

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» г. Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол № 1 от 20.05.2025
Рекомендована к реализации
НМС МАОУ ДО
ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 7 от 25.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр. № 252 от 25.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная
разноуровневая программа «Умники и Умницы (для детей 4 лет)»
/Модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной
разноуровневой программе «Мы вместе»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 4 лет

Автор программы
Карасева Наталия Леонидовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Томск – 2025

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная разноуровневая программа «Умники и Умницы»/ Модуль к комплексной общеразвивающей общеобразовательной разноуровневой программе «Мы вместе»
II. Направленность	социально-гуманитарная
III. Сведения об авторах (составителях)	
1. ФИО	Карасева Наталия Леонидовна
2. Место работы, СП	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», СП «Центр дошкольников «Лучики»»
3. Должность	педагог дополнительного образования
4. Квалификационная категория	высшая квалификационная категория
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы)	100%
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу	
1.ФИО	Карасева Наталия Леонидовна
2.Образование	Высшее
3.Место работы, СП	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», СП «Центр дошкольников «Лучики»»
4.Должность	педагог дополнительного образования
5.Квалификационная категория	высшая квалификационная категория
V. Сведения о программе	
1. Объем и срок освоения программы	1-год (9 месяцев), 70 часов
2. Форма обучения	Очная
3. Возраст обучающихся	4 года
4. Особые категории обучающихся	-
5. Тип финансирования	платная

6. Тип программы	Авторская
7. Статус программы (проверить по всем программам, внести сведения о Лауреате конкурса, год участия)	Диплом 2 степени на региональном этапе всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ, 2019г.
8. Характеристика программы	
по месту в образовательной модели	Для одновозрастных групп дошкольников
по форме организации образовательного процесса	с возможностью реализации в дистанционном формате
9. Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей 4 лет средствами развивающих игр.
10. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> • Занимательная математика • Умные пальчики (развитие мелкой моторики) • Раз - словечко, два - словечко
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • словесные методы (беседа; словесные игры; объяснение и др.); • дидактические и пальчиковые игры; • практические методы (игры с геометрическими фигурами и телами; счётным материалом и счётными палочками; графические задания в индивидуальных тетрадях; конструирование); • экспериментирование; • творческие задания; • наглядные методы (демонстрация картинок, предметов, объектов природы; наблюдение; показ образца выполнения графических заданий; показ презентаций, видеофильмов); • проектная технология.
12. Формы мониторинга результативности	<p>Входная диагностика (тестовые задания, включенное наблюдение; беседа с родителями);</p> <p>Аттестация по итогам полугодия (интерактивная выставка, тестовые задания, наблюдение);</p> <p>Аттестация по итогам освоения программы, освоения курса программы (тестовые задания, наблюдение).</p>
13. Результативность реализации программы	<p>Количество выпусков: 11</p> <p>Сохранность контингента</p> <p>2022-2023 уч .г. -85% ,</p> <p>2023-2024 уч.г.-107%</p> <p>2024-2025 уч.г.- 100%</p> <p>Положительная динамика формирования ЗУН, развития личностных качеств учащихся.</p> <p>Достижения учащихся:</p> <p>2022-2023 уч. г.</p>

	<p>Открытый региональный фестиваль-конкурс для детей дошкольного возраста «Солнечный город»:</p> <p>I место — 3 человека;</p> <p>II место — 1 человек;</p> <p>III место — 1 человек.</p> <p>Интерес детей к занятиям (по оценкам родителей и детей, по проявлению активности детей на занятии и во время выполнения домашних рекомендаций);</p> <p>Положительная динамика развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.</p>
14. Цифровые следы реализации программы	<p>Выступления детей на конкурсах:</p> <p>https://youtu.be/jhIxB7BPrwc Степанов А.</p> <p>https://youtu.be/p0bZd_yO3ok Егорова А.</p> <p>https://youtu.be/H2eBgNobXjA Моисеева Е.</p> <p>http://лучики-томск.рф/programma-umniki-i-umnitsy/</p>
15. Дата утверждения и последней корректировки	<p>Дата утверждения –26.08.2014,</p> <p>Дата последней корректировки – 20.05.25г.</p>
16. Рецензенты	<p>Качина Т.В., педагог доп. образования, высшей квалификационной категории, методист ДДТ «У Белого озера» г. Томска</p> <p>Масленникова М.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №45,</p> <p>Локтионова Е.И., директор МБОУ СОШ №45 г. Томска</p>

Лист изменений в программе на 2025 г

Разделы программы	Внесенные изменения
Пояснительная записка	нет
Цель и задачи программы	Добавлена задача по здоровьесбережению
Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	нет
Планируемые результаты	нет
Календарный учебный график	Заменен на новый в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2025-2026 уч.г., письмо департамента образования администрации Города Томска от 11.07.2025 № 01-22/3438
Условия реализации программы	нет
Формы аттестации	нет
Оценочные материалы	нет
Методические материалы	нет
Список литературы	нет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2025);
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;
3. Постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» (с изменениями от 28.03.2025);
4. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Региональный проект Томской области «Всё лучшее детям» (утвержден Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 11.03.25 №ВМ-Пр-529));
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
8. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.12.2024;

11. Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу т 11.12.2023 г. № 3547-р
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
13. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)
14. Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», касающиеся разработки и реализации образовательных программ.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик»

1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	13

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1	Календарный учебный график	15
2.2	Условия реализации программы	16
2.3	Формы аттестации	17
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Методические материалы	19
2.6	Рабочая программа «Воспитательная работа» (календарный план мероприятий)	21
	Список литературы	25
	Приложения	30
	1. Возрастные психологические и личностные особенности детей 4 лет	30
	2. Рекомендации для детей	32
	3. Учебно-тематический план	32
	4. Задания для аттестации по итогам учебного года по программе «Умники и Умницы» (сформированность предметных компетенций и общеучебных способов деятельности)	36
	5. Сводная карта результативности реализации образовательной программы «Умники и Умницы»	42
	Рецензии	43



Раздел №1 «Комплекс основных характеристик»

1.1 Пояснительная записка

Направленность и тип программы. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. По типу является авторской. Разработана в соответствии с Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» с приложениями <http://myddt.ru/RAR/svedeniya%20ob%20obrazovatelnoj%20organizacii/0.3%20dokumenty/Polozenie%20o%20Programme.rar>

Программа «Умники и умницы» до августа 2024г была рассчитана на детей 4-5 лет, срок реализации программы составлял 1-2 года. В настоящее время программа разделена на 2 программы из-за различий в финансировании:

- «Умники и умницы» (для детей 4 лет) - будет предложена как платная образовательная услуга;
- «Умники и умницы» (для детей 5 лет) – финансирование из муниципального бюджета.

В каждой из указанных выше программ сохранены количество выпусков, результативность реализации, сохранность детей, достигнутые ранее.

Краткая характеристика целевой группы и организации образовательной деятельности.

Программа рассчитана на детей 4-летнего возраста. Численный состав группы 8 человек СанПиН 1.2..3685-21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 В группу входят дети, посещающие и не посещающие ДОУ. Возрастные психологические особенности детей 4-х лет представлены в приложении № 1.

Состав группы - постоянный, набор - свободный. Ведущая форма деятельности - групповое занятие. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия - 20 минут. В течение учебного года дети обучаются 35 недель. Первые 2 недели являются адаптационным и организационным периодом. В этот период педагог проводит стартовую диагностику для определения уровня освоения образовательной программы. Результаты диагностики и мониторинга используются для оптимизации работы с группой детей, на родительских собраниях, а также для индивидуальных консультаций родителей по их запросу. Срок реализации программы 1 год. Форма обучения - очная.

Актуальность программы. Современная ситуация в образовании задает «образ» ребенка, определяет требования к нему. ФГОС ДО обозначает перечень целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, среди которых хочется выделить следующие:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики.

С учётом данных ориентиров и требований педагогами и авторскими коллективами разработано значительное количество образовательных программ [4,11]

Необходимость разработки новой программы «Умники и Умницы» была вызвана появлением новых программ начальной школы («Гармония», «Перспектива»), ориентированных на первоклассника, готового решать нестандартные задачи, самостоятельно заниматься поиском информации и презентовать её окружающим. Для формирования данных качеств необходима системная работа, создание особых условий не на пороге школы, а заблаговременно.

Программа «Умницы и Умники» направлена на решение задач ФГОС ДО и удовлетворение запроса родителей детей 4-х лет, посещающих Центр дошкольников «Лучики». Программа создана в трансляционном подходе с элементами личностно-ориентированного.

Практическая значимость. Современный родитель может выбрать из множества программ, реализуемых различными образовательными площадками, ту, которая наиболее соответствует его представлениям об образовании. В условиях ЦД «Лучики» педагогический коллектив проводит ежегодное исследование образовательного заказа родителей учащихся, используя адаптированную методику Н.Ю. Конасовой.

Результаты исследования образовательного заказа родителей детей 4-5 лет по вышеуказанной методике показали, что преобладают такие категории образовательных потребностей, как формирование общеучебных умений и расширение кругозора. На занятиях по программе «Умники и Умницы» возможно формирование таких общеучебных умений, как умение задавать вопросы и отвечать на них, умение презентовать сверстникам найденную дома информацию, а также развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти, ...)

Часто встречаются ситуации, когда родители под общеучебными умениями подразумевают обучение детей чтению и письму. Период дошкольного детства они видят, как подготовку к школе.

