

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом Детского творчества «У Белого озера» города Томска

Утверждена
педагогическим советом
структурного подразделения
Протокол №1 от 20.05.2025
Рекомендована к реализации
НМС ДДТ «У Белого озера»
Протокол № 7 от 25.08.2025

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДДТ
«У Белого озера» г. Томска
Т.Н. Пазинич
Пр.№ 252 от 25.08.2025

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа «Продлёнка»
(Группа продлённого дня)**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 6 - 8 лет

Разработчик программы:
Качина Татьяна Викторовна,
методист
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	© Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Продлёнка» (Группа продлённого дня)	
II. Направленность	Социально-гуманитарная	
III. Сведения об авторе (составителе)		
1. ФИО	Качина Татьяна Викторовна	
2. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», СП ЦД «Лучики»»	
3. Должность	Педагог дополнительного образования	
4. Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
5. Авторский вклад в разработку программы (в % / долях или с указанием конкретных разделов программы)	100 %	
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу		
1. ФИО	Гофман Наталья Александровна	Григорян Гаяне Меликсетовна
2. Образование	Высшее	Высшее
3. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», СП Центр дошкольников «Лучики»	
4. Должность	Педагог дополнительного образования, методист	
5. Квалификационная категория	-	-
1. ФИО	Матгис Маргарита Андреевна	Кириллова Ольга Сергеевна
2. Образование	Средне	Высшее
3. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», СП Центр дошкольников «Лучики»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», СП Центр дошкольников «Лучики»
4. Должность	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
5. Квалификационная категория	-	-
1. ФИО	Мангутова Анжелика Маратовна	Наумыч Нина Викторовна
2. Образование	Средне	Средне
3. Место работы	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», СП Центр дошкольников «Лучики»	МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», СП Центр дошкольников «Лучики»
4. Должность	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
5. Квалификационная категория	-	-

V. Сведения о программе	
2. Объем и срок освоения программы	1 год (9 месяцев), 360 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	6-8 лет
5. Особые категории обучающихся	-
Тип финансирования	Платная
6. Тип программы	Модифицированная
7. Статус программы	
8. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Для детей младшего школьного возраста (1 класс)
по форме организации образовательного процесса	Модульная
9. Цель программы	Способствовать всестороннему развитию каждого ребёнка через организацию разнообразной деятельности, направленной на выявление и развитие его индивидуальных способностей и интересов.
10. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	Развивающая деятельность Модуль «Хор» Модуль «Музыкальный театр» Модуль «Музыкальная ритмика» Модуль «Литературная гостиная» Модуль «Основы компьютерной грамотности» Модуль Песочная студия «Волшебный песок»
11. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Словесные методы, наглядные методы (демонстрация наглядного материала, наблюдение; показ); Практические методы (дидактические игры); Проектная деятельность.
12. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика- (игровые задания, наблюдение, анализ творческих работ детей, модельные ситуации); Аттестация по итогам полугодия– (наблюдение, опрос, выставка); Аттестация по итогам учебного года; аттестация по итогам освоения программы (выставка, наблюдение, анализ творческих работ детей, модельные ситуации).
13. Результативность реализации программы	Проявляет самостоятельность и ответственность. Умеет планировать свою деятельность Проявляет познавательную активности и любознательность. Соблюдает элементарные нормы, правила поведения. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, договаривается, учитывает интересы других, контролирует свои эмоции, проявляет доброжелательное отношение к окружающим (в свободном общении, играх, соревнованиях и др.).
14. Цифровые следы реализации программы	https://vk.com/wall-212730991_1166

14. Дата утверждения и последней корректировки	Дата утверждения: 25.08.2025
15. Рецензенты	

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Продлёнка» (Группа продлённого дня) составлена и реализуется в соответствии с нормативными документами»:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2025);
2. Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Постановление администрации Города Томска от 26.09.2023 № 813 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2024-2030 годы» (с изменениями от 28.03.2025);
4. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Региональный проект Томской области «Всё лучшее детям» (утвержден Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 11.03.25 №ВМ-Пр-529));
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
8. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.12.2024;
11. Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу т 11.12.2023 г. № 3547-р
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» (утв. Педагогическим советом 27.05.2022, Пр. № 3);
13. Целевая комплексная Программа развития МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска на 2025 - 2029 гг (Пр. № 191 от 28.08.2024)
14. Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», касающиеся разработки и реализации образовательных программ.

Содержание

1	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты программы	16
2	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	18
2.3	Формы аттестации	18
2.4	Оценочные материалы	19
2.5	Методические материалы	20
2.6	Рабочая программа воспитательной работы	21
	Список литературы	24
	Приложение. Возрастные особенности детей 6-8 лет	25

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана педагогом дополнительного образования для реализации в группах детей 6-8 лет.

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Продлёнка» — социально-гуманитарная.

Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

Актуальность программы

Организация досуга первоклассника после уроков является актуальной проблемой для многих семей. Переход с привычного режима детского сада, когда ребёнок в течение всего дня находится под присмотром взрослых, на школьный, когда пребывание в школе составляет несколько часов. Дети ещё не привыкли к новому режиму и нуждаются в постоянном внимании и заботе.

Для родителей первоклассников являются важными вопросы организации пребывания детей после уроков. Родители привлекают бабушек и дедушек, пользуются услугами нянь и ищут площадки для пребывания ребёнка после уроков в группах продленного дня (ГПД) в школе, в клубах, в учреждениях дополнительного образования. Это позволяет родителям спокойно заниматься своими делами, зная, что их ребёнок находится под присмотром профессионалов. В группе дети занимаются творчеством, играют, выполняют домашние задания, гуляют на свежем воздухе и общаются друг с другом.

