы.

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Педагог показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета кубик?». Цвета чередуются. (если ребенок не может произнести название цвета, педагог просит: «Покажи красный кубик»)

Ожидаемый результат: ребенок правильно называет (показывает) хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

- Ребенок классифицирует 2 группы предметов.

Материал: 4 картинки с изображением фруктов, 4 картинки с изображением цветов, 2 плоскостные бумажные корзинки.

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Педагог предлагает ребенку разложить фрукты и цветы в корзинки таким образом, чтобы в одной корзинке были только фрукты, а в другой только цветы.

Ожидаемый результат: ребенок классифицирует группы предметов, верно раскладывает фрукты и цвет в корзинки.

- Ребенок называет 6 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, розовый). (**4 года**)

Материал: 12 однотонно окрашенных предметов (по 2 одинакового цвета), разной формы.

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Педагог показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета кубик?». Цвета чередуются. (если ребенок не может произнести название цвета, педагог просит: «Покажи красный кубик»)

Ожидаемый результат: ребенок правильно называет (показывает) хотя бы по одному разу 6 цветов.

4. **Игра и действия с предметами**

- У ребенка появляются элементы ролевой игры. (**3 года**)

Материал: руль для шофера, элементы ряженья (фуражка для шофера).

Методика обследования: провоцирующая ситуация. В игровом уголке подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Педагог предлагает ребенку поиграть с этими атрибутами.

Ожидаемый результат: ребенок отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом, при этом использует предметы – заместители и воображаемые предметы.

2.Методика обследования: провоцирующая ситуация. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Ожидаемый результат: ребенок на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

- Ребенок играет в ролевые игры с двумя-тремя детьми, распределяя роли и выполняя их.

Методика обследования: наблюдение за игрой ребенка в условиях группы, есть ли у ребенка партнеры по игре, берет ли ребенок на себя роль и исполняет ее в соответствии с ситуацией.

Ожидаемый результат: ребенок играет в ролевые игры с детьми, выполняет определенную роль в соответствии с ситуацией.

- Ребенок складывает разрезную картинку из 3-4 частей. **(4 года)**

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Педагог предлагает ребенку собрать разрезную картинку из 3-4 частей.

Ожидаемый результат: ребенок собирает разрезную картинку из 3-4 частей самостоятельно.

5. Движения

- Ребенок перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на высоту 30-35 см. **(3 года)**

Материал: палка длиной 70 см – 1 м или веревка.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Н стене или ножке стула, стола сделать отметки необходимой высоты (10 см) для палки. Палку или веревку можно закреплять на этой высоте или держать в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку.

Ожидаемый результат: ребенок перешагивает через палку без поддержки.

- Ребенок умеет подпрыгивать на двух ногах, продвигаясь вперед. **(4 года)**

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Педагог предлагает ребенку, прыгая по дорожке на двух ногах (ограниченной двумя шнурами), допрыгать до кегли.

Ожидаемый результат: ребенок прыгает на двух ногах с продвижением вперед.

6. Навыки

- Ребенок самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого. **(3 года)**

Методика обследования: ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговиц или завязывании шнурков.

- Ребенок пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания. **(3 года)**

Методика обследования: естественная ситуация (во время кормления).

Ожидаемый результат: если лицо или руки загрязнились, ребенок сам пользуется салфеткой.

- Ребенок самостоятельно застегивает пуговицы, молнии, завязывает шнурки; **(4 года)**

Методика обследования: ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает завязать шнурки.

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при завязывании шнурков.

- Ребенок ест из мелкой посуды, пользуется вилкой. **(4 года)**.

Методика обследования: естественная ситуация (во время приема пищи).

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно ест из мелкой посуды, пользуется вилкой.

7. **Конструктивная деятельность**

- Ребенок делает сложные постройки («гараж», «дом с трубой и дверью», «диван»)

(3 года).

Материал: 4 кирпичика, 1 кубик, 1 призма, 1 цилиндр, сюжетная игрушка, машинка.

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Педагог предлагает ребенку построить «дом с трубой», «гараж», «диван».

Ожидаемый результат: ребенок делает сложные сюжетные постройки (гараж, дом, диван), называет их и обыгрывает.

- Ребенок планирует свои постройки, использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами **(4 года)**

Материал: сюжетные игрушки (кукла, собачка, слоник), машинка, различный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, цилиндры).

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Педагог предлагает ребенку построить всем игрушкам свои домики.

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно делает сложные сюжетные постройки, каждому строит свой домик, соответствующий размерам игрушек. Обыгрывает свои постройки, сам строит гараж для машинки.

8. **Изобразительная деятельность**

Рисование.

- Ребенок с помощью карандаша или красок изображает простые предметы и называет их. **(3 года)**

Материал: лист бумаги, карандаш или краски (гуашь).

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Педагог предлагает ребенку нарисовать «солнышко», «мячик», «снеговика».

Ожидаемый результат: ребенок изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

Лепка.

- Ребенок с помощью пластилина изображает простые предметы и называет их. **(3 года)**.

Материал: кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Педагог дает ребенку кусок пластилина в виде цилиндра и предлагает вылепить «колобка», «морковку» или «грибок».

Ожидаемый результат: ребенок лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

- Ребенок с помощью пластилина изображает предметы, состоящие из нескольких частей, и называет их. **(4 года)**.

Материал: кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Педагог дает ребенку кусок пластилина в виде цилиндра и предлагает вылепить «птичку», «гусеницу» или «снеговика».

Ожидаемый результат: ребенок лепит из пластилина какой-либо предмет, состоящий из нескольких частей, и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

9. Социальное развитие

- Ребенок проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «я сам». **(3 года)**

Методика обследования: естественная ситуация. Педагог поддерживает самостоятельность ребенка, его инициативность, дает положительные оценки его «творческой деятельности».