Известные педагоги и психологи давно говорят о самоценности детства. Эта идея имеет длительную историю, хотя до сих пор кажется оригинальной и передовой. В педагогике она получила свое развитие с Ж.-Ж. Руссо. Особый вклад в ее формирование внес замечательный польский педагог Я.Корчак, а в XX в - А. В. Запорожец. [7]

А. В. Запорожец в своей теории о самоценности дошкольного периода развития говорит, что основной путь развития ребенка – это амплификации развития, т. е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Жизнь ребенка может быть полноценной при условии, если он чувствует себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых. [7]

В дошкольном возрасте начинается формирование основ интеллекта человека, происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. П. Я. Гальперин определяет интеллект как сложное интегральное образование, включающее разные познавательные процессы и функции (мышление, память, внимание, воображение, речь) в их взаимосвязи. [3]

Интеллектуально развитый ребенок – это ребенок, у которого сформировано внимание, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов и явлений. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Классики русской педагогики К.Д. Ушинский [20], А.С. Макаренко [10], В.А. Сухомлинский [13] в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое

место игре, отмечая ее воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость разработки игр для дошкольников. Используя игру как средство обучения, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели служат *развивающие игры*. У них необычно широкий диапазон задач, как по трудности, так и по разнообразию характера, поэтому ими можно увлечь любого ребенка. Развивающие игры характеризуются тем, что содержат готовый игровой материал и правила игрового действия.

Все это определяется целью игры, которая имеет несколько аспектов:

познавательный – в игре ребенок может проявить «заказ на образование», педагог видит поле его интересов и возможностей;

воспитательный – в игре ребенок учится взаимодействовать со сверстниками, слушать другого, задавать вопросы, происходит развитие личностных качеств;

развивающий – в игре происходит развитие психических процессов и способностей.

В развивающих играх можно правильно познакомить детей с буквами, цифрами и научить этому родителей, потому что каждый год встречаются дети, которых взрослые, стремящиеся развить своего ребенка, научили называть «имя» буквы: л- «эль», м- «эм» и т.д. вместо того, чтобы учить звуки: л- «л», м- «м». «Имя» буквы, к сожалению, учат называть и звуковые плакаты, получившие в последнее время довольно широкое распространение. Такие родители и дети всегда находятся в зоне особенного внимания педагога.

Данная программа не ставит прямой задачи обучению чтению или письму, буквы и цифры выступают в играх с ребёнком в качестве такого же игрового материала, как игрушки, картинки или геометрические фигуры.

Итогом освоения программы будет:

- Удовлетворение потребности ребёнка в познании мира через игровую деятельность,
- Развитие психических процессов и общеучебных умений, значимых для успешного обучения в начальной школе,
- Обогащение опыта ребёнка новыми для него формами и способами познания,
- Опосредованное обучение родителей адекватным возрастным особенностям дошкольников формам познавательной и игровой деятельности, обучению через игру, эффективному родительскому стилю взаимодействия с ребёнком.

Новизна программы. При разработке программы «Умники и Умницы» были использованы работы психологов: Выготского Л.С., Венгера Л.А., Дьяченко О.М., Запорожца А.В.

Новизна программы и, одновременно, её авторская составляющая заключается в:

1. апробации элементов проектной деятельности как способа предъявления образовательных результатов учащихся;
2. апробации новых форм промежуточного и аттестации по итогам учебного года - интерактивной выставки;
3. реализации разноуровневого подхода в отборе содержания учебного материала, разработке заданий, выборе форм работы и мониторинге качества освоения программы;
4. разработке УМК для детей 4-х лет: «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 4-х лет», которая включает в себя: графические задания, задания на развитие речи, мышления, воображения, фонематического слуха, стихи и загадки по теме занятия, темы для сообщений и мини-проектов. Данная разработка прекрасно проявила себя во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 г, программу с ее помощью осваивали до 70,6% списочного состава детей.

В ходе апробации программы (в 2018-2019 у.г., 2019-2020уч.г.) были найдены такие доступные для ребёнка способы предъявления информации, как мини-сообщения, мини-проекты, описания-загадки («Моя мама», «Узнай животное»,...). Этапы проектной деятельности адаптированы для детей 4-х лет и их родителей. Работа с родителями по ознакомлению с этапами проектной деятельности, сопровождению ребенка происходит как

на круглых столах, так и посредством подготовленных педагогом памяток и индивидуальных встреч во время подготовки ребенка к выступлению.

В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительной общеразвивающей программы одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Основания для разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

На занятия по программе «Умники и Умницы» приходят дети с разным уровнем развития. Дети, осваивающие программу на стартовом уровне, выполняют дидактические задания с помощью взрослого (педагога или родителя), либо по образцу, им часто требуются дополнительные пояснения.

Дети, осваивающие программу на базовом уровне, способны выполнять дидактическое задание самостоятельно, либо с незначительной помощью педагога.

Дети, осваивающие программу на продвинутом уровне, способны выполнять задание самостоятельно, могут выполнить роль «помощника педагога», проявляют инициативу в творческих заданиях.

По форме организации образовательного процесса программа является комплексной, т.е. каждое занятие включает игры на освоение содержания разделов программы. Учитывая принцип системности, комплексности изучаемого материала, педагог, работающий по настоящей программе, выстраивает образовательный процесс через погружение в общую для всех дисциплин возрастной параллели тему, раскрывая её своими методами и приёмами, таким образом выстраивая междисциплинарные связи. Например, в блок «Мой мир» входит тема «Профессии близких людей», которую раскрывают 4 педагога на своих занятиях через словесные игры, продуктивную деятельность, спортивные игры, игры в песочной студии.

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения (см. информационную карту).

Объем и срок освоения программы: 1 год (8 месяцев), 70 часов.



1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей 4-х лет средствами развивающих игр.

Исходя из намеченной цели ставятся следующие **задачи**:

Предметные:

- Развитие речи, формирование представлений об окружающем мире;
- Формирование элементарных математических представлений;

Метапредметные:

- Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее;
- Приобретение опыта элементарной проектной деятельности;
- Формирование навыков правильной посадки за столом;
- Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации.

Личностные:

- Развитие познавательной активности и любознательности;
- Формирование толерантного отношения к ценностям и интересам других людей, умения применять и соблюдать элементарные нормы и правила поведения.



1.3 Содержание программы

Учебный план для детей 4 лет

Таблица 1

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в год			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Занимательная математика	27	5	22	Итоговые занятия Тестовые задания Выставки
2	Раз- словечко, два- словечко (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	27	7	20	
3	Умные пальчики (развитие мелкой моторики)	16	1	15	
	Итого	70	13	57	

Содержание разделов программы

В соответствии с логикой построения комплексной программы «Мы вместе» программа «Умники и Умницы» строится по блочно-тематическому принципу.

На возрастной параллели детей 4-х лет предлагаются тематические блоки: «Щедрая осень», «Зимушка-зима», «Мой мир», «Посмотри вокруг себя».

Программа «Умники и Умницы» состоит из разделов:

- Занимательная математика (формирование элементарных математических представлений);
- Раз – словечко, два – словечко (развитие речи);
- Умные пальчики (развитие мелкой моторики).

Данные разделы направлены на развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, память), которые и определяют успешность дальнейшего развития ребёнка. С целью интеграции данных разделов предусматривается проектная деятельность, в ходе которой у ребенка формируется целостное представление об окружающем мире.

Содержание разделов программы

Таблица 3

№	Раздел программы	Содержание
1	Занимательная математика	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство с размером, цветом и формой предмета, соотнесение его с эталоном, сравнение и уравнивание двух групп предметов по размеру, форме, цвету.• Знакомство с количественным и порядковым счетом в пределах 5, называние чисел по порядку, отнесение последнего числа ко всей группе предметов («всего 2 квадрата»); ответы на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?», сравнение несколько предметов (до 5) по величине, длине, ширине, высоте.• Знакомство с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), узнавание и называние их в предметах, выполнение постройки из счетных палочек по образцу, схеме; деление фигуры на две

		<p>равные части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентирование в пространстве: определение направления относительно себя (впереди, позади, вверху, внизу), ориентирование на листе бумаги (нижняя, верхняя, правая, левая части). • Знакомство с понятиями: время суток, время года, вчера, сегодня, завтра.
2	Раз- словечко, два-словечко	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцирование речевых и неречевых звуков, звукоподражание (жукам, комарам, мотору и т.д.). • Выделение первого звука в словах, в специальном речевом материале. Знакомство с терминами «слово», «звук». Формирование представления, что слова состоят из звуков, могут звучать по-разному, могут быть длинными и короткими. • Выразительное чтение стихов, варьирование темпа речи, громкости голоса, использование интонационной выразительности. • Согласование слов в предложении, употребление родительного падежа множественного числа существительных. • Правильное употребление предлогов (на, под, в, за, перед, над). • Выбор соответствующих предмету действий. • Подбор слов – антонимов. • Составление описательного рассказа с опорой на план-схему, описательные загадки, передача своими словами впечатлений из личного опыта. Подготовка мини-сообщений.
3	Умные пальчики	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с трафаретом, закрашивание рисунка в пределах контура. Ознакомление с правильной посадкой за столом; • Пальчиковые игры

Специфика организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в интересной, *игровой форме*, строятся на основе сюжетов сказок, что позволяет создать доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу и побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе.

Примерная структура занятия включает этапы:

1 этап. Приветствие.

Занятие начинается с приветствия каждого ребёнка, проводится пальчиковая или речевая игра с целью создания тёплой, комфортной атмосферы.

2 этап. Основной. Введение в тему занятия.

Данный этап может включать:

- различные творческие, исследовательские задания, сообщения, презентации, направленные на расширение представлений об окружающем мире, которые погружают в тему занятия, развивают общую эрудицию;
- сообщения, презентации, подготовленные ребёнком совместно с родителем в рамках тематического блока;
- имитационные, подвижные и коммуникативные игры, способствующие эмоциональной разрядке;

- речевые игры и упражнения, разгадывание и сочинение загадок, рассказывание стихов, загадок, способствующие развитию речи, чувства ритма и рифмы, эрудиции, сообразительности, творческих способностей детей;
- просмотр видеороликов и презентаций;
- работа с шаблонами и трафаретами на листе бумаги, в альбоме, тетради, способствующие развитию мелкой моторики рук, ориентации на листе бумаги.

3 этап. Заключительная часть.