Краткая характеристика целевой группы

Воспитанники объединения «Продлёнка» ДДТ «У Белого озера» - выпускники ЦД «Лучики», первоклассники (обучающиеся школ и лицеев города Томска) гимназия №24, школа №13, школа №14, школа №5, школа №4, 7 лицей, Губернаторский лицей и др.

Характерной особенностью целевой группы является активное развитие социальных навыков и личностных качеств. Дети становятся более самостоятельными, учатся контролировать свое поведение, проявляют интерес к разным видам творческой деятельности, таким как пение, игра на музыкальных инструментах, рисование, конструирование, театрализация и др.

Практическая значимость для целевой группы. Педагогическая целесообразность

Учитывая психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста (см. приложение 1) основной задачей взрослого, является организация свободного времени ребёнка для гармоничного развития всех сфер его жизнедеятельности. Программа «Продлёнка» представляет комплекс возможностей и мероприятий, направленных на поддержку образовательных потребностей, развитие творческих способностей, физическую активность и эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста.

Место программы в культурном пространстве

Программа «Продлёнка» по форме образовательного процесса является модульной. В программе представлены модули направленные на развитие творческих, интеллектуальных способностей и физическое развитие. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Принципы реализации программы

Важным условием построения и реализации программы «Продлёнка» являются **принципы**, которые позволяют учитывать возрастные особенности первоклассников и интересы каждого ребенка:

- 1. Безопасность и комфорт** Продленка должна быть безопасной зоной, где ребенок чувствует себя комфортно и защищено. Важно создать спокойную атмосферу, где дети смогут отдохнуть после уроков.
- 2. Индивидуализация** Каждый ребенок уникален, и важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Необходимо предлагать разнообразные занятия, позволяющие каждому ребенку раскрыть свои таланты и способности.
- 3. Игровая деятельность** Игра является основной формой деятельности младших школьников. Продленка должна включать игровые элементы, способствующие развитию воображения, креативности и коммуникативных навыков.
- 4. Развитие самостоятельности** Дети учатся самостоятельно решать проблемы, планировать свое время и организовывать свою работу. Это способствует формированию ответственности и уверенности в себе.
- 5. Поддержка родителей** Родители играют важную роль в развитии ребенка. Организация встреч и консультаций позволяет родителям лучше понимать потребности своего ребенка и поддерживать его успехи.
- 6. Здоровье и физическое развитие** Регулярные физические упражнения помогают детям оставаться активными и здоровыми. Занятия спортом способствуют улучшению настроения и повышению уровня энергии.
- 7. Творческое развитие** Творческие задания позволяют детям выражать свои эмоции и развивать воображение. Рисование, лепка, музыка и танцы помогают формировать эстетический вкус и творческие способности.
- 8. Интеллектуальное развитие** Занятия, направленные на интеллектуальное развитие, включают чтение книг, решение головоломок и участие в викторинах. Такие мероприятия стимулируют познавательную активность и интерес к учебе.

Эти принципы помогут сделать пребывание первоклассника в группе продлённого дня приятным и полезным.

Особенности организации образовательного процесса. Сроки реализации. Форма обучения и режим занятий. Программа «Продлёнка» рассчитана на детей 6-8-летнего возраста. По форме организации – групповая, количество детей в группе 10 человек. Программа рассчитана на 1 учебный год. Пребывание в группе 5 дней (с понедельника по пятницу) с 15:00 до 17:30. Всего 360 часов в год. Ежедневно проводятся 2 занятия по платным модулям. Продолжительность одного занятия 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Способствовать всестороннему развитию каждого ребёнка через организацию разнообразной деятельности, направленной на выявление и развитие его индивидуальных способностей и интересов.

Исходя из намеченной цели, ставятся следующие **задачи**:

1. Развитие творческих способностей, индивидуальных склонностей и интересов.
2. Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к труду взрослых, окружающим людям и предметам.
3. Развитие коммуникативных навыков, умения договариваться и взаимодействовать в группе сверстников (в свободном общении, играх, соревнованиях и др.).
4. Формирование навыков и привычек здорового образа жизни и личной гигиены

5. Формирование навыков организации «рабочего места» (подготовка необходимого материала для занятий, соблюдение порядка на «рабочем месте»).

1.3 Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
	Всего	Теория	Практика	
Развивающая деятельность				Практическая работа. Выставка творческих работ, концерт, наблюдение, анализ работ.
Модуль «Хор»	72	24	48	
«Музыкальный театр»	72	24	48	
«Музыкальная ритмика»	72	24	48	
«Литературная гостиная»	72	24	48	
«Основы компьютерной грамотности»	36	12	24	
Песочная студия «Волшебный песок»	36	12	24	
Всего	360	120	240	

Раздел Развивающая деятельность

Всего 360 часов, из них теория 120 часов и практика 240 часов

Данный раздел включает организацию творческих мастер-классов, кружков и секций (далее модулей) направленных на развитие творческих, интеллектуальных способностей и физическое развитие воспитанников. Данные модули реализуются на платной основе.

Педагоги группы продлённого дня «Лучики-ПРО» оказывают помощь педагогам реализующим модули программы «Продлёнка»: сопровождают группу воспитанников, оказывают сопровождение детей, учитывая индивидуальные особенности и интересы.

В данном разделе представлены модули, которые направлены на всестороннее развитие детей: «Хор», «Музыкальный театр», «Музыкальная ритмика», «Литературная гостиная», «Основы компьютерной грамотности» и Песочная студия «Волшебный песок».

