

Дополнительное образование в «цифре». Как это?

Эссе

Остапова Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования

МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска

«Как мир меняется! И как я сам меняюсь...» – строки Н.Заболоцкого передают суть технологичного XXI века. Ещё год назад я не могла даже представить, как это – дополнительное образование «в цифре», детское туристское объединение онлайн. Зачем? Почему?

Теперь и я, и мои коллеги понимаем, зачем и почему. И размышляем – *как* это.

Как – это значит каким образом, какими средствами. Каково отношение к новой реальности детей, родителей, педагогов, как они себя в ней ощущают. И как изменилось понятие качества самого образования.

Сложно / просто?

Моя программа «Хранители» – туристско-краеведческой направленности. Её ценность, как и ценность занятий в туристском объединении, вижу в прямом соприкосновении детей с природой, в приобретении практических навыков, постижении на собственном опыте радостей дружбы, взаимопомощи. Перевести многие задания в онлайн, сохранив их суть, для меня было сложно, несмотря на уверенное владение компьютером.

А вот для моих учащихся выполнять задания на компьютере оказалось достаточно легко.

Необходимо / можно обойтись?

В нашей прошлой жизни образование вполне могло обходиться и без цифровых технологий. Они были скорее изыском, модным украшением образовательного процесса. Необходимой была практика, в моём объединении – точно: вязать узлы, ориентироваться на местности, разводить костёр.

А в 2020 году «цифра» стала единственным вариантом взаимодействия с детьми в дополнительном образовании. Мы выходили в Zoom-конференции, вели беседы в WhatsApp, выкладывали фотографии в общее облачное хранилище объединения... Такой формат обучения значительно экономит время и усилия, однако никогда не заменит живых занятий. В конце учебного года некоторые дети моего объединения сказали, что ценят мои старания «на дистанционке», но всё же «это не то»: не хватает живого общения. Поэтому они отказались заниматься дистанционно, но в очный режим обещали вернуться. И действительно, в сентябре вернулись все.

Получается, без цифровых средств сейчас не обойтись, а вот без перевода всего образовательного процесса в онлайн – очень хотелось бы.

Абсолютно новое или хорошо знакомое?

Думаю, не много найдётся педагогов, которые узнали про цифровые технологии в образовании лишь в 2020-м. Я использовала цифровые средства обучения всю свою профессиональную жизнь – в меньшем объёме, конечно. Но все равно опираюсь я на классический способ организации занятия: определяю цель, задачи, форму и методы и т.д. «Цифра» – это новый формат, но основа остаётся та же, знакомая каждому педагогу.

Индивидуально или командой?

Многие педагоги отмечают, что в период дистанта неожиданно раскрылись скромные ребята, которые раньше держались в стороне. Грамотно организованный педагогом формат удалённого обучения – отличное средство индивидуализации. Ведь в основе успеха каждого ребёнка – интерес и внимание к нему педагога, а формат второстепенен.

Одна из особенностей детей поколений Z и Альфа – проблемы с социализацией. Им бывает сложно выражать свои мысли и эмоции, общаться и договариваться. На офлайн-занятиях я помогаю детям развить навыки общения и сотрудничества через игры, тренинги, взаимодействие в походной группе. Во время дистанта я проводила с ними текстовую ролевою игру, где нужно было договориться между собой и прийти к единому решению. Работа педагога над развитием мягких компетенций не должна останавливаться в дистанционном режиме. Взаимодействие всё так же сплачивает и обеспечивает поддержку сверстников, – просто происходит по-другому.

Как меняется качество дополнительного образования?

Онлайн-формат требует от педагогов постоянного развития профессиональных компетенций. Мы знакомимся с новыми технологиями, иначе строим занятия. Мы многому учимся у наших воспитанников: как выложить информацию в соцсетях, какие фильтры использовать на фотографиях, как смонтировать ролик в смартфоне. Педагоги и обучающиеся меняются ролями!

На мой взгляд, «цифра» может облегчить и разнообразить образовательный процесс. Безусловно, технологии требуют времени на их освоение – даже педагогу бывает нелегко учиться! Для меня сначала всё это было действительно сложным. Сейчас я могу гордиться своей подборкой заданий в электронном виде, доступных с любого устройства и в любое время. Они обеспечивают новое качество образовательного процесса: мобильность, вариативность, доступность. Подготовка к походу теперь проходит у нас в специальном приложении, там фиксируются участники, личное снаряжение, маршрут, меню. Это экономит время, оптимизирует усилия, добавляет осознанности. Но мои воспитанники твёрдо знают, что турист никогда не будет надеяться только на цифровые технологии, а прежде всего «на крепость рук, на руку друга и вбитый крюк».

Если обобщить, *как* это для меня– дополнительное образование в «цифре»? – *это интересно*. Главное помнить, что онлайн не может быть «вместо», только «вместе».