Занятие заканчивается рефлексией, обменом впечатлениями. Педагог и каждый ребёнок проговаривают, что им особенно понравилось на занятии, чем они хотели бы заниматься на последующих занятиях и какое сообщение или мини-проект хотят представить.

Структура занятия не всегда включает все представленные элементы, последовательность может варьироваться, в зависимости от поставленной цели и задач, темы занятия.

Учебно-тематический план представлен в приложении № 4.

1.4 Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Результаты данной программы представлены по каждому разделу программы. (Таблица 4).

В основе критериев уровня освоения содержания программы – степень включённости и самостоятельности действий ребёнка (действия под руководством и с помощью взрослого, самостоятельность)

Матрица «Прогнозируемые предметные, метапредметные и личностные результаты для детей 4 лет» Таблица 4

УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ						МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
				Формирование предметных компетенций (ЗУН)		Формирование общеучебных способов деятельности)		Личностное и социальное развитие:		
				ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	РАЗ - СЛОВЕЧКО, ДВА - СЛОВЕЧКО	УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ	Участие в проектной деятельности	Личностные свойства и способности	Социальные компетенции	
НУЛЕВОЙ	Отказывается либо не выполняет предложенное задание	Включенное педагогическое наблюдение, опрос, анализ работ выставки	Наглядно-практический, словесный, дидактический и пальчиковые игры творческие задания .	Узнает и называет геометрические фигуры, рисует их;	Понимает термины «слово» и «звук»; выделяет первый звук в слове;	Выполняет вертикальную и горизонтальную штриховки, аккуратно раскрашивает, сохраняет правильную посадку за столом	Умеет слушать, задавать вопросы, представлять свой мини-проект	Проявляет познавательную активность и любознательность; Проявляет толерантное отношение к ценностям и интересам других людей, применяет (соблюдает) элементарные нормы, правила	Ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, получает необходимую информацию от других людей	Творческие, игровые задания Реализация проекта (краткосрочного), подготовка совместно с родителями презентации или выполнения заданий повышенной сложности, предложенных в домашних рекомендациях
СТАРТОВЫЙ	Выполняет задание с помощью взрослого			Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 5; ориентируется с помощью в пространстве и на листе бумаги; выполняет задания на продолжение логической последовательности из 3 элементов	Слышит специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его; правильно употребляет предлоги; подбирает слова-действия и слова-признаки; использует в речи распространенные предложения. отгадывает и сочиняет описательные загадки об объектах природы; устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в форме сложноподчиненных предложений.	аккуратно раскрашивает, сохраняет правильную посадку за столом	Проявляет толерантное отношение к ценностям и интересам других людей, применяет (соблюдает) элементарные нормы, правила			
БАЗОВЫЙ	Выполняет задание с незначительной помощью взрослого			использует в речи распространенные предложения. отгадывает и сочиняет описательные загадки об объектах природы; устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в форме сложноподчиненных предложений.	аккуратно раскрашивает, сохраняет правильную посадку за столом	Проявляет толерантное отношение к ценностям и интересам других людей, применяет (соблюдает) элементарные нормы, правила				
ПРОДВИНУТЫЙ	Выполняет задание самостоятельно			использует в речи распространенные предложения. отгадывает и сочиняет описательные загадки об объектах природы; устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в форме сложноподчиненных предложений.	аккуратно раскрашивает, сохраняет правильную посадку за столом	Проявляет толерантное отношение к ценностям и интересам других людей, применяет (соблюдает) элементарные нормы, правила				

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Годовой календарный учебный график

(в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2025-2026 уч.г., письмо департамента образования администрации Города Томска от 11.07.2025 № 01-22/3438.)

Таблица 5

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	15 сентября – 24 октября	Согласно учебному расписанию	аттестационные мероприятия учебные занятия	6 уч. недель. <i>1 г.о. – 12ч.</i> <i>Итого: 12 ч.</i>	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный, 7, стр. 1	Входная и текущая диагностика
осенние каникулы	25 октября – 4 ноября	Согласно учебному расписанию	учебные занятия по расписанию	11 календарных дней <i>1 г.о. – 3 ч.</i> <i>Итого: 3 ч</i>		
2 четверть	5 ноября – 30 декабря	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия	9 уч. недель. <i>1 г.о. – 18 ч.</i> <i>Итого: 18 ч.</i>	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный, 7, стр. 1	Аттестация по итогам полугодия
зимние каникулы	31 декабря – 11 января			12 календарных дней		
3 четверть	12 января – 20 марта	Согласно учебному расписанию	учебные занятия	10 уч. недель <i>1 г.о. – 20 ч.</i> <i>Итого: 20 ч.</i>	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный, 7, стр. 1	
весенние каникулы	21 марта – 29 марта	Согласно учебному расписанию	участие в фестивалях, конкурсах учебные занятия по расписанию	9 календарных дней <i>1 г.о. – 3 ч.</i> <i>Итого: 3 ч.</i>		
4 четверть	30 марта – 17 мая	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия	7 уч. недель. <i>1 г.о. – 14 ч.</i> <i>Итого: 14 ч</i>	ДДТ «У Белого озера», СП «Лучики», пер. Нагорный, 7, стр. 1	Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 1 г.о.-70ч		

				Всего 70 ч.		
--	--	--	--	-------------	--	--

2.2 Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество (взаимодействие) педагога с родителями дошкольников, поскольку именно родители выступают в роли заказчика образовательных услуг.

С целью выявления родительского заказа в Центре проводится вводное анкетирование и индивидуальное интервьюирование по необходимости.

В течение учебного года сотрудничество педагога с родителями происходит в следующих формах:

1. Родительское собрание;
2. Привлечение родителей в качестве наблюдателей (экспертов) на занятия и интерактивных выставках;
3. Консультирование родителей после каждого занятия по их запросу и по собственной инициативе педагога, если возникает такая необходимость;
4. Вовлечение родителей в создание пособий и раздаточного материала, в проектную деятельность, в подготовку к праздникам, итоговым занятиям по блоку;
5. Информационный стенд для родителей.
6. Домашние рекомендации после каждого занятия, представленные в рабочей тетради для детей. (Приложение №3)

Стейкхолдерами программы являются:

Таблица 6

Наименование	Интересы и требования	Позиция во взаимодействии	Формы взаимодействия	Результативность
Администрация ЦД «Лучики»	Набор детей, сохранность, выполнение программы	Администрирование	Педсоветы, семинары, планерки	Реализация программы «Мы вместе»
Педагоги ЦД «Лучики»	Выполнение программы	Партнерство	Планерки, педсоветы	Реализация программы «Мы вместе»
Родители детей дошкольного возраста	Формирование общеучебных навыков, коммуникативных умений, расширение кругозора	Партнерство	Родительские собрания, индивидуальные консультации, сопровождение детско-родительских проектов	Эффективный родительский стиль взаимодействия с ребёнком
Дети дошкольного возраста (4-х лет)	Игра, совместная деятельность. Расширение кругозора	Со-участник	Занятия, конференции, интерактивная выставка, проекты, итоговые блочные занятия	Развитие психических процессов и общеучебных умений, значимых для успешного обучения в начальной школе. Обогащение опыта ребёнка новыми формами и способами познания. Познание мира.

Кадровые условия

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы с детьми дошкольного возраста.

Материально-технические

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении (кабинет №5, СП ЦД «Лучики»), отвечающем стандартам безопасности и гигиены. Помещение должно быть уютным, так чтобы ребёнок чувствовал себя в нем комфортно. Необходимо хорошее освещение, поскольку некоторые занятия проводятся в вечернее время. Также необходимы:

- детская мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- ноутбук, телевизор для показа презентаций и видеороликов;
- наглядный демонстрационный материал к каждому разделу занятия;
- наборы раздаточного материала к занятиям (геометрические фигуры, карточки с цифрами, с буквами, муляжи овощей, фруктов, животных, мелкие предметы, счетные палочки, микроскоп, лупы, шнурки для моделирования);
- канцелярские товары (карандаши – простой и цветные);
- игровизор, рабочая тетрадь для детей (УМК) на каждого ребенка;
- дидактические игры по каждому разделу занятий («Азбука», «Алфавит», «Математический планшет»);
- компьютер, сканер, принтер;

Методическое обеспечение программы

К программе разработан учебно-методический комплект «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 4-х лет», состоящий из систематизированной подборки дидактических игр, наглядного материала, методических рекомендаций для родителей. К занятиям подобраны видеофильмы продолжительностью 2-4 мин, помогающие нагляднее представить и более полно раскрыть тему занятия и активизировать интерес к ней. Программа может быть реализована при условии использования педагогами материалов УМК.

2.3 Формы аттестации

Разработана система мониторинга результативности реализации образовательной программы. В начале, середине и конце учебного года детям предлагаются специально подобранные педагогом **тестовые задания**, составленные на основе диагностических методик О.М. Дьяченко, Е.В. Колесниковой, Гаврилиной С.Е., позволяющие определить уровень достижения предметных результатов. Доминантой отбора сложности предлагаемых заданий является базовый уровень. При выполнении заданий педагог, используя включенное педагогическое наблюдение, отслеживает самостоятельность и правильность выполнения заданий, а также может оценить на каком уровне (стартовом, базовом или продвинутом) осваивает ребенок образовательную программу. По результатам входной диагностики определяется уровень программы, предлагаемый ребенку для освоения. Дети, осваивающие программу на базовом и продвинутом уровнях, могут принимать участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. Дети, осваивающие программу на стартовом уровне, находятся под особым контролем педагога, могут готовить мини-сообщения и представлять их на уровне своей группы. С родителями таких детей проводятся индивидуальные консультации.

Успешность введения ребёнка в проектную деятельность (Общеучебные способы деятельности) отслеживается на организованных педагогом **интерактивных выставках**. Результаты фиксируются в экспертных картах, которые заполняют родители (см. Приложение №3).

На интерактивной выставке детьми могут быть представлены: стендовые доклады, мини-сообщение, презентации творческого продукта.