Название модуля	«Хор»
	Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 час (40 минут).
Цель и задачи	Цель: развитие музыкальных и вокальных способностей детей через коллективное пение, формирование интереса к музыке и навыков совместного творчества. Задачи: 1. Развивать музыкальный слух, чувство ритма и вокальные навыки детей. 2. Формировать правильное певческое дыхание и дикцию. 3. Познакомить с основами певческой культуры и элементарными правилами хорового пения. 4. Развивать умение слушать и слышать друг друга, воспитывать навыки коллективного исполнения. 5. Приобщать детей к современному детскому песенному репертуару. 6. Создавать условия для творческого самовыражения и раскрепощения через музыку и игру. 7. Воспитывать интерес к вокальному искусству, уверенность в себе и желание участвовать в концертах и праздниках.

Содержание	<p>В процессе занятий дети знакомятся с основами певческой культуры, учатся правильно дышать, развивают слух и чувство ритма, овладевают навыками коллективного пения в унисон.</p> <p>Программа включает дыхательную и голосовую гимнастику, музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слуха и дикции, а также разучивание современного детского песенного репертуара. Особое внимание уделяется созданию доброжелательной атмосферы, формированию навыков работы в коллективе и умению слушать друг друга.</p> <p>Занятия строятся в игровой форме, что позволяет сделать процесс обучения лёгким, интересным и доступным для младших школьников.</p>
Планируемые результаты освоения модуля	Итогом реализации программы является формирование у детей устойчивого интереса к музыке и умения совместно исполнять песни.

Название модуля	«Музыкальный театр»
	Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 час (40 минут).
Цель и задачи	<p>Цель: Развитие музыкальной и театральной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективное творчество – создание музыкального сценического образа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) становление мировоззрения, системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и рациональной сферы; 2) осознание значения искусства как специфического способа познания мира, художественного отражения многообразия жизни, универсального языка общения; 3) реализация эстетических потребностей обучающихся, развитие потребности в общении с произведениями искусства, внутренней мотивации к творческой деятельности и самореализации. Достижению поставленных целей способствует решение круга задач, конкретизирующих в процессе регулярной музыкально-театральной деятельности обучающихся наиболее важные направления, а именно: <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного проживания сценических образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни; – развитие эмоционального интеллекта; общих и специальных способностей обучающихся, в том числе таких как ассоциативное и образное мышление, воображение, память, внимание, наблюдательность, чувство ритма, музыкальный слух и голос, координация и пластика движений, мимика, речь и т.д.; – формирование устойчивого интереса к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия произведений искусства; – приобретение навыков театрально-исполнительской деятельности, понимание основных закономерностей музыкального и театрального искусства, их языка, выразительных средств; – накопление знаний о театре, музыке, других видах искусства; владение специальной терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к культурному наследию России; практическое освоение образного содержания произведений отечественной культуры; – расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыке и театральной культуре других стран и народов; – формирование чувства коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат; – гармонизация межличностных отношений, формирование позитивного взгляда на окружающий мир; – получение опыта публичных выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, района, города, республики, страны; – создание в образовательном учреждении творческой культурной среды.
Содержание	Основное содержание занятий – постановка музыкальных спектаклей, которая реализуется через репетиции и выступления на сцене, а также текущую работу, направленную на развитие комплекса сценических способностей, умений и навыков обучающихся; опыт восприятия, анализа и осмысления произведений музыкально-театральных жанров. Занятия направлены на развитие комплекса сценических умений и навыков (актёрские, танцевальные этюды и упражнения, импровизации; хоровые распевания, разучивание вокальных партий, ролей).
Планируемые результаты освоения модуля	Программа предполагает формирование определённого уровня умений и навыков в сфере вокального, танцевального искусства, художественно-изобразительного творчества, осваиваемых с учётом психофизиологических возможностей школьников и особенностей текущей постановки.

Название модуля	«Музыкальная ритмика»
	Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 час (40 минут).
Цель и задачи	<p>Цель: Развитие музыкально-ритмической культуры учащихся через формирование метроритмических навыков, ритмической грамотности и опыта коллективного музицирования.</p> <p>Задачи</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение основам ритмической грамоты (понятия пульс/такт, метр, длительности: четверть, восьмые, паузы; простая графическая запись ритма). – Формирование и развитие навыков анализа ритмической структуры музыкальных произведений (распознавание метро-ритмических рисунков, выделение повторяющихся фраз и акцентов). – Развитие ритмической памяти: запоминание и воспроизведение ритмических фраз, паттернов и коротких форм. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение музыкального кругозора через знакомство с ритмическими формами разных стилей и культур. – Развитие ощущений метроритма и устойчивого пульса (умение держать такт при разных темпах). – Развитие координации движения и моторики через боди-перкуссию и взаимодействие с простыми ударными инструментами.