Ожидаемый результат: ребенок проявляет самостоятельность.

- Ребенок в деятельности начинает ставить цель, сопоставляя между собой отдельные мотивы действия **(4 года)**.

Методика обследования: естественная ситуация. Педагог наблюдает, какие цели ставит перед собой ребенок и какими способами добивается этой цели.

Ожидаемый результат: ребенок ставит перед собой цели.

Блок: «В гости осень к нам пришла»			
«Здравствуй осень»	«Разнообразие даров осени» Овощи	«Разнообразие даров осени» Фрукты	«Разнообразие даров осени» Ягоды
Понедельник 15.09 К.В: Игра на знакомство. Кругосветка по корпусу. Правила ТБ и поведения в группе. Изменения в природе – наблюдение на улице, беседа. Р.Р. – стихи, рассказ об осени. ПД: Рисование по теме цвет. карандашами.	Понедельник 22.09 К.В: Овощи (огурец, кабачок, морковь) ПД: «Весёлые овощи» -поделка из природного материала	Понедельник 28.09 К.В: Фрукты (персики, абрикос). РР: Составление рассказа по теме с помощью экрана – схемы. ПД: рисование фруктового сада карандаш.	Понедельник 05.10 К.В: Ягоды (клюква, брусника) чтение стихов, загадки, беседа П.Д: Приготовление клюквенного сока.
Вторник 16.09 К.В. Ранняя осень (приметы) Р.И: Игры на знакомство и сплочения. М: Счёт. Понятие «большой – маленький» ПД: Аппликация «Осенний листочек» (методом обрывания).	Вторник 23.09 К.В: Овощи (баклажан, сладкий перец). Р.И: Д/И – «Пирамида» М: Количественный и порядковый счёт. Работа с трафаретами «Овощи». ПД: Экспериментирование (в каких овощах живут семечки, срез овощей)	Вторник 29.09 К.В: Фрукты (хурма) Р.И: Работа с геометрическими фигурами. М: Сравнение 5-х натуральных предметов по величине. ПД: Рисование по трафарету «Фрукты». раскрашивание цвет. карандашами	Вторник 06.10 К.В: Ягоды (виноград, вишня) чтение стихов, загадки, беседа Р.И: Работа с бумагой и ножницами. М: Знакомство с овалом. Деление овала пополам. П.Д: Аппл. «Виноград» или «Вишенка»
Среда 17.09 К.В: Золотая осень (приметы) РР – Описательный рассказ по ССК «осень» ПД: Рисование по теме «Золотая осень»	Среда 24.09 К.В Овощи (лук, тыква, горох) РР: Составление рассказа по теме с помощью экрана – схемы. ПД: Лепка из пластилина - лук, горох.	Среда 30.09 К.В: Фрукты ПД: Аппликация Ваза с фруктами	Среда 07.10 К.В: Ягоды (арбуз) стихи, загадки, беседа. РР: Составление рассказа по схеме. П.Д. Раскрашивание красками (арбуза)
Четверг 18.09 К.В: Овощи, фрукты, ягоды - беседа, стих. РР: Составление рассказа по теме с помощью экрана – схемы. ПД: Раскрашивание трафаретов овощей, фруктов, ягод. Составление композиции.	Четверг 25.09 К.В: Фрукты – рассказы, стихи, беседа. (слива, груша). РР: Составление рассказа по теме с помощью экрана – схемы. ПД: Рисование пластилином «Яблоко»	Четверг 01.10 КВ: Ягоды (малина, смородина, ежевика) Сказка о лесной яголке. Беседа. РР: Составление рассказа по теме с помощью экрана – схемы. ПД: Аппликация куста малины смородины ежевики карандашами.	Четверг 08.10
Пятница 19.09 К.В: Овощи (свёкла, помидор, капуста). Р.И Д/И «Построй домик» М: Сравнение 3-х натуральных предметов по величине. Большой – поменьше – самый маленький. П.Д: Аппликация - банки с овощами.	Пятница 25.09 К.В: Фрукты – рассказы, стихи, беседа. (яблоко, ранетка). Р.И: Д/И – «Матрёшки». М: Деление предмета пополам. Понятие «Часть и целое» - Д/И. П.Д: Апплик. «Фруктовый компот»	Пятница 02.10 КВ: Ягоды (рябина, облепиха) чтение стихов, загадки, беседа Р.И: Работа с бумагой и ножницами. М: Знакомство с кругом. Деление круга пополам. П.Д: Рисов. красками, тычком «Рябинка»	Пятница 9.10
Блок: «В гости осень к нам пришла»			
«Разнообразие даров осени» Грибы	«Лес словно терем расписной...» Деревья	Осень в жизни людей.	