2.4 Оценочные материалы

Карты (представлены в Приложении №2) заполняются в начале, середине и конце года. Предметные и метапредметные результаты оцениваются на основе индивидуально выполненных заданий (задания представлены в Приложении №5), личностные результаты (карты для фиксации личностных результатов представлены в Приложении № 6) оцениваются всеми педагогами, работающими на данной возрастной параллели после проведения итоговых блочных занятий, на которых педагогами специально создаются модельные или проблемные ситуации. Сводная карта результативности реализации образовательной программы «Умники и Умницы» представлена в Приложении 7.

Экспертная карта по программе «Умники и Умницы»

Ф.И. ребенка	Занимательная математика						Раз- словечко, два- словечко						Умные пальчики			Участие в проектной деятельности	
	Ну-ка посчитай!			Найди геометрические фигуры			Услышь звук			Подбери словечко			Помоги карандашу			П	И
	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И		

Сокращения: С- стартовая диагностика, П- промежуточная диагностика, И- итоговая диагностика.

Критерии оценивания: Н- нулевой, С-стартовый, Б-базовый, П-продвинутый

Экспертная карта для посетителей интерактивной выставки (родителей и педагога-наблюдателя)

Ф.ИО эксперта _____ № группы _____ Дата _____

	Параметры	Проявленный интерес			Умение представлять			Умение отвечать на вопросы			Для заметок
	ФИ / баллы	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1											

Параметры и критерии оценки

Проявленный интерес 2 балла - интерес ярко выражен 1 балл – интерес проявляется частично 0 баллов – интерес проявляется незначительно	Умение представлять.... 2 б – самостоятельно представляет свой мини-проект (модель, макет...) 1 б – представляет с незначительной помощью взрослого 0 б – представляет с помощью взрослого
Умение отвечать на вопросы 2 балла – уверенно отвечает на вопросы 1 балл – отвечает после напоминания взрослым (Вспомни, мы читали...) 0 баллов – не отвечает на вопросы	

Личностные качества

Ф.И. ребенка	Развитие личностных свойств			Воспитанность			Формирование социально-коммуникативных компетенций		
	Познавательная активность и любознательность			Соблюдение элементарных правил поведения			Умение посредством речи налаживать контакты		
	Н.г	С.г.	К.г.	Н.г	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.

Сокращения: Н.г.- начало года, С.г.- середина года, К.г.- конец года.

Критерии оценивания: Н- нулевой, С-стартовый, Б-базовый, П-продвинутый

2.5 Методические материалы

Ведущим видом деятельности у детей 4- 5-ти лет является **игра**. Именно в игре происходит наиболее полное развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, память), которые и определяют успешность дальнейшего развития ребёнка. Игра является наиболее эффективной формой организации детей, внутри которой могут и должны «сосуществовать» любые виды деятельности. Отсутствие активной игровой деятельности приводит к серьёзным нарушениям личностного развития ребёнка. В игру также входят нравственные нормы жизни общества. Игра становится средством целенаправленного воспитания детей. Не каждый родитель может предоставить своему ребёнку такое счастье - «поиграть», в лучшем случае, понаблюдать, как играет ребёнок. В силу перегруженности групп традиционных детских садов у детей нет возможности полноценного развития в игровой деятельности, а у родителя нет возможности отследить динамику развития своего ребёнка. Эти проблемы решаемы в нашем Центре, где родители являются активными участниками образовательного процесса.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Педагог создает на занятии проблемные практические и познавательные ситуации, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (напр.: отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним проезжала машина). У детей ярко проявляется интерес к игре, которая используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым

содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Дети отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Весь процесс обучения и развития дошкольника выстраивается в игровой форме. На занятиях используются игры на развитие мелкой моторики пальцев рук; на развитие восприятие цвета, формы, величины, пространства; игры на развитие временного и целостного восприятия; слухового и зрительного внимания; на развитие слуховой и зрительной памяти; игры на развитие свойств мышления; координации движений; ориентировки в пространстве. Возможна такая классификация развивающих игр:

Игры для развития познавательных способностей:

Знакомство с окружающим миром: «Чей домик?», «Назови одним словом», «Накроем стол», «Мир вокруг меня», «Кто где живет», «Что лишнее», «Кто чем питается?», «Что где растет?» и т.д.

Игры для развития речи:

Развитие словаря: «Подбери словечко», «Что бывает красным (другой цвет)», «Живое-неживое» и т.д.

Развитие лексико-грамматических навыков: «Какой? Какая? Чей? Чьи? Чье?», «Переезжаем на новую квартиру», «Волшебный поезд» и т.д.

Развитие связной речи: «Составь рассказ по картинке», «Мы играем вместе», «Опиши предмет» и т.д.

Игры для развития внимания:

«Что перепутал художник?», «Снеговики», «Путаница», «На что похоже?», «Что съедобное, а что нет?», «Чего не стало?», «Кто самый внимательный?» и т.д.

Игры для развития памяти: «Какая сегодня погода?», «Чего не стало?», «Что я надену на улицу?», «Посылка», «Кто быстрее?»

Игры для развития мышления: «Чудесный сундучок», «Что лишнее?», «Что в мешочке?», «Геометрическое лото», «Подбери по количеству», «Доскажи словечко», «На что похоже?», «Лабиринты», «Кому что нужно для работы?», «Сосчитай до...» и т.д.

Игры для развития мелкой моторики:

«Лабиринт», «Нарисуй дорожку», «Выложи фигуру из палочек», и т.д.

Используются также настольно-печатные игр различного содержания (математического, языкового, познавательного) и дидактические игры. Они позволяют получить хорошие результаты в формировании и развитии интеллектуальных способностей. Причём не всякая интеллектуальная игра развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия проходят в доброжелательной обстановке и всегда присутствует ситуация успеха. Игры подбираются согласно индивидуальным особенностям ребёнка.

Использование в работе с детьми **настольных игр математического содержания** («Блоки Дьенеша», «Пифагор», и др.) и **дидактических игр** позволяет получить хорошие результаты в формировании и развитии интеллектуальных способностей.

На занятиях используются **игры** на развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства; игры на развитие временного и целостного восприятия; слухового и зрительного внимания; на развитие слуховой и зрительной памяти; игры на развитие свойств

мышления; координации движений; ориентировки в пространстве. При этом содержание игр придумывается педагогом в зависимости от образовательных целей. Поощряется и желание детей придумывать игры самостоятельно, т.к. при этом усиливается развивающий эффект игры.

Формированию элементарных математических представлений способствует использование на занятиях следующих методов: наглядных - **демонстрация картинок, презентаций** по каждому разделу программы, **объектов природы, предметов; наблюдение; показ образца выполнения графических заданий;** словесных - **беседа; словесные игры, объяснение (пояснение, рассуждение);** практических – **работа с геометрическими фигурами и телами; счётным материалом** и др.

На занятиях широко используются **пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; упражнения на развитие мелкой моторики** (графические задания, работа с шаблонами и трафаретами, счётными палочками, мелкими предметами; конструирование и др.). Все эти методы помогают совершенствовать координацию движений и готовят руку ребёнка к овладению письмом. Кроме того, эти методы позволяют формировать волевые процессы, развивают мозг ребёнка, воспитывают целеустремлённость и трудолюбие, и, естественно развивают творческие способности ребёнка и способствуют проявлению инициативы.

Система творческих и поисковых заданий, наводящие вопросы, создание проблемных ситуаций позволяют активизировать у детей творческий процесс познания окружающего мира.

Экспериментальная и исследовательская деятельность позволяет расширять представления детей об окружающем мире.

Проектная технология. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнять недостающие знания и обретать умения.

Проектная деятельность базируется, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой — на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребенка (собственных пробах, поиске, выборе, манипулировании предметами и действиями, конструировании, фантазировании, наблюдении-изучении-исследовании). Проектная деятельность — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать» — писал Песталоцци.

Чтение художественной литературы способствует формированию интереса к устному народному творчеству и звучащему слову; развивают речь ребёнка, фантазию и творческие способности.

Эти и другие методы, технологии, используемые в работе педагога, позволяют выполнить программные задачи и добиться поставленной цели.

2.6 Рабочая программа «Воспитательная работа»

1. Цель воспитательного процесса: формирование толерантного отношения к ценностям и интересам других людей через проектную деятельность.

Задачи:

- формировать умение слушать другого (как сверстника, так и взрослого);
- воспитывать взаимоуважение, взаимопомощь;
- формировать умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения на занятии;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Особенности воспитательного процесса

Воспитание является долговременным и непрерывным процессом. Его результат носит отсроченный и неоднозначный характер и зависит от сочетания многих факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка.

На ребенка оказывает влияние семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, компьютерные игры и др. В условия ЦД «Лучики» ребенок 4-х лет два раза в неделю посещает групповые занятия по 4-м программам. Каждый педагог ЦД, безусловно, оказывает влияние на воспитание ребенка и формирование его личности.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию подбираются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Виды воспитательной деятельности тесно связаны с образовательным процессом и служат достижению определенных целей. В рамках реализации программы «Умники и Умницы» можно выделить основные виды деятельности:

- познавательная;
- ценностно-ориентационная.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей. Ценностно-ориентационная деятельность, которая представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей.

Формы:

- создание и представление мини-проектов («Осенний листок», «Загадка-описание...», «Открытка для мамы»);
- прогулка в осенний лес;
- посещение театра, музея;
- проведение народного праздника «Масленица», праздника «3 богатыря», посвященному Дню защитника Отечества.