	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слуховой дифференциации ритма (распознавание синкоп, пауз, изменения длительностей). – Развитие эмоциональной сферы: восприимчивость к выразительности ритма, эмпатия в ансамблевом взаимодействии, развивается отзывчивость на партнёров. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитание музыкальной культуры поведения: уважение к коллегам-музыкантам, внимательное слушание, сценическая этика. – Формирование навыков самостоятельной работы (репетиция своего мотива/партии) и взаимодействия в группе (распределение ролей, соблюдение очередности). – Воспитание трудолюбия, усидчивости и ответственности за общую музыкальную задачу. – Развитие музыкального вкуса через отбор выразительных ритмических образов и обсуждение эмоционального содержания. – Формирование культуры здоровья: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасной работы при движениях, использовании инструментов и на сцене.
Содержание	<p>«Музыкальная ритмика» для детей представляет собой игровую, телесно-ориентированную учебно-воспитательную программу продлённого дня, направленную на поступательное формирование у обучающихся ритмической культуры, метроритмического восприятия и навыков коллективного музыкального взаимодействия. Программа ориентирована на практическую деятельность: развитие пульса, восприятие и воспроизведение ритмических рисунков, освоение базовой ритмической грамоты и участие в коллективных ритмических композициях.</p> <p>Методами работы являются игровые и деятельностные подходы: боди-перкуссия, речевые считалки и стихотворные формы, ритмические игры, простые ударные инструменты, графическая запись длительностей и мини-импровизации. Деятельность строится по принципу постепенного усложнения заданий, сочетания слуховой и моторной практики, групповой и индивидуальной работы. В процессе реализации программы применяется комплекс современных педагогических технологий и методов обучения: игровые технологии (ритмические игры, эстафеты, угадайки), элементы технологии коллективного музицирования, метод проектов (создание групповой композиции), здоровьесберегающие технологии (боди-перкуссия, движение), а также методы наглядности (графические карточки), импровизации и рефлексии.</p> <p>Содержание курса выстроено по принципу «от простого к сложному»: от ощущения пульса и базовых упражнений с боди-перкуссией к изучению длительностей, работе с инструментами, освоению синкопы, многоголосной фактуре и в конечном итоге — к созданию и исполнению коллективных ритмических композиций.</p>
Планируемые результаты освоения модуля	<p>Оценка учебных достижений проводится через наблюдение педагога, краткие демонстрационные пробы, парные тесты «повтори ритм», а также итоговый внутренний показ. Для эффективной реализации рекомендуются группа до 12–15 детей, набор простых перкуSSIONных инструментов, аудиосистема, карточки с графической записью ритма.</p>

	Ожидаемый итог обучения — уверенное участие ребёнка в ритмическом ансамбле, сформированное чувство пульса и метро-ритма, способность слышать и воспроизводить простые ритмические рисунки, а также первые практические навыки создания и исполнения короткой ритмической композиции в коллективе.
--	---

Название модуля	«Литературная гостиная»								
	Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 час (40 минут).								
Цель и задачи	<p>Цель модуля: воспитание читателя — любителя литературы, умеющего воспринимать художественный текст, извлекать полезную информацию, развивать воображение и творческое мышление.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных понятий о творчестве популярных детских авторов (например, А.С. Пушкина, К.И. Чуковского). 2. Развитие навыков грамотного, осознанного и выразительного чтения вслух и про себя. 3. Обучение основам понимания сюжета, характеров персонажей и идей произведения. 4. Освоение жанра рассказа, стихотворения, басни, былины и народных сказок. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимуляция интеллектуального и эмоционального развития через ознакомление с литературой. 2. Активизация творческих способностей путём участия в конкурсах, театрализованных постановках, сочинении собственных историй. 3. Совершенствование коммуникативных навыков путем групповых обсуждений, дискуссий и коллективных проектов. 4. Повышение уровня языкового мастерства, освоение выразительных средств языка (метафоры, сравнения, олицетворения). <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уважительного отношения к книге, чтение как важному источнику знания и удовольствия. 2. Воспитание этических норм поведения, доброжелательности, чувства товарищества через образы любимых книжных героев. 3. Развитие патриотических чувств, гордости за национальные достижения и богатство духовной культуры русского народа. 4. Пробуждение интереса к самостоятельному поиску новых знаний, увлеченности чтением и культурой. 								
Содержание	<p>Образовательный модуль «Литературная гостиная» ориентирован на обучающихся начальной школы (детей 7—8 лет) и разработан с целью формирования читательской компетенции младших школьников, воспитания устойчивого интереса к книге и искусству слова, обогащения культурного багажа подрастающего поколения.</p> <p>Содержание может корректироваться из запроса обучающихся</p> <p>Примерный учебно-тематический план</p> <table border="1" data-bbox="448 1877 1430 1995"> <thead> <tr> <th>Тематический блок</th> <th>Цель занятия</th> <th>Форма проведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знакомство</td> <td>Создать позитивный настрой</td> <td>Игра-знакомство</td> </tr> </tbody> </table>			Тематический блок	Цель занятия	Форма проведения	Знакомство	Создать позитивный настрой	Игра-знакомство
Тематический блок	Цель занятия	Форма проведения							
Знакомство	Создать позитивный настрой	Игра-знакомство							

	Буква и слово	Повторение алфавита	Экскурсия по буквенному лабиринту
	Народные сказки	Знакомство с фольклором	Драматизация сказочной сцены
	Любимые авторы	Открытие нового автора	Прослушивание отрывков, знакомство с биографией
	Животные в литературе	Анализ животного образа в сказках и рассказах	Чтение и обсуждение коротких рассказов
	Детская лирика	Понять ритм и мелодику поэзии	Музыкально-ритмические игры
	Дружба в детской литературе	Формирование положительного опыта сотрудничества	Рассказывание любимого эпизода о дружбе в литературе
	Воображение	Стимулирование фантазии	Коллективная фантазия и рассказ написанный группой
	Иллюстрация	Работа с созданием образов	Совместное оформление иллюстраций к книге
	Литературные встречи	Представление творчества томского автора детских произведений	Чтение и обсуждение рассказов
	Герой книги	Оценка поступков героев	Интерактивное обсуждение сюжета и ситуаций
	Мир сказок других народов	Узнать о культуре других народов	Читают и сравнивают сказки разных народов
	Герои-храбрецы	Учить оценивать качество мужественности и чести	Обсуждение
	Писательство	Самостоятельное сочинение собственной сказки	Написание собственной сказки
	История детской литературы	Знакомство с современными детскими авторами	Презентация творчества избранных детских авторов
Планируемые результаты освоения модуля	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение рассказывать содержание знакомых произведений, характеризовать поступки главных героев. 2. Владение базовыми понятиями о структуре книги и её компонентах (автор, название, жанр, обложка, иллюстрации). 		