<p>Понедельник 9.10. К.В. Грибы – какие они? Р.Р – Речевые упр. – хороводы. ПД : Лепка из пластилина «Грибы для белочки».</p>	<p>Понедельник 16.10. К.В. Хвойные деревья. Ель, сосна, кедр. Р.Р – Описательный рассказ по картинке. «Хвойные красавицы» ПД :.Объёмная аппл. «Хвойные красавицы»</p>	<p>Понедельник 23.10 К.В. Осенняя одежда людей. Р.Р – Составление рассказа по теме с помощью экрана – схемы. ПД : Оденем куклу (бумажную) в осеннюю одежду</p>	<p>Вторник 24.10. К.В. Тучи, дождь, ветер. Одежда в такую погоду. Р.И:Словесная игра, загадки. . М: Знакомство с квадратом. Сравнение квадрата и треугольника. ПД: Лепка из пластилина«Зонтик».</p>
<p>Вторник 10.10 К.В. Грибы (Боровик, мухомор.) Р.И.Д/И – Рамки вкладыши. М: Сравнение круга и овала. Сравнение предметов по высоте. ПД: Аппликация «Мухомор»</p>	<p>Вторник 17.10 К.В. Плодовые деревья. Рябина. Р.И.Работа со счетными палочками. Описательный рассказ по картинке . М: Знакомство с треугольником. Составление треугольника из частей. ПД: Объёмная аппл. «Рябинушка»</p>		<p>Среда25.10. К.В: Повторение пройденного материала Р.Р – Презентации рассказов об осени, рассказывание стихов ПД: Подготовка к творческой выставке</p>
<p>Среда 11.10. К.В. Грибы (Лисичка, рыжик.) РР : Речевое упр. Составление рассказа по теме с помощью экрана – схемы. ПД: Аппл. «Корзина с грибами для ёжика»</p>	<p>Среда 18.10. К.В: Лиственные деревья. Берёза, тополь, клён, ива. Р.Р – Описательный рассказ по картинке «В осеннем лесу». ПД «Осеннее дерево» - аппл. из фантиков</p>		<p>Четверг 26.10. К.В. Повторение пройденного материала Р.И: – Подвижная игра на ориентирование в пространстве. М: Сравнение квадрата и треугольника. Д/И «Пифагор» ПД: Подготовка к творческой выставке</p>
<p>Четверг 12.10. К.В. Грибы (Подберёзовик, подосиновик) Р.И:Д/И : «над, под, около» М: Составление целого из частей. Д/И «Составь грибок» ПД: Рисование по теме .</p>	<p>Четверг 19.10. К.В. Что за дерево дубок? Р.И: Д/И «Квадрат Пифагора» . М: Знакомство с квадратом. Сравнение квадрата и треугольника. ПД: Поделка из природного материала. «Лесные жители»</p>		<p>Пятница 27.10 Итоговое занятие – праздник <i>«В гости осень к нам пришла»</i></p>
<p>Пятница 13.10 К.В. Грибы (Опята, ложный опёнок и др) РР : Речевое упр. Составление рассказа по теме с помощью экрана – схемы. ПД: Лепка из солёного теста «Волшебная поляна»</p>	<p>Пятница 20.10. К.В: Почему дерево сбрасывает листья, шишки, жёлуди, хвоинки? Р.Р – Д/И ПД : Поделка из природного материала. «Лесные жители»</p>		
Блок: «Здравствуй зимушка-зима»			
«Дикие птицы»	«Дикие птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние животные»
<p>Понедельник 30.10. К.В: Птицы, какие они? – беседа, почему этих птиц называют дикими? Р.Р. Инсценировка «Птичка и гнездо» Описательный рассказ по план - схеме. П.Д. Раскрашивание красками, трафаретов</p>	<p>Понедельник 6.11. К.В Птицы: Снегирь. Инсценировка «Птичка и гнездо» Р.Р: Речевой хоровод. Описательный рассказ по план - схеме. П.Д. Контурная аппликация нарезными</p>	<p>Понедельник 13.11. К.В: Домашние птицы, – какие они? Беседа, почему этих птиц называют домашними? Инсценировка «Петя, Петя, петушок, золотой гребешок»</p>	<p>Понедельник 20.11. К.В. Домашние животные, – какие они? Беседа, почему этих животные называют домашними? Инсценировка «В гостях у бабушки Маланьи». Чтение сказки В. Сутеев «Капризная кошка»</p>

птиц.	кусочками цветной бумаги	Р.Р. Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок» П.Д: Аппликация из природного материала «Петушок»	Р.Р: Речевой хоровод. Описательный рассказ по план - схеме. Д/И «Назови ласково» П.Д. «Кошка» - размазывание пластилином.
Вторник 31.10. К.В Птицы: воробей. Р.И. Рамки вкладыши Монтессори. М: Знакомство с прямоугольником П.Д. Лепка из пластилина «Воробей»	Вторник 7.11. К.В. Птицы: Клёт Р.И. Д/И «Какое пёрышко упало». М: Составление прямоугольника из частей. Д/И «Какое пёрышко упало» П.Д. Работа с природным материалом.	Вторник 14.11. К.В. Домашние птицы – Курочка и её семья. Р.И: Деревянный театр «Курочка ряба». М: Построение геометрических конструкций по образцу. П.Д. Аппликация из природного материала (перышки)«Курочка»	Вторник 21.11. К.В. Домашние животные: Собака Описательный рассказ по план - схеме. Чтение сказки В. Сутеев «Кто сказал мяу». Стихи, загадки о домашних животных. Р.И: Д/ И – «Весёлый поезд» М: Количественный и порядковый счёт в пределах 5. П.Д. Аппликация – «Собачка»
Среда. 1.11. К. В Птицы: Р.И. Рамки вкладыши Монтессори. М: Закрепление геометрических фигур П.Д. Лепка из пластилина	Среда 8.11. К.В Птицы: Сорока. Инсценировка «У сороки именины» Р.Р: Речевой хоровод. Описательный рассказ по план - схеме. П.Д. «Волшебные птицы из ладошек»	Среда. 15.11. К.В: Домашние птицы – Гусь и его семья. Чтение сказки В. Сутеева «Это что за птица?» Р.Р. Речевой хоровод. Описательный рассказ по план - схеме. Д/И «Назови правильно» П.Д.: «Гусь» - конструирование из бумаги	Среда.22.11. К.В. Домашние животные: Лошадь. Беседа. Инсценированная игра «Мы весёлые лошади» Р.Р. Описательный рассказ по план – схеме П.Д. «Лошадка - качалка» конструирование из бумаги.
Четверг 2.11. К.В Птицы: ворона Р.И. Д/И – «Построй домик» М: Сравнение прямоугольника и квадрата. П.Д. Лепка из пластилина «Воробей»	Четверг 9.11. К.В. Птицы – Голубь или дятел Р.И. Д/Игра – «Рисуем прямоугольники» М Сравнение предметов по ширине П.Д. Рисование голубя по трафарету, на тонированном листе, раскрашивание красками.	Четверг 16.11. К.В. Домашние птицы – Уточка и её семья Р.И. Работа со счетными палочками. М: Построение геометрических конструкций по образцу. П.Д. «Уточка» -	Четверг.23.11. К.В. Домашние животные: Корова, коза. «Идёт бычок качается...». Чтение стихов, загадок. Р.И. Д/И – «Найди пару» М: Порядковый счёт в пределах 5. П.Д: «Бычок» - поделка из природного материала.
Пятница 3.11. К.В. Птицы: синица. Инсценировка «Птичка и гнездо» Р.Р. Д/И «Кто как кричит?» «Назови ласково». Описательный рассказ по план - схеме. П.Д. Объёмная аппликация «Синичка»	Пятница. 10.11. К.В: Птицы: Филин, сова. Р.Р: Описательный рассказ по план - схеме. Д./И: «Доскажи словечко» П.Д. «Сова» - поделка из ватных подушечек, на тонированном ватмане.	Пятница 17.11. К.В: Домашние птицы – Индюк и его семья. Р.Р.: Описательный рассказ по план - схеме. Д/И «Назови правильно» П.Д. Коллективная работа «Птичий двор» Аппликация+рисование	Пятница 24.11. К.В. Домашние животные: Овца, свинья. Беседа. Чтение стихов, загадки. Р.Р. Логоритмическая игра «У дедушки Егора...» Описательный рассказ по план – схеме. П.Д. «Овечка» - объёмная аппликация.
Блок: «Здравствуй зимушка зима»			
«Дикие животные»	«Рыбка, рыбка где ты спишь?»	«Новый год в окно стучится»	«Рождественское настроение»