Содержание мероприятий:

№	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Планируемый результат
1	Марафон «Осенний листок»	Викторина «Что случилось в лесу?». Наблюдение за осенним лесом, поиск одинаковых осенних листочков (для создания игры «Найди пару» или мини-гербария с последующим представлением на выставке или ИБЗ по блоку «Щедрая осень»)	Дети приобретут знания о правилах поведения в лесу, опыт общения в неформальной обстановке. У них будет формироваться навык взаимопомощи.
2	Праздник «Масленица»	Народные игры, песни, заклички, традиции праздника Масленица	Дети приобретут опыт общения в неформальной обстановке, ознакомятся с традициями проведения народного праздника.
3	«Открытка для мамы»	Изготовление открытки, составление рассказа о маме. Представление рассказов на ИБЗ «Мир, в котором я живу»	Укрепятся родственные связи «мама-ребенок», детей будет формироваться умение слушать и умение соблюдать общепринятые нормы и правила поведения.

3.Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>организатор</i>	<i>участники</i>	<i>примечание</i>
1	Экологическое воспитание, культура здоровья	«Осенний листок»	Сентябрь-октябрь	Педагоги	Дети, родители	Организация выставки
2	Приобщение детей к культурному наследию,	«Масленица»	февраль	Педагоги	Дети, родители	
3	Патриотическое воспитание	«3 богатыря»	февраль	Педагоги	Дети, родители	
4	Поддержка семейного воспитания	«Открытка для мамы»	март	Карасева Н.Л.	Дети	Открытка с рассказом о маме вручается на ИБЗ

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

Литература, используемая педагогом

1. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.
2. Галанов А.С., Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет.- М.: Аркти, 2006.
3. Гальперин П.Я., К исследованию интеллектуального развития ребенка, //Вопросы психологии.-1969,№1.
4. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4 -5 лет в детском саду. - М.: Просвещение, 2007.
5. Короминас, Ф. Воспитание детей. Всеу свое время / Ф. Короминас. - СПб.: Питер, 2018.
6. Корчак Я. Как любить ребёнка, М.: АСТ, 2019.
7. Кудрявцев В.Т., Запорожец А.В.: От идеи самооценности детства – к принципам самодетерминации и амплификации детского развития, сб.: Наука о детстве и современное образование. М., 2005.
8. Кукуев А.И., Шевченко В.А. Современные подходы в образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 3. – С. 10-12;
9. Реннер О.В., Фисенко Т.С., Качина Т.В. и др., комплексная программа «Мы Вместе».
10. Макаренко А.С., сборник избранных педагогических произведений (2-е издание). - М.: Педагогика,1983.
11. Первоцветы: Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.В.Микляевой. М.: АРКТИ, 2015.
12. Петровский А.В., Общая психология. - М.: Просвещение, 2001.
13. Сухомлинский В.А., Сердце отдаю детям. - М: Концептуал, 2018.
14. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. -2-е изд. - СПб.: Корона-Век, 2007.
15. Толмакова М.А., Родина Я.А., Борохович Л.Ю. Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках системно-деятельностного подхода//Вопросы дошкольной педагогики. -2017.-№2.
16. Черемошкина Л.В. Как развивать внимание и память ребенка. – М.: Юрайт, 2019.
17. Шорыгина Т.А. Деревья. Грибы. Птицы. Рыбы. Цветы. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2005
18. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Вентана-граф, 2018.
19. Юзбекова Е.А., Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. - М.: Линка- Пресс, 2006.
20. Ушинский К. Д. // Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1974. – Т.1. Человек как предмет воспитания.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Галанов А.С., Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. - М.: Аркти, 2006.
2. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2007.
3. Дурова Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей. - М.: Школьная Пресса, 2015.
4. Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей / А. Имж. - СПб.: Питер, 2018.
5. Костылева Н. Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. - М.: АСТ, Астрель, 2015.

6. Крупенчук, О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - М.: Литера, 2015.
7. Суркова, Лариса Главное время для развития: от 3 до 7 лет. Обучение и игра каждый день / Лариса Суркова. - М.: АСТ, 2017.
8. Тюттерин, Дмитрий Игры в очереди с предметами, которые всегда под рукой / Дмитрий Тюттерин. - М.: Теревинф, 2017
9. Ушакова О. С. Придумай слово. - М.: Сфера, 2018.
10. Царенко Н., Большая книга раннего развития ребенка. Обучаем или калечим? Как обеспечить малышу хороший старт и не лишить его детства. - М.: АСТ, 2017.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Дельта, 2002.

Ознакомление с окружающим миром

1. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Ярославль: академия развития, 2012.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
3. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020
4. Деркунская. В. А., Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. - М.: Центр педагогического образования, 2013.
5. Дыбина, О.В., Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2016.
6. Егупова В. А., Пятак С. В. Знакомимся с окружающим миром. Для детей 4-5 лет.- М.: Эксмо, 2012.
7. Новиковская О.А., Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008.
8. Ожогова Н.Ю., Поварова С.Е. Совместное мероприятие для родителей и детей подготовительной к школе группы - квест «В мире профессий» // Дошкольная педагогика. - 2017. - № 8. - С. 57 - 59.
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015

Формирование элементарных математических представлений

1. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. – М.: Ювента, 2007.
2. Габийе А. Большая книга математических упражнений для дошкольников. -М.:Эксмо, 2016.
3. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020
4. Звонкин, А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / А.К. Звонкин. - М.: Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2017
5. Корепанова, М.В. Моя математика. Познавательное развитие детей 4-5 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2015.
6. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова. - М.: Детство-Пресс, 2016
9. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Самокат, 2018.
10. Нищева Н. В. Играйка. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2010.

11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. -М.: Детство-Пресс, 2010.

Развитие речи

1. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018.
4. Мамаева В.В. Речь для детей 4-5 лет. СПб.: Азбука-Классика, 2010.
5. Матвеева, А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2017
6. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016.
7. Стефанова, Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. - М.: Учитель, 2017.
8. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2017.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015
10. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2015

Подготовка к освоению грамоты

1. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. –СПб.: Детство-Пресс, 2016.
2. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012.
3. Дурова, Н.В. Обучение дошкольников грамоте / Н. В. Дурова.–М. : Школьная Пресса, 2016.
4. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя. - М.: Эксмо, 2016.
5. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы. - СПб.:Речь, 2012.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет: учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. –М.: Педагогика, 2017
7. Матвеева А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет. - М.: АСТ, 2017
8. Соболева, А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте / А.Е. Соболева. - М.: Детство-Пресс, 2014.
9. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. - М.: Эксмо, 2017.
10. Фирсанова, Л. В. Гласные звуки. Игры для развития фонетического слуха детей 3-5 лет / Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова. - М.: Сфера, 2015.
11. Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок –М.: АРКТИ, 2017.

Развитие мелкой моторики

1. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012.
2. Илюхина В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво. -М.: АСТ, Астрель, 2014.
3. Каплунова И., Новоскольцева И., Умные пальчики; М.: Невская нота, 2012.

4. Ткаченко Т. А., Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. -М.: Эксмо,2015.
5. Ткаченко Т. А., Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эксмо, 2013.

Возрастные психологические и личностные особенности детей 4 лет

Ведущая деятельность	Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Игровое действие выполняется уже не ради самого действия, а ради отношения к другому играющему в соответствии с взятой на себя ролью. Характерно воспроизведение логики реальных действий людей. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в общении.
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление.
Формы развития общения	Внеситуативно-познавательное общение. Ребенку уже мало просто внимания взрослого, ему уже недостаточно одной совместной деятельности. Содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации. Благодаря развитию речи дошкольник уже может общаться не только по поводу того, что прямо сейчас перед глазами, но и по поводу того, что только представляется. Общение в 4 - 5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.
Восприятие (процесс развития и формирования перцептивных действий)	Ребенок начинает вполне адекватно воспринимать предметы реального мира без непосредственного материального контакта с ними. Это происходит потому, что его рецепторные аппараты сами совершают определенные действия и движения. Например, ребенок уже в состоянии глазами «ощупать» предмет. Т.е. в процессе возрастного развития ребенка происходит перенос его внешних практических действий во внутренний план.
Внимание	Способны удержать двухканальное внимание на короткое время. Это означает, что они могут одновременно говорить и указывать или слушать устные инструкции, не отрываясь при этом от своего дела. В игре могут действовать 2- 3 предметами, вне игры это затруднено. Начинает формироваться произвольность, устойчивость внимания возрастает. Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.
Память	Начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий. Некоторые дети могут принять задачу на запоминание и приложить определенные усилия, чтобы

	запомнить. Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.
Воображение	Ребенок пока ещё следует за образом (образ «ведет» действия ребенка) и потому он в основном воспроизводит известные ему образы, преобладает репродуктивное воображение. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует. Значительный шаг в развитии воображения связан с усвоением речи. Задержки в речевом развитии всегда ведут к недоразвитию воображения ребенка. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг.
Мышление	Мышление перестает быть наглядно-действенным, оно освобождается от непосредственной ситуации. Это дает возможность проследивать связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Средством решения задачи становится образ, мышление приобретает наглядно-образный характер.
Речь	Возрастает речевая активность, улучшается произносительная сторона речи, словарный запас около 3-4 тыс. слов. Происходит освоение связной монологической речи, свертывается эгоцентрическая речь. Появляется способность к звуковому анализу и чувство языковой нормы. Формируется контекстная речь. Появляется новая регулирующая (планирующая) функция речи. Возрастает возможности детей в использовании своего голосового аппарата (изменение громкости, темпа речи). Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения. Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком (слова на букву А, слова-антонимы, слова, обозначающие продукты питания и др.).
Математические представления	Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.
Личностное развитие	Усложняются волевые проявления (умения подчинять своё поведение правилам в игре). Появление осознанности собственных действий. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для ребёнка очень важна его похвала. Повышенная обидчивость на замечания.

Домашние рекомендации для детей 4 лет

1. Выучите одно стихотворение по выбору ребенка:

Тонкая берёзка В золото одета. Вот и появилась Осени примета. <i>Л. Преображенская</i>	Птицы улетают В край тепла и света, Вот вам и другая Осени примета. <i>Л. Преображенская</i>
Сеет капли дождик Целый день с рассвета. Этот дождик тоже Осени примета. <i>Л. Преображенская</i>	Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? – А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! В. Орлов

2. Поиграйте в игру «Назови листочек»: лист березы - березовый, лист дуба-..., лист клена-..., лист осины-..., лист рябины -..., лист ивы -..., лист тополя -...