	<p>3. Навык осознанного чтения и правильного произнесения сложных слов, выражения эмоций голосом.</p> <p>4. Понимание специфики жанров детской литературы (сказка, рассказ, стих, пьеса).</p> <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение приёмами самостоятельной работы с текстом, выделения главного и второстепенного материала. 2. Умение формулировать своё отношение к событиям и действиям героев, аргументированно высказываться. 3. Способность взаимодействовать в группе сверстников, выслушивая мнения других участников. 4. Расширение лексики, освоение разговорных форм и стилистически окрашенных конструкций. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие устойчивого интереса к познанию нового, расширенному кругу книг и авторских имен. 2. Проявление стремления к созданию собственного оригинального продукта (рассказ, рисунок, сценка). 3. Рост самооценки благодаря успешному участию в занятиях и конкурсах, повышению уверенности в себе. 4. Положительное восприятие искусства чтения и стремление передать радость чтения другим людям.
--	--

Название модуля	«Основы компьютерной грамотности»
	Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 час (40 минут).
Цель и задачи	<p>Цель модуля: развить первоначальное понимание устройства компьютеров, овладеть простейшими операциями с файлами и приложениями, сформировать положительное отношение к технологии как инструменту расширения возможностей человека.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с устройством персонального компьютера и принципами его функционирования. 2. Обучить элементарным правилам обращения с клавиатурой, мышью и экраном. 3. Предоставить практические навыки запуска приложений, открытия файлов и сохранения результатов работы. 4. Подготовить детей к дальнейшему изучению информатики и цифровых технологий. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить координацию движений рук, мелкую моторику и зрительно-моторную интеграцию. 2. Стимулировать когнитивные процессы, включая память, внимание и пространственное мышление. 3. Поддержать способность устанавливать взаимосвязи между действиями и результатами, повысить уровень концентрации. <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать ответственное отношение к технике и информационной среде. 2. Пропагандировать безопасность при работе с компьютерами и Интернетом.

	3. Способствовать формированию бережного отношения к оборудованию и ресурсам.
Содержание	Модуль предназначен для введения детей младшего школьного возраста в основы безопасной и продуктивной работы с компьютером и цифровыми технологиями. Главная задача курса — заложить базовые навыки уверенной ориентации в цифровом пространстве, обеспечить комфортное использование компьютера в повседневной жизни и обучении.
Планируемые результаты освоения модуля	<p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных компонентов компьютера и базовых принципов работы с ними. 2. Умение запускать приложения, создавать папки и сохранять файлы. 3. Применение полученных знаний для решения простых практических задач. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение планировать порядок действий при выполнении простой задачи на компьютере. 2. Ориентироваться в цифровой среде, выбирая подходящие инструменты для конкретных нужд. 3. Овладение начальными навыками самоорганизации и самоконтроля при взаимодействии с компьютерными устройствами. <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрируют заинтересованность в изучении новых технологий и применении приобретённых навыков. 2. Чувствуют уверенность при обращении с простыми инструментами цифрового окружения. 3. Готовность соблюдать правила безопасного пользования техникой и защиты личной информации.

Название модуля	Песочная студия «Волшебный песок»
	Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 час (40 минут).
Цель и задачи	<p>Цель: Развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы детей 7 лет средствами песочной арт-коммуникации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого потенциала и воображения. 2. Улучшение мелкой моторики и координации движений. 3. Формирование умения планировать деятельность и достигать результата. 4. Повышение уровня самовыражения и уверенности в себе. 5. Укрепление социальной адаптации и навыков сотрудничества.
Содержание	Программа по песочной арт-коммуникации направлена на комплексное развитие ребенка посредством творческой игры с песком. Она включает ряд мероприятий, направленных на стимулирование познавательных процессов, эмоционального благополучия и социального взаимодействия.
Планируемые результаты освоения модуля	Программа способствует раскрытию внутреннего потенциала ребенка, пробуждая интерес к творчеству и искусству. Дети начинают активно экспериментировать с различными формами выражения себя.

	<p>Дети учатся контролировать свои эмоции и управлять поведением, что проявляется в снижении импульсивности и агрессивности. Они становятся более спокойными и уравновешенными.</p> <p>Благодаря совместным играм и проектам, дети приобретают опыт конструктивного взаимодействия с другими людьми, развивая навыки общения и взаимопонимания.</p> <p>Процесс создания произведений в песочном искусстве помогает повысить уверенность в себе, формируя представление о собственной уникальности и значимости.</p> <p>Регулярные занятия снижают уровень тревожности и улучшают общее самочувствие ребенка, что отражается на его поведении и настроении.</p>
--	--

1.4 Планируемые результаты программы

В результате освоения программы «Продлёнка» воспитанник:

1. Проявляет познавательную активность, интерес и любознательность к разным видам деятельности.
2. Соблюдает элементарные нормы, правила поведения.
3. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, договаривается, учитывает интересы других, контролирует свои эмоции, проявляет доброжелательное отношение к окружающим (в свободном общении, играх, соревнованиях и др.).
4. Проявляет навыки и привычки здорового образа жизни и личной гигиены.
5. Самостоятельно отбирает и готовит необходимый материал для занятий, соблюдает порядок на «рабочем месте», приводит рабочее место в порядок по окончании работы.

РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

в соответствии с годовым учебным графиком Департамента образования администрации г. Томска для МОУ г. Томска на 2025-2026 уч.г., письмо департамента образования администрации Города Томска от 11.07.2025 № 01-22/3438

Таблица 7

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 четверть	8 сентября – 24 октября	Согласно учебному расписанию	аттестационные мероприятия учебные занятия	7 уч. недель. 1 г.о. – 70ч. Итого: 70 ч.	ДДТ «У Белого озера», СП «Лира», пер. Нагорный, 7	Входная и текущая диагностика
Осенние каникулы	25 октября – 4 ноября	Согласно учебному расписанию	учебные занятия по расписанию	11 календарных дней 1 г.о. – 10 ч. Итого: 10 ч		
2 четверть	5 ноября – 30 декабря	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия	9 уч. недель. 1 г.о. – 90 ч. Итого: 90 ч.	ДДТ «У Белого озера», СП «Лира», пер. Нагорный, 7	Аттестация по итогам полугодия
Зимние каникулы	31 декабря – 11 января			12 календарных дней 1 г.о. – 10 ч. Итого: 10 ч		
3 четверть	12 января – 20 марта	Согласно учебному расписанию	учебные занятия	10 уч. недель 1 г.о. – 100 ч Итого: 100 ч.	ДДТ «У Белого озера», СП «Лира», пер. Нагорный, 7	
Весенние каникулы	21 марта – 29 марта	Согласно учебному расписанию	участие в фестивалях, конкурсах учебные занятия по расписанию	9 календарных дней 1 г.о. – 10 ч. Итого: 10 ч		
4 четверть	30 марта – 17 мая	Согласно учебному расписанию	учебные занятия, аттестационные мероприятия	7 уч. недель. 1 г.о. – 70 ч. Итого: 70 ч	ДДТ «У Белого озера», СП «Лира», пер. Нагорный, 7	Аттестация по итогам учебного года
				Итого: 36 недель 1 г.о.-360 0ч Всего 360 ч.		

2.2 Условия реализации программы

Кадровые условия Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы с детьми младшего школьного возраста. Данную образовательную программу могут реализовывать студенты вузов старших курсов.

Материально-технические Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении по адресу: пер. Нагорный 7/1, каб. №4, площадь кабинета 23.6 м², отвечающим стандартам безопасности и гигиены.

Таблица 4

№	Наименование	Количество (шт)	Применение
Пространственные условия			
1.	Учебный кабинет, оборудованный для занятий с детьми 6- 8 лет	1	Проведения теоретических и практических занятий, вводных и итоговых мероприятий, по всем разделам программы
2.	Комплект мебели: стол, стул.	10	Проведение занятий по всем разделам программы
3.	Шкаф для хранения пособий и игр	1	Проведение занятий по всем разделам программы
Материалы и оборудование для проведения занятий			
4.	Канцелярские товары (альбомные листы, клей, цветная бумага, цветной карандаш, цветные карандаши, фломастеры, пластилин)	10 комплектов	Проведение занятий по разделам «Развивающая деятельность» и «Досуговая деятельность»
5.	Детская познавательная литература		Проведение занятий по разделам «Развивающая деятельность» и «Досуговая деятельность»
Оргтехника			
6.	ПО для работы с документами, изображениями, видео	1	Разработка и оформление теоретического материала
7.	Принтер HP Color Lacer Jet Enterprise M552	1	Печатная продукция (дидактический материал, раздаточный материал и др.)

Методические: Ведущими формами и методами образовательной деятельности являются игра, показ, объяснение-инструктаж, тренировочные упражнения, работа с возникшей ситуацией, её развитие.

2.3 Формы аттестации

Для осуществления мониторинга в программе «Продлёнка» предполагается проведение диагностических и аттестационных мероприятий по реализации образовательной программы.

- 1. Входная диагностика:** Входная диагностика проводится в первые дни пребывания детей в группе. Во время игровой программы-знакомства «Вместе весело играть!» и через включенное наблюдение во время занятий педагогом определяется степень познавательной активности, самостоятельности, соблюдения норм и правил и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Беседы и интервьюирование детей и родителей проводятся по ситуации. Данные наблюдения фиксируются в карте наблюдения.
- 2. Текущая диагностика и контроль:** анализ творческих работ, материалов интервью детей и родителей, наблюдения за деятельностью и поведением детей во время занятий педагогом определяется степень познавательной активности, самостоятельности, соблюдения норм и правил и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Беседы и интервьюирование детей и родителей проводятся по ситуации. Данные наблюдения фиксируются в карте наблюдения.