<p>Понедельник.27.11. К.В. Дикие животные, – какие они? Беседа, Р.Р.: Описательный рассказ по план - схеме. Логоритмические упр. П.Д. «Зайчик» рисование + аппликация из ватных дисков на тонированном листе.</p>	<p>Понедельник. 4.12. К.В. Рыбки, – какие они? Беседа, Р.Р. Логоритмический хоровод «Рыбка, рыбка, где ты спишь». Описательный рассказ по план - схеме. П.Д. Рисование красками «Рыбки в речке»</p>	<p>Понедельник.11.12. К.В. Приметы зимы. Мини – театрализация сказки М. Михолкова «Два мороза». Р.Р. Рассматривание ССК «Новогодний праздник». П.Д. «Зимний пейзаж» - лепка</p>	<p>Понедельник 18.12. К.В. Подготовка к новомуднему празднику. Репетиция утренника. Р.Р. Рождественские колядки. П.Д. «Рождественские шары» – работа с ножницами и фантиками.</p>
<p>Вторник.28.11. К.В. Дикие животные – медведь. Беседа. Мини – театр «Три медведя» Р.И. Игра – «развиваем воображение» М: Сравнение двух групп предметов. П.Д. Лепка из пластилина «Медведи».</p>	<p>Вторник 5.12. К.В. Ознакомление с речными рыбами. Беседа. Чтение стихов, загадок о рыбах. Р.И. Игра – «Размышляйка» М: Ознакомление со способами уравнивания двух групп предметов. П.Д. Аппликация «Рыбка»</p>	<p>Вторник 12.12. К.В. Приметы зимы – снегопад. Р.И. Работа со счетными палочками. М: Построение геометрических конструкций по образцу. П.Д. «Снежинка» - работа с ножницами.</p>	<p>Вторник 19.12. К.В. Подготовка к новомуднему празднику. Репетиция утренника. Р.И. Д/И «Найди пару» М: Составление целого из частей. П.Д: «Праздничные снежинки» - из ватных дисков и палочек.</p>
<p>Среда 29.11. К.В. Дикие животные – лиса, волк. Беседа. Инсценированная игра. Р.Р. Описательный рассказ по план - схеме. Чтение сказки «Лиса и волк» П.Д. Рисование красками «лиса и волк»</p>	<p>Среда. 6.12. К.В. Ознакомление с морскими рыбами. Мини – театр «Жила – была рыбка» Р.Р. Описательный рассказ по план - схеме. Логоритмический хоровод «Рыбка, рыбка, где ты спишь». П.Д. Работа с солёным тестом «Рыбки»</p>	<p>Среда 13.12. К.В. Новый год в окно стучится, ёлка в гости к нам спешит. Рассказ о ёлочке. Р.Р. Логоритмический хоровод. Работа по ССК «Расскажем о ёлочке». П.Д. «Зимняя ёлка» - аппликация из паралона.</p>	<p>Среда. 20.12. К.В. Подготовка к новомуднему празднику. Репетиция утренника. Р.Р: Рождественский хоровод. Логоритмическая игра. П.Д: «Рождественский ангел» - поделка из бумаги и пластилина.</p>
<p>Четверг. 30.11. К.В. Дикие животные – белка, еж. Беседа Чтение сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка» Р.И. Игра – «Четвёртый лишний» М: Сравнение двух групп предметов. П.Д. «Следы» рисование на тонированном листе.</p>	<p>Четверг 7.12. К.В. Ознакомление с аквариумными рыбами. Беседа. Р.И. Д/И – «Весёлый поезд». М: Ознакомление со способами уравнивания двух групп предметов. П.Д. Аппликация «Аквариум»</p>	<p>Четверг 14.12. К.В. Звери, птицы спешат на праздник. Чтение сказки В. Сутеева «Ёлка». Р.И. Д/И «Сложи квадрат Никитина» М: Построение геометрических конструкций по образцу. П.Д. «Снеговик и лесные звери» - объёмная аппликация из ватных дисков и паеток.</p>	<p>Четверг.21.12. К.В: Подготовка к новомуднему празднику. Репетиция утренника. Р.И. Работа сконструктором. М: Составление целого из частей. П.Д: «Колокольчики» поделка из бумаги.</p>
<p>Пятница 1.12. К.В. Дикие животные – лось. Беседа «Где зимуют лоси?» Р.Р. Логоретмический хоровод «Дикие животные». Описательный рассказ по план – схеме. П.Д. Поделка из пластилина и природного материала.</p>	<p>Пятница 8.12. К.В. Рыбки и люди. Инсценировка Рыбаки и рыбки». Р.Р. Описательный рассказ по план - схеме. Логоритмический хоровод «Рыбка, рыбка, где ты спишь». П.Д. раскрашивание трафаретов рыбок.</p>	<p>Пятница 15.12. К.В.: Как люди готовятся к новомуднему празднику. Мини – театрализация. Р.Р. Логоритмический хоровод. «Возле елки хоровод» П.Д: Коллективная работа «Ёлка из ладошек»</p>	<p>Пятница 22.12. Итоговое занятие – праздник «Здравствуй зимушка зима»</p>