3. На прогулке обращайтесь внимание ребенка на листочки, на деревья, уточните их названия.

Учебно-тематический план для детей 4 лет

№	Тема
Блок «Щедрая осень»	
1.	Кругосветка «Давайте познакомимся».
2.	Стартовая диагностика
3.	Стартовая диагностика
4.	Время года – осень. Изменения, происходящие в природе осенью. Лиственный лес. Классификация листьев по форме, цвету. Игра на внимание «Что не так?». Звуки осени, знакомство с понятием «звук».
5.	Хвойный лес. Знакомство со звуками речи, многообразием слов, понятиями «высокий – низкий»
6.	Фруктовый сад. Фрукты. Знакомство с понятиями: «фрукты», «слово», «большой - маленький».
7.	Ягоды. Лесные ягоды. Знакомство с кругом. Деление круга пополам. Длинные и короткие слова.
8.	В лес с лукошком мы пойдем. Грибы. Порядковый счет в пределах 5. Число и цифра 1. Знакомство с понятиями «широкий - узкий».
9.	Огород. Овощи. Знакомство с понятием «овощи», Загадки- описания об овощах. Знакомство с понятиями «длинный -короткий». Количественный счет до 5. знакомство с кругом.
10.	Классификация овощи-фрукты. Знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие слова). Число и цифра 2.
11.	Что такое осень? (обобщающее занятие).
12.	Итоговое блочное занятие
Блок «Зимушка-зима»	
15.	Как лесные животные готовятся к зиме (Белка). Звук «А», формирование умения определять первый звук в слове утром.
16.	Где спит медведь зимой? Жилища диких животных. Определение звука «А» в начале слова.

17.	Волчок-серый бочок. Знакомство с треугольником
18.	Домашние животные. Загадки о домашних животных. Беседа о пользе животных человеку. .
19.	Домашние животные, их детёныши. Жилище домашних животных. Ориентировка в пространстве. Число и цифра 3. Согласование числительных с существительными.
20.	Домашние птицы. Их птенцы. Количественный и порядковый счет в пределах 5. Деление слова на слоги. Звук «И». Определение звука «И» в начале слова.
21.	Зимующие птицы. Ориентировка в пространстве. Деление слова на слоги. Знакомство с квадратом.
22.	Как зимуют рыбки? Пресноводные рыбы. Сравнение предметов по величине. Звук «О». Определение звука «О» в начале слова.
23.	Время года – зима. Изменения, происходящие в природе зимой. Признаки зимы. Знакомство с прямоугольником. Число и цифра 4, четырехугольники
24.	Зимние забавы. Беседа по картинке «Зима». Счет в пределах 5 количественный и порядковый. Составление целого из частей
25.	Зимушка – зима Загадки о зиме. Составление рассказа по картинке. Звук «У». Определение звука «У» в начале слова.
26.	Что зима нам принесла? Опыты со снегом и водой (экспериментирование)
27.	Откуда берется лед? Опыты со льдом и водой (экспериментирование) .
28.	Аттестация по итогам полугодия Промежуточная диагностика.
29.	Промежуточная диагностика.
30.	Я желаю деду Морозу... (Составление пожеланий деду Морозу) Звук «Э». Определение звука «Э» в начале слова.
31.	Скоро праздник – Новый год! (Вариативное занятие) Беседа о встрече нового года в других странах.
32.	Письмо дедушке Морозу. (Вариативное занятие) Составление письма деду Морозу.
33.	Итоговое блочное занятие
Блок «Мой мир»	
34.	Праздники в моей семье Рассказы детей о проведенном празднике, их впечатления. Определение первого звука в слове. Число и цифра 5. Логические задачи.
35.	Я и моя семья Уточнение имён членов семьи, составление рассказа по фотографии. Ознакомление с понятиями «часть и целое».
36.	Профессии близких людей Обогащение словаря детей названиями профессий. Рассказы детей: «Кем работает моя

	мама (мой папа)». Звук «М», определение звука «М» в начале слова.
37	Мой дом, моя квартира Рассказ- описание своей квартиры. Сравнение предметов, конструирование. Подготовка к фестивалю для дошкольников «Солнечный город»
38	Мебель Построение геометрических конструкций по образцу. Обогащение словаря названиями мебели. Логические задачи. Подготовка к фестивалю для дошкольников «Солнечный город»
40	Посуда Обогащение словаря названиями посуды, ознакомление с материалами для изготовления посуды. Звук «Н».
41	Мои игрушки Закрепление понятий «большой - маленький». Образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Подготовка к фестивалю для дошкольников «Солнечный город». Составление описательного рассказа об игрушке. Уточнение названий цветов. Классификация по цвету.
41	Машина или поезд? (наземный транспорт) Сравнение наземного транспорта. Отгадывание загадок о транспорте. Ориентирование на листе бумаги
42	Машины специального назначения. . Количественный и порядковый счет в пределах 10. Подготовка к фестивалю для дошкольников «Солнечный город»
42	Самолёт (воздушный транспорт) Знакомство с воздушным транспортом. Закрепление понятий «налево - направо». Звук «Р». Подготовка к фестивалю для дошкольников «Солнечный город»
43	Летим или едем? (Вариативное занятие) Классификация наземного и воздушного транспорта. Логические задачи
44	Папин день Кто такой защитник и что такое армия?
45	Приборы- помощники в доме Обогащение словаря названиями электроприборов. Уточнение правил обращения с ними. Закрепление понятий о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат)
46	Одежда. Виды ткани Обогащение словаря названиями одежды. Введение понятия «толстый - тонкий». Закрепление понятий «часть и целое». Звук «Л». Подготовка к фестивалю для дошкольников «Солнечный город». Ознакомление со способами уравнивания двух групп предметов.
47	Итоговое блочное занятие
Блок «Посмотри вокруг себя»	
48	Праздник Масленица
49	Время года – весна. Изменения в природе и жизни человека. Беседа по картинке «Весенние забавы».
50	Изменения в природе весной. Весенние приметы. Построение геометрических конструкций по схеме. Уравнивание двух групп предметов.
51	Водный транспорт Опыт «Плавает - тонет» Загадки о транспорте. Классификация транспорта.
52	Воздушный транспорт. Обогащение словаря названиями воздушного транспорта. Классификация транспорта.
53	Кто весной прилетает?

	Ознакомление с названиями перелетных птиц.
54	Кто просыпается в лесу? (ёж, медведь) Изменения, происходящие весной в животном мире.
55	Как просыпаются деревья? Изменения, происходящие весной с деревьями. Деление слова на слоги.
56	Труд людей весной. (беседа о подготовке к посадкам в огороде)
57	Как растет рассада? (фиксация наблюдений в дневнике)
58	Что покажет микроскоп? (наблюдение изменений, фиксация в дневнике)
59	Как изменился травяник? (измерения)
60	Аттестация по итогам учебного года Итоговая диагностика
61	Итоговая диагностика
62	Первоцветы Уравнивание двух групп предметов. Определение первого звука в слове.
63	Насекомые Обогащение словаря названиями насекомых. Построение геометрических конструкций по схеме.
64	Бабочка-красавица (Вариативное занятие) Уравнивание двух групп предметов. Счет до 10. Деление слова на слоги, логические задачи.
65	Трудолюбивая пчела (пчелы, осы). Логические задачи.
66	Радуга – дуга Уточнение названий цветов. Порядковый счет в пределах 10. Время года- лето, приметы лета. Деление слова на слоги.
67	Кто домик на себе везет? Составление рассказа об улитке (Вариативное занятие) Понятия «быстрый-медленный»
68	Муравьишка- силач (Вариативное занятие) Закрепление понятия «насекомые». Конструирование из геометрических фигур.
69	Фантазеры (Вариативное занятие) Составление рассказа о воображаемом летнем отдыхе
70	Итоговое блочное занятие

**Задания для аттестации по итогам учебного года и освоению программы
«Умники и Умницы» (для ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ)**

(сформированность предметных и метапредметных компетенций)

Критерии оценивания:

Нулевой уровень - ребенок отказывается либо не выполняет предложенное задание;

Стартовый уровень - ребенок выполняет задание только с помощью педагога;

Базовый уровень - ребенок выполняет задание с незначительной помощью педагога, допускает незначительные ошибки;

Продвинутый уровень - ребенок выполняет задание самостоятельно, без ошибок, объясняет свой выбор.

Входная диагностика

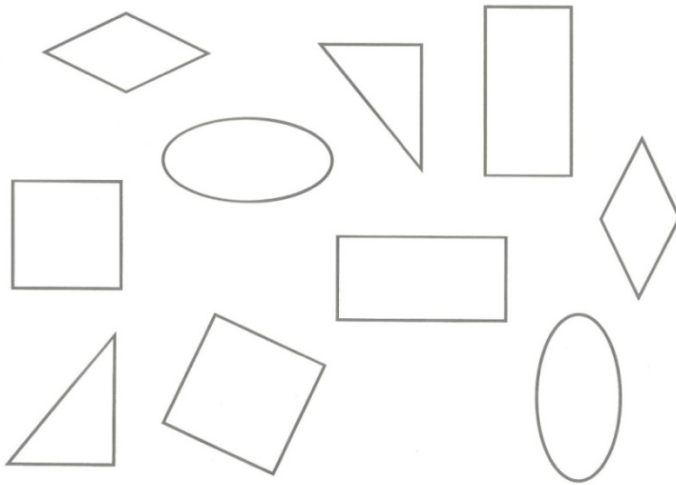
1.



Задания:

- соедини одинаковые предметы разной величины;
- сосчитай маленькие игрушки;
- обведи предметы, в названии которых есть звук М.