3. **Аттестация по итогам полугодия** проводится с учётом комплекса данных текущей диагностики и контроля (анализа работ, материалов интервью детей и родителей, наблюдения за деятельностью и поведением детей наблюдение во занятий педагогом определяется степень познавательной активности, самостоятельности, соблюдения норм и правил и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Беседы и интервьюирование детей и родителей проводятся по ситуации. Данные наблюдения фиксируются в карте наблюдения.
4. **Аттестация по итогам учебного года:** проводится с учётом комплекса данных текущей диагностики и контроля (анализа работ, материалов интервью детей и родителей, наблюдения за деятельностью и поведением детей во занятий педагогом определяется степень познавательной активности, самостоятельности, соблюдения норм и правил и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Беседы и интервьюирование детей и родителей проводятся по ситуации. Данные наблюдения фиксируются в карте наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

Содержанием диагностической карты являются области мониторинга: Общеучебные способы деятельности, Личностные свойства и способности, Социальные компетенции, Воспитанность. Данная Карта является оценочным материалом педагогов и представляет собой, по сути, перечень основных вопросов (и/или тестовых заданий), обращенных к ребенку. Педагоги, опираясь на показатели, представленные в Карте, оценивают степень сформированности (владеет, умеет, с помощью и др.) и заносят данные в **Диагностическую карту группы** (Таблица 5). Диагностическая карта группы заполняется трижды в год, в ней фиксируются результаты стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Таблица 5

Диагностическая карта группы дивного пребывания «Продлёнка»

Область мониторинга	Показатели	Ф.И. реб	Ф.И. реб	Ф.И. реб	Ф.И. реб	Ф.И. реб	Ф.И. реб	Ф.И. реб	Ф.И. реб	Ф.И. реб	Ф.И. реб
Общеучебные способы деятельности	Самостоятельно отбирает и готовит необходимый материал для занятий, соблюдает порядок на «рабочем месте», приводит рабочее место в порядок по окончании работы. Проявляет навыки и привычки здорового образа жизни и личной гигиены. Умеет планировать свою деятельность										
Личностные свойства и способности	Проявляет познавательную активность и любознательность. Проявляет самостоятельность и ответственность										

Социальные компетенции	Взаимодействует со сверстника и взрослыми, договаривается, учитывает интересы других, контролирует свои эмоции, проявляет доброжелательное отношение к окружающим (в свободном общении, играх, соревнованиях и др.).																		
Воспитанность	Соблюдает элементарные нормы, правила поведения.																		

2.5 Методические материалы

В программе используются методы, приёмы и технологии, способствующие воспитанию самостоятельности, самодисциплины и развитию творческих способностей младшего школьника.

Технология индивидуализации обучения. Учет индивидуальных особенностей детей. На практике это означает подбор игр, заданий того или иного уровня сложности конкретным воспитанникам.

Технология проблемного обучения Создание условий, способствующих самостоятельному добыванию ребёнком знаний и обучению самостоятельно применять их в решении новых познавательных задач.

Здоровьесберегающие технологии Профилактика гиподинамии, воспитание интереса и желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Технология личностно-ориентированного обучения. Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания и других, необходимых механизмов для становления самостоятельной творческой личности ребенка, развитие творческих способностей. Предоставление возможности каждому ребёнку выступить в роли наставника, педагога, ведущего игры.

Интерактивные технологии. Создание условий для получения детьми опыта совместной деятельности, развития умения договариваться, решать возникающие конфликты, находить компромиссы.

Технология игровой деятельности

В отличие от игр в целом, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

Метод проектной деятельности. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного пути. В ходе проектной деятельности ребёнок исследует различные варианты решения поставленной задач, по определённым критериям выбирает оптимальный способ решения.

Чтение художественной и познавательной литературы способствует формированию восприятия окружающего мира. Через чтение дети учатся бережному отношению к природе, животным, узнают интересные факты, усваивают моральные нормы поведения.

Данные методы и приёмы позволяют выполнить программные задачи и добиться поставленной цели.

2.6 Рабочая программа воспитательной работы

Аннотация

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей через содержание дополнительных общеобразовательных программ. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года представлены приоритеты обновления содержания образовательных программ, в том числе в части определения содержания воспитания в образовательном процессе.

В рамках реализации образовательной программы заложены воспитательные задачи. Данная программа воспитательной работы расширяет поставленные программой задачи, направленные на экологическое и нравственное воспитание, учитывая возрастные особенности обучающихся и особенности региона.

Цель и особенности воспитательного процесса

Цель: Создание условий для усвоения детьми социально значимых знаний - элементарных норм, правил, принципов и традиций.

Таблица 1. Задачи воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи
Экологическое воспитание	Формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения, через практики прямого (сортировка мусора, экономия бумаги, воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, создание экологических плакатов) действия.
Нравственное воспитание	Формирование толерантного отношения к ценностям и интересам других людей, применение (соблюдение) элементарных норм, правил, принципов человеческого общения, уважительного отношения к мнению и интересам другого человека.

Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания является частью комплексного подхода. В рамках занятий осуществляется воспитательная работа, педагог проводит предварительную работу по организации мероприятий, приглашает к участию детей и их родителей. Со-организаторами мероприятий могут являться родители детей.

1. Виды, формы и содержание деятельности

Важной составляющей в воспитании является: личный положительный пример взрослого (родителей, педагогов), возможность сделать действие самому ребёнку и поощрение.

Виды деятельности Данная программа предусматривает как индивидуальную (семейную) деятельность, так и групповую деятельность.

Таблица 2. Виды деятельности

Вид деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Чтение художественной и энциклопедической литературы, Просмотр фильмов и мультфильмов.
Проектная	Создание и реализация социально значимых проектов.

Формы деятельности Организация доступной, понятной для детей деятельности. Организация выставок, мастер-классов с участием детей и родителей.

Таблица 3. Содержание мероприятий

Название мероприятия	Содержание мероприятия
Мастер-класс «Правильно разделяй мусор», «Вторая жизнь вещей»	Сортировка мусора, экономия бумаги. Создание плакатов, буклетов по данной теме. Формирование банка мастер-классов по данной теме.
Открытая лаборатория «Экологический плакат»	Создание и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, создание экологических плакатов: «О правилах поведения в лесу, парке, сквере», «Об утилизации мусора», «Вторая жизнь вещей». Чтение литературы.