Второе полугодие

Блок: «Проказы матушки зимы»		Блок: «Мир, в котором я живу»	
«Красота зимней природы, в сказках, картинах, стихах»	«Зимние явления природы»	«Я и моя семья»	«Дом в котором я живу»

<p>Понедельник.18.01.10. К.В. Мои впечатления о новогодних праздниках. Беседа. Р.Р. Д/и Мой подарок. П.Д. Рисование – моя новогодняя ёлка.</p>	<p>Понедельник 25.01.10. К.В. Мороз – батюшка. Чтение стихов. Р.Р. Составление описательного рассказа по картинке и плану. П.Д. Рисование на тонированном листе зимнего узора.</p>	<p>Понедельник.1.02.10.. К.В. Кто я? Р.Р. Описательный рассказ по план - схеме. Логоритмический хоровод П.Д. «Дорисуй человечка».</p>	<p>Понедельник 8.02.10. К.В. Дом, в котором я живу. Р.Р. Описательный рассказ по схеме. П.Д. Конструирование – «строим дом» (деревянный конструктор)</p>
<p>Вторник. 19.01.10. К,В. «Зимний лес» - беседа по картинке. Р.И. Д/и – «Времена года» М: Понятия – вверх, вниз, назад, вперёд. П.Д: Рисование пластилином – зимний пейзаж.</p>	<p>Вторник 26.01.10. К,В. Снегопад. Р.И. Подвижная игра на ориентирование в пространстве. М. Понятия – «Направо, налево». П.Д. Аппликация «Снегопад».</p>	<p>Вторник 2.02.10. К,В: Моя семья. Р.И. Игра – «Фразовый конструктор» М. Понятия – вчера, сегодня, завтра. П.Д. Рисование семьи карандашами.</p>	<p>Вторник.9.02.10. К,В. Какие бывают дома? Р.И. Работа с деревянными кубиками. М: Составление целого из числа. П.Д. Многоэтажные дома - поделка из тетрапаков.</p>
<p>Среда 20.01.10. К.В: «Узоры на окне» Кто, раскрасил окна нам? Беседа - наблюдение Р.Р. Занятие по ТРИЗу – «зимние наряды зимы». П.Д. «Узоры на окне» - рисование тычком.</p>	<p>Среда.27.01.10. К.В. Сугробы. Р.Р. Логоритмическая игра. П.Д. Аппликация из ватных дисков на тонированном листе.</p>	<p>Среда.3.02.10. К.В. Чем мы отличаемся от животных? Р.Р. Описательный рассказ по план - схеме. Логоритмический хоровод. П.Д. Лепим человека из пластилина. Одежду делаем из фантиков.</p>	<p>Среда..10.02.10. К.В. Что такое мебель? Какая она бывает. Р.Р. Описательный рассказ по план – схеме. П.Д. Стул, стол – поделка из пластилина и спичек.</p>
<p>Четверг.21.01.10 К,В. «Зимние забавы» - загадки, стихи. Р.И. Д/И – «Детские забавы». М: Понятия – вверх, вниз, назад, вперёд. П.Д. «Санки» - поделка из пластилина и природного материала.</p>	<p>Четверг..28.01.10. К,В. Лед Р.И. Игра – Четвёртый лишний. М: Понятия – «Направо, налево». П.Д. Изготовление ледяных крашенных фигурок.</p>	<p>Четверг 4.02.10. К,В. Зачем человеку нужны кости? Р.И. Игра – «Размышляйка» М: Понятия – вчера, сегодня, завтра. П.Д. Мастерим человечка из проволоки.</p>	<p>Четверг.11.02.10. К,В. Мягкая мебель. Р.И. Конструирование. М: Составление целого из числа. П.Д. Лепим из пластилина – кресло, диван, кровать.</p>
<p>Пятница 22.01.10. К.В. «Зимние забавы» - стихи, загадки. Р.Р. Описательный рассказ по ССК. П.Д. «Лыжи» - поделка из пластилина и природного материала.</p>	<p>Пятница. 29.01.10. К.В. Вьюга – завируха Р.Р. Занятие по ТРИЗу – «зимние наряды зимы». П.Д. Объёмное рисование на обоях.</p>	<p>Пятница 5.02.10. К,В: Внутренние органы человека. Р,Р, Беседа по книге «Строение тела человека». Логоритмический хоровод. П.Д. Аппликация</p>	<p>Пятница 12.02.10. К,В. Мебель для одежды, посуды, книг, игрушек. Р,Р. Описательный рассказ по план – схеме. П.Д. Шкаф – конструирование из бумаги.</p>

Блок: «Мир, в котором я живу»			
«Бытовая техника»	«Посуда»	«Продукты питания»	«Профессии»