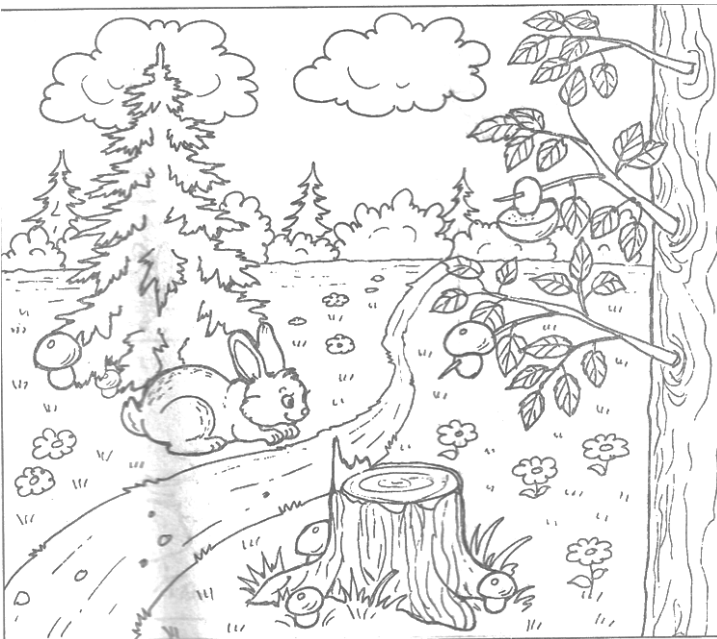
2.



Задания:

- Соедини одинаковые фигуры;
- раскрась только те фигуры, у которых нет углов.

3.



Задания:

- сосчитай грибы на картинке,
- «Подбери слово» : зайчик какой? Что зайчик может делать?

Аттестация по итогам полугодия Промежуточная аттестация

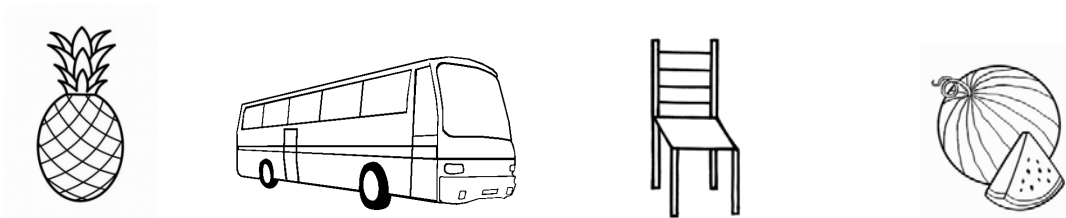
1.

1	
2	
3	

Задания:

- Нарисуй геометрические фигуры(1 квадрат, 2 треугольника, 3 круга)

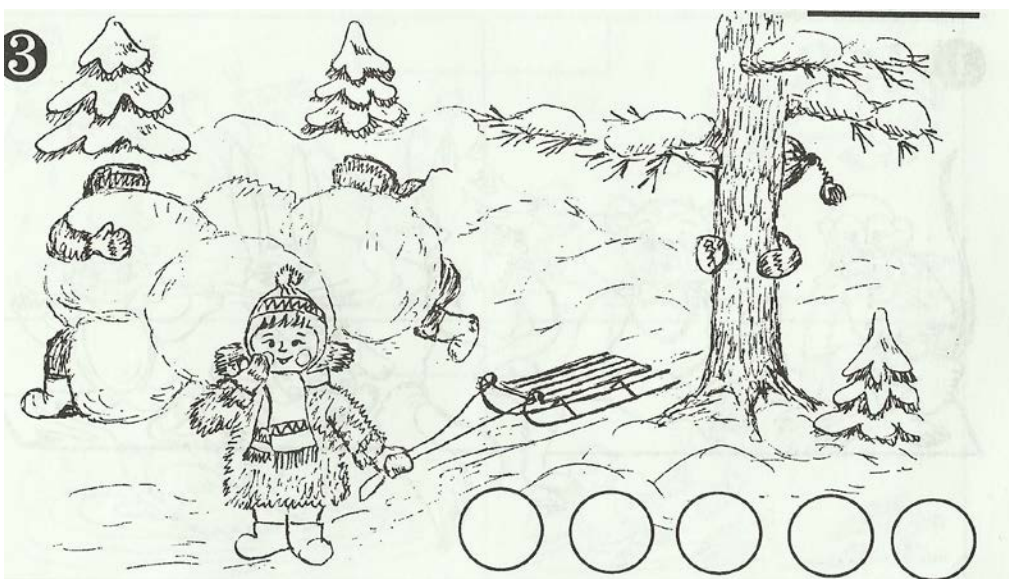
2.



Задание:

- Найди и обведи картинки, названия которых начинаются со звука А:

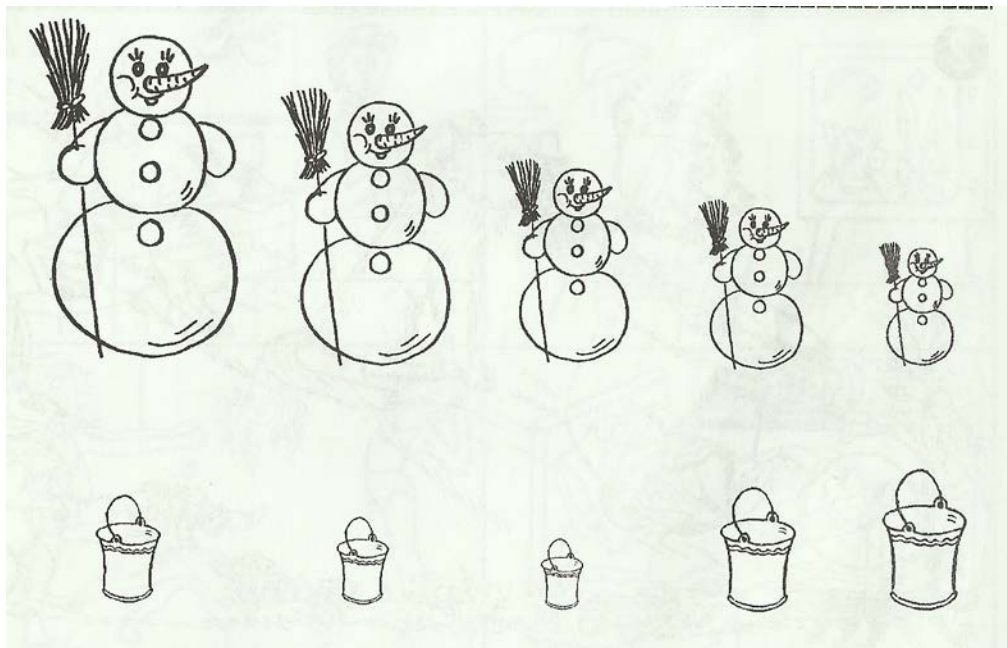
3. Сколько детей на картинке?



Задания:

- сосчитай всех детей на картинке и раскрась столько же кругов;
- расскажи, где спрятались дети.

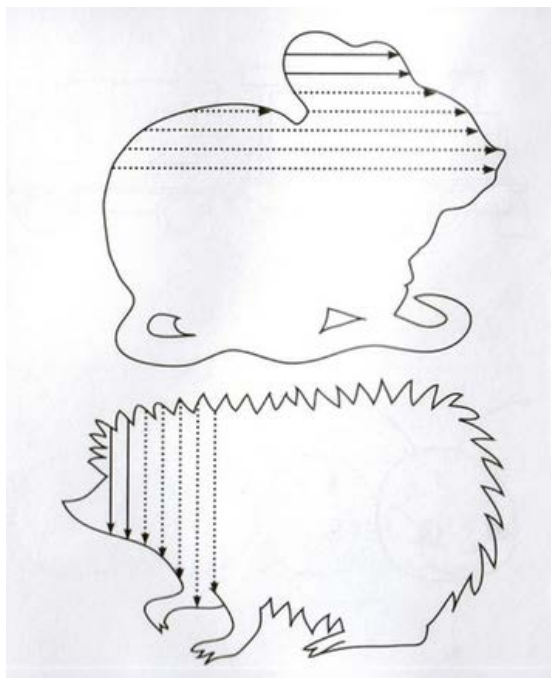
4.



Задания:

- найди каждому снеговику ведро;
- раскрась самого большого снеговика.




5.



Задание: продолжи штриховку.

Аттестация по итогам года

1.

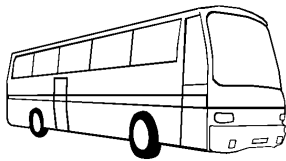
2	
3	
4	

Задание:

- Дорисуй геометрические фигуры до нужного количества.

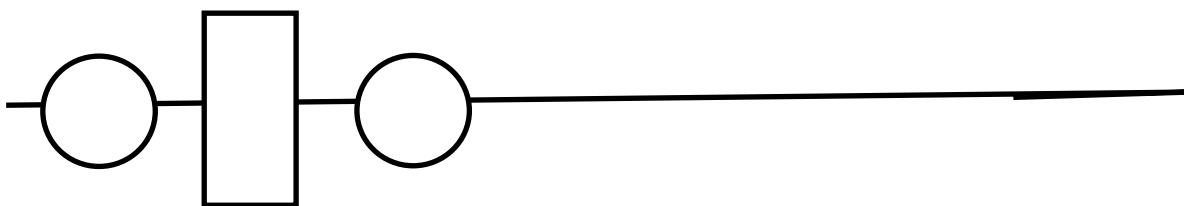
2.

А М И Л



Задание: соедини картинку и букву, с которой начинается ее название.