2. Планируемые результаты

Направление воспитательной работы	Планируемый результат
Экологическое воспитание	Сортирует мусор, экономно расходует бумагу, и т. п., Создаёт экологические плакаты, вкладывая в содержание экологические проблемы окружающей среды и т.п.
Нравственное воспитание	Проявляет толерантное отношение к ценностям и интересам других людей, применяет (соблюдает) элементарные нормы, правила, принципы человеческого общения, уважительно относится к мнению и интересам другого человека.

3. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок реализации	Организатор	Участник и	Планируемый результат	Примечание
	Экологическое воспитание	Мастер-классы «Правильно разделяй мусор», «Вторая жизнь вещей»	В течение года	Педагоги ГПД «Лучики-Про»	Дети и родители	Сортирует мусор, экономно расходует бумагу. Знает способы вторичного использования вещей.	Мастер-классы или ссылки размещаются на сайте ОО и в виртуальной среде объединения (сайт, группа ВК и др.). Создание (обустройство) места для сбора макулатуры.
	Экологическое и нравственное воспитание	Выставка «Экологический плакат»	В течение года	Педагоги ГПД «Лучики-Про»	Дети и родители	Создаёт экологические плакаты, вкладывая в содержание экологические проблемы окружающей среды. («Берегите воду!», «Берегите природу!» и др.)	Экологические плакаты размещаются на выставке в кабинете и в виртуальной среде объединения (сайт, группа ВК и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочая программа воспитателя группы продленного дня для 1 класса. Санкт-Петербург, 2023.
2. Рабочая программа группы продленного дня (ГПД) 1-4 классы 2024-2025 учебный год - Пилипенко Т.В. Новицкая В.В. Санкт-Петербург 2024
3. Рабочая программа группы продленного дня 1 – 4 классы 2024 – 2025 учебный год Галимова З.Р., Григорьева В.А., Краснова М.Н., Пискунова О.А. МБОУ «Лучовская СОШ»
4. Рабочая программа группы продленного дня 1 классов Санкт-Петербург 2022 год Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
5. Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.
7. Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/osobennosti-razvitiya-rebenka-v-6-8-let>

Возрастные особенности детей 6-8 лет

Возраст 6 – 8 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. К моменту поступления в школу у детей начинает развиваться способность к концентрации, появляются новые возможности для познания мира. Они становятся более самостоятельными, учатся контролировать свое поведение и дружить.

Главные достижения этого возраста:

Игры Игры ребенка становятся все сложнее, причем идеи для них он может черпать из книг, мультфильмов и даже из случайно услышанных по телевизору новостей. Ребенок примеряет на себя разные профессиональные и социальные роли. Поскольку детям в этом возрасте уже легче контролировать свое поведение и эмоции, они лучше справляются с играми, где нужно соблюдать правила и есть риск проиграть.

Дружба Ребенку также нравится заводить друзей, особенно своего пола: благодаря дружбе мальчики и девочки чувствуют свою принадлежность к группе и продолжают осваивать базовые социальные навыки, такие как умение делиться и ведение переговоров.

Чувства и поведение Ребенок стремится радовать значимых взрослых (родных и учителей), поэтому для него становится очень важным правильное поведение и соблюдение установленных норм. Но иногда он может быть чересчур самоуверенным и переоценивать собственные возможности. Ребенок в этом возрасте легко смущается, он восприимчив к взглядам и убеждениям других людей. Он уже может проявлять сочувствие членам семьи и друзьям, когда они огорчены. Но иногда малыш настроен самокритично и нуждается в родительской поддержке, чтобы сосредоточиться на том, что делает.

Мышление Ребенок гораздо лучше улавливает причинно-следственные связи между событиями. А еще, хотя он иногда и кажется эгоистичным, начинает понимать, как его действия влияют на других людей.

Память Значительно улучшается память. Малыш может группировать предметы по размеру, форме и цвету, знает цифры и может выполнять простые математические задачи, такие как сложение и вычитание. Ребенок продолжает изучать окружающий мир, а значит, родителям нужно быть готовыми ко множеству вопросов. И не только вопросов — часто малыши этого возраста проводят небольшие эксперименты, чтобы увидеть, как все работает.

Речь Ребенок может следовать более сложным указаниям, чем раньше, и использовать более разнообразный язык для выражения своих мыслей и чувств. В среднем восьмилетний ребенок узнает около 20 новых слов в день, в основном за счет чтения. Предложения становятся длиннее и сложнее, причем речь ребенка понятна посторонним людям, а не только членам семьи. Также ребенок учится высказывать свое мнение, эмоционально рассказывать истории. Могут выполнять простые инструкции, описывать свою деятельность.

Физическая активность Ребенку нравится проверять свои физические возможности и развивать более сложные двигательные навыки. И чем больше ребенок практикует то или иное занятие, тем лучше у него получается. Развивать моторные навыки помогают занятия спортом. Мелкая моторика тоже становится точнее. Он без посторонней помощи может вырезать из бумаги фигуры разной формы и писать буквы.

Повседневная жизнь В этом возрасте жизнь ребенка в основном связана с семьей, школой, друзьями и внешкольными занятиями. Многим детям нравится коллекционировать фантики, ракушки, фигурки или другие предметы.

Моральные качества и ценности ребенка также развиваются: он может поделиться своим мнением о правильности или неправильности какого-либо поступка и начинает лучше понимать поступки других людей. Ребенок становится еще более самостоятельным, ему нравится заниматься домашними делами.