<p>Понедельник.15.02.10 К.В: Бытовая техника – что это такое? Р.Р. Беседа по картинкам по теме дня. Описательный рассказ по плану – схеме. П.Д. «Утюг» - лепка из пластилина .</p>	<p>Понедельник.22.02.10. К.В: «День защитника отечества» - чтение стихов, военных историй. Р.Р.Беседа по сюжетным картинкам по теме дня. Инсценированная игра – «На военном параде П.Д. Поздравительная открытка для папы.</p>	<p>Понедельник.1.03.10. К.В.Продукты питания – что это? Р.Р. Описание предметов, работа по план – схеме. Обуч.гр. Словарная работа по теме. П.Д. «Праздничный пирог» лепка из пластилина.</p>	<p>Понедельник 8.03.10 . Международный женский день</p>
<p>Вторник.16.02.10. К,В. Какая бытовая техника на кухне? Р.И.Игра – «Мы построим дом». М: Счёт до 5.Уравнивание двух групп предметов. П.Д. Аппликация – «Электроплита»</p>	<p>Вторник 23.02.10.. День защитника отечества</p>	<p>Вторник.2.03.10. К,В. Мясные продукты.Обед Р.И. Игра на ориентирование в пространстве. М:Количественный и порядковый счёт в пределах 5. П.Д. Изготовление поздравительной открытки к празднику «8 марта».</p>	<p>Вторник.9.03.10. Посещение театра «Скоморох»</p>
<p>Среда 17.02.10. К.В.Телевизор в каждом доме. Мини-театр. «Кукла Яна купила телевизор». Р.Р Беседа по картинкам по теме дня. Описательный рассказ по плану – схеме. П.Д Аппликация – «Телевизор»</p>	<p>Среда.24.02.10. К.В: Какая бывает посуда? Сказка «Федорино - горе» К.Чуковский. Р.Р. Описательный рассказ по план – схеме. «Чайная посуда». П.Д. Чашка для мамы.</p>	<p>Среда..3. 03.10. К.В.. Завтрак, обед, ужин Р.Р. «Завтрак, обед, ужин» описательный по плану – схеме. П.Д. Изготовление поздравительной открытки к празднику «8 марта».</p>	<p>Среда..10.03.10. К.В. Профессии – какие они бывают? Р.Р. «Врач» - описательный рассказ по плану – схеме. П.Д. Изготовление таблеток и перевязочного материала.</p>
<p>Четверг.18.02.10. К,В. Что за чудо пылесос? Беседа. Р.И.. работа с рамками Монтессори. М: Счёт до 5.Уравнивание двух групп предметов. П.Д. Рисование пылесоса с использованием геометрических фигур.</p>	<p>Четверг.25.02.10. К,В. Посуда для приготовления пищи. Беседа. Чтение сказки «Три медведя» Р.И. Игра – «Накрой стол к обеду» М: Счёт до 5. Уравнивание двух групп предметов. П.Д. Лепка из пластилина – кастрюля, сковородка, тарелка,</p>	<p>Четверг 4.03.10. К,В. Хлебные изделия. Р.И. Игра « съедобное – не съедобное» М: Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги. П.Д. «Хлебные изделия» - работа с солёным тестом.</p>	<p>Четверг.11.03.10 К,В. Труд повара. Р.И. Игра - «найди различие» . М:Счёт в пределах 5. Соотношение цифры с количеством. П.Д. «Горшочек с кашей» аппликация с манкой.</p>
<p>Пятница 19.02.10. К.В: Необычная история настольной лампы. Р.Р: Описательный рассказ по плану – схеме. П.Д: Поделка из бросового материала «настольная лампа»</p>	<p>Пятница. 26.02.10. К.В: Какая ещё бывает посуда? – «Столовые приборы» Р.Р. Описательный рассказ по план – схеме. П.Д. Аппликация «Столовые приборы» .</p>	<p>Пятница.5.03.10 «Мамин праздник»</p>	<p>Пятница 12.03.10 К,В. Партной – кто он такой? Р.Р.« Партной» - описательный рассказ по плану – схеме. П.Д.Конструирование одежды из бумаги.</p>
<p>Блок: «Мир, в котором я живу»</p>		<p>Блок: «Весна идет, весне дорогу»</p>	
<p>«Материалы и инструменты»</p>	<p>«Приметы весны»</p>	<p>«Приметы весны»</p>	<p>«Транспорт»</p>