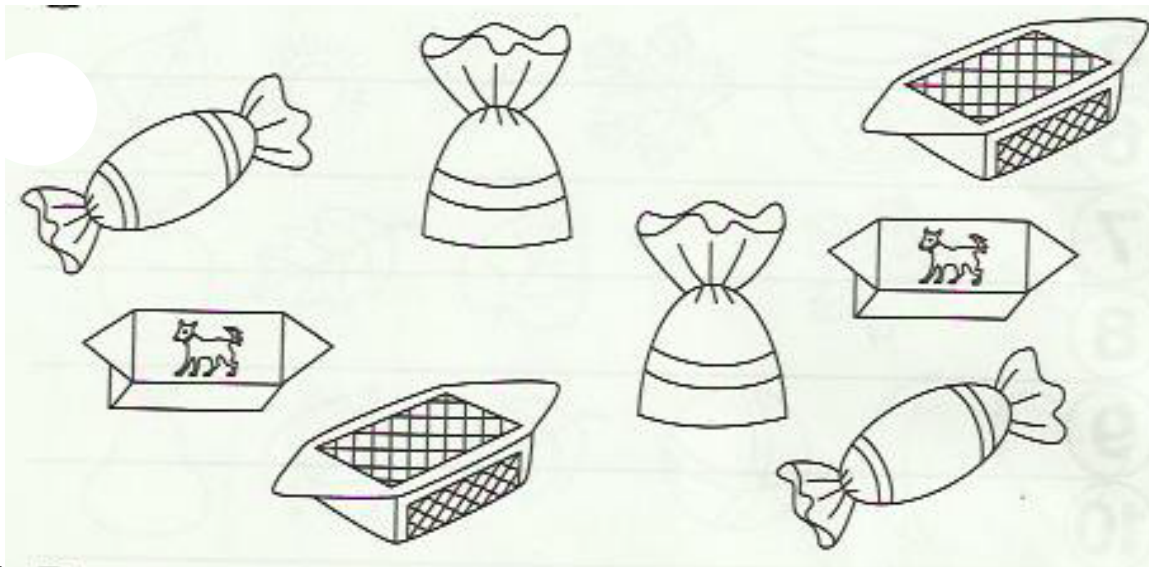
3.



Задания:

- дорисуй бусы;

- заштрихуй бусинки.

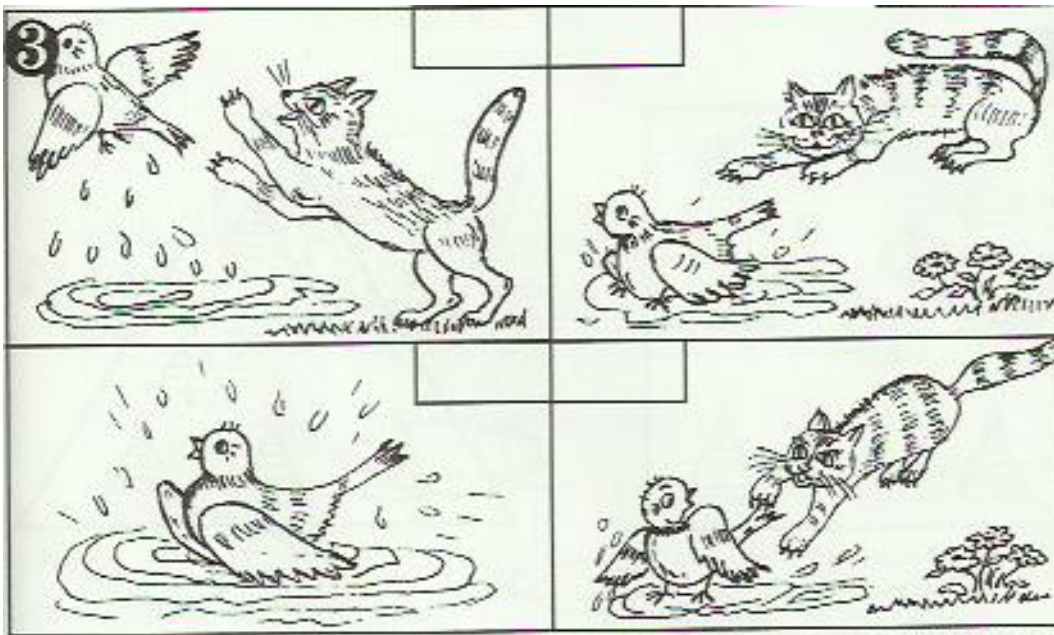


4.

Задания:

- раскрась одинаковые конфеты одинаковым цветом
- какие геометрические фигуры ты видишь?

5.



Задания:

- рассмотри картинки, определи их последовательность;
- «Подбери слово»: какая кошка? Что кошка может делать?
- составь предложение по каждой картинке.

Рецензия
на образовательную программу «Умники и умницы»
(развивающие игры для дошкольников),
разработанную Карасевой Наталией Леонидовной

Программа «Умники и умницы» является модулем к комплексной программе Центра дошкольников «Лучики» - «Мы вместе». В соответствии с логикой построения комплексной программы «Мы вместе» программа «Умники и умницы» строится по блочному принципу. Целью программы является развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей 4-5 лет средствами развивающих игр.

По типу данная программа является авторской.

Новизна программы и, одновременно, её авторская составляющая заключается в:

5. апробации элементов проектной деятельности как способа предъявления образовательных результатов учащихся;
6. использовании ресурсов и возможностей Фестиваля для детей дошкольного возраста «Солнечный город» для презентации индивидуальных образовательных результатов обучающихся и расширения сферы их образовательных возможностей;
7. апробации новых форм промежуточного и аттестации по итогам учебного года - интерактивной выставки;
8. реализации разноуровневого подхода в отборе содержания учебного материала, разработке заданий, выборе форм работы и мониторинге качества освоения программы;
9. разработке УМК для детей 4-5 лет: «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 4-х лет» и «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 5-и лет», которая включает в себя: графические задания, задания на развитие речи, мышления, воображения, фонематического слуха, стихи и загадки по теме занятия.

Немалую роль разработчик в своей программе отводит работе с родителями, все представленные формы работы: привлечение родителей в качестве наблюдателей, вовлечение в создание образовательной среды, активное вовлечение в мониторинг реализации образовательной программы позволяет наладить тесное сотрудничество с родителями. В программе обозначены ссылки на видеоматериалы выступлений детей на конкурсах различного уровня.

Особую ценность программы представляет учебно-методический комплект «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 4-х лет» и «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 5-и лет», состоящий из систематизированной подборки дидактических игр, наглядного материала, методических рекомендаций для родителей.

Данная программа будет интересна педагогам учреждений дополнительного образования, занимающимся формированием у детей 4-6 лет познавательной активности и интереса к окружающему миру.

Качина Т.В.,
педагог дополнительного образования
Центра дошкольников «Лучики», методист ДДТ «У Белого озера».

Рецензия

на общеразвивающую образовательную разноуровневую программу социально-педагогической направленности «Умники и Умницы», разработанную Карасевой Наталией Леонидовной

Рецензируемая программа «Умники и Умницы» является модулем к комплексной разноуровневой общеразвивающей образовательной программы «Мы вместе» Центра дошкольников «Лучики».

Составитель программы в пояснительной записке определяет направленность и тип программы, целевую аудиторию, обозначает её актуальность, практическую значимость и новизну, определяет цель и задачи.

По типу данная программа является экспериментальной. Рассчитана на 1-2 года обучения детей 4-5 лет. Целью программы автор ставит развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей данной категории детей средствами развивающих игр. Исходя из намеченной цели и учитывая приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 01.01.2014 г., автор обозначила основные задачи: предметные, метапредметные и личностные. Основания для разноуровневости при написании программы реализуют право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями, умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

В соответствии с логикой построения комплексной программы «Мы вместе» данная программа строится по блочно-тематическому принципу. Детям 4 и 5 лет предлагаются для изучения темы 4-х блоков, в конце каждого из которых проводится итоговое блочное занятие. Учебно-тематический план (приложение 3) содержит тематику каждого блока.

В разделе «Содержание программы» даны учебные планы для детей 4х и 5ти лет, в которых отражены тематические разделы и содержание каждого раздела программы, формы аттестации и контроля. Особое место в разделе занимает описание специфики организации образовательного процесса, где дается подробная структура занятия, проведение которого планируется в режиме эксперимента. В основе критериев уровня освоения программного материала положены степень включенности и самостоятельности действий ребенка, находящегося на том или ином уровне. Это отражено в матрице «Прогнозируемые результаты» для детей 4 и 5 лет.

Особую ценность программы представляют используемые формы и методы работы педагога с детьми дошкольного возраста. Это отражено в разделе «Комплекс организационно-педагогических условий». Автор дает характеристику развивающих игр, направленных на развитие восприятия пространственных и временных представлений, познавательных способностей, психических функций, речи, мелкой моторики. Система творческих и поисковых заданий, наводящих вопросов, создание проблемных ситуаций позволяют активизировать у детей творческий процесс познания мира. Дополнительно к программе автором разработан учебно-методический комплект «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 4-х лет» и «Рабочая тетрадь для Умников и Умниц 5-ти лет», который состоит из заданий развивающего характера и рекомендаций для родителей. Система мониторинга, разработанная автором, позволяет отслеживать уровень достижения результатов детей, осваивающих программу на разных уровнях в начале, середине и конце учебного года. Данные входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации заносятся в экспертные карты, а в конце года – в сводную карту результативности реализации образовательной программы «Умники и Умницы».

В разделе указан подробный список литературы, используемой педагогом, и рекомендуемый родителям и детям.

Практической ценностью обладает материал, представленный в приложении 2 «Домашние рекомендации для детей 4 лет» и «Домашние рекомендации для детей 5 лет», разработанный для детей, осваивающих программу на разном уровне, а также задания для входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации (приложение 4).

Рецензируемая программа написана грамотным профессиональным языком, четко структурирована. Рекомендуется в качестве практического пособия для педагогов учреждений дополнительного образования, занимающимся формированием у детей интеллектуальных способностей и познавательной активности средствами развивающих игр.

Директор МБОУ ООШ №



Е.И. Локтионова

09.2020г.

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

М.В. Масленникова