<p>Понедельник.15.03.10 К.В. Инструменты, – какие они? Р.Р. Описательный рассказ по плану – схеме «Инструменты» П.Д.Работа с трафаретами «инструменты». Раскрашивание.</p>	<p>Понедельник.22.03.10. К.В.«Весна идет, весне дорогу» Р.Р.Работа по ССК с пиктограммой №1, №2. П.Д.«Сосульки» лепка из пластилина.</p>	<p>Понедельник.29..03.10. К.В Как животные встречают весну. Р. Р. «Любимое животное» описательный рассказ по плану – схеме. П.Д. «Животные» - оригами</p>	<p>Понедельник 5..04.10 К.В. Транспорт, - что это такое? Р.Р. Машина - описательный рассказ по плану – схеме. П.Д.Раскрашивание цветными карандашами «Машина»</p>
<p>Вторник.16.03.10. К.В.Молоток, гвозди. Р.И. Игра «Город мастеров» М: Геометрические фигуры «прямоугольник» П.Д. Практическая деятельность «Забей гвоздик».</p>	<p>Вторник 23.03.10.. К.В.Перелётные птицы. Р.И. Игра «Город мастеров» М: Геометрические фигуры «круг» П.Д. «Птичка» Конструирование из бумаги</p>	<p>Вторник.30.03.10. К.В. «Про больших и маленьких» Р.И. Д/И «Времена года» М: Большой, поменьше, самый маленький. П.Д.«Животные и их детеныши» разукрашивание красками.</p>	<p>Вторник.6.04.10. К.В.Морской , речной транспорт. Р.И. Игра – «Истории в картинках». М: «Утро, день, вечер, ночь» П.Д.«Кораблик» - работа с природным материалом.</p>
<p>Среда 17.03.10. К.В. Где работала пила? Р.Р. . Описательные загадки. П.Д: Практическая деятельность «Где работала пила?»</p>	<p>Среда.24.03.10. К.В.«Скворцы прилетели» П.Д.«Скворцы» рисование карандашом.</p>	<p>Среда..31. 03.10. К.В. «Какие краски у весны» Р.Р. Словарные упражнения. П.Д.Практическая деятельность«Весенние краски»</p>	<p>Среда..7.04.10. К.В.Воздушный транспорт. Р.Р. Описательный рассказ по плану – схеме «Самолёт» П.Д.«Самолёт» - аппликация.</p>
<p>Четверг.18.03.10. К.В.Отвёртка, плоскогубцы. Р.И. . Игра «Город мастеров». М: Геометрические фигуры «прямоугольник» продолжение. П.Д. Работа с конструктором.</p>	<p>Четверг.25.03.10. К.В.«Скворцы прилетели» Р.Р. Игра «Город мастеров» М: Деление круга на две части. П.Д.«Скворечник» аппликация.</p>	<p>Четверг 1.04.10. К.В.«Уж верба вся пушистая» Р.И. Д/и «Предметы и контуры» М: Формирование временных представлений. П.Д.«Верба» - рисование красками.</p>	<p>Четверг.8.04.10 К.В.Железнодорожный транспорт. Р.И. Д/И «Поезд» М: Сравнение чисел 4 и 5. П.Д. «Поезд» - аппликация.</p>
<p>Пятница 19.03.10. К.В. Топор. «Строим терем - теремок» Р.Р.Чтение сказки «Геремок» П.Д: Работа с деревянным конструктором. Занятие – развлечение по блоку «Мир в котором я живу» - повтор</p>	<p>Пятница. 26.03.10. К.В. Зачем птицам гнёзда? Р.Р. Работа по ССК с пиктограммой. Занятие обобщение по теме «перелётные птицы» П.Д.«Гнездо» - плетение из природного материала.</p>	<p>Пятница.2.04.10 К.В. «В гости к нам весна пришла». – занятие закрепления пройденного материала. Р.Р.Загадки о весне, о приметах весны. П.Д.«Пасхальный натюрморт» - аппликация.</p>	<p>Пятница 9.04.10 К.В.Обобщающее занятие по теме «Транспорт» Р.Р. Стихи, загадки по теме транспорт. П.Д: Индивидуальная работа по теме.</p>

Блок: «Весна идет, весне дорогу»			
«Транспорт»	«Вода - водичка»	«Игрушки»	«Цветы»

<p>Понедельник.12.04.10 К.В.Беседа – «День космонавтики» Р.Р. Д/И – «Космос»</p>	<p>Понедельник.19.04.10. К.В.Апрель, апрель звенит капель. Р.Р. Пересказ сказки «Два ручейка» П.Д: Рисование гуашью «Вода»</p>	<p>Понедельник.26..04.10. К.В.Игрушки, - какие они? Р.Р. «Игрушки» -описательный рассказ по схеме. П.Д. «Вертушка» поделка из бумаги.</p>	<p>Понедельник 3.05.10 Праздничный день.</p>
<p>Вторник.13.04.10. К.В.Дорожная безопасность Р.И. Д/И – «Азбука маленьких пешеходов» М: Овал. П.Д: «Светофор» аппликация</p>	<p>Вторник 20.04.10.. К.В. «Вода – водичка» - опыты с водой» Р.И. Игра «Как избежать неприятностей». М: Справа, слева. П.Д. «Капелька» - аппликация.</p>	<p>Вторник.27.04.10. К.В.Игрушки, которые живут в нашей группе. Р.И. Игра - «Весёлый поезд» М: Сравнение совокупности предметов по количеству. П.Д. «Матрёшка» - краски, аппликация.</p>	<p>Вторник.4.05.10. К.В.Цветы, - какие они? Р.Р. «Цветок»- описательный рассказ по схеме. М: Счет в пределах 5. П.Д. «Весенний букет» - поделка из бумаги.</p>
<p>Среда 14.04.10. К.В.Беседа – «Правила дорожного движения». Р.Р. Д/ И - «Правила дорожного движения». П.Д. «Разметка дороги» - аппликация.</p>	<p>Среда.21..04.10. К.В.«Вода повсюду» - театрализация. Р.Р. Работа по ССК «Два ручейка» П.Д. «Ручеёк» - аппликация и рисование.</p>	<p>Среда..28. 04.10. К.В.Мягкие игрушки. Р.Р. «Мишка»- описательный рассказ по схеме П.Д. «Лягушка» - оригами.</p>	<p>Среда..5.05.10. К.В.Цветы на подоконнике - практическая работа Р.Р. «Цветок» »- описательный рассказ по схеме. П.Д. «Цветы» - раскрашивание</p>
<p>Четверг.15.04.10. Посещение театра «Этнос». Выставка театральных кукол.</p>	<p>Четверг.22.04.10. К.В.Беседа и практическая деятельность. «Умывание каждый день». Р.И. Д/И «Смотри, играй, запоминай» М: Деление овала пополам. П.Д. «Полотенце» работа с бумагой.</p>	<p>Четверг 29.04.10. К.В.Музыкальные игрушки. Р.И. Работа со счетными полочками. М: Счёт в пределах 5. Сравнение по количеству. П.Д. «Погремушка» - поделка.</p>	<p>Четверг.6.05.10 К.В.Садовые и полевые цветы. Р.Р. Описательный рассказ по теме с использованием схемы. М: Счет в пределах 5. П.Д. «Цветик – семицветик» - рисование красками.</p>
<p>Пятница 16.04.10. К.В.«Дорожные знаки» - сказка. Р.Р. Описательный рассказ по ССК П.Д. «Дорожные знаки» рисование.</p>	<p>Пятница. 23.04.10. К.В.Беседа «Ледоход». Р.Р. Работа по ССК «Ледоход» П.Д. «Ледоход» - тонирование бумаги и аппликации.</p>	<p>Пятница.30.04.10 К.В.Игрушки из различных материалов – практическое занятие Р.Р. «Необычная игрушка» описательный рассказ по схеме. П.Д. «Волшебная птица» - Поделка из гофрированной бумаги.</p>	<p>Пятница 7.05.10 К.В.Первоцветы. Р.Р. Описательный рассказ по теме с использованием схемы. П.Д. «Лютики» - поделка из бумаги.</p>

Блок: «Весна идет, весне дорогу»
«Насекомые»
<p>Понедельник.10.05.10 Праздничный день</p>

<p>Вторник.11.05.10. К.В.Насекомые, - какие они? Р.И. Д/И – «Найди столько же».. Матеем: Что было раньше, что потом. П.Д. «Стрекоза» - работа с природным материалом.</p>
<p>Среда 12.05.10. К.В. Жуки, - какие они? Р.Р. Описательный рассказ по теме с использованием схемы. П.Д.«Божья коровка» поделка из природного материала.</p>
<p>Четверг.13.05.10. Подготовка к итоговому блочному занятию. Рассказывание стихов. Репетиция музыкальных композиций, изготовление подарков для родителей, работа по оформлению «Портфолио» детей.</p>
<p>Пятница 14.05.10.</p> <p style="text-align: center;">Итоговое блочное занятие «Весна идет, весне дорогу»</p>

Программа по воспитательной работе

Аннотация

Система воспитательной работы основывается на взаимодействии родителей и педагогов. В условиях программы группы кратковременного пребывания родители принимают активное участие в праздничных мероприятиях, совместно посещают театры, экскурсии, являются активными помощниками для своих детей в тематических конкурсах и клубных мероприятиях.

Воспитание – целенаправленный процесс разностороннего, полноценного развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями.

1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в детском объединении.

Цель – формирование общепринятых норм и правил поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Формирование нравственных качеств и привычек;
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений;
- ✓ Воспитание бережного отношения к природе;
- ✓ Формирование привычек и навыков ЗОЖ.

2. Виды, формы и содержание деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию подбираются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Нравственное воспитание. Педагоги группы прививают детям навыки общественного поведения, формируют культуру взаимоотношений, воспитывают умение дружно играть, сообща пользоваться игрушками. Приложение №... Сценарий мероприятия

Экологическое воспитание. На занятиях и в свободной деятельности педагоги знакомят детей с объектами и явлениями природы.

Основными формами экологического воспитания являются:

- ✓ экскурсии (Парк «Околица», Михайловская роща);
- ✓ тематические праздники.

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор	Участники	Планируемый результат
1.	Экологическое воспитание	Прогулка в парке	Сентябрь 2025	Педагоги группы «Росточек»	Дети группы «Росточки» и родители	Бережное отношение к природе, знание и применение правил поведения на природе.
2.	Экологическое воспитание	Акция «Поможем пернатым друзьям!» (Кормушка для птиц)	Ноябрь 2025	Педагоги группы «Росточек»	Дети группы «Росточки» и родители	Доброжелательное отношение к птицам.
3.	Нравственное воспитание	«Я люблю свои игрушки» «Ириска в гостях у ребят» (по произведениям детских писателей)	Май 2026	Педагоги группы «Росточек»	Дети группы «Росточки» и родители	Бережное отношение к игрушкам, применение правила «У каждой игрушки свой домик».

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую общеобразовательную разноуровневую программу «Росточек» / Модуль к комплексной общеразвивающей образовательной разноуровневой программе «Мы вместе»), разработанную Масловой Анастасией Андреевной, Гарифулиной Лилией Рашидовной, Нарышевой Ольгой Владимировной, Темняковой Еленой Владимировной

Программа «Росточек» является модулем к комплексной программе Центра дошкольников «Лучики» - «Мы вместе». В соответствии с логикой построения комплексной программы «Мы вместе» программа «Росточек» строится по блочному принципу. По типу данная программа является модифицированной. Целью программы является содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребёнка к переходу в новую социальную среду (ДОУ или УДО групп дневного пребывания).

Разработчики программы сделали попытку в определении предметных, метапредметных и личностных задач.

В пояснительной записке разработчики раскрыли актуальность и необходимость данной программы. Раскрыли понимание и содержание образовательной среды, положив авторское понимание В.А.Ясвина. Образовательная среда, в его понимании – это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Педагоги ссылаясь на В.А.Ясвина выделяют и раскрывают три компонента: пространственно-предметный, социальный и технологический.

Немалую роль разработчики в своей программе отводят работе с родителями, все представленные формы работы: привлечение родителей в качестве наблюдателей, вовлечение в создание образовательной среды, активное вовлечение в мониторинг реализации образовательной программы позволяет наладить тесное сотрудничество с родителями.

Содержание и материал настоящей программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Нулевой уровень». Предполагает использование таких форм организации материала, которые позволяют заинтересовать ребенка учебным процессом, формируют его базовое доверие к педагогам и обучающимся группы, обеспечивают активность ребенка в процессе совместной деятельности с взрослыми в рамках образовательного процесса.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы и способствуют развитию самостоятельности ребенка в процессе выполнения посильных учебных заданий.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, которые обеспечивают формирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала более сложного уровня и способствуют формированию образовательных результатов, превышающих среднестатистические возрастные нормы.

Данная программа требует доработки, необходимо согласовать содержание программы и результативности.

Данная программа будет интересна педагогам учреждений дополнительного образования, занимающихся всестороннему развитию детей, их ранней социализации и успешной адаптации ребёнка при переходе в новую социальную среду.

Качина Т.В.,
педагог дополнительного образования
Центра дошкольников «Лучики», методист ДДТ «У Белого озера».